



Admisión próximo curso

Abierto el plazo de presentación de solicitudes de admisión en los centros públicos.
A continuación resumo los puntos más importantes de la normativa que regula la admisión de alumnos.

Deben presentar solicitud:

- a) Los que inician estudios en un Centro Público.
- b) Quienes cambian de Centro, para cursar el mismo nivel.
- c) Los que comienzan educación secundaria en un centro para el que no tienen reserva de plaza.
- d) Los que no tienen reserva por carecer de plaza en el centro al que estén adscritos.

** Los que pasan al Instituto, formalizan la reserva en los colegios, y estos las remiten al IES.*

** Los que cambian de ciclo dentro del mismo centro, deben de confirmar su plaza, no solicitarla.*

Sólo puede presentarse una única instancia para un sólo centro; de lo contrario quedan invalidadas.
El plazo de presentación de solicitudes comprende del 15 de abril al 7 de mayo, ambos inclusive.

La admisión sigue criterios prioritarios y complementarios:

Prioritarios:

- a) Renta anual de la familia.
- b) Proximidad al Centro (Residencia o lugar de

trabajo).

c) Hermanos matriculados en el mismo centro.

Complementarios:

- a) Familia numerosa.
- b) Minusvalía de familiares.
- c) Otros a considerar.

En los Centros se facilitan los impresos para solicitudes, el número de plazas vacantes, los baremos, documentos a presentar y normativa que afecta a éstos.

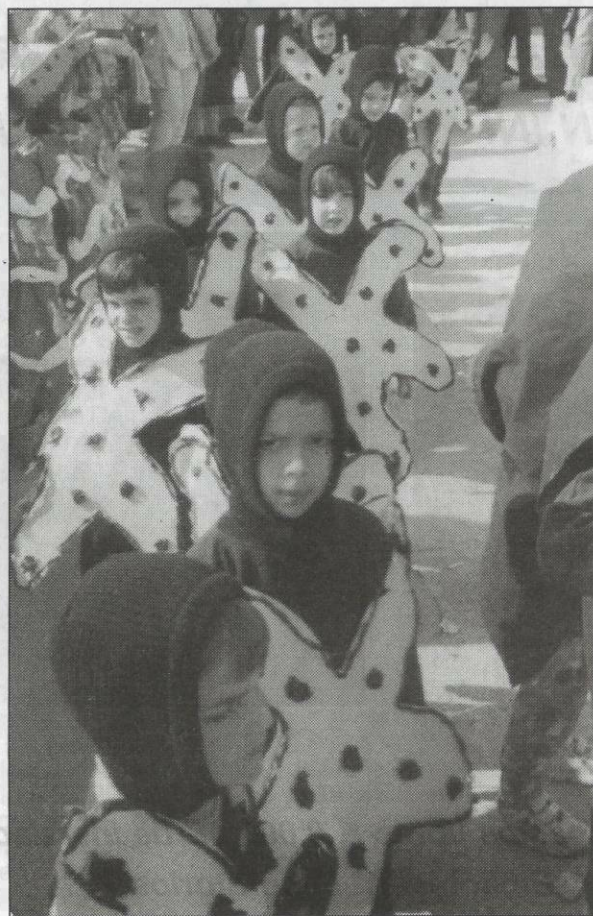
El órgano que decide en asignación de plazas es la Comisión de Escolarización.

Los centros deben exponer en su tablón de anuncios:

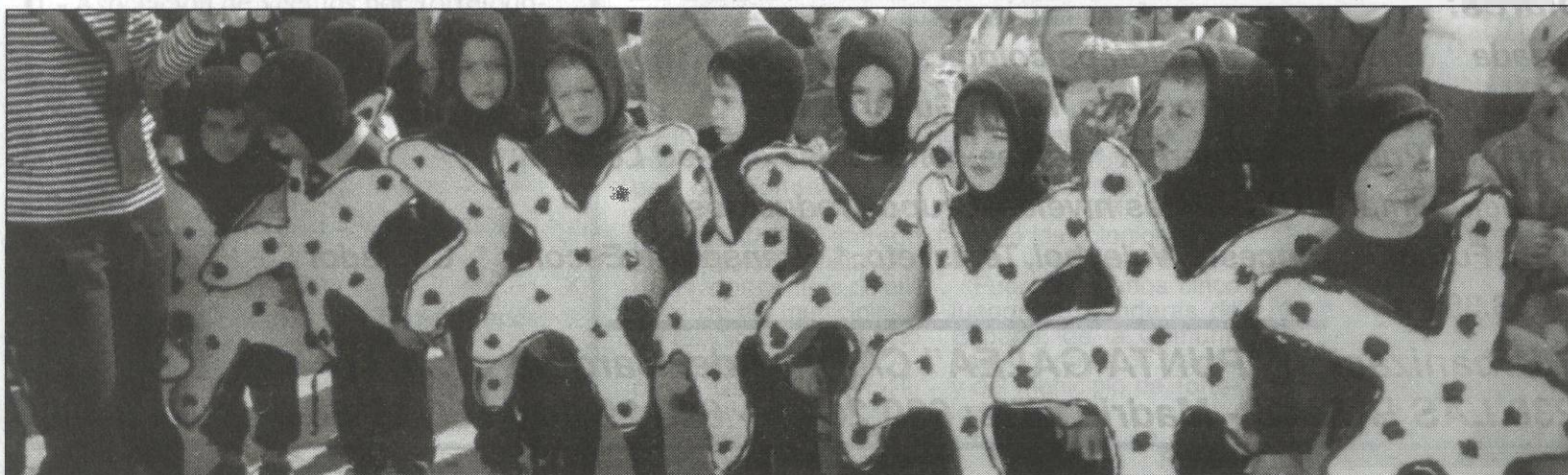
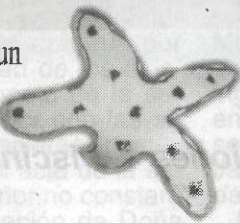
- a) La normativa reguladora.
- b) Criterios específicos de baremación.
- c) Número de plazas.
- d) Su zona de influencia.
- e) Plazos de presentación de solicitudes.
- f) Calendario de reclamaciones, resultado de estas y nuevas asignaciones.

La matriculación se realizará del 15 al 30 de junio en Educación Infantil y Primaria, y del 1 al 15 de Julio para el resto de las enseñanzas. ■

Información recogida en el BOE Rubén



Hemos dedicado este espacio preferente a una fiesta que dejó un grato recuerdo en los niños según nos cuentan profesores, padres y ellos mismos. CARNAVAL. En las fotos, los alumnos del CP LOURDES y CP LOS ANGELES.



PORTADA

Carnaval
Admisión próximo curso
Sumario



PÁGINA 3

Actividad del CEMT
Banderas
Asociaciones



PÁGINA 4

Clase de religión, sentido y derecho
Animación a la lectura: acercarla a los niños
Educación ambiental



PÁGINA 5

Los niños y el ordenador en la educación
¿Deberes sí o deberes no?



PÁGINA 6-7

Semana blanca: una experiencia única



PÁGINA 8

El reto educativo: Formar personas. Lo dicen los de PRH
Bebín
Bibliografía y cursos relacionados con la educación



PÁGINA 9

Calendario escolar: Recórtalo y marca en él lo que necesites
Implantación del nuevo Bachillerato en el IES Diego Velázquez: Todo lo que puedes elegir
Prevención del alcoholismo juvenil



PÁGINA 10

100 teléfonos útiles
Viajeteca: Todo lo que quieras saber sobre viajes lo tienes en la Casa de Juventud
Encuesta



PÁGINA 11

Escuela de padres
Entrega de ordenadores
Ayudas a los centros docentes
Garantía social. Pepa y Fernando nos dicen lo que vienen haciendo
Orientación de estudios



ÚLTIMA

Titular
Cartas al director
¡Chicos y chicas!
Staff

Infórmese y después... decida

CENTRO
EDUCATIVO

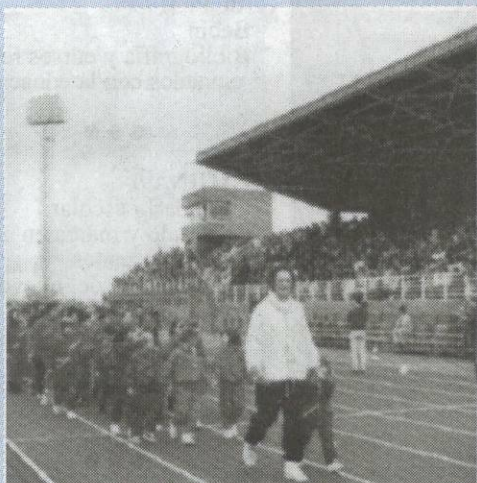


PUNTA
GALEA



Una realidad educativa hacia el futuro

EDUCACIÓN INFANTIL · EDUCACIÓN PRIMARIA · E. S. O. · B. U. P. · C. O. U.



Instalaciones:

- 25.000 m² de espacios libres • 8.000 m² de instalaciones • Piscina cubierta y climatizada
- Salón de actos • Biblioteca • Laboratorios

Servicios Escolares:

- Tutoría personalizada • Equipo de atención psicológica
- Talleres de Artes (Danza, Música, Teatro, Judo, Tenis, Guitarra, etc.)
- Informática desde 4º de Primaria • Internet • Aulas conectadas en Red Local
- Inglés desde Educación Infantil. Diferentes niveles. Grupos reducidos
- Deportes: Natación, Fútbol, Baloncesto, Voleybol, Tenis, etc. • Transporte Escolar • Comedor

HORARIO: 7.30 A 18.30

**Urbanización "PUNTA GALEA" C/ Playa del Sardinero, s/n
28230 LAS ROZAS - Madrid - Tfs: 630 26 41 - 630 29 14 - 630 29 55**

Reseñamos a continuación lo anotado en las actas de las sesiones celebradas los días 15 de mayo y 19 de junio de 1997, no estando disponible el resto de la información por enfermedad de la secretaria D^a Julia Gómez Carbó.

En la primera ocasión, presidiendo el acto el concejal delegado de educación D. Javier Navarrete Murria, se facilitó a los miembros el informe anual sobre el estado de la educación en Torreloดอนes.

Sobre dicho informe, se acuerda la ampliación de datos en el apartado sobre Composición de Consejos Escolares de Centros Educativos dependientes del MEC, para incluir en él los nombres de los Secretarios y Jefes de Estudios de cada centro escolar. Después, se procedió a la designación de miembros del Consejo, quedando esta como definitivamente concluida. Se propuso la libre asistencia a las sesiones del Consejo por parte del representante del alumnado o la representación del mismo en otra persona debido a la hora en que se convocan dichas sesiones, y a la edad de los mismos.

