

TORREDUCA

PERIÓDICO
Ayuntamiento

Diciembre 2001

Nº 10

de EDUCACIÓN
de Torrelodones

El colegio público 3 abre sus puertas

Torreduca. Además de las cifras de 13.360m² de parcela, de los 3.844 m² construidos y otras ya más o menos conocidas ¿Qué otras constituyen el Centro? ¿Cuántos niños en infantil, en primaria; cuántos de adaptación o con NEE? ¿Cuántos profesores? En fin. ¿Qué más cantidades debemos conocer?

M^a Carmen. Los alumnos en Ed. Infantil son 104, y en Ed. Primaria 152., en total 256 niños y niñas y de ellos con necesidades educativas especiales diagnosticados hay 6, los de educación compensatoria, son 3.

De todos modos, el número de alumnos es una cifra cambiante, ya que existe la matriculación permanente a lo largo de todo el curso, con lo cual el total tiende a aumentar.

En cuanto a profesores en el centro y a tiempo completo somos 19 y compartidos con el C.P. Ntra. Sra. de Lourdes 4 de las siguientes especialidades: Inglés, E. Física, Música y Audición y Lenguaje.

T. Preséntanos al equipo directivo.

M^a C. El equipo directivo está formado por las siguientes personas, directora: M^a del Carmen Alonso, Jefa de Estudios está vacante y la secretaria se llama Remedios Alcaide.

T. ¿Qué nombres tenéis para el Centro que os gustaría que considerasen los



miembros del Pleno municipal que deben decidir?

M^a C. Se trató el tema en el Claustro de Profesores y por mayoría de votos, de entre muchos otros han salido elegidos los siguientes: La Torre de los Lodones - Arte Rupestre - Los Lodones.

T. ¿Cómo ha sido el estreno?

M^a C. Seguimos en fase de estreno. Cada día observamos algo nuevo. Hubiera sido casi imposible esperar a tenerlo totalmente terminado para realizar el traslado.

Primero ha sido el edificio de Ed. Infantil, el día 17 de Septiembre, luego el edificio de Ed. Primaria y en una tercera fase será el polideportivo y parte del patio, es decir la zona de recreo y esparcimiento.

En definitiva seguimos disfrutando del estreno por etapas.

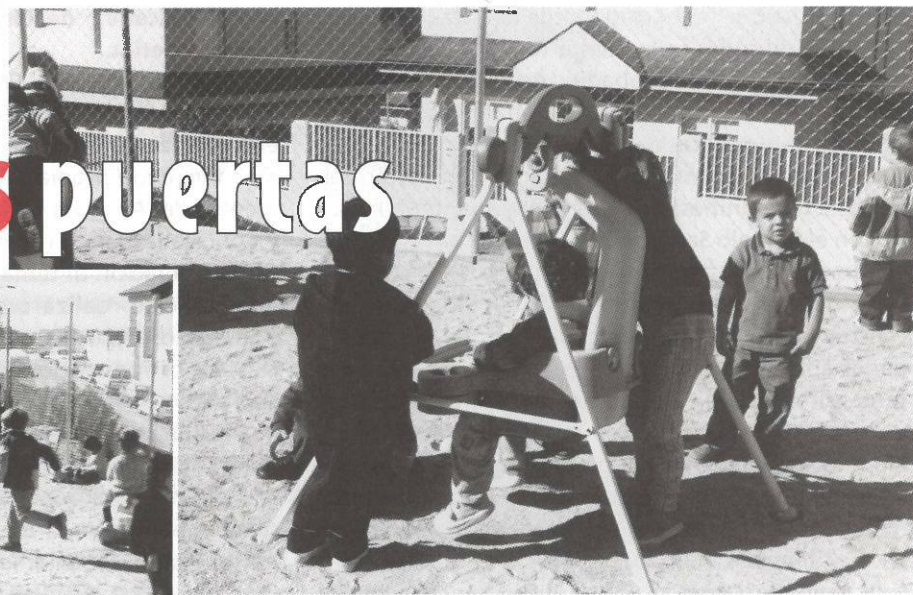
T. ¿Cuáles son las necesidades más urgentes?

M^a C. En este momento la necesidad más urgente es la dotación ofimática, ordenadores, multcopista, fotocopiadora, es decir el equipamiento que corresponde a un centro de nueva creación.

La dotación de material didáctico para Ed. Infantil y Primaria ya la hemos recibido y tengo que decir que es bastante completa.

T. ¿Qué tal el transporte?

M^a C. El transporte es un servicio comple-



mentario al que se dedica mucho, muchísimo tiempo y esfuerzo,

y no siempre se puede organizar todo lo bien que se desea. Conlleva irregularidades, a veces, difíciles de controlar/superar.

T. ¿Y el servicio de comedor?

M^a C. El servicio de comedor funciona muy bien, ya estamos en el comedor del centro nuevo, con servicio de catering y muy pronto se pondrá en funcionamiento la propia cocina del comedor.

T. ¿Qué destacarías del CP3?

M^a C. El C.P. Nº 3 es un colegio muy completo de línea 2, (para el próximo curso), con aulas amplias, luminosas, muy bien orientadas e insonorizadas. Cuenta además con diferentes dependencias para Informática, Música, Sala de usos múltiples, Biblioteca y varias tutorías.

T. ¿Algo más que añadir?

M^a C. Desde estas líneas, quiero agradecer la disponibilidad total y absoluta del equipo directivo y claustro de profesores del Colegio Público Los Angeles, no sólo de aulas y espacios físicos sino también de todo tipo de recursos materiales y didácticos.

También quiero dar las gracias al CP Los Angeles y al Ayuntamiento por el préstamo de equipos informáticos completos, que tanta falta nos hacía en la secretaría de centro.

Muchas gracias M^a Carmen, os deseo lo mejor en este colegio tan bonito.



Sumario

Portada

El colegio público 3 abre sus puertas. Aprender inglés en la red. Sumario.

Pag.2

Consejo Escolar Municipal. Acta de la última reunión.

Pag.3

Hay en marcha una guerra. ¡Paremosla! Un nuevo método de aprender.

Pag.4

Habla la Plataforma.

Pag.5

Oferta juvenil. Salidas en familia. Inauguración. ¿Quién dirige el Instituto?

Pags. 6 y 7

Una biblioteca envidiable. Ateneo. Qué leer. Planes de P. Civil. Extraescolares.

Pag. 8

A vueltas con la Logse.

Pag.9

El eco de la guerra en un colegio: el de S. Ignacio de Loyola. Los Ayuntamientos y la Garantía social.

Pag.10

¿Navidad? AMPTA La Torre.

Pag.11

Déjemoslos equivocarse y crecer.

Pag.12

Reseña bibliográfica. El transporte y otros peros. Lo hacemos.

El inglés en internet

Mi compañera del colegio Conchita Sanchez, profesora de inglés, me pasó estas direcciones de internet donde se puede aprender la lengua inglesa; procedentes de la publicación "Think in English", aparecen firmadas por una tal Carmen F.

- The BBC (http://news.bbc.co.uk/spanish/learn_english/default.stm). Para poner al día nuestro inglés, con noticias, música, deporte e incluso cursos específicos de i. para los negocios etc.
- Aula Fácil (<http://www.aulafacil.com/CursosInglés/CursosInglés.htm>). Cursos escalonados de los que se descargan lecciones y ejercicios que luego son corregidos automáticamente. Apropiado para iniciarse.

- English Town (<http://englishtown.com>). Tiene muchos servicios pero es de pago. Hay que hacerse socio y luego se dispone del mayor conjunto de cursos online existente. Atención vía e-mail gratuita las 24 horas.
- Active English (<http://activeenglish.elpais.es/activeenglish/semana2/index.htm>). Un método tradicional con sus lecciones, ejercicios, vocabularios y demás, pero "online". Apropiado para principiantes, y para toda la familia.
- Saber inglés (<http://www.saberingles.com>). Muy completo, divertido y útil, contiene además de un método tradicional de nivel elemental, muchos giros y modismos. Links con publicaciones inglesas y americanas, libros etc.

Resumen de lo tratado en la sesión ordinaria del CEMT el día 14 de febrero de 2001

1º.- Aprobación del Borrador del Acta de la sesión anterior (nº 1/00 del 24 de Octubre de 2.000). Se aprueba por unanimidad, y se añade:

Se solicita que los borradores de las actas del CEMT no sean publicadas en la revista Torreduca, hasta tanto en cuanto estén aprobadas. Asimismo, se solicita que se compruebe si además de en la Revista Torreduca, se han publicado en la Revista Municipal.

Datos de la Comisión de Escolarización Municipal. Se pone de manifiesto que se han aumentado las ratios en el Colegio San Ignacio, a lo que contestan que el aumento está autorizado por la Inspección.

Se debate sobre el número de alumnos de cada centro, y particularmente de los alumnos con necesidades educativas especiales. Preguntan por qué hay tanta diferencia de alumnos con n.e.e. de un centro a otro, explicándose que a las solicitudes de estos alumnos que llegan a la Comisión de Escolarización, se les adjudica la plaza en el centro escolar que esté mejor dotado por la CAM para la escolarización de dichos alumnos.

