



Nueva iniciativa



Cualquier esfuerzo que se realice en el campo de la educación supone una inversión a medio plazo en el bienestar de la sociedad. Nos encontramos celebrando el Año Internacional contra la Intolerancia, y ninguna receta mejor para evitarla que la inversión educativa. Del conocimiento de los otros, llega la valoración; de la valoración, llega el respeto. Me felicito, pues, como Alcalde de Torrelodones de las iniciativas que en nuestra vida educativa están surgiendo y que son muestra de dinamismo, y así la creación de los foros de encuentro debate y contraste de opiniones tales como el Consejo Municipal de

Educación, el Centro de Formación o estas mismas páginas.

Muchas personas e instituciones se encuentran implicadas en este empeño educativo.

Centros, profesores, padres, alumnos, y Administración deben encontrar cauces de diálogo y acuerdo y deben aunar esfuerzos para garantizar en el futuro una sociedad más educada, y por ello, más respetuosa y solidaria.

En ese empeño, por el que felicito a todos, me encontrarán siempre.

Animo, pues, y felicitades a todos. ■

Enrique Muñoz
Alcalde
Presidente de
Torrelodones

Oferta educativa



El nacimiento de cualquier Medio de Comunicación es un motivo de alegría y de satisfacción y mucho más si se trata de un periódico que se va a especializar en temas de Educación exclusivamente y relativo a nuestro pueblo de Torrelodones.

Tienes entre tus manos un periódico que quiere ser un vehículo de información, de comunicación y de formación de todas y para aquellas personas, asociaciones e instituciones que realizan su labor o tienen algo que decir en materia de Educación en el ámbito de Torrelodones. Pretendemos con esta publicación informar: queremos que a través de este periódico,

con una tirada inicial de tres mil ejemplares, se pueda acceder a un conocimiento de la oferta educativa en nuestro pueblo, de la existente y de aquellas otras que se puedan ofertar en un futuro; pretendemos comunicar: con una periodicidad trimestral, Torreduca quiere ser un medio de comunicación entre los profesionales del mundo de la Educación que permita un conocimiento más extenso de la labor que se realiza en nuestros centros educativos; pretende la formación: el periódico se realiza con la participación voluntaria de los Centros Educativos de Torrelodones y coordinado por el Centro Municipal de Torrelodones.

La ilusión y el trabajo que se ha puesto desde el Centro Municipal de Formación para que este primer número de Torreduca viera la luz ha sido impresionante; agradezco como Concejal de Educación la labor que se ha realizado, especialmente la dedicación y tenacidad puesta por Rubén Criado, así como la acogida prestada por toda la comunidad escolar y pediros vuestra colaboración, ayuda y cariño en este proyecto que ahora comienza; un proyecto cuya titularidad sólo corresponde al pueblo de Torrelodones. ■

Javier Navarrete
Concejal Delegado
de Educación y
Juventud

PORTADA

Sres. Alcalde Presidente y Concejal Delegado de Educación y Juventud.



PÁGINA 2

Consejo Escolar Municipal. R.C.



PÁGINA 3

Colegio Los Sauces, por D. Gonzalo Otero.



PÁGINAS 4 - 5

Colegio Público Los Ángeles, por su directora Dña. Isabel Román.



PÁGINA 6

Educación de Personas Adultas, por Chelo e Inma. Cursos y lecturas recomendadas por el equipo de psicólogos del Ayuntamiento.

Actividades de interés en la Casa de la Juventud, por Marta y Marga.



PÁGINA 7

Escuela Infantil Municipal. Presentado por Belén Elizaga.

El Principito, por Dña. Antonia García, directora. El Tomillar. Nos explican "Quiénes y cómo son".



ÚLTIMA

Carta del Director. R.C. Llamada a la colaboración.

FOTOCOPIAS
ZOCO - 16

CENTRO PROFESIONAL DE REPRODUCCIONES GRÁFICAS

- Ampliación y reducción
- Planos
- Fotocopias en color
- Todo tipo de encuadernaciones

- Imprenta
- Proyectos y tesis
- Servicio de Fax
- Diseño gráfico



Dirección:

Cº de Valladolid s/n · Zoco de Torrelodones (Pueblo)

Tfno. y fax: 859 33 65

PRECIOS MÁS BAJOS QUE EN MADRID

**ANÚNCIATE
AQUÍ,
VERÁN Y VERÁS**

**El rincón del
DISPARATE**
En los exámenes
Queremos leer ese
párrafo digno de la
mejor antología

**SI QUIERES
SER DE LOS
PRIVILEGIADOS
QUE SE PERMITEN
EL LUJO DE
ANUNCIARSE EN
ESTE PERIÓDICO,
HÁZNOSLO SABER**

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
CONCURSO

de DEFINICIONES:

~ LIGAR ~

Envíanos tus poemas
Puedes verlos en
letra de imprenta en
estas páginas

Cópiamos ese
enunciado,
definición,
párrafo, que
parece escrito
para que **nadie**
lo entienda.

**AQUÍ PODRÍA
ESTAR ESE
ANUNCIO DE TU
EMPRESA QUE
TANTO PUEDES
NOTAR EN LA
MISMA ¿NO?**

NOTA: ESTE PERIÓDICO ES
UN VEHÍCULO DE
INFORMACIÓN ENTRE
ENTIDADES Y PERSONAS
INTERESADAS EN LA
EDUCACIÓN, PERO NO ES
UN ÓRGANO DE OPINIÓN
NI TIENE UNA PROPIA. NI
SE ADHIERE A LAS QUE
PUEDAN APARECER
EXPRESADAS EN SUS
PÁGINAS.
TORREDUCA.

2

TORREDUCA PERIÓDICO DE
EDUCACIÓN
DE TORRELODONES



El Consejo Escolar Municipal de Torrelotones

Un consejo escolar municipal, es por definición, un organismo consultivo y no vinculante, que entiende y aconseja sobre temas educativos, y está formado por cuantas entidades y personas a escala municipal, intervienen de algún modo en el proceso educativo no universitario.

Siguiendo la tendencia de acercar el conocimiento y control de la educación al ámbito municipal, se sancionan leyes y se promulgan decretos para facilitar la creación de dichos consejos escolares, y así, por la Ley Orgánica 8 / 85 de 3 de Julio y el Real Decreto 2274 / 1993 de 22 de Diciembre, se aprobaron en Pleno durante el curso escolar pasado, los estatutos de nuestro C E M T.

En dichos estatutos, el Consejo se declara organismo de asesoramiento técnico, de participación y deliberación que permite aportar ideas y sugerencias para una mayor calidad y una mejora constructiva de la educación en Torrelotones.

Su objeto es el análisis de funcionamiento de los Centros Educativos no universitarios de nuestro municipio y la elaboración de propuestas e informes dirigidos a los distintos sectores educativos con la

finalidad de incrementar y mejorar la calidad de la educación, así como analizar e informar de las necesidades educativas.

También pretende fomentar la participación de las asociaciones de padres, vecinales, y organizaciones educativas y profesionales y de los titulares de centros docentes públicos y privados.

Entre sus funciones, el C E M T podrá informar al Equipo de Gobierno Municipal y a la Administración Educativa, a través de la Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Cultura sobre asuntos como las necesidades de ampliación o modificación de la red de centros escolares, las actuaciones municipales relativas a la enseñanza, o las dirigidas a mejorar el rendimiento educativo y de hacer efectiva la obligatoriedad de la enseñanza, el uso que de los centros se haga fuera del horario lectivo, y los objetivos y prioridades de las actuaciones municipales relativas a las competencias educativas que la Ley atribuye a dichas Corporaciones Locales. ■

RC Nov. 97

Calendario escolar del curso 1997 - 1998

- 1 de Sept. Comienza el curso (Primaria).
- 22 de Sept. Comienza el curso (Secundaria).
- 25 de Sept. Comienza el curso (resto).
- 12 de Oct. Fiesta Nacional de España.
- 1 de Nov. Todos los Santos.
- 21 de Noviembre Sta. Cecilia (Trasl).
- 28 de Nov. S. José de Calasanz (Trasl).
- 6 de Dic. La Constitución Española.
- 8 de Dic. La Inmaculada Concepción.
- 22 de Dic. Vacaciones de Navidad.
- 8 de Enero. Regreso de vacaciones.
- 30 de Enero. Sto. Tomás - S. Juan Bosco (Trasl).
- 23, 24, 25 de Febr. No lectivos.
- 19 de Marzo. Fiesta de San José
- 6 de Abril. Vacaciones Semana Santa.
- 14 de Abril. Regreso de vacaciones.
- 1 de Mayo. Fiesta del trabajo.
- 23 de Junio. Fin del período lectivo.
- 30 de Junio. Fin de curso.