Se requiere a los centros docentes y demás entidades con representación en el Consejo para que en el plazo de diez días propongan sus representantes pendientes en este organismo.

Doña Purificación Muñoz, Inspector de zona de la Subdirección Territorial Madrid-Oeste del MEC, renuncia a formar parte del Consejo, por las incompatibilidades que el desarrollo de la función de su cargo pueden presentarle.

Se solicitan del Ayuntamiento juegos de banderas.

Sobre la solicitud de construcción de un nuevo centro educativo en Torreloดอนes por parte del MEC, el concejal manifiesta que el Ayuntamiento ha ofrecido al Ministerio dos ubicaciones posibles para dicho centro, probablemente co-

Actividad del Consejo Escolar Municipal en lo que va de curso



mo Instituto de Educación Secundaria, debido a la masificación existente en el IES Diego de Velázquez; y que daría servicio no sólo a los residentes en el municipio sino a los de los colindantes de Galapagar y Hoyo de Manzanares.

Se propone que la construcción se dedique a Colegio de Educación Infantil y Primaria dado que el actual CP Los Angeles no está adecuado en sus instalaciones a tal fin, y sin embargo sí es pertinente utilizarlo como Instituto de E. Secunda-

ria. Con ello el actual CP Los Angeles, podría trasladarse a la nueva edificación quedando la actual para su uso original de Secundaria.

Con esto terminó la sesión de mayo de lo que da fe el acta que aquí se transcribe.

La sesión celebrada el día 19 de Junio de 1997 fue presidida por el Sr Alcalde-Presidente D. Enrique Muñoz López siendo Secretario Doña Julia Gómez, funcionaria en servicio de la Concejalía de Educación. Se aprueba por unanimidad de los asistentes el acta de la sesión anterior con las siguientes aclaraciones:

A) En el acta de la sesión anterior no constará la designación de Doña

Gádor Ongil Cores como representante del Grupo Municipal PP, ya que su designación oficial se ha producido en la sesión actual.

B) A partir de esta sesión, tanto Doña Purificación Muñoz, Inspectora del MEC, como Doña Beatrix Paje, Subdirectora del Colegio Los Sauces, serán invitadas a las sesiones pero no miembros del CEMT por decisión propia y con acuerdo de los asistentes.

C) Se designa como miembro del Personal Municipal Docente a uno de los tres profesores de inglés del Ayuntamiento en los CC.PP., haciéndose constar por parte de D. Javier Navarrete que la delegación será rotatoria.

D) Se ratifica la designación como Secretario del CEMT de Doña Julia Gómez.

E) No hay representante de las Escuelas Infantiles Privadas por no haber llegado a un acuerdo entre las mismas, quedando pendiente.

F) Don Fernando Lizaur, representante del APA del IES Diego de Velázquez, ha cesado como tal, pasando la titularidad a Doña Rosa Orozco, invitada a la sesión.

G) Doña M^a Victoria Jiménez, asistirá como representante del APA del CP Los Angeles, en lugar de Doña Rosa Martín, anterior presidenta.

Don Javier Navarrete aclara que la designación de los miembros está en función del cargo

que ostentan en cada ocasión, y al variar las personas, así los harán los componentes del CEMT.

H) EL Concejal D. Javier Navarrete, manifiesta que el representante del Grupo Municipal IU, no ha sido designado hasta la fecha, quedando pendiente.

Se fijó la composición definitiva de los miembros del CEMT, con las salvedades anteriores.

Comisión permanente: Se propone la reunión de cada grupo representativo en la Comisión Permanente, para designar a su representante.

Se manifiesta que dado que tanto el Presidente como al Vicepresidente del CEMT son del mismo grupo municipal, el representante de la Comisión Permanente se decida entre los otros tres grupos.

Sugieren que el representante de Padres sea rotativo de modo trimestral.

Se propone que los representantes de los Padres, Alumnos y Directores de centro, sean de distinto centro y que sean rotativos trimestralmente, y que para el 1 de septiembre de 1997 se haya propuesto al CEMT la designación del primer turno, y así se pueda en la próxima reunión incluir en el orden del día la designación definitiva de los miembros de la Comisión Permanente.

Por unanimidad se acuerda que la Comisión Permanente del CEMT se constituye con un miembro de cada grupo representativo según el artículo quinto del Reglamento del CEMT y que la designación será rotatoria, y que dicha designación nominal se comunicará más adelante.

Se solicita que los centros escolares, aporten en la sesión siguiente del CEMT el balance de resultados del presente curso escolar, a fecha de junio.

Y esto fue todo, ¡Qué te mejores!, Julia.

Rubén

NOTA: Los originales de las actas del CEMT son documentos públicos y están a disposición de cualquier persona que las solicite en la Concejalía de Educación.

ASOCIACIONES INSCRITAS EN TORRELODONES

- 1.- Asociación de Vecinos por Torreloดอนes - 88.
- Apartado de Correos nº 77 - Torreloดอนes.
- 2.- Asociación de Consumidores de Torreloดอนes.
- C/ José M^a Moreno, 12 - Torreloดอนes.
- 3.- Asociación La Casita.
- C/ García de Leaniz, 18 - Torreloดอนes.
- 4.- Asociación Juvenil de Torreloดอนes.
- C/ Francisco Sicilia, 4 - Torreloดอนes.

Entrega de Banderas

El pasado día 13 de marzo, el Centro Municipal de Formación en nombre del Ayuntamiento, organizó la entrega de banderas constitucionales a los centros de enseñanza del municipio.

Presidió el sencillo acto el Primer Teniente de Alcalde Don Miguel A. Rivas, y asistieron al mismo el concejal de Educación, Don Javier Navarrete,

Doña Macarena Botella, Jefe de Protocolo del Ayuntamiento, componentes del CMF, directores de los colegios e instituto, y la prensa local.

Fueron donados cinco juegos de banderas de España, de la Comunidad Autónoma de Madrid y del municipio de Torreloดอนes. ■

Rubén



Religión, sentido y derecho



La escuela es sin duda una de las situaciones más decisivas de la vida de cada persona. No reduce su función a la mera comunicación de saberes. La escuela Cultiva facultades, desarrolla capacidades, educa actitudes, hace referencia a unos valores, prepara pa-

ra la inserción de la historia, una manera de entender la vida, una orientación para el futuro.

Esta función específica que la escuela ejerce en general, debe cumplirla también en cuanto se refiere a la dimensión reli-

giosa del hombre al que educa y no puede inhibirse ante el hecho cultural que supone, en la historia de la humanidad, el fenómeno religioso.

No se puede entender



la historia de la cultura pasada y presente sin la referencia a la religión. Nuestra cultura occidental está sustentada y conformada profundamente por creencias, costumbres, ritos, fiestas, valores, lenguajes, arte, li-

teratura, modos de vida, impregnados de la fe cristiana. La escuela debe transmitir ese patrimonio cultural y ofrecerlo al menos a los creyentes, no como datos culturales muertos sino presentados desde a la fe que ha con-

figurado esa cultura. La legislación española ampara ese derecho en su propia Constitución (art. 27.2.3). Una sociedad pluralista, la libertad religiosa se acepta y se defiende como algo incuestionable de ser humano. Los centros de enseñanza están en la sociedad y forman para la sociedad. En ellos ha de ser abiertamente posible la libertad, el respeto y la presencia de lo religioso. ■

Fdo.: C. y M.
Profesoras de Religión
C.P. Los Angeles

A veces los adultos nos sorprendemos, incluso nos llegamos a escandalizar, pues pensamos que los niños y jóvenes de hoy día no tienen costumbre de leer, no les gusta. De hecho, pasan muchas más horas frente a la televisión, el ordenador o realizando otras actividades que leyendo; como mucho, leen *comics*, revistas de deportes o de coches. Pero este hecho, que es bastante constatable, tiene que tener una explicación. Es cierto que actualmente los niños tienen muchas ofertas alternativas para pasar el rato, además de la lectura, pero también es verdad que las publicaciones infantiles y juveniles son mucho más variadas y atractivas que antaño: hay libros sobre todos los temas, para todos los gustos y todas las edades, en ediciones muy cuidadas con magníficas ilustraciones y textos escogidos. También han proliferado las bibliotecas públicas en

Cómo acercar la lectura a nuestros niños

todos los municipios, equipadas con salas amplias, luminosas y cómodas, y provistas con un enorme surtido de libros colocados en expositores para que el niño pueda hojearlos, escoger el que más le guste y llevarlo en préstamo a casa para allí continuar su lectura.

¿Qué pasa entonces, por qué los niños y jóvenes no tienen afición a la lectura? Es posible que los adultos no estemos creando un ambiente propicio para ello. La lectura es una costumbre que va adquiriéndose poco a poco, desde los primeros años, antes incluso de saber leer, cuando el niño va mirando los dibujos por encima del hombro de su hermano ma-



yor, que está leyendo un cuento, o cuando, antes de dormir, su padre o su madre vienen a contarle esa historia tantas veces escuchada pero que le arrulla como una canción para poder conciliar el

sueño. Es en esta edad temprana cuando se despierta la curiosidad, la afición y el amor por la letra impresa. Una vez iniciado un niño en la lectura, es difícil que pierda interés por ella a lo largo

de su vida.

Vayan ahí unos consejos, tomados de especialistas en la materia, que pueden ser de utilidad a familiares y educadores para conseguir nuestro propósito:

1) Leed vosotros mismos. Nada hay más importante para inculcar a los niños una costumbre que darles buen ejemplo.

2) Procurad que lean todos los días. La lectura es una destreza que se perfecciona con el entrenamiento.

3) Visitad a menudo la biblioteca. Acudid a ella todos juntos con asiduidad. Conseguid el carnet para todos los miembros de la familia y que se haga costumbre el préstamo de libros.

4) Contad y leed cuentos a vuestros hijos y alumnos. Es una de las cosas más importantes que los padres, y también los profesores, pueden hacer por su buena salud lectora.

5) Regalad libros. No esperéis a ocasiones especiales para ello. Acudid a las librerías con los pequeños, para que ellos puedan hacer su elección. Los niños sentirán el placer y la emoción de ir construyendo su propia biblioteca.

6) Haced de la lectura un privilegio, un premio, tanto en el aula como en casa. "Ahora que nos sobra un rato, vamos a dedicarlo a la lectura". "Hoy podéis leer quince minutos más antes de dormir".