Y se añade: Dª Mª Jesús Rodríguez indica que unos módulos no son un centro educativo.

2º.- Información sobre construcción de nuevo Centro Escolar.

El Sr. Alcalde, explica que la obra se adjudicó el pasado 4 de Diciembre de 2000 a la empresa ORTIZ CONSTRUCCIONES Y PROYECTOS, S.A. de Alpedrete; se certificó antes del 29 de Diciembre de 2000, por importe de 134.000.000 de pesetas para acopio de

materiales y movimientos de tierras, con el objetivo de que no venciera el plazo para la aportación correspondiente de la CAM.

Al iniciar los movimientos de tierras, aparecieron problemas en la cimentación porque el suelo tiene menor consistencia de lo esperado, por lo que los Servicios Técnicos Municipales están intentando encontrar una solución.

Aclara que será de línea 2, empezará a funcionar en el curso 2001/02, y se trasladará una Línea del C.P. Los Ángeles.

Preguntado si se podría efectuar una visita a la obra, Don Enrique Muñoz contesta que desde luego, cuando quieran.

3º.- Entrega de documentación complementaria a los Datos de Escolarización del curso actual. Porcentajes de Escolarización.

Se hace entrega de la documentación referente a este punto.

4º.- Entrega de documentación sobre los alumnos inscritos en el curso de acceso a la universidad para >25 años.

Se hace entrega de la documentación referente a este punto.

5º.- Entrega de documentación sobre el "Estudio de Crecimiento de la Población Escolar en Torrelodones. Años 1996 a 2000".

Se hace entrega de la documentación referente a este punto.

6º.- Debate sobre el estudio "Acercamiento a la realidad educativa de Torrelodones" entregado en la sesión anterior.

Preguntan qué es el CMF (Centro Municipal de Formación). Se explica que es un órgano de coordinación entre todas las áreas de la Concejalía de Educación, así como de la propia Concejalía con los demás estamentos del Ayuntamiento (Servicios, Departamentos y Concejalías) en lo referente a la Educación.

Y en relación al tema del debate, se explica que el estudio lo realizaron un equipo de Sociólogos, y los datos del Anexo sobre consumos de sustancias, los proporcionó el Departamento de Servicios Sociales.

Se opina que el estudio toca temas importantes, y destaca el de la vivienda, y el de ocio entre otros.

La Concejala expone que se va a remodelar la Casa de Juventud para mejorar la distribución de espacios y poder ampliar las ofertas a los jóvenes. También menciona las nuevas ofertas de actividades dirigidas a escolares, que desde la Mancomunidad de Servicios Sociales THAM, se han organizado en este curso escolar, y que tendrán lugar hasta el mes de Junio de 2001.

Se pide que se informe de las mismas al IES Diego Velásquez.

Doña Mercedes Al-Farkh informa que todos los delegados de clase del IES D. Velásquez acuden a las reuniones informativas y formativas de estas actividades, así como el AMPTA; y que además habrá un punto informativo en el propio centro docente.

Piden que no se hagan actividades en el mes de Junio porque habrá exámenes finales, lo que se tendrá en cuenta.

Preguntan si se podrían contrastar con otros municipios los datos relativos a consumos de sustancias, así como con la CAM. Y por qué no se han puesto edades en las respuestas a las preguntas sobre consumos.

En el gráfico no se reflejan las edades, pero la población de la muestra son los alumnos del IES D. Velásquez. Los consumos están por debajo de la media de la CAM, quizá no son reales los resultados, seguramente es mayor el número de alumnos que consumen bebidas alcohólicas pero los encuestados no han contestado con la verdad porque al estar en un pueblo, temen que se sepa.

Los datos son del estudio efectuado hace 4 años. Se pedirá la actualización.

A la pregunta de por qué se incluye en el coste educativo el importe del uniforme en su centro escolar, contestan que se incluye porque es obligatorio.

7º.- Ruegos y Preguntas.

Preguntan sobre las publicaciones de artículos en 2 ediciones de Torreduca por parte del Sr. Rogelio López Garrido, así como de la mención a su persona en otra edición, e informan a los miembros del consejo sobre la presunta pertenencia de este Sr. a la Iglesia de la Cienciología, considerada como secta, y que actualmente está en los Tribunales.

Se contesta que habló del asunto al Sr. López y automáticamente, éste dejó de colaborar. A la pregunta de cómo se controlan las inclusiones en la revista, se contesta que la está abierta a todos, siendo cada firmante responsable de sus opiniones como así consta en la misma.

Preguntan si se ha hecho algún estudio sobre si vale para algo la revista y si a la gente le parece necesaria.

Torreduca se creó con la idea de servir de foro a todos los miembros de la comunidad educativa, lleva tres años en fase de lanzamiento; el problema principal para su difusión es conseguir que llegue a los padres, puesto que en el caso del IES D. Velásquez concretamente, no se ha conseguido. Se ha planteado la posibilidad de entregar a la salida de clase de uno en uno a los alumnos, pero no es viable, y los ejemplares se dejan al lado de la conserjería para que los alumnos y profesores los recojan pero no parece que haya mucho interés, en general.

Don Enrique Muñoz López afirma que con una tirada de 3000 ejemplares que se reparten en los mismos lugares que la Revista Municipal, amén de en los centros escolares, Torreduca llega a los padres que quieren cogerla.

Se apunta que otros municipios de la zona, han pedido ejemplares de la revista porque les parece una muy buena idea, y se proponen editar su propio boletín educativo municipal.

En otro orden de cosas, Don José Segovia solicita que se reanude el servicio de control de tráfico que la Policía Local efectuaba los Viernes, a la finalización del horario lectivo; pues era muy útil.

Doña Carmen Valledor apunta que en el Colegio San Ignacio también hay problemas de tráfico pero no va la Policía Local.

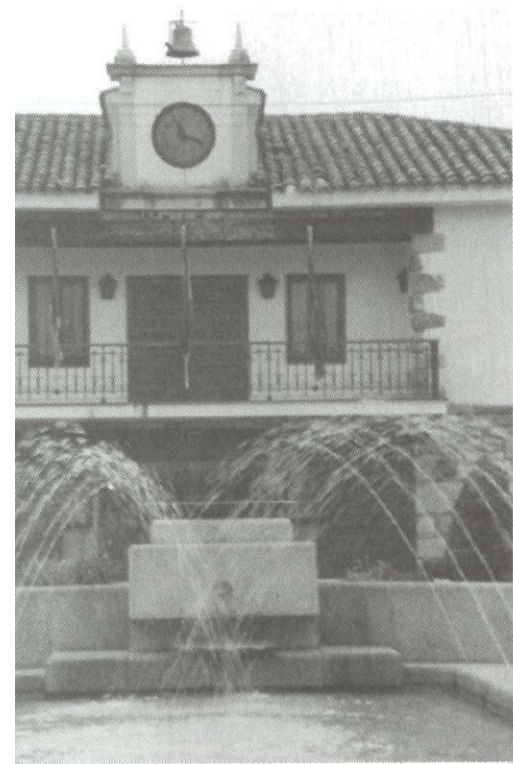
Don José Segovia informa que hace poco le llamó un médico del área 6 del Insalud (de Majadahonda), para pedirle datos sobre los alumnos del Instituto que padecen cáncer, para hacer un estudio sobre la acumulación de gas Radón en las viviendas de Torrelodones; puesto que nuestro municipio, al tener un subsuelo granítico tan importante, sufre las consecuencias de las emanaciones de gas que proceden del granito y por ello, hay un elevado número de casos de cáncer en la población de Torrelodones.

Doña Concepción Muro de Zaro (que trabaja en el Consejo de Seguridad Nuclear), tiene constancia de que el Jefe de Protección Civil de Torrelodones, Don Antonio Lobo, está haciendo un estudio sobre el asunto porque el porcentaje de emisión de dicho gas es altísimo. Asimismo, opina que es muy importante informar a la población, y sobre todo, explicar que se elimina simplemente ventilando bien la vivienda (o local) cada día.

Se comunica a los presentes que la Fiesta de Fin de curso del Instituto será el 24 de Mayo en la Casa de la Cultura, y que, como siempre, están todos invitados.

Asimismo, se solicita que valoren seriamente la construcción de otro instituto de Secundaria y Bachillerato, para en breve plazo, iniciar los trámites de solicitud ante la CAM, el crecimiento de la población escolar propia, así como la de municipios colindantes (hay que tener en cuenta que el recién estrenado Instituto de Hoyo de Manzanares, es una sección del nuestro); la imposibilidad de implantar más modalidades de bachiller, o de módulos profesionales; y sobre todo la saturación actual, que no es nada favorable ni siquiera para que los alumnos actuales reciban correctamente los contenidos que la L.O.G.S.E. marca, llegando a situaciones como la de alumnos sin aula propia, que rotan de una a otra, de hora en hora, teniéndose que hacer malabarismos en las combinaciones horarias y de asignaturas de los cuadrantes de algunos cursos. Esto se viene planteando hace varios cursos escolares, y sobre todo desde que se creó el CEMT.