Según circular M.E.C

LOGOPEDIA PSICOMOTRICIDAD

Problemas escolares:
Pronunciación
Lectoescritura
Aprendizaje

Adultos:
Afasias
Alteraciones de la voz

Lidia Fernández
Bustabad
Tel: 859 49 78
Torrelotones

**¿NO
TE GUSTARÍA
VER AQUÍ TU
ANUNCIO?**

Diríjase a la Educación
de Torrelotones en la
Pl. de la Constitución,
2. Bajo.

ESCUELA INFANTIL "EL PRINCIPITO"

Información Tfno 859 19 90

De 0 a 4 años

El futuro de tus hijos empieza en
la Escuela Infantil. ¡ELIGE BIEN!

Nuevo domicilio:

C/ Federico del Cerro, 29
Torrelotones



ACADEMIA STUDIO - 90

PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA

RECUPERACIONES
IDIOMAS (INGLÉS Y FRANCÉS)
INFORMÁTICA
CURSOS DE SELECTIVIDAD
MECANOGRAFÍA
CLASES PARTICULARES

C/ NUEVA, 3 TFNO: 859 41 68
TORRELODONES PUEBLO

ESCUELA INFANTIL CUZCO

(12 años de experiencia)

NIDO EDUCACIÓN INFANTIL
de 0 a 6 años

Personal especializado. Enseñanza individualizada.
Servicio Médico Dr. Jorge Pariso
NATAción - INGLÉS - GIMNASIA -
CLASES DE EQUITACIÓN

Servicio de transporte y comedor con ruta a medida

AVDA. SICILIA, 67 - URB. PARQUELAGOS, LA NAVATA
TFNO: 859 00 83 / 859 16 01 (NOCHES)



Los Sauces: nuestros principios

Señas de identidad

De acuerdo con la Constitución la finalidad de este Colegio es colaborar con los Poderes Públicos en la noble tarea de la Enseñanza y Educación de la infancia y la juventud.

Los Sauces, como institución educativa privada no concertada, se declara independiente de todo grupo político, económico o religioso.

El titular es un profesional de la enseñanza de toda la vida y ahora, por exigencias del guión, aprendiz de empresario.

El profesorado tiene una edad media de 34 años y se halla en reciclaje continuo, impulsado y financiado en todo o en parte por la Dirección.

El diseño del colegio se inspira en el modelo europeo: European Private School.

Formación de la personalidad

Proceso de maduración y autonomía progresiva a través del desarrollo de su capacidad de adaptación:

A partir de los 8 años, experiencias educativas de una semana en aulas de naturaleza o granjas escuela.

A partir de los 10 años estancias de un mes en nuestro Colegio de Dublín.

En la Educación Secundaria estancias trimestrales en Dublín de forma optativa.

Al final del Bachillerato nuestros alumnos estarán preparados para realizar sus estudios universitarios en cualquier Universidad, a la o en el extranjero, en problemas de comunicación, autonomía o madurez.

Formación en valores humanos

El Sentido crítico es el mejor exponente de la inteligencia de una persona y la más eficaz arma frente a fanatismos, sectarismos, etc.

El trabajo en equipo hunde sus raíces en sentimientos tan nobles como la amistad y la solidaridad. El esfuerzo es la base

del éxito escolar y personal.

El respeto a las personas y a las normas es la "regla de oro" en una sociedad libre.

La creación de hábitos de autodisciplina, orden, trabajo, etc. es la piedra angular de la formación.

Los idiomas

A los 3 años se inicia el contacto con el inglés. Una vez conocido suficientemente el idioma materno, de 4 a 8 años se imparte media jornada lectiva en inglés.

A partir de los 10 años, durante un mes, los alumnos se trasladan a nuestro Colegio de Dublín con sus compañeros de clase. Esta actividad formativa de inmersión en el idioma inglés, viviendo con una familia irlandesa, se realiza en 5º y 6º de Primaria y en 1º de Secundaria.

Las nuevas tecnologías

Los profesores utilizan la informática como un medio para la consecución de los objetivos educativos de las diferentes áreas o asignaturas.

Todos los centros disponen de aulas informáticas continuamente actualizadas y conectadas a Internet (a partir del próximo curso), lo que facilita la comunicación entre alumnos de los distintos Colegios, de los tutores con los padres y abre el colegio a múltiples posibilidades educativas de la red.

Otras actividades

La formación integral de la persona implica el atender demandas artísticas, deportivas, culturales, etc. El deporte, el teatro, la música, las actividades en la naturaleza y las visitas culturales y científicas tienen un papel importante en nuestro proyecto educativo.

Todo en el Centro, desde que el alumno entra hasta que finaliza una jornada escolar, está dirigido a crear el clima propicio para su educación y aprendizaje. Porque dentro y fuera del aula todo es importante para su formación integral.

El seguimiento personalizado en el colegio se completa a través de la agenda escolar, hilo con-

ductor que nos coordina con la colaboración y apoyo familiar.

Torrelodones

En el mes de Septiembre de 1991, se inaugura el Colegio Los Sauces de Torrelodones, siendo el primer centro privado de España aprobado por la nueva ley.

Se encuentra situado en la Urbanización Los Peñascales en frontera de los Términos Municipales de Las Rozas y Torrelodones, junto al Monte El Pardo.

El ámbito de influencia del Centro abarca las numerosas urbanizaciones próximas a esta "Autopista de La Coruña" desde la capital hasta la Sierra de Madrid, ambas inclusive. El servicio de Transporte Escolar cubre la práctica totalidad de la zona.

Formación intelectual

Con la implantación de la ESO todo Centro público o privado concertado estará sujeto a la atención a la diversidad de alumnos que al finalizar la ESO -con 16, 17 ó 18 años- tendrán tres opciones:

1.- Insertarse en el mundo laboral, porque no pueden o no quieren estudiar más.

2.- Hacer Formación Profesional.

3.- Continuar en Bachillerato para hacer una carrera universitaria.

Esta heterogeneidad en la ESO resultará inversamente proporcional a la calidad de enseñanza. Los Sauces, como centro privado que no utiliza fondos públicos, podemos especializarnos, y así lo haremos, en la 3ª opción seleccionando las asignaturas de alto valor formativo intelectual y manteniendo los niveles actuales de exigencia.

La metodología del trabajo en el área de idiomas

Inglés. De 4 a 8 años los alumnos de Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria inician el aprendizaje del primer idioma extranjero realizando la mitad de la jornada en Inglés.

Desde los 9 años se imparten siete horas semanales de Inglés, incluyendo tanto las propias dedicadas al aprendizaje del Idioma como conversación, drama y otras asignaturas que se continúan impartiendo en Inglés.

Desde los 10 a los 13 años, los alumnos pasan un mes dentro del curso escolar en nuestro Colegio de Dublín. Durante el mismo se refuerzan los programas escolares con la convivencia en familias irlandesas.

A partir de la implantación de la E.S.O. existe la opción de aumentar hasta un trimestre la estancia de un mes en el Colegio de Dublín, dentro del curso escolar. En este momento se diferencian niveles para el aprendizaje del Inglés.

En el propio Centro se prepara, a los alumnos que así lo desean para los exámenes del Trinity College.

Francés o Alemán. A partir de los 12 años, al iniciar la Educación Secundaria, se imparte como segundo idioma extranjero Francés o Alemán, ya que se considera que ese momento es el idóneo para comenzar con un segundo idioma por estar ya consolidados el Castellano y el Inglés.

La enseñanza asistida por ordenador

El ordenador, a cuyo mundo acceden los alumnos desde los 6 años, como recurso y material curricular es una herramienta de trabajo en todas las etapas educativas. Esta enseñanza se considera una herramienta clave en la búsqueda de la enseñanza por descubrimiento, y un apoyo complementario a las distintas áreas.