Si creamos un ambiente favorable a la lectura en el entorno infantil y juvenil, probablemente aumentará el número y calidad de los lectores de todas las edades. ■

E. Pérez

Me ha surgido, antes de finalizar el 97, la oportunidad de escribir este artículo sobre la denominada "Educación ambiental", coincidiendo con el rotundo fracaso de la Cumbre de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, de la que se esperaba el esta-



blecimiento de unos acuerdos internacionales con los que se protegiera la integridad del sistema ambiental y un desarrollo más equilibrado a nivel mundial; y coincidiendo, además, con la tercera gran Conferencia Mundial sobre Educación Ambiental (después de Tbil-

Educación ambiental

si 1977 y Moscú 1987), cuyos planteamientos no han sido ni críticos, ni novedosos.

También ha sido este el año en el que se ha editado un libro, cuyo título nos llama, inevitablemente, la atención: *El valor de educar*. En dicho ensayo, el autor (Fernando Savater) se pregunta por "el sentido que puede tener hoy la educación", y concluye afirmando que dicho sentido "debe ser el de conservar y transmitir el amor intelectual a lo humano", y que "la educación democrática debería fomentar el desarrollo de la mundialización humanista, actualmente postergada".

Ante estas circunstancias, quiero comenzar diciendo que la educación ha sido, y es, un instrumento básico para transmitir los rasgos fundamentales de la cultura y las técnicas vitales para la sociedad, que ha permitido la progresiva evolución de la especie humana sobre la Tierra.

La educación, pues, debiera contribuir a una conciencia más realista de nuestra situación en el planeta; y probablemente, la transformación más urgente y necesaria es el paso del antropocentrismo al biocentrismo, recuperando algo de ese sentimiento de conexión con la Tierra que tenían nuestros antepasados.

Es un cambio en nuestra forma de conocimiento, en nuestra cosmovisión, pero también, y profundamente, en nuestra ética.

Ya en el libro *Las edades de Gaia*, James Lovelock expuso su idea de que el planeta Tierra es un todo viviente, y que la evolución de las especies y la del medio ambiente están inseparablemente acopladas.

No podemos olvidar que el medio ambiente no es sólo lo que de natural hay en el entorno de los individuos, también es el resultado de las acciones de estos individuos en dicho medio na-

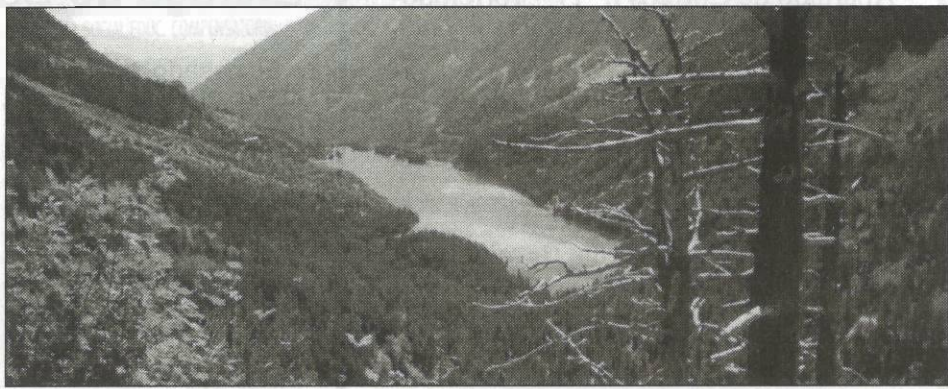
tural. Por ello, hablar de Educación Ambiental es hablar de la formación de los individuos para conocer y reconocer las interacciones entre lo que hay de *natural* y de *social* en su entorno, transmitiendo la necesidad de preservar las condiciones ambientales de existencia de todas las especies sobre el planeta, si lo que se defiende es la conservación de la especie humana.

La educación, como proceso social, tiene un papel decisivo en la transmisión del pasado y la consecución del futuro.

La información que tenemos sobre el pasado nos indica que nos estamos acercando a un punto crucial, y que en un lapso breve de tiempo deberemos hacer posible un mundo ecológica y socialmente sostenible. No podemos esperar una transición profunda de la relación del hombre consigo mismo y con la biosfera, sin los cambios sociales, políticos y económicos que la complementen y den sentido. Eso nos permite plantear un criterio de responsabilidad individual, y no sólo de responsabilidad

social, fomentando la capacidad de crítica, estimulando la participación en la gestión pública y el necesario control sobre los representantes políticos. Tras lo expuesto quiero finalizar destacando, del libro de Fernando Savater, la cita de Juan Delval: "Una reflexión sobre los fines de la educación es una reflexión sobre el destino del hombre, sobre el puesto que ocupa en la naturaleza y sobre las relaciones de los seres humanos". ■

Montserrat Molina Muñoz. (Licenciada en Veterinaria, profesora de Educación Ambiental, Master en Evaluación de Impacto Ambiental y Doctoranda en Ecotoxicología)



Los niños y el ordenador en la educación

Para los niños de finales de los 90, el ordenador es ya un instrumento familiar. Las técnicas avanzadas de la Informática educativa les hacen ver el mundo de una forma diferente de la de los padres. En particular el sistema LOGO puesto a punto por Seymour Papert permite al niño dialogar sin esfuerzo con el ordenador utilizando palabras de la vida cotidiana.

La penetración de los ordenadores domésticos en los hogares es cada vez mayor. Así, cada vez más niños se inician y familiarizan con la Informática. Por su parte los fabricantes se han percatado bien de este mercado potencial de los jóve-

nes. Ha llegado a ser un tópico el decir esto pero recordémoslo a pesar de todo: los niños y los jóvenes se familiarizan más fácilmente con el ordenador que los adultos.

No lo ven como algo maravilloso o extraordinario, no tienen la impresión de penetrar en un mundo nuevo: el ordenador es algo de su siglo, de su década. Para el niño es a priori un instrumento familiar que forma parte de su universo mental. Así pues, la Informática está llamada a convertirse en un elemento importante de la vida cotidiana de los niños y jóvenes. Más aún, se convierte en uno de los eslabones de la construcción de la personalidad. Y con más

razón en cuanto que el sistema escolar se pone hoy "a la hora informática". Eso se llama simplemente EAO (Enseñanza Asistida por Ordenador). Tres letras para una nueva relación: profesor-alumno-ordenador.

El Sistema Educativo debe apostar por la Informática, debe contar con ella para vivir con su futuro y cooperar contra la crisis y contra el paro. Los niños y los jóvenes deben familiarizarse con este instrumento de trabajo que se van a encontrar en la mayor parte de sus futuros empleos y en su vida profesional.

"El ordenador no suprime al Profesor sino que lo complementa perfectamente".

Pero la verdadera razón se encuentra en otra parte. El ordenador se muestra como un estudiante profesor para el niño, un instrumento pedagógico único. Aporta una enseñanza diferente que no suprime el papel del profesor sino que lo completa perfectamente.

Sobre este punto es conveniente aclarar lo que se entiende por EAO:

(El ordenador puede servir como simple repetidor, un intermediario entre el profesor y el alumno. En este caso la máquina se contenta con verificar los conocimientos del alumno limitándose a decirle: "así no es, vuelve a empezar". Por reducido que parezca este papel no es despreciable. El or-



plosivos. El ordenador se hace interactivo. Se trata aquí de un embrión de creatividad, pero sólo de un embrión: porque la máquina posee en memoria todos los tipos de solución posibles.

Este tipo de programas se presta más a la enseñanza superior y a los medios universitarios.

Permite efectuar numerosas experiencias electrónicas, genéticas, lingüísticas, etc. Pero en programación sin embargo, necesita para su desarrollo inversiones grandes. En Centros como la Academia de Ciencias de la Educación de Nueva York, el MIT (Massachusetts Institute of Technology) bajo la dirección de Seymour Papert, y Universidades como Grenoble, Lyon o Toulouse se vienen desarrollando este tipo de experiencias desde hace más de diez años. ■

Francisco Torrente Benitez. Licenciado en Informática por la UPM

¿Deberes sí deberes no?

vador con la intención de averiguar más acerca de aquello que está observando. Pero lo es siempre y cuando pueda lograr *hacer cosas*, sacarle una utilidad.

A las preguntas que se debate en cuanto a la validez de los deberes, quiero comenzar expresando mi opinión y luego dando las razones que me han llevado a pensar así. Opino que no debería haber deberes tal como existen hoy en día; puesto que, creo, los recargan en exceso.

La razón de ello va en consonancia a la estela o al rastro que va dejando un estudiante en la medida que va avanzando de curso y de edad. Un estudiante se va degradando o apartando más del estudio en la medida que va avanzando, y en esta proporción los deberes aumentan y cada vez son más pesados y el estudiante más lento, provocando una cierta robotización o desmotivación por parte de él, llegando a adquirir el generalizado hábito de estudios que es el memorizar y estudiar, para sacar nota sin más.

Hoy en día el 33% de los estudiantes sufren de fracaso escolar en la EGB, ya que antes de que acaben repiten algún curso. Y según un informe de la Internacional Association for the Education of Educational Achievement (IEA) al acabar la primaria, los estudiantes no tienen un nivel suficiente de lectura como para poder comprender los textos de su propio nivel.

En 1991 en España repitieron un curso de BUP

o COU 251.474 estudiantes, que es casi el 20% de los matriculados; pero el 32% de los estudiantes abandonó los estudios sin terminarlos. Aún así, si logran superar el BUP y llegan a la Universidad, nos encontramos que, al terminar, el 80% declara que no se siente capacitado para ejercer en la profesión que ha estudiado. Ellos serán los futuros médicos, ingenieros, directores de empresa, políticos, etc. que llevarán el país y declaran que no se sienten preparados.

La experiencia que he adquirido después de 15 años siendo estudiante y dando clases, me dice que el estudiante comienza a perder su identidad a temprana edad, más concretamente en los primeros años, cuando aprende a leer. Lo dicho es avalado por la IEA, que divulgó a través de la prensa que: "los escolares españoles leen peor al terminar la EGB en la mitad de la misma". ¿Cómo es posible que un estudiante sea peor estudiante en la medida que va avanzando en sus estudios?

Aquí demuestro que los deberes son acumulados año tras año. Un niño que no es habilidoso en el manejo de las palabras, que son la vía por la cual se transmiten las ideas, se encuentra en muchas ocasiones en confusión con lo que lee y escucha. He observado que el manejo del diccionario, en donde encontramos la comprensión de lo que cada palabra quiere decir, es una rareza, una dificultad o inclu-

so algo muy lento, sobre todo cuando va siendo más mayor.