Se facilita a los asistentes, un avance de los contenidos de la próxima edición de Torreduca.



Paremos la guerra desde las escuelas

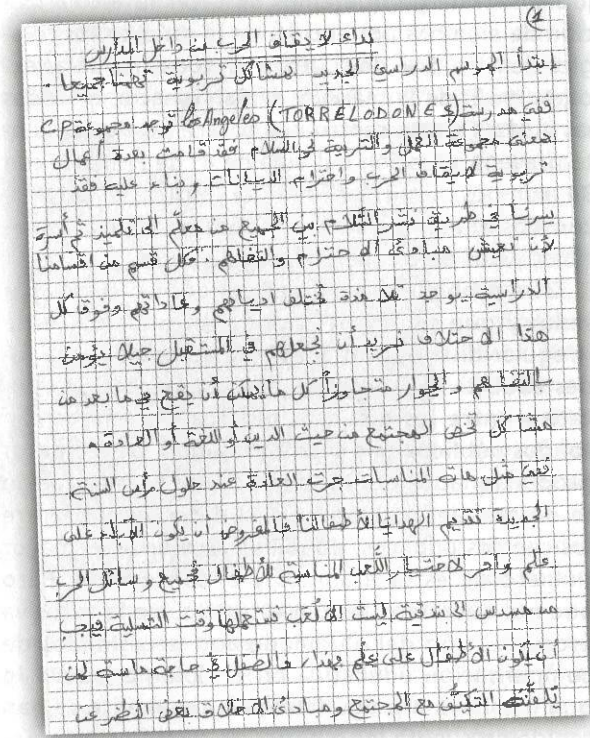
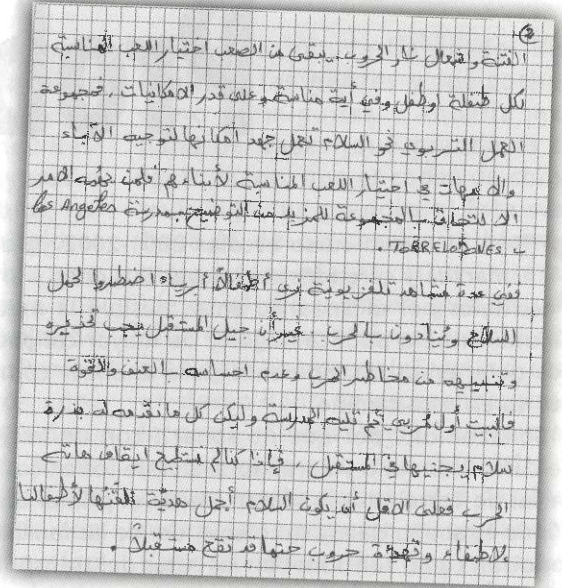
Ha comenzado el curso con un conflicto bélico que nos implica a todas y todos, tanto como ciudadanos como comunidad educativa. En el C.P. Los Ángeles de Torreledones hemos creado un Grupo de Trabajo de Educación para la Paz, el Respeto y la Interculturalidad. Pretendemos continuar la labor ya iniciada el curso anterior por el Grupo de Educación para la Paz, sensibilizando al

nes, etnias u orígenes, todas y todos asuman los valores universales de Solidaridad y Respeto; evitando así futuros problemas de exclusiones o discriminaciones por cualquier motivo, y asumiendo que los conflictos se pueden regular y resolver a través del diálogo, la comunicación, la cooperación y la construcción colectiva de una sociedad justa e intercultural.

Comenzaremos con una campaña contra los juguetes bélicos y sexistas. En los medios de comunicación estamos viendo horrorizados las imágenes de menores con armas e incluso declamando discursos de guerra. Queremos evitar que nuestro alumnado interiorice la guerra como una actividad lúdica, divertida e integrada en la vida cotidiana como un suceso trivial, justificado e inevitable. Nos servimos del juego simbólico para que los más pequeños asuman tareas y valores de adulto sin discriminaciones de género ni de cualquier otra índole, para que acepten normas básicas de convivencia, para que aprendan a construir y cooperar, para fomentar la comunicación y por lo tanto el respeto mutuo y la resolución creativa de conflictos.

Posiblemente cualquier juguete incluso una pistola, puede ayudarnos a alcanzar estos objetivos. Pero, objetivamente, los valores que tanto los fabricantes de juguetes y videojuegos, como la publicidad que los niños ven en la televisión y que les incita a pedirlos, como del uso social de los juguetes bélicos, son valores opuestos a los objetivos de nuestro proyecto educativo.

La educación no es sólo tarea del colegio. En nuestras armas no jugamos a matar. Pero sí en los hogares nuestro alumnado tiene licencia para jugar a matar con juguetes y videojuegos especialmente diseñados para esa finalidad, nuestra labor será inútil. Pedimos a toda la Comunidad Educativa que, en fechas clave como las fiestas de Año Nuevo, en las que casi todos los conflictos bélicos de-



profesorado, alumnado y familias en los valores que rigen la convivencia, tolerancia y la solidaridad.

En nuestras aulas tenemos alumnado de diversas culturas. Queremos que, por encima de sus religio-

cretan una tregua, no fomenten en sus familias la violencia y la guerra como entretenimiento lúdico y como medios sociales de resolución de conflictos, no regalen juguetes bélicos ni sexistas.

No es nada fácil escoger los regalos adecuados para cada niño y niña, para cada edad, para cada situación económica... si necesitan orientación al respecto, consúltenos. Pregunten en el colegio por el Grupo de Trabajo de Educación para la Paz, el Respeto y la Interculturalidad, tenemos información y queremos compartirla. Tal vez no consigamos parar esta guerra, pero tal vez nuestro grano de arena sirva para evitar guerras futuras. Estamos convencidas y convencidos de que la Paz empieza a construirse desde las escuelas.

GRUPO DE TRABAJO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ, EL RESPETO Y LA INTERCULTURALIDAD DEL CP LOS ÁNGELES (TORRELEDONES).

Kumon, las matemáticas que ayudan a aprender

El origen del Método Kumon está en Japón. Cierta día 1954 Take Kumon llegó a casa con una mala nota de matemáticas. Su padre, Toru Kumon, que era profesor de esa materia en un instituto, consultó varios libros de Primaria y seleccionó aquellos puntos que consideró realmente necesarios para avanzar en los estudios. Así, Takeshi, que entonces cursaba 2º de Primaria, consiguió estudiando durante menos de 30 minutos diarios resolver ejercicios de integrales en 6º de Primaria. Desde entonces, más de 9.000.000 de alumnos en 43 países han utilizado esta metodología con gran eficacia.

En la actualidad hay más de 2500000 alumnos, que trabajan ya con Kumon en el mundo. Países como Estados Unidos, Sudáfrica, Malasia, China, Corea o Gran Bretaña, han adoptado Kumon como la actividad extraescolar de mayor aceptación.

El método Kumon es eminentemente práctico y utiliza el cálculo como herramienta de trabajo. A través

de las matemáticas el alumno puede aumentar gradualmente su capacidad de concentración, desarrollar el hábito de estudio, incrementar la autoconfianza y desarrollar unos comportamientos autodidactas que le serán muy beneficiosos para comprender cualquier asignatura.

El método Kumon consta de 22 niveles, cada uno de ellos con unos contenidos muy precisos que abarcan las necesidades de aprendizaje de las matemáticas desde preescolar hasta bachillerato.

Otro aspecto a destacar es que el material didáctico es personalizado para cada estudiante según sus necesidades, lo que asegura un máximo aprovechamiento del método. Un aspecto fundamental es que no existe la competencia, excepto con uno mismo. Cada estudiante desarrolla su habilidad individual, que no corresponde forzosamente a su edad o al curso escolar y su memoria mejora considerablemente. Al seguir un orden en la consecución de cada etapa, la única

diferencia estriba en la rapidez para cumplirlas. Esto provoca en el alumno, a medida que va asumiendo los contenidos progresivamente, una continua motivación. Por otro lado, se aplica un original sistema de autocorrección con una única calificación final posible de 100 puntos.

El método está diseñado para que los alumnos puedan comenzar desde los dos o tres años, consiguiendo una seguridad en el estudio que aprovechan toda su vida.

En definitiva, no siempre es verdad que los niños no quieren estudiar, sino que a menudo carecen del método apropiado para ello.

FUENTE: CRISTINA BAULUZ. MONITORA DEL MÉTODO KUMON.

El Futuro de tus hijos empieza hoy

15 días gratis

del 3 de septiembre al 31 de octubre

¿Qué es el Método Kumon?

Es una metodología de aprendizaje que a través de las matemáticas desarrolla al máximo el potencial de cada alumno. Hoy son más de 9 millones los alumnos de 40 países que consiguen obtener los mejores resultados en sus estudios.