En B.U.P. se imparte como asignatura optativa (E.A.T.P.).

Actividades artísticas:

Sensibilización musical y psicomotricidad

Desde los 3 hasta los 8 años, se trabaja la Sensibilización Musical y la Psicomotricidad, la Expresión Corpo-

ral y el Ritmo, unido al conocimiento de las posibilidades de los distintos instrumentos musicales como una materia más incluida en el curriculum.

El Centro cuenta con su propio Coro.

El aula de plástica

Tiene como objetivo la manipulación de la materia y su transformación en obra de arte, desarrollando la creatividad y formación del alumno.

La dramatización

Se inicia en la Educación Primaria y se imparte en Inglés. A partir de la Educación Secundaria se materializa en un TALLER DE TEATRO como actividad extraescolar.

Las actividades deportivas

Los deportes son otra de nuestras prioridades. Al margen de las actividades regladas dentro del curriculum, nuestros alumnos participan en competiciones internas, que se organizan a lo largo del curso, y en distintas competiciones municipales y federadas.

Gracias a nuestras mejorables instalaciones ofrecemos una amplia gama para que cada alumno elija el que mejor se adapta a sus características físicas y preferencias.

Otras actividades formativas

En Educación Primaria, incluidas en la jornada escolar, están programadas diferentes clases especiales: solfeo y piano, pintura, ballet, artes marciales, escuela deportiva, tenis, teatro, informática, ajedrez, fútbol, baloncesto, voleibol, natación y ping-pong, entre las que los alumnos escogen, para completar su formación.

La orientación escolar

Con el fin de velar por el éxito académico y personal de los alumnos, desde el Gabinete

Psicopedagógico se presta especial atención a los procesos de socialización y convivencia, al nivel de madurez y desarrollo del alumno, a los hábitos y técnicas de estudio, al descubrimiento de capacidades y aptitudes y a la toma de decisiones ante las opciones que van apareciendo durante los estudios.

Los cursos de verano

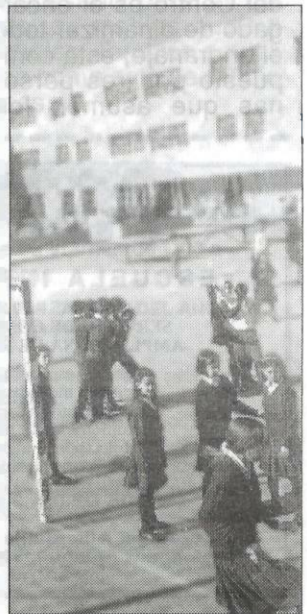
Durante el verano se ofrecen:

~ Cursos de Recuperaciones. Por las mañanas hay cuatro períodos lectivos de 50 minutos para las clases de recuperación de Lengua, Matemáticas, Inglés y Naturales (8º) en E.G.B.; Matemáticas, Lengua, Inglés, Latín y Física y Química en B.U.P.; Matemáticas I y II, Física, Química, Arte, Filosofía, Lengua, Latín, Dibujo Técnico e Inglés en COU.

También se habilitan espacios de tiempo para el estudio dirigido de materias como Naturales (6º y 1º de ESO) o Sociales en 1º de ESO y 8º de E.G.B. Ciencias e Historia en 1º de B.U.P., Literatura y Geografía en 2º y Literatura y Biología en COU.

Todas estas clases son de grupos reducidos por asignatura y curso. Las familias reciben cada semana información del rendimiento del alumno y se realizan controles semanales por asignatura. Con servicio de transporte escolar.

~ English House. Orientado a alumnos que por su temprana edad u otras razones, no se deciden a viajar al extranjero pero están interesados en un aprendizaje intensivo del idioma inglés. Por las mañanas los alumnos tienen cuatro períodos lectivos de 50 minutos (en grupos reducidos, según edad y nivel), impartidos por profesorado nativo o bilingüe. Cada sesión tiene enfoques distintos de modo que la experiencia sea amena y estimulante. Con servicio de transporte escolar. ~ Estancias en Irlanda en julio y agosto. ■



El colegio "Los Ángeles" es un Centro público, dependiente del M.E.C.

Acoge a niños y niñas de tres a doce años de edad, los cuales cursan las enseñanzas de 2º Ciclo de Educación Infantil y la Educación Primaria de nuestro Sistema Educativo.

El Centro se encuentra situado en la zona denominada "Monte Los Angeles", hermoso lugar de Torrelodones, en donde aún se conserva el bosque autóctono, con sus encinas, jaras y tomillos, así como sus clásicas rocas de granito.

En lo alto del Monte, dominándolo todo, el Palacio del Canto del Pico y al otro lado, con la autovía de La Coruña por medio, la Torre, símbolo de nuestro pueblo.

En este hermoso lugar, además de nuestro colegio, se encuentra también el Polideportivo, en donde nuestros alumnos y alumnas realizan las actividades del área de Educación Física y otras muchas en sus ratos de ocio. Cerca, el I.E.S., configurando así una completa área educativa.

La organización del Centro: Estructura organizativa

Nuestra estructura organizativa quiere reflejar que se puede llevar a cabo una gestión democrática por un amplio colectivo: familias, alumnado, profesorado, personal no docente e instituciones externas; ofreciendo vías de participación efectiva con responsables, personas implicadas y tiempos concretos, acordados por el grupo.

Pretendemos el logro de la infraestructura organizativa necesaria para que la acción educativa vaya dirigida al desarrollo integral del alumno, no sea una actividad aislada por parte de cada miembro o colectivo de la Comunidad educativa, sino una tarea común.

El equipo directivo del Centro es el encargado de dinamizar todo el engranaje; está compuesto por tres personas que asumen los



Colegio Público Los Ángeles Torrelodones (Madrid)

cargos de **dirección, secretaría y jefatura de estudios**. Su forma de elección y sus funciones están claramente reglamentadas en la legislación vigente.

En nuestro Centro las tareas se comparten siendo el trabajo realizado fruto de una labor de equipo.

El órgano de máxima autoridad en el colegio es el **Consejo Escolar**, donde están representa-

dos todos los sectores de la Comunidad educativa: familias, alumnado, profesorado, personal no docente y representante del Ayuntamiento.

Las decisiones tomadas las hace realidad el equipo directivo, bien directamente, si son de su competencia, o trasladando los acuerdos a las personas que coordinan los Ciclos, a algunas personas del profesorado en concreto o al personal

no docente, al Ayuntamiento, a los alumnos, a las familias,...

Cada uno de los colectivos de la Comunidad tiene una estructura organizativa que le caracteriza:

El **alumnado** tiene unos cauces de participación en la vida del Centro, a través de sus representantes en el Consejo Escolar y en la Junta de Delegados.

Además de estas estructuras formales, intentamos crear un clima de confianza, respeto y libertad que facilite la comunicación directa con el profesorado del colegio y con el personal no docente.

Las **familias**, además de sus representantes en el Consejo Escolar, participan de forma activa y positiva en lo referente a la vida del Centro a través

del A.P.A. y haciendo propuestas, gestionando la cooperativa de material, organizando actividades extraescolares y colaborando en otras que se realizan en horario lectivo.

El equipo docente está organizado en **Ciclos**, con un maestro o una maestra que coordina cada uno de ellos. Periódicamente los coordinadores se reúnen con la dirección y la jefatura de estudios, así como con el responsable designado por el Departamento de Orientación, formando la **Comisión de Coordinación Pedagógica**, para tomar decisiones pedagógicas y organizativas que implican a todo el Centro. En estas reuniones se recoge la opinión de todos los Ciclos sobre temas concretos, así como propuestas de trabajo, sugerencias...

El profesorado forma parte del Consejo Escolar, a través de sus representantes en él.

Además de estas estructuras de organización existe el **Claustro**, que es el órgano propio de participación de los profesores del Centro. Su responsabilidad máxima es la de planificar, coordinar, decidir e informar sobre todos los aspectos docentes del Centro, de acuerdo con las disposiciones legales.

Existe en el Centro un **Departamento de Orientación**.