No hace mucho impartí un seminario a cien estudiantes de 2º de BUP y descubrí que al finalizar el seminario manifestaban abiertamente que habían dejado de interesarse por los estudios hacia 5º de EGB y, a partir de ahí, se pronunciaban y acumulaban más y más las obligaciones y deberes. Y que estos eran realizados cotidianamente de una manera impuesta. Anteriormente, tanteé entre ellos y me sorprendió descubrir que no sabían decirme el significado de la palabra "ciencia", concepto fundamental que sin él es difícil entender el título de la propia asignatura.

Vemos que el sentido de la obligación y el deber va deteriorándose en la medida que el estudiante acumula sus deberes.

Ahora bien, si obligamos a la fuerza a que el estudiante haga los deberes o cumpla con sus obligaciones sin corregir lo anterior o más aún sin que el mismo sepa cómo estudiar podemos encontrar noticias, que nos atañen, como la que apareció no hace mucho tiempo en un periódico nacional, donde se manifestaba que el año 1993 se habían suicidado 400 niños por motivos escolares. ¿Y cuántos pensarán suicidarse?

Recientemente en Torrelodones un colegio realizó una encuesta y sus resultados reflejaban claramente que el estudiante no sabía cómo estudiar. El manejo adecuado

de las personas demuestra que el apoyo se puede obtener mediante el razonamiento práctico y por medio del entusiasmo creativo basado en la razón.

¿Cómo hacer que el estudiante cumpla con sus obligaciones y sea cada vez más responsable con sus estudios?

Creo que falta honestidad en la educación ya que una gran mayoría de los estudiantes no se encuentran realmente en el curso que deben encontrarse, están fuera de ritmo. Creo sinceramente que no existe una clara reforma educativa y estamos en condición óptima de exigir que se haga bien.

De igual manera que un piloto aprende adecuadamente, porque juega con vidas humanas, los niños deben hacerlo porque son el futuro y el alcohol, la delincuencia y otras amargas situaciones esperan ahí fuera, por tanto no deberían de andar por ahí despistados.

El presupuesto destinado para Educación, dobló el del año anterior, quedando en 1.151.491 millones de pesetas, destinadas en parte para una reforma donde se aprecian algunas cosas como:

- Se valora demasiado la capacidad del estudiante de absolver y absorber datos, pero no se tiene en cuenta que las ideas se transmiten por el lenguaje (como he dicho) y si no se comprende el lenguaje (las palabras) difícilmente se comprenden las ideas. Y además no se tiene el tiempo pa-

ra valorar ese dato y comprobar su veracidad en la práctica.

- Un densísimo programa presiona al profesor, y este al mismo tiempo lo hace hacia el estudiante.

- El vocabulario que se utiliza en los textos no corresponde a la medida proporcional que el niño debe de aprender paso a paso. Si nos ponemos de acuerdo en este número de palabras a utilizar este año, no utilizemos otras, y alimentemos de la manera más sencilla ese estricto vocabulario.

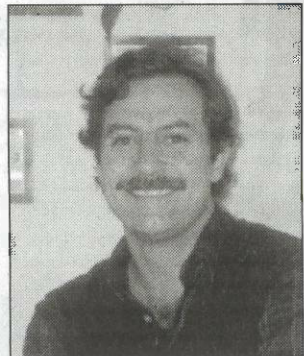
- 30 ó 35 alumnos por clase son un disparate. Son 12 aproximadamente los alumnos que debería haber y que con un presupuesto tan grande puede hacerse.

Hoy en día hay más posibilidades para que se estudie pero más ignorancia y por la inutilidad de los datos que los estudiantes llevan en la cabeza sin saber porqué. Y además con el desconocimiento de cómo interpretarlos.

- El profesor hábil acaba siendo auto-didacta, pero no le han enseñado las razones de por qué un estudiante se duerme, se aburre, se inquieta. ¿Alguna vez te ha sucedido que al leer una página y al llegar al final no tienes la menor idea de lo que trata esa página?

Estoy de acuerdo con el repaso en casa de lo que se ha estudiado en el día e incluso de la lectura al menos treinta minutos cada día, pero si el estudiante dejó de ejercer su nivel principal tal como se define lo que es un estudiante, creo que los deberes hoy en día es una continuidad de la clase, fuera de clase. ■

Rogelio López Garrido



Me gustaría comenzar recordando lo que significa la palabra "Deber".

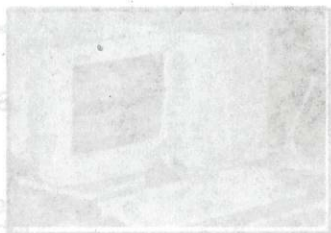
He encontrado tres significados: a/ Deber es estar obligado o atado a algo. b/ También se refiere a hacer que alguien haga algo, utilizando la autoridad o la fuerza. c/ Y por último, deber es un estado o hecho de deberle algo a otro, a cambio de cosas o servicios recibidos.

En torno a los deberes en cuestión encontramos que el estudiante recibe usualmente los deberes del profesor, quién los pone. Por otro lado, vemos que los estudiantes se sienten obligados a corresponder por el esfuerzo que sus padres realizan al invertir por su formación. Mientras que el profesor tiene también un cierto deber por la formación o el cargo que desempeña dentro de un Ministerio, con la idea de instruir y crear en definitiva ese futuro de chavales que mañana serán el presente.

Alrededor de estas primeras obligaciones se desenvuelven todo tipo de dificultades y dudas como la que hoy venimos a intentar sacar alguna conclusión.

Pero principal y originalmente el deber de un estudiante va muy ligado a lo que realmente es un estudiante. Un estudiante es ante todo un obser-

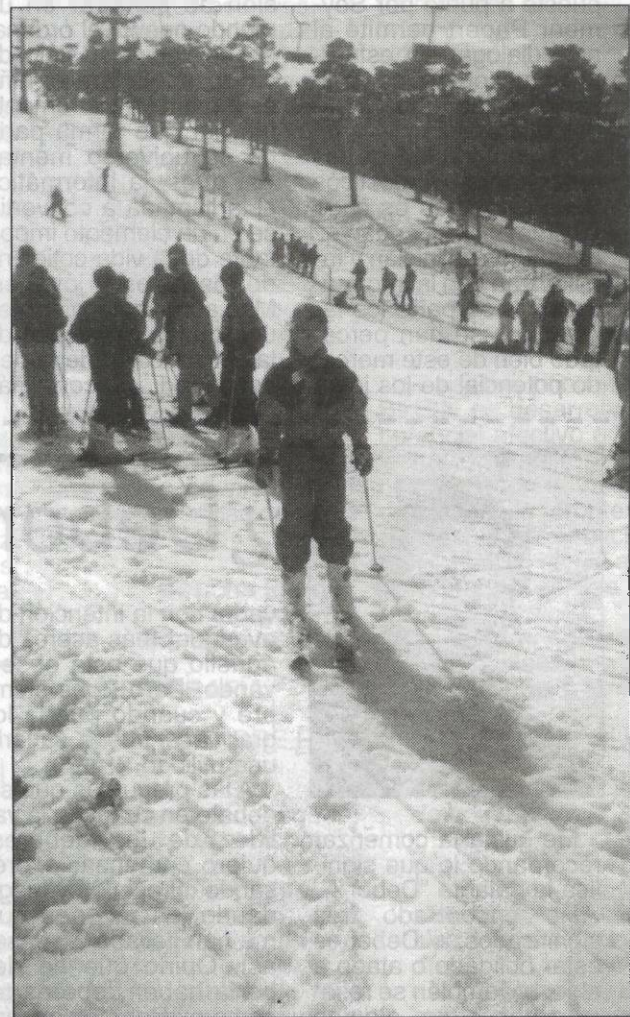
Semana Blanca en Torrelodones



TORREDUCA PERIÓDICO DE EDUCACIÓN DE TORRELODONES



ace
esca-
sas
fe-
chas, en concreto la segunda mitad del mes de febrero, todos los colegios de nuestro pueblo celebraron la llamada *Semana Blanca*, en la que accedieron a las pistas de esquí de la Sierra de Guadarrama para que los niños y niñas pudieran aprender un poco de técnica de este bonito deporte para el que tantas facilidades de práctica tenemos aquí, tan cerca de las estaciones.



Los del instituto Diego de Velázquez, este año no han podido disfrutar como el resto, debido a la escasez de nieve en las fechas que tenían reservadas para esta actividad extraescolar. Esperan hacerlo en breve.

En total acudieron más de doscientos escolares de los Centros de Los Angeles (algo más de setenta), de Nuestra Señora de Lourdes, (setenta y dos) y de San Ignacio, (con un total de setenta alumnos).

Fueron unos días en los que como se puede apreciar en las imágenes, gozaron no sólo de las posibilidades del deporte, sino del con-

tacto entre ellos/as, formando grupos más o menos homogéneos de edad, y de la aventura de salir de viaje con los compañeros, y compartir con ellos ratos de esparcimiento lejos del cole. Todos han destacado este aspecto. (Y todos piden repetir).

¿NO LE GUSTARÍA VER AQUÍ SU ANUNCIO?

Diríjase a la Concejalía de Educación en la Plaza de la Constitución, 2. Bajo.

Clínica del Pie

- ⇨ **CALLOSIDADES:** (durezas, ojos de gallo...)
- ⇨ **PAPILOMAS:** tratamiento por congelación
- ⇨ **PROTESIS** de silicona
- ⇨ **ORTOPEDIA:** (plantillas, zapatos, férulas, etc.)
- ⇨ **CIRUGIA:** mínima incisión (juanelas, dedos martillo)

TORRELODONES (Pueblo)
Tfno: 859 36 25

LA OCASIÓN
Taller de labores y artesanía

Le ofrecemos

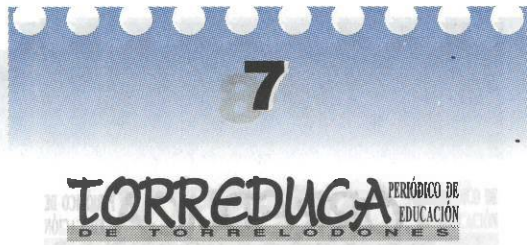
- Telas por metros, para confección de señoras y niños, a precios de retales.
- Confección de señora, a medida.
- Todo tipo de arreglos en ropa de señora, caballero y niño.
- Forrar zapatos para fiestas, flores y cinturones, con la tela de su gusto.
- Reformas en telas de napa y piel.
- Preciosos trajes de confección a medida para niños y trajes de Primera Comunión. Precios inmejorables.
- Labores de Nido de Abeja y Petit Point.
- Confección de cortinas, estores, visillos y todo para el hogar.
- Zurcidora - tejedora.
- Bordar iniciales.