¿Qué proporciona Kumon a los niños?

La práctica continuada del método Kumon durante unos pocos minutos al día proporciona:

- Autoconfianza.
- Hábito de estudio.
- Base sólida en matemáticas.
- Capacidad de concentración.
- Autodidactismo.

¿A quién va dirigido?

La edad idónea para comenzar con esta metodología va de los 2 a los 12 años. El alumno puede matricularse en cualquier momento del curso ya que Kumon es una metodología totalmente individualizada.

KUMON. El complemento indispensable para los niños

KUMON

Tel.: 902 19 02 75
info@kumon.es • www.kumon.es

Japón • EE.UU. • Canadá • Reino Unido • Alemania • España • Sudáfrica • México • Indonesia • Chile • Brasil

Nuevo curso Problemas antiguos

Con el nuevo curso escolar 2001-2002 ya en marcha y cargados de nuevas ilusiones y anhelos por alcanzar lo antes posible la meta de una escuela pública mejor y de mayor calidad, nos detenemos un momento para analizar cómo nos va en este camino.

Soñábamos, ¿por qué no soñar?, con un inicio de curso tranquilo y agradable. Donde los chicos y chicas de Torreledones sabían, desde el primer día, dónde estaba su clase y su colegio, donde las familias conocían cómo funcionaban las rutas del transporte y que sus hijos podían hacer uso del comedor escolar sin problemas. Un curso soñábamos, donde no faltaba ningún profesor por nombrar, no faltaban ni el mobiliario ni el material didáctico, donde todo estaba en su sitio desde el principio.

Así, soñábamos. Pero la realidad, desgraciadamente, ha sido muy distinta. Cuando todos nos felicitábamos por disponer para el curso actual del tan esperado **nuevo centro de Educación Infantil y Primaria**, dotado de excelentes instalaciones y materiales, tuvimos que comprobar que no estaba terminado para el día 12 de septiembre, fecha oficial

Y de la problemática del transporte escolar municipal, ¿qué podemos decir? La situación actual es deplorable. ¿Sabían que hay alumnos, de los distintos colegios públicos de la localidad, que permanecen hasta una hora en el trayecto de su centro a casa y que otros no pueden ir a comer a su domicilio por falta de tiempo material entre el trayecto de ida y vuelta?

Esperamos que el esfuerzo hecho por nuestro Ayuntamiento para que el nuevo centro fuese una realidad este curso escolar se intensifique para dotarle de la máxima seguridad y de los medios necesarios para una enseñanza de calidad y, asimismo, se corrijan los graves desajustes del transporte escolar.

Y ahora, ¿qué? ¿Podemos pensar que las necesidades de plazas escolares en los niveles de Infantil y Primaria de nuestro municipio están suficientemente cubiertas para unos cuantos años?

Por los datos de escolarización correspondientes a este mismo curso, está claro que no. Sino cómo se interpreta la siguiente demanda de plazas de **Educación Infantil**, de los centros sostenidos con fondos

Sra. de Lourdes.

En la **Enseñanza Primaria** la situación es algo mejor. Sin embargo queremos destacar la escolarización de alumnos por encima de la ratio en los colegios de Ntra. Sra. de Lourdes, en todas las aulas excepto en 2º de Primaria, y de San Ignacio, en todas las aulas. En este centro nos parece particularmente grave la situación del aula de 4º de Primaria con 34 alumnos matriculados (9 por encima de la ratio) con dos alumnos de necesidades educativas especiales y dos de compensación educativa.

Otra problemática ya denunciada en cursos pasados y que sigue perdurando en el actual es la irregular distribución del alumnado con necesidades educativas especiales y de compensación educativa entre los distintos centros sostenidos con fondos públicos de nuestra localidad. De los datos proporcionados por la Comisión de Escolarización se desprende que continúa el desequilibrio entre los centros públicos, donde se escolariza el mayor número de estos alumnos y el concertado. Pero además queremos denunciar este curso la excesiva escolarización del alumnado con necesidades de compensación educativa en el Colegio Nuevo lo que nos lleva a preguntarnos si realmente se han tenido en cuenta los criterios de distribución equitativa que señalan las instrucciones de la Dirección General de Centros de la Comunidad de Madrid.

En la **Educación Secundaria Obligatoria** el número de alumnos por aula del Colegio San Ignacio es superior al marcado por ley en todos los niveles excepto en 4º de ESO y en el IES Diego Velásquez ocurre lo mismo en los niveles de 2º y 3º de ESO aunque muy ligeramente.

Todos estos datos no nos tranquilizan sino que, al contrario, nos hacen clamar de nuevo, esperemos que no sea en el desierto, la necesidad urgente de una Escuela Infantil y de un nuevo Centro de Secundaria, dada la situación actual de nuestros centros y el más que previsible crecimiento demográfico de nuestro municipio, así como para poder atender a la demanda de intereses y necesidades educativas de nuestros hijos en cuanto a las distintas modalidades de Bachillerato y a una oferta suficientemente diversificada de Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Medio y Superior.

13 - NOVIEMBRE-2001
PLATAFORMA POR LA ESCUELA PÚBLICA
DE TORRELODONES.

C.P. LOS ÁNGELES				C.P. NTRA. SRA. DE LOURDES			
NIVEL	AULAS	ALUMNOS (5-junio)	ALUMNOS (28-sept.)	NIVEL	AULAS	ALUMNOS (5-junio)	ALUMNOS (28-sept.)
P-3	3	46	44	P-3	1	21	21
P-4	3	55	54	P-4	1	22	19
P-5	3	70	67	P-5	1	26	25

C.P. NUEVO				C.P. SAN IGNACIO DE LOYOLA			
NIVEL	AULAS	ALUMNOS (5-junio)	ALUMNOS (28-sept.)	NIVEL	AULAS	ALUMNOS (5-junio)	ALUMNOS (28-sept.)
P-3	4	95	66	P-3	1	21	21
P-4	1	18	18	P-4	1	26	26
P-5	1	27	20	P-5	1	25	25

de inicio del presente curso escolar. Una semana más tarde, el 17 de septiembre, entraban los alumnos de Infantil rodeados de un vallado protector que separaba el patio de recreo de las obras. Y un mes más tarde, el 15 de octubre, entraron los alumnos de Primaria.

Por cumplir estrictamente los plazos prometidos y sin consultar a la comunidad educativa se comienza un curso en un edificio en obras, sin recepcionar, con el patio de recreo en malas condiciones, sin funcionar la calefacción, sin agua (durante dos días), con la plantilla del profesorado sin completar y sin la dotación de material didáctico correspondiente. No hay fotocopiadora, ni multicolor, ni teléfono. No existe, a día de hoy, la dotación de material específico de las áreas de Música, Educación Física o Informática.

¿Quién es el responsable o responsables de esta situación? ¿Conoce la Comunidad de Madrid la falta de dotación de material didáctico del centro? ¿Por qué aún no se ha enviado? ¿Sabe el Ayuntamiento los peligros a los que están expuestos nuestros hijos en este centro con obras colindantes? ¿Qué se ha hecho? ¿Qué se va a hacer?

públicos, tanto en Junio como en Septiembre.

Es evidente que ya en este curso somos deficitarios en plazas de Educación Infantil como lo demuestra el hecho de que en el Colegio Nuevo se hayan tenido que habilitar dos aulas más de las previstas, en total cuatro en P - 3, cuando la composición del centro es de dos aulas por nivel. Eso sin tener en cuenta que la demanda en junio fue de 95 plazas. Por otro lado, se supera la ratio de 20 alumnos por aula en los niveles de 3 años, en los colegios de Ntra. Sra. de Lourdes y San Ignacio, y en 5 años, en los colegios de Los Ángeles y Ntra.

NIVEL	C.P. LOS ANGELES		C.P. LOURDES		C.P. NUEVO		C.P. SAN IGNACIO	
	A.N.E.E.	A.COMP	A.N.E.E.	A.COMP	A.N.E.E.	A.COMP	A.N.E.E.	A.COMP
1º	0	3	0	3	0	3	1	0
2º	2	6	2	6	0	2	2	0
3º	1	3	1	3	0	2	0	0
4º	3	2	3	2	1	4	2	2
5º	2	4	2	4	1	2	0	1
6º	0	5	0	5	2	2	0	1
TOTAL	8	23	8	23	4	15	5	4



Salidas fin de semana

Después de casi cinco meses sin proponer salidas de fin de semana, me dirijo a vosotros nuevamente con la sana intención de recrear con modestas palabras, todos aquellos paisajes que alguna vez he recorrido con cuaderno y mochila en mano, y que desde mi punto de vista pueden ser muy interesantes para disfrutarlos en esta estación otoñal que como un manto ocre va cubriendo los recuerdos estivales y mermando las horas del dios Helio.

Hoy queridos amigos/as, os recomiendo la ruta de los "Meandros del río Lozoya".

"Desde el Pontón de la Oliva a la Presa de la Parra".