Forman parte de él una psicóloga del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica del M.E.C., dos psicólogas municipales y dos profesoras de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje. El objetivo fundamental de este departamento es el apoyo directo a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, así como la coordinación y asesoramiento de los refuerzos educativos.

Las funciones que realizan cada uno de los órganos y su regulación, así como los cauces de participación son los que están contemplados en el Reglamento Orgánico de Centros y los específicos de nuestro Centro los recoge el Reglamento de Régimen Interior.

.../...

TETE

ESCUELA INFANTIL

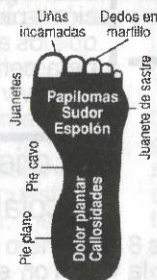
AMPLIAS AULAS
SERVICIO DE COMEDOR
AMPLIA ZONA DE RECREO

Personal especializado
Enseñanza individualizada
Expertos universitarios en
psicomotricidad y música
Iniciación al inglés
Gabinete psicológico

NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS

C/ Ángel Alberquilla Polín, 7.
Torrelodones (Pueblo). Tfno: 859 16 05

Clínica del Pie



⇨ **CALLOSIDADES:** (durezas, ojos de gallo...)

⇨ **PAPILOMAS:** tratamiento por congelación

⇨ **PROTESIS** de silicona

⇨ **ORTOPEDIA:** (plantillas, zapatos, férulas, etc.)

⇨ **CIRUGÍA:** mínima incisión (juvenetas, dedos martillo)

TORRELODONES (Pueblo) - Tfno: 859 36 25

FOTO STAR

Kodak EXPRESS SUS FOTOS EN 1 HORA

¡En hora buena!
4.000 clientes se benefician ya de nuestro servicio

C/ Real, 43
Torrelodones Pueblo
Tfno. y fax: 859 35 18

CLÍNICA DENTAL

Dr^a Irma Lucía Bebko

• ENDODONCIAS
• PRÓTESIS
• ORTODONCIAS
• ESTÉTICA DENTAL

Consultas - Presupuestos sin cargo

DE LUNES A VIERNES
Mañana y tardes

SOCIEDADES

C/ Real, 19 - 1º Tfno: 859 37 51

Los recursos humanos

El profesorado:

La mayoría de los profesores del Centro son funcionarios de carrera dependientes del MEC, cada uno con las titulaciones que requiere su función. Es un profesorado estable, pues la mayoría tienen nombramiento definitivo en el Centro.

Al frente de cada grupo-clase, se encuentran los tutores, los cuales permanecen con sus alumnos durante un ciclo (3 años en E. Infantil y 2 en Primaria). Se encargan de llevar a cabo el Plan de Acción Tutorial, coordinando con el resto de los profesores el proceso educativo de sus alumnos e informando a las familias, a través de los boletines de evaluación y de las entrevistas periódicas que mantienen, sobre los progresos o dificultades que se detectan.

La tarea de los tutores se complementa con la de los profesores/as especialistas.

La plantilla del centro recoge los siguientes:

Una de **Música**, tres de **Filología Inglesa**, tres de **Educación Física**, dos de **Educación Especial** (Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica), dos de **Enseñanza Religiosa** (contratadas por el Arzobispado).

Además y con el fin de complementar el currículo de E. Infantil, hay dos profesores de **Filología Inglesa** y una de **Educación Física**, contratados por el Ayuntamiento.

El personal

no docente:

En el Centro existen dos **psicólogos** contratados por el Ayuntamiento, que forman parte del Departamento de Orientación. Tienen como función la orientación escolar y familiar y el seguimiento de alumnos con dificultades.

Como apoyo a la Secretaría se cuenta con

una **oficial administrativa**, funcionaria del MEC.

El **conserje** vigila y cuida el Centro, y revisa y atiende su mantenimiento, entre otras funciones.

Espacios y recursos

Además de las correspondientes aulas, cuenta con los siguientes espacios y recursos. (Ver croquis).

Patios

Los patios exteriores constan de tres zonas:

- 1.- Zona de E. Infantil, acotada con una valla.
- 2.- Zona del I Ciclo de E. Primaria.
- 3.- Zona de los II y III

Ciclo de Educación Primaria.

Dependencias administrativas (A)

Dirección, Secretaría y Jefatura de Estudios.

Sala de profesores (D). Se utiliza para realizar los Claustros, los Consejos Escolares y para reuniones del profesorado.

Conserjería, que además se utiliza como sala de reprografía.

Comedores (A)

El servicio de comedor escolar cumple, al mismo tiempo, una función social y educativa.

El Centro cuenta con dos comedores para uso de los alumnos; uno para

los de E. Infantil, situado en su edificio B, y otro para los de E. Primaria, situado en su edificio A.

Los alumnos de E. Infantil tienen un solo turno de comida y los de Primaria, se organizan por el sistema de autoservicio, excepto los del I Ciclo, a los que al igual que a sus compañeros de Educación Infantil, se les sirve en la mesa.

Biblioteca

La biblioteca cumple un papel esencial en nuestro Centro. Su función principal estriba en fomentar en los alumnos hábitos de lectura y proporcionarles recursos para aprender más y para obtener infor-

mación complementaria a la que proporcionan los libros de texto.

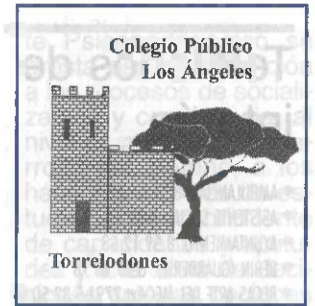
Uno de los profesores se encarga de su organización.

Su gestión está totalmente informatizada, lo que proporciona un mejor uso y control del material existente.

Funciona al modo de las bibliotecas públicas con su servicio de préstamo.

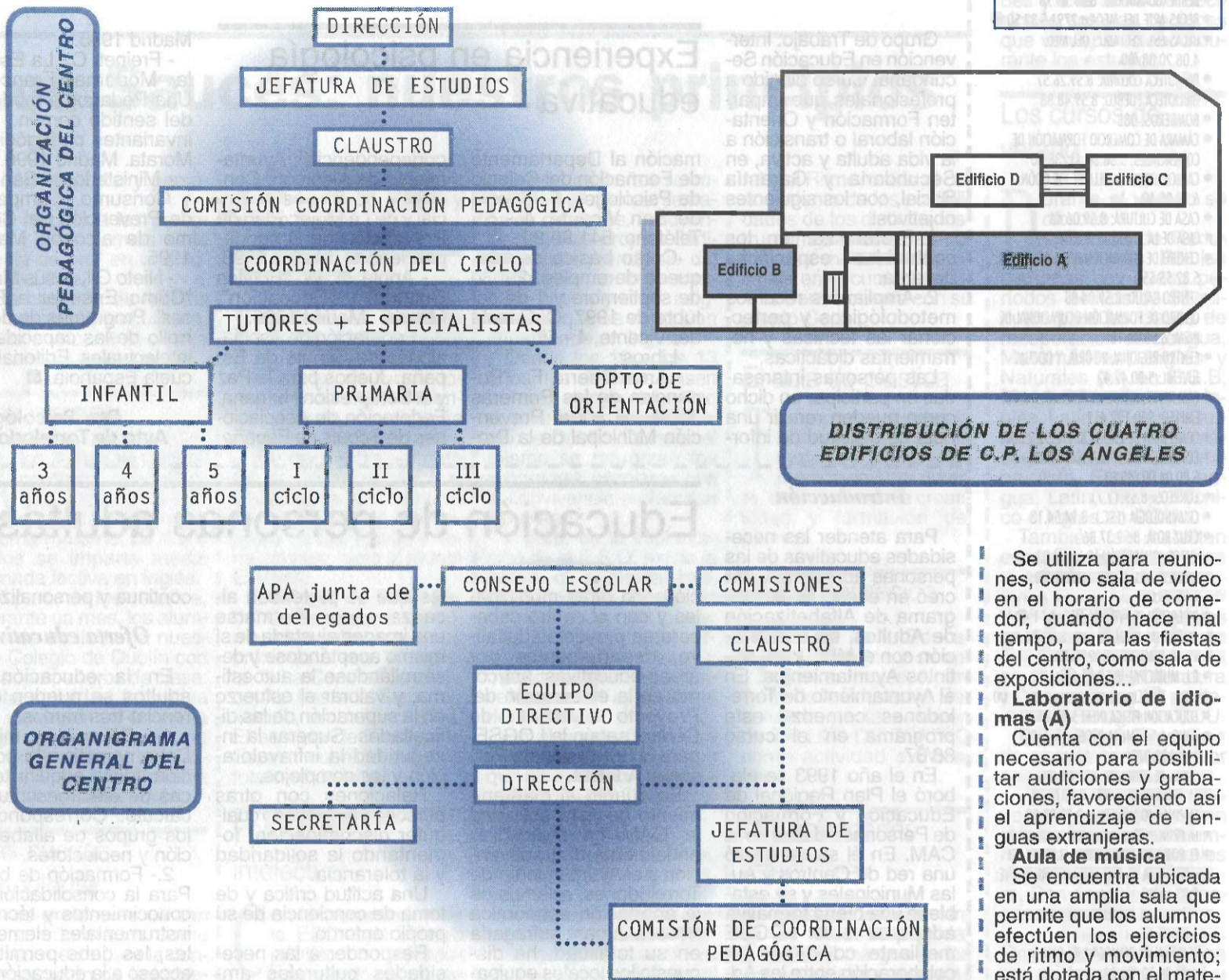
En las programaciones efectuadas por los profesores se tiene en cuenta su utilización, bien de forma general o como biblioteca de aula.