CENTRO COMERCIAL ZOCO DE TORRELODONES
Cº Valladolid, 33. Tfno: 859 54 46

El Ayuntamiento, colaboró activamente en la realización del evento, ayudando económicamente a todos ellos con una cantidad en metálico de sesenta mil pesetas por cada centro escolar, más el obsequio de dos talonarios de quince pases diarios o forfaits para cada colegio.

LA ORGANIZACIÓN HA VISTO CASI TODAS LAS MODALIDADES POSIBLES, PUES SAN IGNACIO FUE CON LA ORGANIZACIÓN SOLO DEL APA, COMO UNA ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR Y SIN LA AYUDA ECONÓMICA DEL RESTO DE LOS CENTROS. Y ACUDIERON TODOS LOS NIÑOS/AS DE CUALQUIER EDAD DESDE PRIMARIA, LLEVARON SU COMIDA Y CONTARON PARA EL RESTO CON UNA EMPRESA. FUERON DURANTE TRES DÍAS.

Los de Nuestra Señora de Lourdes, que lo reflejan en su programación anual, se unieron al Apa para contratar los servicios de una empresa que cubrió todas las necesidades. Llevaron alumnos de tercero a sexto. Fueron del 16 al 20 de febrero.



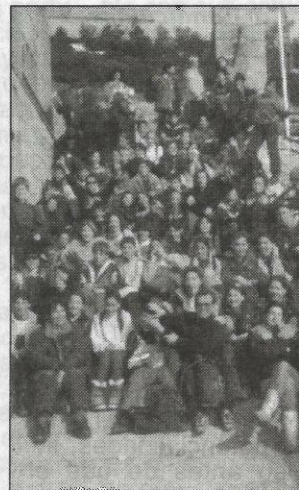
Los Angeles, coincidiendo en estas fechas, lo desarrolló como actividad curricular programada, sólo para los alumnos/as de sexto, recogiendo ayudas para que nadie se quedase sin ello por motivos económicos.

Pero también el APA lo organizó, para todos los que quisieran, contando con sus propios medios y también con ayudas.

No hemos tenido que lamentar ningún incidente de importancia, por lo cual

nos felicitamos y felicitamos a los organizadores, acompañantes, monitores y resto de personas que se hicieron cargo de los chicos y chicas, ¡que se repita!

Rubén



Semana Blanca en Torreldones

Semana Blanca en Torreldones



I.L.C.

Centro de Idiomas

Inglés - Francés - Alemán - Español
para extranjeros - Business English
Course (Sábados mañana)

Grupos Reducidos

Profesores Nativos

Preparación para todos los exámenes
(Cambridge, Trinity, Alliance Française)

Métodos Multimedia - Inernet

CURSOS DE VERANO

LOGOPEDA
Profesora Primaria

ALTERACIONES HABLA Y LENGUAJE

Pronunciación
Retrasos evolutivos del lenguaje
Disfemias (tartamudez)
Lecto-Escritura

APOYO ESCOLAR Y
PROBLEMAS APRENDIZAJE

Tlf: 859 32 00 Torreldones (Pueblo)



REPROGRAFIA
ZOCO-16, S.L.

Fotocopias industriales, fotocopias color, ampliaciones y reducciones, encuadernación, planos, tesis, imprenta, servicio de fax, serigrafía, etc...

Camino de Valladolid, 33.
Torreldones - Pueblo. 28250
(Madrid). Tfno - fax: 859 33 65

I.- Educación, el largo camino hacia la madurez

Somos bien conscientes de la complejidad del proceso educativo; un proceso en que el niño, luego el adolescente, va desarrollando sus potencialidades y ganando en autonomía hasta su entrada en la vida y edad adulta.

Un camino que supone un desarrollo en distintos sectores: físico, intelectual, afectivo, social..., que se prolonga durante el largo período de la infancia y adolescencia, y de cuya calidad va a depender el éxito o fracaso de la educación.

Un proceso, también, en que los educadores (padres y educadores) tenemos un papel importante e insustituible porque:

EDUCAR es "hacer que los hijos vengan en acabamiento de ser hombres" (Alfonso X)

EDUCAR es conducir a la vida adulta, acompañar al niño desde su necesidad y desprotección inicial hasta la madurez, una MADUREZ que implica y se caracteriza por:

(*) Artículo inspirado en las Notas de Observaciones redactadas por André Rochais

La solidez interior: la persona sólida conoce y vive sus aspectos positivos y tiene en cuenta y acepta sus límites; se sostiene en pie sobre sí misma.

Una personalidad armoniosa: en orden y que conduce realmente su vida, en libertad interior, sin estar tironeada por las expectativas de los otros, por sus ambiciones... porque decide, actúa, se relaciona, vive en referencia a sí misma y apoyada en su solidez interior.

La eficacia en el propio actuar: encuentra y se compromete en la actividad en que puede poner en marcha sus cualidades más específicas, donde puede ser más ella misma, feliz en profundidad y encontrar su sentido; y, desde ahí, colabora en el avance social.

El camino comienza, o puede comenzar, desde el principio.

En el niño está todo



El reto educativo: Formar personas (*)



dispuesto para desarrollarse y llegar a ser una persona adulta y madura; sólo necesita las condiciones humanas y materiales que favorezcan su crecimiento recto y armonioso.

Nos detendremos, a continuación, en estas condiciones; el proporcionárselas es el papel central que juegan los padres y adultos educadores en el proceso educativo.

II.- El clima educativo: condiciones básicas

Para que la personalidad se despliegue de forma armoniosa y el proceso educativo culmine con éxito, se requieren unas condiciones "climáticas" humanas y materiales que favorezcan el crecimiento del niño y del adolescente.

1 Condiciones por parte del entorno humano

1.1. El respeto: respeto al niño como persona, respeto por lo que él es. Un respeto que llevará a los educadores a tratarlo adecuadamente, como necesita para crecer en armonía.

1.2. La escucha en profundidad: una escucha que permitirá descubrir las características de la personalidad del niño, sus potencialidades, incluso antes de que él mismo pueda tomar conciencia de ellas.

Una escucha capaz de bñr al niño o adolescente más allá de lo que puede molestar de su forma de conducirse.

1.3. La fe en sus rasgos positivos: supone creer realmente en las

potencialidades del niño y en su capacidad para llegar a desarrollarse y ser él mismo.

Una fe que le ayudará a descubrir y vivir sus propias cualidades.

1.4. La bondad: saber ser paciente, aceptar las equivocaciones y las debilidades del niño, tomar tiempo para explicar y ayudar con delicadeza...

1.5. El afecto profundo: el hecho de gratitud, ternura, el deseo de que el niño crezca tal como es y feliz y no según nuestras expectativas sobre él...

Los padres y demás educadores podrán vivir este afecto profundo cuando sepan alcanzar y ver al niño en lo mejor de sí mismo, en sus esfuerzos por vivir desde ahí, en su deseo de ser él mismo...

1.6. La ayuda para que el niño decida por sí mismo, de forma que le construya como persona, y el respeto por esas decisiones.

Aprender a decidir libremente y no de forma instintiva es un trabajo lento; la ayuda de los educadores es indispensable, y se hará remitiendo al niño a sí mismo, dejándole tomar las decisiones que ya puede tomar... y respetando lo que decide, aunque no coincida con nuestras propias preferencias.

1.7. La autenticidad en la relación: para que el niño y adolescente crezca siendo él mismo, es indispensable que perciba a unos educadores que son verdaderos con él:

verdaderos en el afecto que le muestran, verdaderos en lo que dicen, verdaderos en la fe que tienen en él...

2 Condiciones por parte del entorno material

Son condiciones del entorno material que ayudan al crecimiento del niño:

2.1. Un ambiente que satisfaga las necesidades del cuerpo.

2.2. Un ambiente de seguridad, exento de peligros.

2.3. Un ambiente donde esté presente la naturaleza.

Si ese entorno no es favorable, puede ser compensado por un ambiente humano que proporcione seguridad y paz. Pero será más positivo si los dos ambientes son favorables.

III.- El educador: guía y acompañante en el camino hacia la madurez

No podemos llevar a los niños o adolescentes de quienes somos educadores más allá de lo que nosotros mismos hemos ido.

Y si se trata de mirar en la dirección que nos ocupa ahora: educar para ser persona adulta y madura, nosotros mismos tenemos que estar adelantados en el camino.

Nuestra tarea de educadores pasa por nuestro propio camino personal:

Un camino que nos permita comprendernos y, desde ahí, comprender al niño;

Un camino de descubrimiento y desarrollo de lo más positivo nuestro y que nos construye como persona para poder vivir desde ahí la relación educativa y saber ayudar al niño a descubrirse y vivir

sus aspectos positivos;

Un camino de aprender a decidir de forma libre y autónoma para poder remitir al niño a decidir así;

Un camino... que no es fácil pero sí posible y que merece la pena.

Habrà que encontrar y darse los medios que ayuden a hacer ese camino. Cada uno puede observar cuáles le son eficaces y cuáles no. Entre esos medios pueden estar: la reflexión, la lectura, la asistencia a escuelas de padres, a cursos sobre educación, a cursos de formación personal...

Concha Icardo
Pedagoga y Formadora PRH

BIBLIOGRAFÍA

Textos de ANDRÉ ROCHAIS (1):

"Presentación esquemática de la persona", PRH, 1986

"Aspiraciones y necesidades de la educación de nuestros hijos", PRH, 1987

"La educación de los niños y de los jóvenes y el sistema explicativo", PRH, 1987

"La aspiración de existir - La necesidad de ser reconocido - El fenómeno de la no-existencia", PRH, 1986

"¿Qué es amar?", PRH, 1987

(1) ANDRÉ ROCHAIS (Francia, 1921-1990) es fundador del Organismo de Formación Personalidad y Relaciones Humanas (PRH-Internacional) cuya sede en España es:

PRH Formación y Desarrollo
C/ de las Naves, 20 - 1º A
28005 MADRID



BEBIN nace con el objetivo de cubrir una laguna educativa, la etapa de 0 a 3 años, tan descuidada como importante en el desarrollo físico e intelectual de todo ser humano. Actualmente y a petición de los padres de nuestros alumnos cubrimos toda la Educación Infantil o sea de 0 a 6 años.

BEBIN se apoya para la elaboración de su proyecto educativo en la investigación y experiencia acumulada por grandes conocedores del desarrollo evolutivo del niño, el cerebro y la familia, tales como Glenn Doman y Jaroslav Koch entre otros.

El objetivo principal de BEBIN es desarrollar el potencial afectivo e intelectual de nuestros alumnos para que a la salida de la escuela afronten la vida con ilusión, eficiencia y siempre con el apoyo continuo de sus padres.

Para ello, es necesario:

- Una relación equilibrada entre padres e hijos.