El itinerario que debéis seguir hasta llegar a la ruta que os propongo es el siguiente, carretera N-I hasta Venturada. Desvío a la derecha por la N-320 a Torrelaguna y luego por la M-102 hasta Patones de Abajo.

Sí no disponéis de transporte propio, podéis llegar hasta Patones en el autobús 197 desde el intercambiador de Pla-

za Castilla. (Empresa Intercontinental Auto, tf: 91 533 04 00).

La ruta es de dificultad nula así puede disfrutarla toda la familia. No obstante os recomendamos que portéis cantimplora y calzado adecuado, pues sí la realizáis entera la distancia es de siete kilómetros de ida y otros tantos de vuelta.

El inicio de la excursión es el aparcamiento de El Pontón de la Oliva, sobre el río Lozoya, presa inservible por las filtraciones que tiene. Se asciende la rampa lateral izquierda, la del lado madrileño y se accede a una pasarela adosada a la pared del cañón que ocupa la presa, con cuidado eh!, poco después se avanza por otro tramo de pasarela. En esa zona podemos observar que es una de las zonas más frecuentadas por los escaladores.

Al final de la pasarela, el camino continúa por la terraza fluvial del río Lozoya, que siempre quedará a la derecha. Este camino horizontal es una explanada al ir sobre la antigua canalización de Navarejos. Al otro lado del río observaremos las praderas, que en esta época del año comienzan a ser alfombras verdes, detenerse para disfrutarlas siempre es un relajó para la vista. Tras llegar a la altura del arroyo Reduvia, que baja por la otra orilla, el río comienza entonces su forma meandriforme, adaptándose y

encajándose en la fractura del terreno, que ha dejado de ser calizo para convertirse en pizarroso.

La vegetación que acompaña al río es de un verdadero bosque galería, con alisos, sauces y chopos. La pista se adentra en un espeso soto y se transforma en un sendero en medio de los árboles. Tras pasar el soto, se toma la pista de servicio del canal de Isabel II a la derecha y se continúa paralelo al río. Hacia la izquierda, la pista asciende hasta la casa de la Tejera y la carretera lleva a El Atazar.

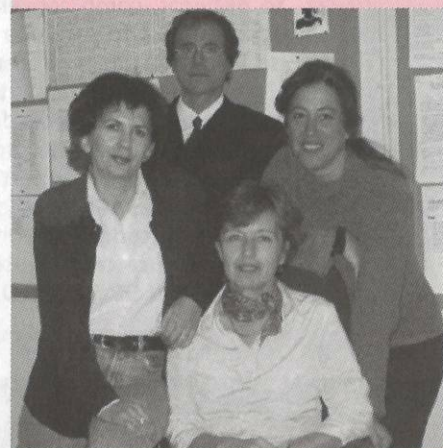
Se rebasan dos meandros muy pronunciados y se observan en la otra orilla la forma que adquiere el terreno de valle seco, un antiguo meandro del Lozoya, que en su divagar ha abandonado y ha dejado el cauce seco.

La pista acaba en la presa de la Parra, cuya construcción data de 1903. un poco más allá se encuentra la mole de la presa de El Atazar, con su murallón de más de 130 metros de altura. La vuelta se efectúa por el mismo camino.

"El entorno es un bien otorgado por la primitiva combinación de elementos químicos y físicos que resultaron ideales para la generación de vida en nuestro planeta. Esa vida no es sólo humana, recordémoslo."

MIGUEL ÁNGEL ESCAMILLA JIMÉNEZ

Sirva esta invitación para dirigirme a los lectores de la revista, por un lado como una presentación del equipo directivo que se va a hacer responsable de la dirección del IES "Diego Velázquez" en los próximos cuatro cursos y, por otro, como una reiteración en nombre de todos los que formamos esta comunidad educativa, del compromiso adquirido con la enseñanza pública, de la que formamos parte.



El enfoque que vamos a dar a nuestro trabajo es continuidad del emprendido en cursos anteriores: participación de profesores, alumnos y padres en el quehacer educativo, el diálogo para entender y resolver los problemas, la imaginación y el esfuerzo de todos para avanzar y mejorar cada día.

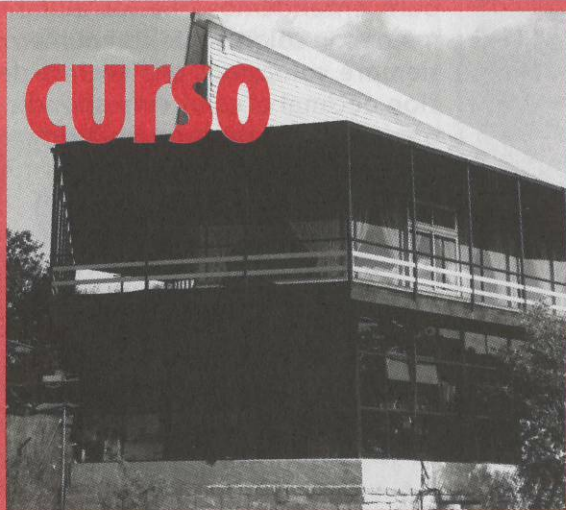
En este curso nuestro instituto lo forman casi mil alumnos, casi cien personas entre personal docente y no docente y estimamos que cerca de setecientas familias; estas cifras unidas nos aproximan a una comunidad que está formada por varios miles de personas, que se relacionan con ella y es nuestro potencial, nuestra verdadera fuerza y capacidad; son cifras que abruman por la ilusión que generan en un objetivo común: la educación de nuestros alumnos, la responsabilidad compartida en su futuro, por el bien de ellos, por el bien de todos.

Aprovecho la ocasión para desear un buen año, un buen curso 2001-2002, en resultados, en aprendizajes, en progreso en todos los sentidos, a todos los que formamos o participamos de alguna manera en la vida del instituto. Un saludo.

Fdo: Director MARIO LÓPEZ GONZÁLEZ

Inauguración de curso

Variando la costumbre este año se inauguró el curso escolar en el mes de septiembre, cuando todavía no acudían los alumnos de infantil y primaria a clase por las tardes, lo que facilitó la asistencia de un buen número de profesores de todos los centros docentes del municipio. Presidió el acto El Sr Director de área D. Enrique Ramos, y también asistieron la inspectora saliente y la nueva, así como diversas personalidades locales, encabezadas por el Sr. Alcalde. El acto fue amable y todos nos alegramos de reencontrar caras amigas en un ambiente distendido.



Casa de la Juventud de Torrelodones

PROGRAMACIÓN DEL CENTRO DE OCIO

14 Diciembre: "CUENTACUENTOS"

21 Diciembre: FIESTA para Jóvenes

PROGRAMACIÓN DE NAVIDAD 2001. DICIEMBRE

Miércoles 26: Visita a JUVENALIA. Este año está dedicado a "Madrid Olímpico". Desde 6 años.

Jueves 27: Nos vamos al CIRCO (Plaza de Toros de las Ventas). Desde 6 años

Viernes 28: PATINAJE SOBRE HIELO en la nueva Pista de Collado Villalba

Grupo pequeños: 8 - 12 años
Grupo mayores: 14 - 17 años

Ida y vuelta en autobús, desde el Parque JH. Precio de cada excursión: 1.000.- Pts. Inscripciones: hasta agotar plazas.

PROGRAMACIÓN DE TALLERES

LOCUCIÓN DE RADIO: Si tienes entre cuatro y treinta años, te gusta el mundo de la radio y tienes ganas de aprender a dirigir un espacio radiofónico, no lo dudes ¡este es tu taller!

Fecha de comienzo: Enero- Febrero de 2002

Número de plazas: Diez plazas mínimo. Duración del taller: Según actividades finales del taller.

COCINA PARA JÓVENES: Se realizará durante los cuatro jueves del mes de fe-

brero, durante dos horas en las que se harán cuatro menús completos, para degustarlos en clase.

Fecha de comienzo: Primer jueves de Febrero.

Número de plazas: A partir de cinco alumnos.

Precio empadronados: 3.500 pts.

Precio no empadronados: 4.500 pts.

FOTOGRAFÍA BÁSICA: Se realizará durante el mes de marzo y la mitad del mes de Abril. El objetivo del taller es aprender a manejar la cámara reflex y los trucos básicos para realizar excelentes fotografías.



Protección Civil Torrelodones

Durante los meses de octubre y noviembre se están impartiendo por parte del Servicio Municipal de Protección Civil cursos de evacuación y autoprotección a los alumnos de todos los centros escolares de educación infantil y primaria de nuestro municipio, tanto públicos, como concertados y privados, quedando para una segunda fase la formación para el profesorado y el personal no docente.

Por otro lado, desde el pasado mes de julio se está procediendo a la elaboración por parte del mismo servicio de los Planes de Autoprotección de todos los edificios públicos, incluidos los centros escolares.

ANTONIO LOBO. JEFE DE SERVICIO.



Lecturas recomendadas

AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS

Alan Train. Ed. Narcea.

Ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela. Recursos, estrategias, consejos y programas prácticos para evitar la agresividad y reforzar la autoestima.

COMO DAR RESPUESTA A LOS CONFLICTOS. LA DISCIPLINA EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA

G. Casamayor. Barcelona Grao 2000.

1. Tipología de conflictos. 2. La regulación de la convivencia como problema institucional. 3. Comunicación y participación en el centro y en el aula para la resolución de conflictos. 4. Normas de convivencia en el aula y en el centro. 5. La autoestima: qué es y qué papel juega en la adolescencia y como trabajarla en el aula. 6. Distintas organizaciones para un solo fin. 7. Un centro para alumnado diverso. 8. Mediación, negociación y habilidades para el conflicto en el marco escolar.

TELEVISION Y FAMILIA. UN RETO EDUCATIVO

Luis Fernando Vilchez Martín
Madrid: PPC, 1999

1. Partir de la realidad. 2. Tres tesis para el debate social. 3. Datos sobre la televisión y la familia en España. 4. Los supuestos educativos de los padres y la televisión. 5. Pautas para un uso educativo de la televisión en la familia. 6. Epílogo, mirando al futuro, a una nueva revolución copernicana.

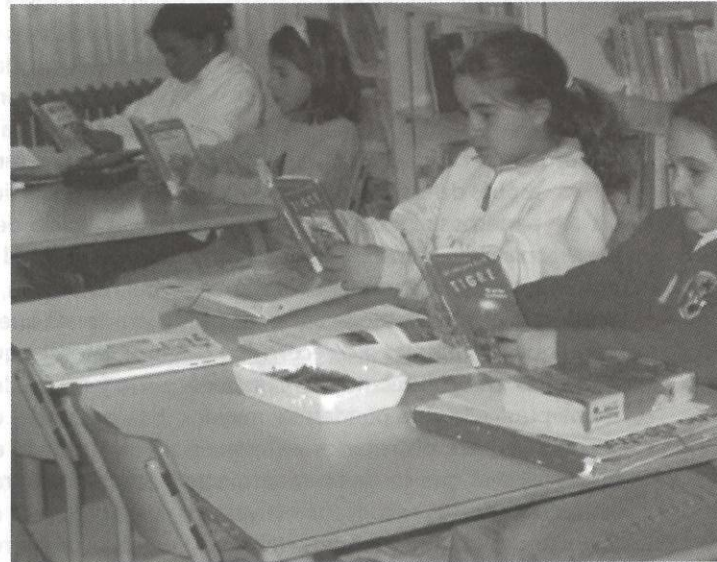
ÁNGELA LOZANO.

Una biblioteca al servicio

La biblioteca del Colegio Público Los Ángeles tiene 12.486 libros, la mayoría de literatura infantil y juvenil. Esta biblioteca empezó a organizarse hace 12 años, pensando en la posibilidad de que los alumnos dispusieran de un sistema de préstamo de libros con un control riguroso de los mismos. Se planteó la posibilidad de informatizarla para un control más exhaustivo. En un primer momento se trabajó con un programa a medida realizado por mí en Dbase III. Posteriormente traspasamos los datos a un programa "estándar" de gestión de bibliotecas escolares (Gestibib), y en la actualidad utilizamos el Abies 1.1c que admite la posibilidad de tener lector de códigos de barras "¡como el supermercado!" -dicen los pequeños-. Así cada alumno dispone de un carné codificado, lo mismo que cada libro, lo que facilita enormemente el préstamo y la catalogación de libros. Este sistema de préstamo ha sido muy bien acogido por los alumnos, que vienen todos los días tan contentos con su carné, conscientes y orgullosos de la responsabilidad y la confianza que se ha depositado en ellos.

Para la catalogación utilizamos la base de datos REBECA. La biblioteca está organizada de acuerdo a las normas de la C.D.U. (Clasificación Decimal Universal) y con colores en los tejuelos que indican la edad a la que van dirigidos los libros. Así mismo, y para facilitar el aprendizaje de los niños en el manejo de la biblioteca, hemos elegido una serie de colores para distinguir cada materia. Según la C.D.U. cada materia tiene una numeración específica, pero entendemos que los alumnos aprenden mejor con colores que con números, por lo que siempre colocamos por encima de la numeración decimal el color correspondiente que nosotros le hemos asignado. Eso facilita a los niños la localización de cualquier materia que estén buscando, si preguntan por una biografía les mandaremos a: "clave 92, color amarillo"; o si preguntan por el cuerpo humano les diremos "613, azul", y en poco tiempo aprenden a moverse no sólo en nuestra biblioteca sino también en cualquier biblioteca del mundo.

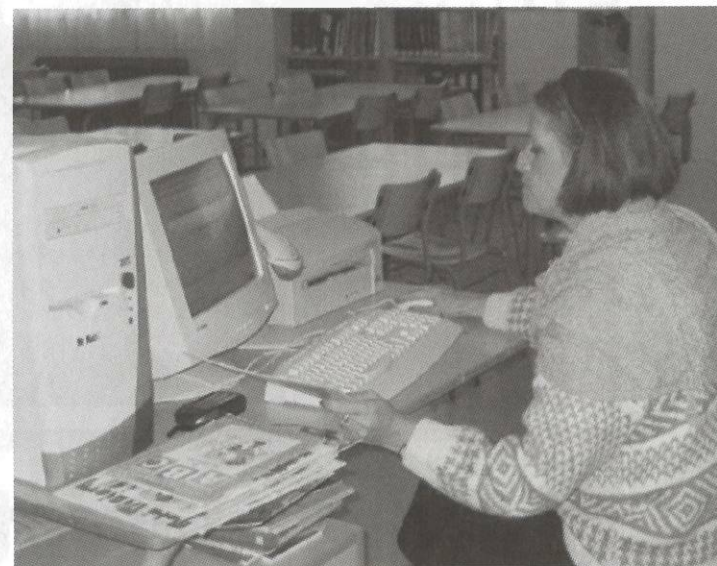
Queremos conseguir que los alumnos tengan afición, por la lectura (leer por placer, nunca como castigo). La bibliotecaria orienta, dirige y aconseja sobre los libros que toman prestados los niños. Al mismo tiempo queremos conseguir alumnos responsables, que desde pequeños se vayan acostumbrando a responsabilizarse de sus libros y de la fecha en que los tienen que devolver.



Los préstamos a los alumnos se realizan en el horario de recreo, aunque los alumnos también se benefician de la biblioteca en horario lectivo con actividades dirigidas por los profesores y durante el horario de comedor como sala de lectura.

No estamos de acuerdo con el tópico generalizado de que los niños de hoy no leen, no hay más que darse una vuelta por esta biblioteca en la hora del recreo, donde cada día alrededor de cuarenta alumnos toman libros prestados. Durante el horario de comedor pasan a diario por la biblioteca una media de 130 niños, ya sea para leer, dibujar o hacer los deberes. Sólo se les exige silencio.

A lo largo del curso se realizan programas de animación a la lectura y encuentros con autores, donde los alumnos pueden compartir du-



Anúnciese
en nuestro periódico
Contribuya con la Cultura



LÍNEA DE EMERGENCIA DE LA
COMUNIDAD DE MADRID

112

INSTITUTO DE LA MUJER

900-191-010

COMISIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN
DE MALOS TRATOS

900-100-009

Educación en la igualdad
y el respeto
es prevenir
la violencia.



Dirección General de la Mujer
CONSEJERÍA DE SERVICIOS SOCIALES

Comunidad de Madrid



de los niños

rante un día sus experiencias de lectura con los autores de los libros que han leído haciéndoles preguntas y contrastando ideas.

Entre otras actividades que se han realizado en la biblioteca está la de **restauración de libros**, donde los mismos alumnos aprenden y se encargan del arreglo y restauración de ejemplares deteriorados, como forma de aprender a valorar y cuidar los libros. A los alumnos les gusta que su labor sea reconocida, por lo que se coloca un tejuelo en la primera página con el nom-

que establecer una lista de espera.

Esta biblioteca incrementó mucho el volumen de libros hace ocho años al ganar durante dos años consecutivos el concurso de la Sociedad General de Autores organizado por la Feria del libro de Madrid, dotado con un millón de pesetas.

Algunos niños, cuando se van del colegio, nos regalan libros de literatura infantil que ya no utilizan en su casa. Nosotros les agradecemos el detalle poniendo en la primera página del libro: "este libro ha sido donado por..."

Esta biblioteca está dirigida en la actualidad por Carmen Soler, como bibliotecaria; Eva Arenillas, como coordinadora y Juan José Martínez, como responsable de procesos informáticos.

A lo largo de los años son muchas horas de trabajo las que hemos dedicado a esta biblioteca y nos sentimos orgullosos de poder ofrecer a nuestros alumnos una gran posibilidad de lectura, pues sabemos que ésta favorece en gran medida el aprendizaje. De modo que animamos a las personas que quieran conocerla y colaborar a que se acerquen y que participen en esta voluntad nuestra de que los niños consideren la lectura como una satisfacción personal.