Sala de usos múltiples (A)



5

TORREDUCA PERIÓDICO DE EDUCACIÓN DE TORRELODONES



Se utiliza para reuniones, como sala de vídeo en el horario de comedor, cuando hace mal tiempo, para las fiestas del centro, como sala de exposiciones...

Laboratorio de Idiomas (A)

Cuenta con el equipo necesario para posibilitar audiciones y grabaciones, favoreciendo así el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Aula de música

Se encuentra ubicada en una amplia sala que permite que los alumnos efectúen los ejercicios de ritmo y movimiento; está dotada con el material necesario para la práctica de la materia.

Aula de informática

Cuenta con once ordenadores y tres impresoras. Es utilizada por los alumnos del III Ciclo de Primaria, como apoyo a las materias que forman su currículo.

Laboratorio de C. Naturales (A)

Se utiliza como centro de recursos del Conocimiento del Medio Natural.

Aula de audiovisuales (D)

Cuenta con el material necesario para el uso de los medios audiovisuales. También se utiliza como sala de reuniones. ■

LINEX - DOR

M^{ra} PILAR DORADO

MANTENIMIENTOS INTEGRALES:

- Limpiezas
- Pintura
- Jardinería
- Piscinas

Instalaciones de CALEFACCIÓN Y AIRE ACONDICIONADO

Teléfono: 859 11 72

Presupuestos sin compromiso Comunidades y particulares

I.L.C.

Juan Van Halen, 2.º D

Tfno: 859 50 66

TORRELODONES

Centro de Idiomas

- # Profesores Nativos con más de 15 años de experiencia.
- # Preparación todos los exámenes (Cambridge y Alliance Française)
- # Flexibilidad de horarios - Grupos reducidos - A partir de 6 años
- # Formación de empresas
- # Cursos de fin de semana lenguaje empresarial
- # Traducciones rápidas vía Fax o Correo Electrónico (E Mail)

El Bebé Inteligente

BEBIN

ESCUELA INFANTIL

MATRÍCULAS ABIERTAS DURANTE TODO EL CURSO

BEBIN-TORRELODONES

C/ Los Ángeles, 19. Tfno: 859 44 78

BEBIN-LAS ROZAS

Ctra. Coruña, Km. 19. Tfno: 637 10 63

NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS

HORARIO: de Lunes a Viernes de 7.00 a 18.00 horas

ABIERTO TODOS LOS DÍAS DEL AÑO EXCEPTO FESTIVOS

- Actividades diarias en horario escolar:
- Psicomotricidad
- Inglés (bilingüe a partir de 3 años)
- Música
- Aprendizaje temprano de:
 - Lectura, Matemáticas, Conocimientos del medio físico y social
 - Natación
 - Ajedrez (a partir de 3 años)

Teléfonos de interés

- AMBULANCIAS: 8.59.07.87
- ASISTENTE SOCIAL: 8.59.14.79
- AYUNTAMIENTO: 8.59.12.53
- BEBIN (GUARDERÍA): 8.59.44.78
- BECAS ARTE DEL MEC-Ext.2793-5.32.50.89
- BECAS EST. REGLADOS DEL MEC: 4.08.20.08/00
- BIBLIOTECA COLONIA: 8.59.26.57
- BIBLIOTECA PUEBLO: 8.59.48.88
- BOMBEROS: 085
- CÁMARA DE COMERCIO FORMACIÓN DE COMERCIALES: 5.38.38.47/38.40
- CAPACIT. AGRARIA VILLAVIC. DE ODÓN: 6.16.05.60
- CASA DE CULTURA: 8.59.06.46
- CASA DE LA JUVENTUD: 8.59.47.79
- CENTRO DE FORMACIÓN DE LA CRUZ ROJA: 5.32.55.55
- CENTRO SALUD: 8.59.04.85
- CENTRO DE FORMACIÓN OCUPACIONAL DE INEM: 6.58.04.13
- CENTRO REGIONAL INFORM. Y DOCUM. JUVENIL: 5.80.42.42
- CAM INSTIT. MEJORA Y FORMAC. PARA EL EMPLEO: 900.122.412
- CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN: 8.59.25.06
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN C.A.M.: 5.80.04.00/45.83
- CORREOS: 8.59.11.71
- CRIMINOLOGÍA (ESC.): 3.94.54.13
- CRUZ ROJA: 8.59.37.36
- CUZCO (GUARDERÍA): 8.59.00.83
- DIEGO DE VELÁZQUEZ (INSTITUTO): 8.59.04.05
- DIRECCIÓN PROVINCIAL MEC: 4.11.40.17
- DISEÑO DE MODA DE CAM: 3.31.01.26
- E.I. EL TOMILLAR: 8.59.28.93
- E.I. MUNICIPAL: 8.59.01.09
- EDUC. ESPECIAL: 5.16.45.46/5.22.11.00
- EDUCACIÓN FÍSICA INEF: 5.89.40.00
- EDUC. A DISTANCIA Progr. "A SABER": 900.100.073
- EDUC. DE ADULTOS: 4.59.01.50
- EL PARQUE (COLEGIO): 8.59.06.30
- EL PINAR (GUARDERÍA): 8.59.07.58
- EL PRINCIPITO (GUARDERÍA): 8.59.19.90
- EL ROMERAL (GUARDERÍA): 8.59.02.52
- ENSEÑANZA DE IDIOMAS A DISTANCIA TVE: 5.33.58.03
- ESCUELA DE PASTELERÍA DE CAM: 4.67.48.10
- ESCUELA DE PANADERÍA DE CAM: 4.45.86.50/86.16
- ESCUELA DIPLOMÁTICA: 5.53.53.00
- ESCUELA DE ANIMACIÓN DE CAM: 5.56.24.40
- ESCUELA DE CARNE CAM POZUELO: 5.47.13.24
- ESCUELA DE MÚSICA: 8.59.10.47
- FARMACIA (COLONIA): 8.59.01.01
- FARMACIA (PUEBLO): 8.59.09.31
- FOMENTO DE EMPLEO: 8.59.41.61
- FORMAC. EDUCATIVA CAM: 5.80.34.15
- FUND. ESTUDIOS SUPERIORES: 8.59.50.29
- GARANTÍA SOCIAL EDUC. COMPENSATORIA: 5.80.41.55
- GENIOLOGÍA ESCUELA: 3.97.48.19/38.37
- GRADUADO ESCOLAR PRUEBA LIBRE: 4.11.40.17
- GRAN TURISMO: 8.59.12.49
- GUARDIA CIVIL: 8.59.39.71
- IDIOMAS ESC. OFICIAL: 5.33.58.03
- INSERSO: 3.23.44.79
- INVEST. PRIVADO ESCUELA: 3.94.54.13
- JULIAN DE CASTRO AUTOBUSES: 2.84.84.00
- LARREA AUTOBUSES: 5.30.48.00
- LOS ÁNGELES C.P.: 8.59.21.78
- LOS SAUCES COLEGIO: 6.30.46.63
- MEC: 5.21.45.30
- MINISTERIO DE TRABAJO ACCIÓN DEL MENOR: 3.47.81.70
- NTRA SRA DE LOURDES C.P.: 8.59.22.10
- ONDA TORRELODONES: 8.59.21.62
- PARRQUIA SAN IGNACIO: 8.59.03.02
- PARRQUIA N. S. ASUNCIÓN: 8.59.12.72
- PILOTO CIVIL ESCUELA: 3.01.94.28
- POLICÍA MUNICIPAL: 8.59.40.85
- POLIDEPORTIVO MUNICIPAL: 8.59.24.87
- RADIOTERAPIA Y MED. NUCLEAR: 86.89.12
- RENFE: 3.28.90.20
- REVISTA MUNICIPAL: 8.59.29.05
- SAN IGNACIO (COLEGIO): 8.59.19.19
- SUBDIRECCIÓN MEC MADRID-OESTE C. VILLALBA: 8.51.65.56
- TAXIS: 8.59.11.75

.../...