- Un buen control corporal.

- Un excelente nivel de vocabulario.

- Dominio de la lectura.

- Iniciación en matemáticas, inglés, música, informática y ajedrez.

- Un conocimiento correcto de él mismo y su entorno.

Para desarrollar estos objetivos, BEBIN ha desarrollado un proyecto educativo dirigido a:

- Los niños: para cubrir necesidades primarias de higiene y alimentación, y un desarrollo físico e intelectual armónico.

- Los padres: con el fin de aumentar sus conocimientos y habilidades necesarias para que la educación de los niños en la etapa de 0 a 6 años sea efectiva.



Bibliografía y cursos relacionados con la educación

1º. Congreso de educación: Organizado por el Gobierno de La Rioja. Consejería de Educación, Cultura, Juventud y Deportes y la Dirección Provincial del MEC. Del

28 de febrero al 7 de marzo. Dirigido a: Profesionales de la Educación Tema: La Educación ante el siglo XXI. Teléfono: 941 29 11 41.

2º. Bibliografía: Los que

saben... ocupan un lugar de José A. Ruiz Matías (Una iniciativa para reunir a los miembros de la familia en torno a un juego didáctico. 1647 preguntas y respuestas so-

bre todos los temas de interés. Un juego con sus reglas de gran interés y muy divertido). Librería Escuela Española Calle Mayor, número 4.

Popi Revista para niños de 2 y 3 años. (Popi es una publicación dirigida a los niños y niñas de 2 y 3 años que se empieza a publicar en el mes de enero. Está realizada por biólogos y expertos en educación infantil. Con unos personajes que

aparecerán habitualmente y a través de imágenes, juegos troquelados e historietas, los niños ayudados por sus padres descubrirán su entorno, el nombre de los objetos y animales, los colores, las formas...). La revista se adquiere sólo por suscripción. El número 0 se distribuye gratuitamente. Ed. Bayard. Teléfono: 902 411 411.

La vitamina feliz. Proyecto de educación para

la salud infantil y primaria. Cuento y guía para padres y educadores. Ed. Edicánvia. Apartado de Correos 175. 10800 Coria (Cáceres).

Guía de la organización de los colegios de primaria y de las escuelas infantiles.

Zacarias Ramo y Margarita Rodríguez Carreño. Ed. Escuela Española.





El pasado mes de Enero tuvieron lugar unas charlas informativas dirigidas a los padres para dar a conocer el nuevo Bachillerato...

Se entregó a los padres información sobre las características del nuevo Bachillerato e impresos con las asignaturas optativas...

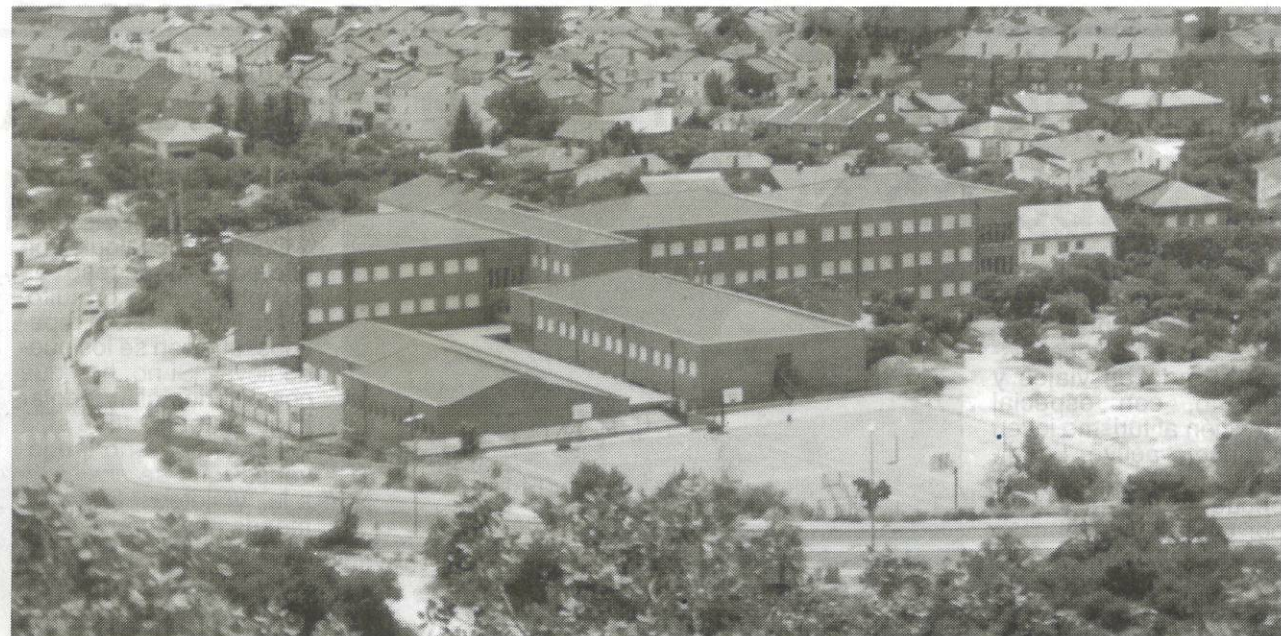
En el IES Diego Velázquez se impartirán: el Bachillerato de "Ciencias Humanas y Sociales" y el Bachillerato de "Ciencias de la Naturaleza y de la Salud".

Las asignaturas optativas que se ofrecerán en Bachillerato el curso que viene son: 1º Bachillerato: (habiéndose de elegir una):

- Literatura Universal I. Francés Segundo Idioma I. Dibujo Técnico. Latín I.

Existe la posibilidad de ofrecer la asignatura de Economía.

Al curso siguiente, en que se implantará el segundo curso de Bachillerato...



Implantación del nuevo Bachillerato en el IES Diego de Velázquez

Para 2º de Bachillerato, se ampliará la oferta con las siguientes materias: Para 2º de Bachillerato (se deben elegir dos y debe tenerse en cuenta la carrera o el ciclo formativo que se cursen, deben estar vinculadas a las optativas elegidas):

- Literatura Universal II. Psicología. Ciencia, Tecnología y Sociedad.

- Geología. Ciencias de la Tierra y medio ambiente. Francés Segundo Idioma II. Griego II. Latín II.

- Mecánica. Principios de Electrotecnia. Está en estudio la posibilidad de ofrecer la asignatura de Organización Empresarial.

Principios y funciones y especialización científica del nuevo Bachillerato:

Principios:

- Unidad (Titulación única). - Diversidad (Versus comprensividad). - Transitabilidad (Opcionalidad reversible).

Funciones:

- Formativa. - Propedéutica. - Orientadora.

Propiciar los conocimientos de la especialización científica a través de:

- La estructura de materias. - Modalidades, opciones e itinerarios.

De acuerdo a estas características, las opciones que ofrece el Instituto (Bachillerato de Ciencias Humanas y Sociales y Bachillerato de Ciencias de la Naturaleza y la Salud) posibilitan el acceso a todas las carreras universitarias, exceptuando la de Bellas Artes.

Montse y Susana

Prevención del alcoholismo juvenil

El pasado mes de diciembre se ha desarrollado un programa de prevención del alcoholismo juvenil a través de las Concejalías de Acción Social y Educación.

Se ha llevado a cabo en los siguientes centros: IES Diego Velázquez, Colegio Los Sauces y Colegio San Ignacio de Loyola...

El objetivo general de este programa es prevenir el uso/abuso del consumo de alcohol en jóvenes, con especial incidencia en las fechas de Navidad (despedida festiva del trimestre y acontecimientos festivos de la Navidad).

Por este motivo se hizo antes de comenzar las vacaciones de Navidad. Otros objetivos que persigue el programa de prevención son:

- Estimular a los jóvenes en la búsqueda de información para que puedan decidir de forma responsable su disposición frente al consumo. - Desarrollar su sentido de la responsabilidad ante el propio bienestar - Favorecer la autoafirmación frente a la presión del grupo.

- Analizar la influencia de la publicidad en su estilo de vida. - Reflexionar sobre sus actividades de tiempo libre relacionándolo con la oferta de su entorno comunitario.

Montse y Susana

Calendar grid for March, April, May, and June with days of the week and dates. Includes a scissors icon on the right and a footer with 'Puedes señalar en el calendario las fechas de los exámenes y controles.' and 'COLECCIONABLE'.



Una Viajeteca en la Casa de la Juventud de Torrelodones para los jóvenes trotamundos

A la hora de viajar, ser joven significa una gran ventaja. Pero es necesario estar bien informado, saber antes de salir qué visitar, qué hacer y cómo obtener buenos servicios a precios razonables. En la "Viajeteca" de la Casa de Juventud podrás informarte bien y sacar el máximo partido de tu viaje. La llamada "Viajeteca", es un servicio que la Concejala de Juventud de Torrelodones pone al alcance de los jóvenes. Situada en la Casa de

Juventud, consiste en un fondo documental, similar a una biblioteca, especializado en viajes y turismo, con especial atención al turismo joven y turismo activo. Los libros, guías y folletos se encuentran clasificados por países y en el caso de España por Comunidades Autónomas, para facilitar una búsqueda rápida. Además la Casa de Juventud dispone de conexión a internet. Con todo ello, los jóvenes pueden buscar toda la información que necesiten para planear bien su viaje antes de salir de casa, sin perderse nada que merezca la pena:



- Lugares de interés turístico, tanto de España como del extranjero.
- Alojamientos (hoteles, albergues, casas rurales,

refugios, campings...)
- Turismo alternativo (rutas, senderos, deportes...)
- Planos de ciudades, comarcas...
- Cultura (museos, ferias, festivales...)
- Transportes, etc.

Como en cualquier biblioteca, el acceso es completamente gratuito. Si los folletos están repetidos, el joven se los puede llevar. Si no, hay que consultarlos allí y anotar lo que interesa. Eso sí, a los jóvenes -o no tan jóvenes- que se acerquen a la "Viajeteca" les recomendamos ir con tiempo, para buscar y tomar notas "a su ritmo" y enterarse bien. Planificar un buen viaje lo merece. Otra de las ventajas de este servicio es que un joven puede conseguir en el momento cualquier

ra de los carnets con los que obtendrá descuentos a la hora de viajar. Por ejemplo, el Carnet Joven, el de Estudiante, el ISIC, etc. harán que las entradas en museos, cine, teatros, billetes de tren o avión... resulten mucho más baratos. Y el Carnet de Alberguista Internacional, le permitirá alojarse en albergues de todo el mundo por precios muy razonables. ■

¿Dónde está?
Casa de Juventud
Parque J.H.
28250 Torrelodones
Tel: 91 859 52 13/ 91 859 47 79
Fax: 91 859 47 79
Correo electrónico:
juvtorre@mx2.redestb.es
<http://www.lander.es/torrelodones>

Marta Crespo

ENCUESTA

Recórtalo y remitenoslo. Tu opinión nos interesa y nos ayuda a decidir

¿QUÉ CONSIDERAS MÁS NECESARIO?