JUAN JOSÉ MARTÍNEZ GARCÍA

bre de la persona que los ha restaurado.

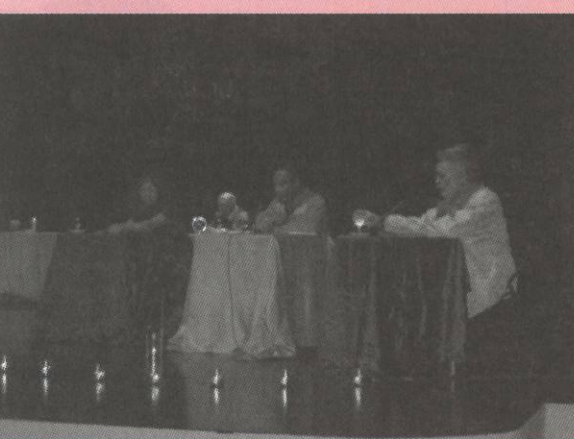
La biblioteca amplía sus fondos continuamente, ya que una parte del presupuesto del Centro se destina a la adquisición de nuevos libros. Dada la enorme cantidad de libros que actualmente se publican se tienen que seleccionar aquellos que consideramos más atractivos para los alumnos, tanto los libros narrativos como los de consulta, y desde luego atendiendo a todas las edades: desde los tres a los doce años. Son muchas veces los mismos alumnos quienes nos solicitan ciertos títulos. De la famosa serie de *Harry Potter* hemos adquirido ocho ejemplares de cada uno de los títulos para cubrir la demanda, y aun así hay

Sesiones del Ateneo de Torreldones

En la línea a que nos está habituando el ateneo de organizar un evento al menos cada trimestre, quiero dejar aquí referencia de las últimas, referidas a la educación y los poderes ocultos.



La educación ¿Qué nos está faltando?...El día 5 de octubre, en el Instituto D. Velázquez, abarrotamos un salón de actos en cuya presidencia figuraban D José Segovia (filósofo y docente), Dª Mercedes Ruiz Paz (escritora y docente), Dª Carmen Leal (escritora y docente) y D Mario López (director actual del Instituto); además del moderador habitual D Javier Herrera Toientino (periodista).



El debate fue animado y la participación distendida de los asistentes interesante, si bien centrándose excesivamente para algunos en temas Logse si Logse no, que no coincidía exactamente con el planteamiento anunciado, sin que ello carezca de interés, sino bien al contrario. Se agotó el tiempo y la satisfacción fue general.

Los poderes ocultos, reunieron el sábado 10 de noviembre en la Casa de Cultura, un buen número de interesados y curiosos, que debatieron sobre espiritismo, a un nivel más divulgativo que serio, a decir de los entendidos entre los que no me cuento.

El ateneo de Torreldones sigue proponiéndonos temas fascinantes. Me parece de lo más educativo.

RC.

Extraescolares

Ideas Educativas, es como se llama esta empresa local, constituida por gente joven para llevar a cabo actividades educativas relacionadas con el ocio y tiempo libre.

Procedentes del voluntariado, tienen una enorme ilusión y ofrecen una gran variedad de actividades tales como "Talleres extraescolares", "juegos cooperativos", "sendas ecológicas", excursiones, semana verde, "días sin cole", viajes de semana blanca, granjas escuela, colonias urbanas.... y casi cualquier necesidad de los chicos encuentra en ellos una actividad para cubrirlos.

Los tenemos en la calle Nogal nº 3 - local 1-A y su teléfono es 91.858.45.37

Su dirección de correo electrónico: ideaseducativas@hotmail.com



ILC Centro de idiomas

Inglés
Francés
Alemán
Italiano

International Language Consulting
C/ Juan Van Halen, 2-Torreldones
Teléfono: 91 859 50 66

- DISEÑO GRÁFICO
- IMPRENTA CTP
- OFFSET Y DIGITAL
- REVISTAS, LIBROS
- CATÁLOGOS, FOLLETOS
- CARTELES Y POSTERS
- PLANOS, PROYECTOS
- ENCUADERNACIONES
- REPROGRAFÍA Y PAPELERÍA



¡con la cultura!

918 591 112 - 609 693 592
EL BULEVAR - COLONIA TORRELDONES
Calle Eduardo Costa 21



Las carencias de la LOGSE

¿Qué saberes, qué conocimientos o destrezas necesita el ciudadano del siglo XXI? La respuesta no es nada fácil, inmersos como estamos en el mundo audiovisual de la información cuyos contenidos a duras penas podemos procesar y almacenar los adultos. A este cúmulo de información se le añade una dependencia tecnológica en constante cambio y ampliación. Que estamos ante otra Era de civilización no hay duda, y ante estas convulsiones que nos acechan la prudencia es una de las virtudes a considerar. Cualquier cambio educativo supone en primer lugar considerar aquello que permanece, lo constante, lo que es imprescindible al ser humano, lo que le hace hombre: El razonamiento.

Enseñar a pensar a través de todas las materias que forman parte del currículo de las enseñanzas sería lo justo. Pero para que en todas las materias se desarrolle ese saber fundamental, se debe partir ineludiblemente de los conceptos. Y los conceptos se adquieren a través del lenguaje, por lo tanto el desarrollo de la lengua de comunicación y su afianzamiento es uno de los pilares indiscutibles y ahora bien discutidos, por cierto. Sobre todo en algunas autonomías.

Y este es uno de los defectos graves que tiene nuestra LOGSE. No enseña a pensar. Enseña a copiar, (a nombrar cosas en dos o tres códigos lingüísticos)sin saber qué es esa cosa, ni por qué, ni para qué. Nos hemos quedado en "los procedimientos" en cómo se hace una circunferencia, sin saber el concepto de circunferencia, nos hemos quedado en un nº arriba, una rayita horizontal y otro abajo, pero el concepto de número quebrado, lo ignoran.

LE FALTA COHERENCIA. Los conocimientos que tenemos que transmitir se apoyan unos en otros y tienen entre ellos una relación para formar un todo esto es la coherencia del sistema. Esta incoherencia se manifiesta en:

1º El desarrollo del lenguaje ya en Primaria. tal que le permita leer "entendiendo el concepto", no juntando las letras, y repitiendo los sonidos, y escribir, expresando el pensamiento de acuerdo con las leyes de la lógica.

2º En la sustitución del eje cronológico por el temático al abordar las materias humanísticas. El alumno no tiene un orden en que inscribir los hechos históricos que va conociendo

3º En la Promoción automática que impide un desarrollo natural en la adquisición de conocimientos, puesto que aunque el alumno no haya asumido los conocimientos anteriores pasa desarrollar los siguientes, se le introduce automáticamente en el "tercer piso" sin haber subido ni un peldaño de los que le conducen al "segundo" La promoción automática da lugar a que a los 12 años nuestros escolares no sepan ni leer, ni escribir. Algo que se había conseguido con bastantes menos medios en todas las escuelas rurales españolas hace 50 años.

4º En la dispersión del alumno en actividades varias que a veces no tienen ninguna conexión entre sí ni entre otras materias, sino que tienen mas que ver con la "disponibilidad del centro" o "el profe-

orado adecuado" o simplemente porque "conviene" no se sabe a qué editorial, o a qué partido, o a qué credo religioso. El ejemplo lo tenemos en los **Créditos variables en Cataluña.** Las anécdotas pueden ser múltiples, desde el invidente en la clase de dibujo, al inmigrante marroquí que le eximen de la clase de español para aprender catalán y termina sin saber ni español ni catalán.

FALTA DE COHESIÓN. A cualquiera se le ocurre que un sistema Educativo debe ser homogéneo para todo el país, porque una de sus funciones es precisamente (o debería ser) cohesionar todo el país transmitiendo para todos los alumnos unos mismos referentes culturales. Una vertebración cultural. En la LOGSE y gracias al Artículo 4.2 que deja en manos de las Autonomías con otra lengua vernácula el 45% del contenido de todas las asignaturas y el 35% para las demás autonomías, de tal forma que hemos llegado a tener 17 sistemas educativos. Un

niño nacido en Sevilla y escolarizado allí no puede seguir su instrucción en Barcelona o en San Sebastián y no ya por la distinta lengua, que ya es grave, sino porque los contenidos de las materias no son los mismos. Además como la ESO esta organizada por ciclos, puede ser que en un centro de la misma ciudad (gracias a la autonomía de Centros) hayan decidido comenzar por los romanos, ponga por caso, y terminar en los visigodos y otro comenzar por el Neolítico y terminar en los romanos. Por tanto, muy bien puede un alumno que se traslade de uno a otro centro en un mismo ciclo estudiar dos veces los romanos e ignorar todo lo anterior.

La epidemia de localismo en los contenidos que impregna todo el sistema educativo parte precisamente de ahí, de ese famoso Artículo 4 de la LOGSE.