6

TORREDUCA PERIÓDICO DE EDUCACIÓN DE TORRELODONES

Experiencia en psicología educativa

mación al Departamento de Formación del Colegio de Psicólogos; C/ Cuesta de San Vicente, 4 - 5ª; Teléfono: 541 99 99.

- Curso básico de búsqueda de empleo: 29, 30 de septiembre y 1 de octubre de 1997. C/ Cuesta de Vicente, 4 - 5ª.

- Libros:

- Arce Guerra F. "Ponencias de las Primeras Jornadas sobre Prevención Municipal de la Dro-

godependencia"; Ayuntamiento de Alcorcón; Concejalía de Bienestar Social y de La Mujer; Plan de Prevención de Drogodependencias, Madrid 1996.

- Apple M. W. "Política Cultural y Educación"; Morata. Madrid 1996.

- Federación de Asociaciones de Scouts de España. Juegos para la Paz y la Comprensión Humana. Federación de Asociaciones de Scouts de España.

Madrid 1995.

- Freinet, C. La Escuela Moderna Francesa. Una Pedagogía moderna del sentido común. Las invariantes pedagógicas. Morata. Madrid 1996.

- Ministerio de Sanidad y Consumo. Campañas de Prevención del Consumo de alcohol. Madrid 1995.

- Nieto Gil, Jesús María. "Cómo Enseñar a Pensar". Programas de desarrollo de las capacidades intelectuales. Editorial Escuela Española. ■

**Dto. Psicológico
Ayto de Torrelocondes**

Grupo de Trabajo: Intervención en Educación Secundaria. Curso dirigido a profesionales que imparten Formación y Orientación laboral o transición a la vida adulta y activa, en Secundaria y Garantía Social, con los siguientes objetivos:

- 1.- Profundizar en los contenidos específicos del área.
 - 2.- Ampliar los recursos metodológicos y perfeccionar las técnicas y herramientas didácticas.
- Las personas interesadas en participar en dicho curso pueden remitir una nota de solicitud de infor-

Introducción

Para atender las necesidades educativas de las personas adultas la CAM creó en el año 84 el Programa de Alfabetización de Adultos, en cooperación con el MEC y los distintos Ayuntamientos. En el Ayuntamiento de Torrelocondes comenzó este programa en el curso 86/87.

En el año 1993 se elaboró el Plan Regional de Educación y Formación de Personas Adultas de la CAM. En él se configuró una red de Centros y Aulas Municipales y se establece una oferta formativa adaptada a la LOGSE mediante convenios de colaboración entre las Administraciones Educativas y las Corporaciones Locales. El Ayuntamiento de Torrelocondes también se integró en el año 93 en el Plan Regional de EPA solicitando ser Centro de Adultos, formándose finalmente un Aula Municipal de Educación de Adultos dependiente del Centro Comarcal de Villalba; siendo este uno de los Centros Cabecera de la zona Noroeste de Madrid. Desde entonces el Aula Municipal de Torrelocondes trabaja en coordina-

Las Casas de Juventud son para jóvenes y están muy cerca de ellos: en sus propios municipios. Son espacios, con equipos de profesionales y actividades, que los Ayuntamientos ponen al alcance de los jóvenes, a fin de dar respuesta a algunas de sus necesidades e inquietudes:

Hacer algo diferente en el tiempo libre, vivir experiencias, divertirse, viajar, relacionarse...

Preguntar y resolver dudas sobre las cuestiones que les afectan: los estudios, la mili, las ofertas de trabajo...

Entablar contacto con gente, hacer nuevos amigos, participar en alguna

Educación de personas adultas

ción con otras municipales y con el centro cabecera en proyecto educativo, departamentos por áreas educativas; así como en la elaboración del Proyecto Curricular de Centro, según la LOGSE, para la Educación de Personas Adultas.

En cuanto al mantenimiento de esta actividad la CAM ha concedido anualmente una subvención y el Ayuntamiento de Torrelocondes, además de la aportación económica necesaria para sufragarla en su totalidad, ha dispuesto los locales equipados, su mantenimiento y el profesorado con las Titulaciones adecuadas.

Proyecto educativo

El objetivo de las enseñanzas iniciales de la educación básica para personas adultas es dotarlas de conocimientos, habilidades y técnicas imprescindibles que les faciliten su promoción personal, social y laboral, así como la continuidad en otros procesos formativos.

Otros objetivos genera-

les que se pretenden alcanzar son: Formarse una imagen ajustada de sí mismo aceptándose y desarrollándose la autoestima, y valorar el esfuerzo en la superación de las dificultades. Superar la inseguridad de la infravaloración y los complejos.

Relaciones con otras personas eliminando cualquier discriminación, fomentando la solidaridad y la tolerancia.

Una actitud crítica y de toma de conciencia de su propio entorno.

Responder a las necesidades culturales ampliando su propio nivel.

El logro de autonomía de los participantes en el trabajo, eliminando en mayor o menor medida las dependencias del educador.

Motivar para el aprendizaje y la autoevaluación.

Ampliar las expectativas personales, profesionales y educativas.

Metodología y evaluación: La metodología es participativa, activa y creativa. La evaluación, como un proceso que se ha de llevar a cabo de forma

continua y personalizada.

Oferta educativa

En la educación de adultos se pueden diferenciar tres tramos:

1.- Formación inicial: Debe permitir a la población adulta adquirir técnicas de electroescritura y cálculo. Corresponde a los grupos de alfabetización y neolectores.

2.- Formación de base: Para la consolidación de conocimientos y técnicas instrumentales elementales, les debe permitir el acceso a la educación secundaria para personas adultas o seguir cursos de cualificación profesional.

3.- E.S.P.A: Educación Secundaria de Personas Adultas, dividida en dos ciclos:

Ciclo 1: Módulos 1º y 2º de E.S.P.A.

Ciclo 2: Módulos 3º y 4º de E.S.P.A.

Además existen las Pruebas Libres que convoca el MEC anualmente para la obtención del Título de Graduado Escolar y el Título de Técnico Auxiliar de F.P.I.

Oferta educativa del Aula Municipal de Torrelocondes

Las enseñanzas iniciales de la educación básica para personas adultas estructuradas en los dos primeros tramos:

Tramo 1:
Formación inicial I.
Formación inicial II.

Tramo 2:
Formación de base I.
Formación de base II.

Tramo 3:
Graduado escolar.

Preparación de las pruebas libres para la obtención del Título de Técnico Auxiliar de F.P.I. en las partes comunes: Formación Común (Lengua y Literatura) y Ciencias Aplicadas (Matemáticas y Ciencias Naturales).

F.P.I. Comunales: F.C. Formativa Común.

C.A. Ciencias Aplicadas. Para otras demandas educativas, como el español para extranjeros, el ciclo 2 de E.S.P.A., las Tecnologías de F.P.I., nuestro centro cabecera de Collado Villalba oferta todos los tramos educativos para la educación de personas adultas. ■

Casa de Juventud: Educar para la libertad

asociación o grupo... Buscar pequeños trabajos para sufragarse sus gastos...