- UNA CASA DE NIÑOS DONDE CUIDAN DE ELLOS UN RATO
- UNA ESCUELA INFANTIL

¿DÓNDE CREES QUE DEBE UBICARSE?

- EN EL PUEBLO
- EN LA COLONIA

Marca con una X la casilla más adecuada. GRACIAS.

Entregalo en la CONCEJALIA DE EDUCACION en planta de la Constitución s/n planta baja, o en las oficinas de la REVISTA MUNICIPAL "TORRELODONES".
GRACIAS

Teléfonos de interés

- ADMINISTRACIONES PÚBLICAS. ATENCIÓN AL PÚBLICO: 5.86.10.00
- AMBULANCIAS: 8.59.07.87
- APA INSTITUTO: 8.59.03.54
- APA LOS ANGELES: 8.59.49.24
- APA LOURDES: 3.19.80.00-138
- ASISTENTE SOCIAL: 8.59.14.79
- AYUNTAMIENTO: 8.59.12.53
- BALDER (COLEGIO): 8.56.31.63/64
- BEBÍN (GUARDERÍA): 8.59.44.78
- BECAS ARTE DEL MEC-Ext: 2791-5.32.50.89
- BECAS EST. REGLADOS DEL MEC: 4.08.20.08/00
- BIBLIOTECA COLONIA: 8.59.26.57
- BIBLIOTECA PUEBLO: 8.59.48.88
- BOMBEROS: 085
- CÁMARA DE COMERCIO FORMACIÓN DE COMERCIALES: 5.38.38.41/38.40
- CAPACIT. AGRARIA VILLAVIC. DE ODÓN: 6.16.05.60
- CASA DE CULTURA: 8.59.06.46
- CASA DE LA JUVENTUD: 8.59.47.79
- CENTRO DE FORMACIÓN DE LA CRUZ ROJA: 5.32.55.55
- CENTRO SALUD: 8.59.04.85
- CENTRO DE FORMACIÓN OCUPACIONAL DE INEM: 6.58.04.13
- CENTRO MUNICIPAL DE FORMACIÓN: 8.59.09.93
- CENTRO REGIONAL INFORM. Y DOCUM. JUVENIL: 5.80.42.42
- CAM. INSTT. MEJORA Y FORMAC. PARA EL EMPLEO: 900.122.412
- CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN: 8.59.25.06
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN C.A.M.: 5.80.04.00/45.83
- CORREOS: 8.59.11.71
- CRIMINOLOGÍA (ESC.): 3.84.54.13
- CRUZ ROJA: 8.59.37.36
- CUZCO (GUARDERÍA): 8.59.00.83
- DIEGO DE VELÁZQUEZ (INSTITUTO): 8.59.04.05
- DIRECCIÓN PROVINCIAL MEC: 4.11.40.17
- DISEÑO DE MODA DE CAM: 3.31.01.26
- E.I. EL TOMILLAR: 8.59.28.93
- E.I. MUNICIPAL: 8.59.01.09
- EDUC. ESPECIAL: 5.16.45.46/5.22.71.00
- EDUCACIÓN FÍSICA INEF: 5.89.40.00
- EDUC. A DISTANCIA PROG. "A SABER": 900.100.073
- EDUC. DE ADULTOS: 8.51.77.49
- EL PARQUE (COLEGIO): 8.59.06.30
- EL PINAR (GUARDERÍA): 8.59.07.58
- EL PRINCIPITO (GUARDERÍA): 8.59.19.90
- EL RONERAL (GUARDERÍA): 8.59.02.52
- EMERGENCIAS MÉDICAS: 0.61
- THAT'S ENGLISH: 5.33.58.03
- ESCUELA DE PASTELERÍA DE CAM: 4.67.48.10
- ESCUELA DE PANADERÍA DE CAM: 4.45.86.50/86.16
- ESCUELA DIPLOMÁTICA: 5.53.53.00
- ESCUELA DE ANIMACIÓN DE CAM: 5.56.24.40
- ESCUELA DE CARNE CAM POZUELO: 5.47.13.24
- ESCUELA DE MÚSICA: 8.59.10.47
- FARMACIA (COLONIA): 8.59.01.01
- FARMACIA (PUEBLO): 8.59.09.31
- FOMENTO DE EMPLEO: 8.59.41.61
- FORMAC. EDUCATIVA CAM: 5.80.34.15
- FUND. ESTUDIOS SUPERIORES: 8.59.50.29
- GARANTÍA SOCIAL EDUC. COMPENSATORIA: 5.80.41.55
- GEMOLOGÍA ESCUELA: 3.97.48.19/38.37
- GRADUADO ESCOLAR PRUEBA LIBRE: 4.11.40.17
- GRAN TURISMO: 8.59.12.49
- GUARDIA CIVIL: 8.59.39.71
- IDIOMAS ESC. OFICIAL: 5.33.58.03
- INSERSO: 3.23.44.79
- INFORMACIÓN GENERAL CAM: 112
- INVEST. PRIVADO ESCUELA: 3.94.54.13
- JULIAN DE CASTRO AUTOBUSES: 2.84.84.00
- LARREA AUTOBUSES: 5.30.48.00
- LOS ANGELES C.P.: 8.59.21.78
- LOS SAUCES COLEGIO: 6.30.46.63
- MEC: 5.21.45.30 / 8.51.73.95
- MINISTERIO DE TRABAJO
- ACCIÓN DEL MENOR: 3.47.81.70
- NTRA SRA DE LOURDES C.P.: 8.59.22.10
- ONDA TORRELODONES: 8.59.21.62
- PARROQUIA SAN IGNACIO: 8.59.03.02
- PARROQUIA N. S. ASUNCIÓN: 8.59.12.72
- PILOTO CIVIL ESCUELA: 3.01.94.28
- POLICÍA MUNICIPAL: 8.59.40.85
- POLIDEPORTIVO MUNICIPAL: 8.59.24.87
- RADIOTERAPIA Y MED. NUCLEAR: 5.86.89.12
- RENFE: 3.28.90.20
- REVISTA MUNICIPAL: 8.59.29.05
- SAN IGNACIO (COLEGIO): 8.59.19.19
- SUBDIRECCIÓN MEC MADRID-OESTE C. VILLALBA: 8.51.65.56
- TAXIS: 8.59.11.75
- TELEFÓNICA: 004
- TETE (GUARDERÍA): 8.59.16.05
- UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO (P): 8.10.91.00
- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID: 3.97.50.00
- UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID: 6.24.97.31/73
- UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID: 3.94.12.07
- UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID (P): 6.16.94.00
- UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID (P): 3.36.60.00
- UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE COMILLAS (P): 5.40.61.20
- UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA (P): 5.34.39.50
- UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS DE MADRID (P): 6.64.23.99/38.14

No olvides marcar el 91 delante de los teléfonos

Fruto de la colaboración de las Concejalías de Educación y Servicios Sociales, vienen desarrollándose desde el pasado mes de enero, las actividades de la Escuela de Padres.

Tienen lugar en el Centro de Salud todos los jueves a las 17:30 h. con una duración aproximada de 90 minutos por sesión.

Los temas a tratar en esta ocasión son:

- Modelos educativos - motivadores.
- Aprendizaje. Recompensas y castigos.
- La pareja y la venida de los hijos.
- Relaciones entre padres e hijos.

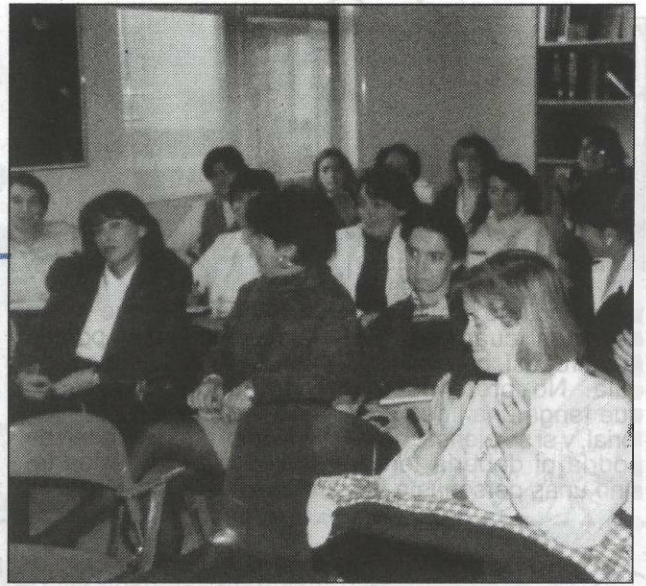
Escuela de padres

- Figuras paterna y materna/crecimiento.
- Claves de la comunicación en la familia.
- Conductas y consolidación de hábitos.
- Aprendizaje por mode-

- los y transmisión, aceptación y conformación de los valores.
- Autoestima. Potenciación de ella.
- Habilidades sociales. La adolescencia y la

madurez.
Teléfonos de contacto:
Educación: 8.59.25.06
Servicios Sociales:
8.59.14.79/55.84 ■

Rubén



El 18 de diciembre pasado, se procedió a la entrega de cinco equipos informáticos que la Concejalía de Educación donaba a los cuatro centros públicos de Torrelodones.

Equipos informáticos para los colegios

Se dedicó un millón de pesetas a la adquisición del material, que gestionó D. Francisco Torrente, jefe de los Servicios

Informáticos Municipales.



Presidió el acto el Sr. Alcalde, D. Enrique Muñoz, al que asistió el personal de la Concejalía de Educación con D. Javier Navarrete al frente, así como los directores de los colegios e Instituto, representantes de las Apas. y la prensa.

Los equipos tienen las siguientes características:

-Procesador Intel Pen-

tium 166 MHz (tecnología MMX)
-Placa base QDI AT 430 TX. Memoria caché 512 Megas.
-Memoria Ram. 16 MB (EDO).
-Disquetera de 3 1/2 pulgadas para disquetes de 1,44 Mb.

-Disco duro HD Fujitsu 1,7 GB IDE (a 5.000 rpm)
-Controladora de imagen SVGA con 2 MB



marca Diamond.
-Controladora de soni-

do Soundblaster de 16 bits.

-Caja minitorre.

-Monitor color digital baja radiación de 14 pulgadas.

-Teclado Acer 105 teclas para windows 95

-Kit multimedia.