Para hacer frente a tantas demandas, las Casas de Juventud multiplican sus actividades. En ellas se puede encontrar desde talleres de fotografía a campamentos e intercambios con jóvenes de otros países; desde el carnet joven a asesorías especializadas sobre estu-

dios y profesiones; desde cursos de informática hasta actividades de voluntariado en asociaciones. Pero lo que distingue a una Casa de Juventud, frente a otras instituciones, es la posibilidad que los jóvenes tienen de participar. Y participar significa colaborar, crear, sugerir, opinar, proponer alternativas, intervenir, aprender a tener derechos y deberes, responsabilidades,

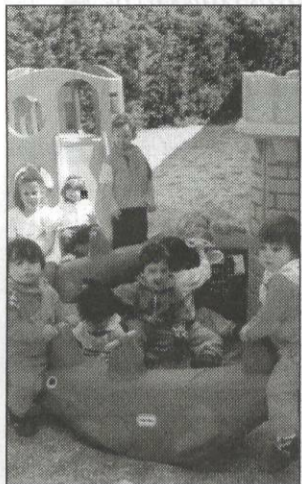
capacidad para el diálogo y la colaboración. Y significa también el descubrimiento de un placer, el placer de sentirse activo, creativo, importante, solidario y lleno de vida.

Esto es especialmente importante en una zona como la nuestra, no será como a nosotros nos gustaría, si no trabajamos y colaboramos para ello.

Y aquí los jóvenes tienen mucho que decir y

que hacer. El trabajo de las Casas de Juventud no sería eficaz, ni estaría completo, si no implicase a los jóvenes en la resolución de los problemas. Por eso, implicarles a ellos, crear grupos estables que permitan la incorporación de nuevos jóvenes, la participación, la creación de una cultura de cooperación y sentimiento de pertenencia: este es el reto que las Casas de Juventud de la zona noroeste de Madrid tienen hoy planteado. ■

**En Torrelocondes:
Casa de Juventud.
Parque J.H.
28250 Torrelocondes
Tfno: 859 52 13**



La Escuela Infantil Municipal de Torrelorones fue inaugurada siendo Concejal Delegado de Educación D^a Isabel Ramos Marcos el 4 de octubre de 1.994. En Junio de 1995 la Delegación de dicha Concejalía pasó a ostentarla D. Javier Navarrete Murría hasta el día de hoy. Esta escuela fue creada para proporcionar un servicio a la comunidad de Torrelorones y depende en todo momento de la Concejalía de Educación de dicho Ayuntamiento, es por tanto, una Escuela Infantil de titularidad privada. Se encuentra situada en Torrelorones (Estación) en la Ctra. de Torrelorones, nº 9 colindante con el Cuartel de la Guardia Civil.

Consta en su interior de tres espaciosas y soleadas aulas, tres servicios para los niños y uno para adultos, un comedor, un cuarto para profesores, un despacho de dirección y una pequeña cocina,

El Tomillar es una escuela infantil perteneciente a la red pública de escuelas infantiles de la CAM. Situada en la Ctra. de Torrelorones nº 25, en Torrelorones-colonia.

Comparte la finca con un colegio-residencia de menores protegidos, de quien recibe niños/as, manteniendo una estrecha relación ya que comparten algunos servicios como la cocina. La escuela acoge a niños/as de 0 a 6 años, consta de una aula por nivel. En cada clase hay de 8 a 25 niños/as dependiendo de la edad. En cada nivel puede haber al menos un niño/a con necesidades educativas especiales.

Nuestro horario actual es de 9:30 a 16:30 existiendo la posibilidad de un horario ampliado de 7:30 a 17:30.

Hay una cuota de comedor que tendrán que abonar todos los niños/as a no ser que disfruten de una beca. Para los del primer ciclo la cuota de escolaridad se fija en función de los ingresos de los padres/madres. El horario ampliado se paga aparte abonando una cantidad fi-

puesto que cuenta con un servicio de catering. Exteriormente disfruta de una limpia terraza en la que pueden trabajar los niños los días soleados y un jardín con actividades, triciclos y juguetes diversos.

El personal docente se compone de cuatro diplomadas en magisterio, una profesora de inglés que acude diariamente, y una de música. También trabajan en el centro una auxiliar de limpieza durante toda la jornada, una persona asignada por la empresa de catering para servir las comidas y los trabajadores que el Ayuntamiento estime oportuno para la conservación del inmueble y el cuidado y limpieza del jardín.

Dispone también de otros importantes servicios adicionales; un reconocimiento médico semanal a cargo de una doctora especialista en pediatría que acude todos los martes por la mañana, un gabinete psicológico con una psicóloga que observa a los niños los lunes por la mañana y recibe las consultas de las familias que soliciten sus servicios. También se dispone de servicios logopédicos en

los que tengo el gusto de ofrecerme profesionalmente al igual que las clases de música. Los niños que acuden a la escuela tienen edades comprendidas entre uno u cuatro años por lo que se imparte educación infantil según la LOGSE. Tienen preferencia de admisión los niños cuyos padres trabajan ambos, que demuestren tener menor capacidad adquisitiva o que presenten algún problema familiar relevante. También se dispone de becas para los niños que lo necesiten. Esta escuela pretende ser una escuela de todos y para todos y apuesta por la diversidad racial, religiosa y social.

El día 28 de abril del presente año comencé mi trabajo como Directora de la escuela con gran cautela y preocupación, sin embargo me he llevado una grata sorpresa al encontrarme con un grupo de profesionales dispuestos a cooperar en todo momento y a trabajar con entusiasmo para sacar la escuela adelante, asumiendo un nuevo rumbo, que pretendo aportar como directora de la misma.

En primer lugar creo en una escuela infantil como

paso intermedio, como un puente entre la familia y el colegio, en el que el niño debe conseguir ciertos objetivos sin desvincularse de la afectividad y protección del adulto, y siempre con la cooperación y coordinación entre padres y profesores. Tiene que aprender a ceñirse a un horario, a adquirir técnicas de trabajo, a responsabilizarse de sus tareas y de las de los demás, a aceptar que durante unas horas estarán alejados de sus padres, a integrarse en el grupo de iguales y a conocer y relacionarse con el personal de la escuela. Debe adquirir autonomía en cuanto a movimientos, hábitos de higiene y alimentación. Debe aprender los conocimientos cruciales oportunos guiados por su profesor, y potenciar su inteligencia a través de una estimulación plurisensorial y un adecuado desarrollo psicomotor.

Mediante una metodología activa e individualizada, en un ambiente cálido, en el que el niño se sienta cómodo, querido, aceptado por sus compañeros y protegido por sus profesores, es el único camino para desarro-

llar las capacidades individuales de cada niño, sobre todo a tan corta edad. El primer paso hacia el progreso de niño es la confianza que el adulto le brinda, que se traduce en autoconfianza. Un niño seguro es un niño feliz.

El personal de la Escuela Infantil Municipal de Torrelorones, estamos trabajando día a día con gran ilusión y entrega para sacar adelante un proyecto educativo serio y contribuir en el bienestar y en el desarrollo de vuestros hijos, que es al fin y al cabo de lo único que entendemos y lo único que nos importa. Por ello pedimos a los vecinos de Torrelorones que nos brinden una oportunidad de desarrollar con tranquilidad y sin presiones nuestro trabajo, para que poco a poco lleguemos a ser merecedores de su confianza. ■

Belén Elizaga
 Directora Escuela
 Infantil Municipal de
 Torrelorones

Escuela infantil: El Principito

La decisión de llevar a nuestros hijos/as a una Escuela Infantil es, sin duda, importante. Elegir una escuela determinada es particularmente complicado. La cercanía del Centro al domicilio no debe ser un criterio único y determinante. Hay otras variables muchísimo más importantes; por ello queremos exponer abiertamente cuales son nuestros planteamientos, nuestros proyectos y nuestras actitudes ante esta delicada tarea que es la educación de nuestros hijos.

En primer lugar, los padres deberían de tener en consideración el número de niños que van a compartir aula con su hijo. Los grupos deben ser reducidos, ya que al educador se le debe exigir algo más que velar por la integridad física del niño.

En segundo lugar se debe buscar una escuela donde se le preste una atención especial al desarrollo del lenguaje. El desarrollo del "yo", la capacidad de comprensión, de relación y la estructuración del pensamiento se hallan vinculados estrechamente al lenguaje.

El diagnóstico temprano de las deficiencias lingüísticas, permitirá tratar a tiempo los problemas, evitando que se hagan más graves y más difíciles de superar.

El juego debe tener un valor importante, ya que el mismo ofrece numerosas posibilidades de relación con las personas y los objetos. No se pierde el tiempo cuando se juega, si existe una orientación y un aprovechamiento educativo de ese tiempo abierto y sugestivo.

La escuela debe contar con un equipo de profesionales especializados. Es muy importante que en estas primeras etapas de desarrollo exista una atención individualizada; es más, al tratarse de una edad muy plástica, de inmensa capacidad perceptiva, con grandes repercusiones en el desarrollo posterior, de lo que se haga en ella dependerá en buena medida el futuro social, psicológico, intelectual y afectivo de las personas. ■

Antonia García Sánchez
 Directora

El Tomillar

ja por cada media hora o fracción.

En la escuela trabajamos educadores y maestros que pertenecen a la CAM y al MEC y tres auxiliares domésticas. Nos regimos por la normativa de la CAM y el calendario del MEC para el segundo ciclo, además de las normas internas de la escuela. Cuenta con un equipo de atención temprana constituido por un psicólogo, una maestra y una asistente social. Su función es la de seguimiento y atención a los niños/as con necesidades educativas especiales y participan en la orientación general de la escuela.

El máximo órgano de gestión es el Consejo Escolar compuesto por el director que actúa como presidente, representantes de los padres/madres, educadores, personal de servicios y Ayuntamiento.

En la escuela está formado el AMPA que colabora y participa en las diferentes actividades que se programan.

El "Proyecto Educativo" de la escuela enmarca la filosofía del centro y contempla los siguientes principios psicopedagógicos:

- Aprendizaje por descubrimiento, estimulando una pedagogía activa, que haga al niño/a protagonista del aprendizaje.

- Metodología de trabajo por rincones y pequeños proyectos desde el segundo ciclo, iniciando en el primero la estructuración del espacio acorde con esta metodología.
- Hacer que los niños/as sean felices en la escuela, cuidando especialmente el momento de su incorporación a la misma.
- Dar más importancia al objetivos que a contenidos, partiendo siempre de lo que saben, provocando su reflexión, suscitando conflictos cognitivos, para lograr que los aprendizajes sean significativos.
- Respeto a la naturaleza, corresponsabilizándonos del cuidado de nuestro

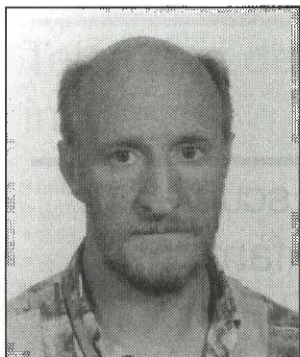
"Una escuela es un lugar donde se aprende y, por eso, es un lugar sagrado. Los templos, las iglesias y las mezquitas no son lugares sagrados, porque en ellos se ha dejado de aprender. Allí la gente cree, tiene fe, y eso niega enteramente el gran arte de aprender, mientras que una escuela como esas a las que se envía esta carta, debe estar totalmente consagrada al aprender; aprender no sólo con respecto al mundo que nos rodea sino, esencialmente, con respecto a lo que somos los seres humanos, a la complejidad del pensamiento y al por qué nos comportamos del modo en que lo hacemos. El aprender ha sido la antigua tradición del hombre; aprender no sólo de los libros, son acerca de la naturaleza y estructura psicológicos del humano".

Krishnamurti: Carta a las escuelas

última

TORREDUCA PERIÓDICO DE EDUCACIÓN DE TORRELODONES

Noviembre 1997
Nº 0



Rubén Criado

Carta del Director

En un momento de profundos cambios en el panorama educativo, cuando vemos desaparecer la E.G.B. y se implanta la L.O.G.S.E., en un curso en que ya es operativo el Consejo Escolar Municipal de reciente creación, aparecemos nosotros, los componentes del Centro Municipal de Formación (C.M.F.), pa-

ra coordinar y encauzar tantos esfuerzos, inquietudes e iniciativas como surgen en nuestro pueblo.

Como uno de nuestros primeros frutos tangibles del trabajo realizado, nace este periódico con la aportación de muchos de los colegas de los Centros de Enseñanza.

Desde él, yo, como Director, me atrevo a recabar de todos,

que lo sintáis como vuestro y como tal lo apoyéis y contribuyáis a que tenga una larga y fructífera andadura.

Deseo animar a los padres a que participen bien desde las A.P.A.S., bien como colaboradores individuales; quiero solicitar de los Educadores sus valiosas aportaciones, ofrezco a los interesados de cualquier edad o condición un espacio

aquí, siempre que tengan algo que decir o que enseñarnos, y por último desafío a los alumnos y Asociaciones Juveniles a que nos muestren su empuje y creatividad, ayudándonos a llevar a término nuestra tarea de mantener este espacio de diálogo abierto para todos nosotros.



TORREDUCA te desafía.

Si quieres que te lean.
Si eres capaz de diseñar una portada para el periódico.
O nos puedes mandar un chiste, crucigrama, o artículo, dirígete a:

Concejalía de Educación

Pl. de La Constitución, 2. Bajo.

TORREDUCA te desafía



S T A F F

EDITA:

CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN
AYUNTAMIENTO DE TORRELODONES.

PUBLICA Y COORDINA :
CENTRO MUNICIPAL DE FORMACIÓN.

DIRIGE:

RUBÉN CRIADO GARCÍA.

COLABORAN EN ESTE NÚMERO:

- SR. ALCALDE D. ENRIQUE MUÑOZ.
- SR. CONCEJAL DE EDUCACIÓN D. JAVIER NAVARRETE.
- EQUIPO MUNICIPAL DE PSICOLOGÍA.
- EQUIPO EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS.
- EQUIPO DE LA CASA DE LA JUVENTUD COLEGIO PÚBLICO "LOS ÁNGELES" (Dº ISABEL ROMÁN, DIRECTORA).
- ESCUELA INFANTIL MUNICIPAL (Dº BELÉN ELIZAGA, DIRECTORA).
- ESCUELA INFANTIL "EL TOMILLAR".
- ESCUELA INFANTIL "EL PRINCIPITO".

FOTOGRAFÍAS :

SR. ALCALDE,
SR. CONCEJAL DE EDUCACIÓN Y FACHADA DEL AYUNTAMIENTO, CEDIDAS POR LA REVISTA TORRELODONES.

PRODUCCIÓN, MAQUETACIÓN Y REALIZACIÓN:

SERVICIOS CORPORATIVOS DE PUBLICIDAD.

DEPÓSITO LEGAL:

AV-384-1.997

TIRADA: 3.000

EJEMPLARES.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA

LAS OPINIONES AQUÍ EXPRESADAS, SON RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS FIRMANTES DE LAS COLABORACIONES. LA DIRECCIÓN SE RESERVA EL DERECHO DE EXTRACTAR LOS ORIGINALES SI LO CONSIDERA NECESARIO.

TORREDUCA.

FOTO ESTUDIO PANADERO

- Bodas
- Bautizos
- Comuniones
- Fiestas familiares
- Servicio de vídeo
- Reportajes a domicilio

CENTRO COMERCIAL ZOCO Torreledones.
Tel. y Fax: 859 28 99

Ayuntamiento de Torreledones

En Torreledones tienes todos los servicios que puedes necesitar:

Colegios, Instituto, Centro de Salud, Casa de Cultura, Casa de la Juventud, Bibliotecas, Autobuses y trenes a Madrid cada 15 minutos, Polideportivo con piscinas de invierno y verano, Parroquias, Galerías de arte, Centros de Ocio, además de todo tipo de actividades culturales y deportivas para mayores, jóvenes y niños.

Información:

CASA DE LA JUVENTUD:

Parque J. H. C/ Francisco Sicilia, 4 • 28250 Torreledones • Tel.: 859 47 79