-CD Rom Teac de 24x de velocidad (IDE)

-Altavoces de 120 W

-Micrófono

-Impresora Deskjet HP 670C, de calidad fotográfica de reproducción, velocidad de 4 páginas por minuto en b/n y 1,7 en color apta para todo tipo de alimentación de papel.

En cuanto al software:

-Sistema operativo MS-DOS versión 6.22.

-Windows 95, antivirus Panda, paquete microsoft Office 97 Profesional, que incorpora Procesador de textos Word, base de datos Access, hoja de cálculo Excel, gráficos y presentaciones Power Point y correo electrónico Ms. Mail. A esto acompañaba la enciclopedia universal Encarta de Anaya Multimedia (en CD). Atlas de Anatomía del Cuerpo Humano y otros como Jugando al Ajedrez, Conocer la Unión Europea, recorriendo todos sus estados miembros y Conocer la Autonomías de España. ■

Rubén



Programas de garantía social en Torrelodones

Son programas subvencionados y certificados por el Ministerio de Educación y Cultura y dependientes de las Concejalías de Educación y fomento.

La principal finalidad que tienen es proporcionar al alumnado que participa una formación básica y profesional, acorde con la modalidad profesional a desarrollar, que les posibilite incorporarse a la vida activa o

proseguir sus estudios, especialmente en la Formación Profesional Específica de grado medio.

Destinatarios del programa:

-Jóvenes menores de veintinueve años que, al menos, cumplan dieciséis en el año natural que inician el programa, no continúen en el sistema educativo reglado y no posean titulación académica

superior a Graduado Escolar ni titulación alguna de Formación Profesional.

-Se desarrolla en un grupo con un mínimo de diez alumnos y un máximo de quince. Pueden participar alumnos con necesidades educativas especiales.

Evolución de los Programas de Garantía Social:

Curso 1994-95.- Un grupo:

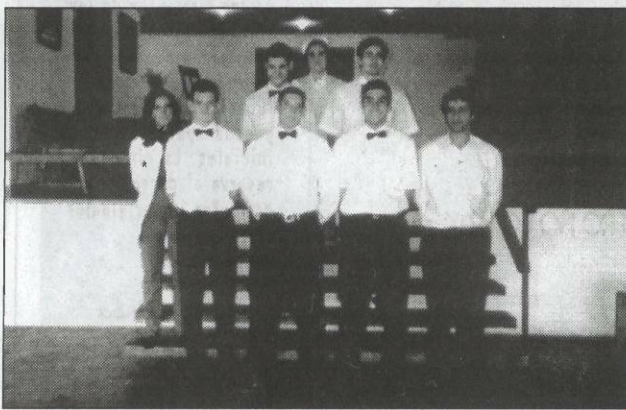
Perfil profesional **Ayudante de restaurante-bar.**

Dio comienzo el mes de Junio de 1994 y finalizó en el mes de Junio de 1995.

Curso 1995-96.- Un grupo:

Perfil Profesional **Ayudante de restaurante-bar.**

Dio comienzo en el mes de octubre de



1995 y finalizó en el mes de diciembre de 1996.

Curso 1996-97.- Dos grupos:

1º.-Perfil Profesional **Ayudante de restaurante-bar.**

Dio comienzo en el mes de enero de 1997 y finaliza en el mes de enero de 1998.

2º.-Perfil Profesional **Ayudante de cocina.**

Dio comienzo en el mes de mayo de 1997. Y en la actualidad se encuentra en la segunda fase del programa, la de formación en alternancia con el empleo.

Curso 1997-1998.- Dos grupos que han comenzado ha funcionar en el mes de enero del 98:

1º.-Perfil Profesional **Ayudante de restaurante-bar.**

2º.-Perfil Profesional **Ayudante de cocina.** ■

Pepa y Fernando



Orientación de estudios

A finales del pasado mes de febrero, la Concejalía de Educación organizó unas jornadas de orientación de estudios en el instituto D. de Velazquez para los alumnos/as de los cursos que finalizan este año sus estudios y deben elegir cómo o en qué continuar. Así, unas seiscientas personas en total asistieron a un ciclo de conferencias temáticas sobre acceso a Universidad o a Formación Profesional, programas de Garantía Social. También aprendieron a buscar en Internet recursos edu-

cativos y profesionales, así como posibles fuentes de empleo. Esto se acompañó en algunos grupos con una actividad de autoconocimiento, análisis de la información requerida, y consiguiente proceso de toma de decisiones. La fotografía muestra la presentación del acto de búsqueda en internet, presidida por el Alcalde D. Enrique Muñoz, el Concejal de Educación D. Javier Navarrete y el Director del Instituto D. José Segovia. ■

Rubén



Rubén Criado

Este es tu periódico, (no el mío, o el de unos cuantos). Es nuestro, así, con mayúscula. No pretendemos que tenga una línea editorial, y si se piensa, no la podría ni debería tener, sino unas personas a las

que dirigirlo y que estén interesadas en él, porque son parte de la educación y les debe interesar lo que en él se dice. Nadie puede dudar de la importancia de los temas educativos, y este es

un vehículo de expresión de inquietudes, preocupaciones e intereses, como parece que lo han entendido ya tantas personas que nos envían sus colaboraciones para esta segunda entrega, tantas

que hemos tenido que pasar de ocho a doce páginas, y nos ha faltado espacio. No pasa por ningún tipo de censura previa; pero si por la aprobación de los componentes del Consejo Escolar Municipal,

en el que están representados los docentes, los colegios, los padres y madres, los alumnos y los grupos políticos o partidos con representación en la corporación local actual. ■

última

TORREDUCA

PERIÓDICO DE EDUCACIÓN DE TORRELODONES

Mayo - 1998
Nº 1

Carta al Director

Ha llegado a mis manos el número cero del periódico de la educación Torreduca y como me apasiona este tema lo ha leído con gran entusiasmo. Enhorabuena a la iniciativa que desde el Ayuntamiento, a través del Consejo Municipal de Educación, ha promovido su puesta en marcha.

Me ha animado la *Carta del Director* a aportar esta pequeña colaboración. Entre tantos aciertos, que en sus ocho páginas recoge este periódico, he encontrado algo que no me ha parecido apropiado para dar una amplia visión sobre la educación.

Se trata del recuadro *Carta a las escuelas* de Krishnamurti, teósofo hindú de 1897, proclamado el mesías por sus adeptos y que comienza así: "Una escuela es un lugar donde se aprende y por eso es un lugar sagrado. Los templos, las iglesias y las mezquitas no son lugares sagrados, porque en ellos se ha dejado de aprender. Allí la gente cree, tiene fe y eso niega enteramente el gran arte de aprender".

La iglesia siempre ha enseñado la verdad sobre el ser humano, cuya existencia no se la debe a si mismo sino que la recibe de Dios. Enseña además que el hombre está dotado de dos condiciones: capacidad racional para el conocimiento especulativo además del experimental, y libre albedrío para tomar aquellas decisiones que le hace responsable de sus actos.

Lo religioso no es una parcela entre otras de la vida del hombre, sino el centro mismo de su existencia, desde donde todo: trabajo, ciencia, arte, educación, etc. se ilumina y encuentra su lugar y su auténtico valor. En la iglesia se aprenden las virtudes que desembocan en el amor, así como la doctrina que defiende y realza la dignidad humana.

Estas reflexiones acerca de la misión educadora de la iglesia me anima a enviar en adelante algunas citas de los grandes pensadores que ha dado la iglesia a lo largo de la historia, por si creen oportuno publicarlas. ■ M.A.M.C.



Ayuntamiento de Torrelodones

En Torrelodones tienes todos los servicios que puedes necesitar:

Colegios, Instituto, Centro de Salud, Casa de Cultura, Casa de la Juventud, Bibliotecas, Autobuses y trenes a Madrid cada 15 minutos, Polideportivo con piscinas de invierno y verano, Parroquias, Galerías de arte, Centros de Ocio, además de todo tipo de actividades culturales y deportivas para mayores, jóvenes y niños.

Información:

CASA DE LA JUVENTUD:

Parque J. H. C/ Francisco Sicilia, 4 • 28250 Torrelodones • Tel.: 859 47 79

¡Chicos y chicas!

ESTAMOS ESPERANDO VUESTRAS COLABORACIONES DEL TIPO QUE QUERÁIS PARA ESTE PERIÓDICO. (PODEÍS ESCRIBIR, DISEÑAR UNA PORTADA, ENVIAR UN CHISTE...)

QUEREMOS TERMINAR EL CURSO CON UN NÚMERO PROTAGONIZADO POR VOSOTROS. VAMOS A FACILITAR BUZONES PARA RECOGER VUESTROS TRABAJOS. SI EN TU CENTRO NO LO HAY, ENTRÉGALO EN DIRECCIÓN O LLÁMANOS Y PASAMOS POR ÉL.

A TENDEMOS EN EL 91.859.25.06. DONDE HABLARÁS CON ANA. PUEDES TAMBIÉN PASARTE POR LA CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN EN LA PLAZA DE LA CONSTITUCIÓN S/N PLANTA BAJA O POR LA CASA DE JUVENTUD, PARQUE JH. GRACIAS.

STAFF

EDITA:

Concejalía de Educación Ayuntamiento de Torrelodones.

PUBLICA Y COORDINA:

Centro Municipal de Formación.

DIRIGE:

Rubén Criado García.

COLABORAN EN ESTE NUMERO:

Angela Lozano.
Concha Icardo.
Escuela infantil *Bebín*.
E. Perez (maestra CP Ntra. Sra. De Lourdes).
Francisco Torrente Benitez.
Javier Navarrete Murria.
M.A.M.C.
Marta Crespo.
Montserrat Molina.
Montserrat Tejera.
Pepa Martín.
Fernando.
Profesoras de religión del CP Los Angeles.
Rogelio López.
Rubén Criado.
Susana Garralda.

FOTOGRAFÍAS:

Cedidas por la revista *Torrelodones*. Autores varios.

GRÁFICOS:

Ana Panadero.
Francisco Torrente.
Rubén Criado.

PRODUCCION, MAQUETACION Y REALIZACION:

Servicios Corporativos de Publicidad Susana Peña y Gonzalo Bernabeu.

DEPOSITO LEGAL:

AV-384-1.997.

TIRADA:

4.500 Ejemplares.

DISTRIBUCION GRATUITA

Las opiniones aquí expresadas son responsabilidad exclusiva de los firmantes de las colaboraciones. Los colaboradores deberán identificarse fehacientemente aunque puedan aparecer solo sus iniciales. La dirección se reserva el derecho de extraer los originales si lo considera necesario.

Torreduca