La enseñanza de las Humanidades en algunas autonomías periféricas se ha convertido en una verdadera **Formación del espíritu nacional** con contenidos ajenos a la Constitución vigente, como el derecho de Autodeterminación, amen de verdaderos disparates científicos como "el neolítico catalán", la definición de " Ebro" o "España".

¿Quién controla la cientificidad de los libros de texto?

Alguien ha de poner orden a este caos
ADECUACIÓN El sistema adolece de una correcta adecuación entre las aptitudes y los intereses de los adolescentes y las materias que obligatoriamente han de aprender.

El estudiar todos lo mismo hasta los 16 años con **menú único para todos,** ha sido una de los mayores fracasos de este sistema que ha llevado a la en-

señanza pública de ser una enseñanza Media de calidad muy aceptable, y con prestigio, a ser unos centros meramente asistenciales. Recogemos el alumnado que carece de medios económicos como para pagar una escuela concertada y toda la emigración. Socialmente los centro públicos están totalmente devaluados.

Tampoco hay adecuación entre el profesorado de Bachillerato y el nivel de la materia que se debería enseñar. Los profesores se han infravalorado. Prima en toda la enseñanza no universitaria los profesores generalistas frente a los especialistas. El Profesor del antiguo Bachillerato ha sido degradado en su dignidad y en su respetabilidad. Y en su economía ¡claro! No hay leyes que le protejan de los malos modos, incluso de las agresiones. Además se le exige que actúe de consejero matrimonial, psicólogo, sociólogo, asistente social, animador cultural, niño y me temo que con la ley del menor también en oficial de prisiones. Todo menos aquello para lo que demostró con unas oposiciones su capacitación. Transmitir unos conocimientos específicos de su materia a unos adolescentes con un nivel suficiente para que pudiesen seguir estudios superiores con una base firme, y además de dotarlos de una cultura al mismo nivel que los países europeos de nuestro entorno.

Ante este panorama y ante la imperturbabilidad de las autoridades políticas

Llamo a la rebelión de los profesores, a la desobediencia civil, a una rebelión pacífica y activa que consista en enseñar Y enseñar, como hemos hecho siempre, formar al alumno en la materia pertinente con los conoci-

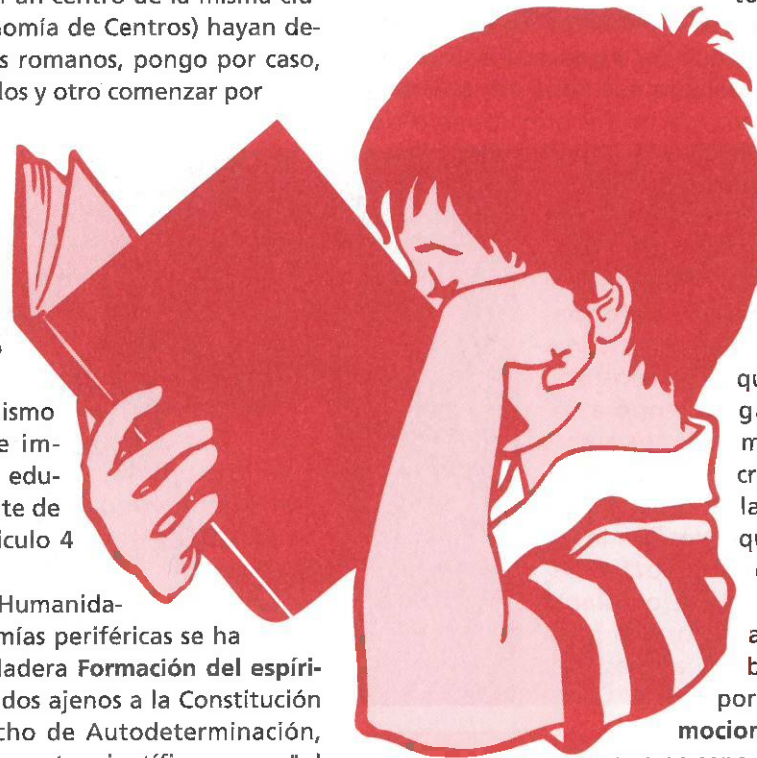
mientos que creamos fundamentales.

Hay que enseñar conceptos, enseñar a pensar, que no es repetir pensamientos ajenos, sino conseguir que el alumno tenga ese procedimiento intelectual crítico, que procese las informaciones que recibe, las ordene, las deseche o las asuma con argumentos. Y sobre todo negarnos por dignidad a **promocionar a un alumno** que no sepa la materia. Antes

que refrendar con nuestra firma en las actas la ignorancia generalizada, antes de ser traidores al Estado, que delegó en nosotros la capacidad de otorgar la titulación pertinente, con el **Promociona** es preferible aceptar el eufemismo **Pendiente de evaluación positiva.**

CARMEN LEAL

PROFESORA Y SECRETARIA DE LA A.P.B.



El colegio de "San Ignacio" por la paz

El Viernes 21 de Septiembre a las 10 de la mañana cuando ya el nuevo curso 2001-02 llevaba caminando una decena de días nos reunimos en el patio para celebrar todos juntos la Misa de Apertura de Curso. En tal Eucaristía estuvo muy presente (¡no podía ser menos!) el salvaje atentado contra las Torres Gemelas de Nueva York. En medio del Encuentro de Oración D. José Ramón que presidía la celebración sugi-

nuestros ambientes (Familia, Colegio, Parroquia, Pueblo...). Nos solidarizamos con el Papa Juan Pablo II que ha pedido a las autoridades del mundo una respuesta firme pero no violenta, una respuesta firme pero no indiscriminada contra poblaciones inocentes. Nos solidarizamos con el Papa que ha pedido a las Autoridades del Mundo y a todos los seres humanos construir un mundo más justo y solidario y un mundo donde todos nos llevemos bien sin importar qué Cultura, qué religión tenemos y vivimos"

D. José Ramón, párroco de San Ignacio, continuó el acto con unas sentidas palabras de las que destacó tres aspectos. - oremos por la Paz en el Mundo; - vivamos y llevemos la Paz de Jesús al Colegio, al hogar, a la pandilla de amigos; - pongamos una bandera blanca durante una semana en el patio del Colegio para que ella nos recuerde este Compromiso por la Paz.

Una alumna del Colegio pronunció esta Oración: "Señor Jesús, no mires nuestros pecados que ponen guerra y división. No mires nuestros egoísmos que olvidan y menosprecian a los demás. No mires las zancadillas que tendemos a los otros para que se caigan y se humillen. No mires, Señor, nuestras guerras. Mira, sobre todo, a los que siempre perdonan, a los que devuelven bien por mal, a los que sonrían como si no hubiera pasado nada, a los que callan y no gritan, a los que ven siempre lo positivo a los que confían en el futuro. Ayúdanos a poner nuestra confianza en ti e ilumina a nuestros dirigentes para que sepan encontrar el camino de la Paz".

Un alumno del Colegio leyó estas hermosas palabras: "Mi corazón no tiene bandera. Mi corazón no tiene color. Quiero gritarlo y no puedo. En tan gran confusión... El otro día, después de tantos acontecimientos tristes y dolorosos pensaba y pensaba.. ¿Por qué las banderas a media asta? ¿Es que estaban alzadas clavadas en el cielo? En mi corazón están siempre a media asta, sin colores con dolor. Son muchas las veces que pienso que cada día hay niños sin poder comer un pedazo de pan, que cada día hay niños que empuñan un arma sin entender el porqué. Que cada día hay muchas guerrillas de las que ni siquiera nos enteramos en las que muere población civil, que sólo quiere vivir en paz y tener una vida digna

como ser humano. Mi corazón está a media asta. Y ahora viene el.. "Yo no puedo hacer nada para evitarlo" Es cómodo ¿no? Respetando a los demás, mayores o pequeños, de cualquier color, raza o creencia política y religiosa. Tolerando lo que es tolerable y no tolerando las injusticias que son cercanas a nosotros. Trabajando cada día con honradez y esfuerzo en lo que a cada uno nos concierne: estudiar es muy importante trabajo en nuestro caso. Aprovechando al cien por cien todo lo que tenemos y compartiendo con los que más cerca necesitan algo importante o no...Estamos dando pasos para hacer un MUNDO MEJOR".

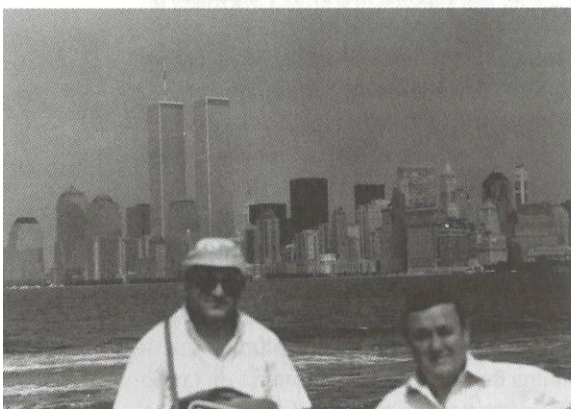
El acto terminó rezando todos juntos con las manos unidas la Oración del Padrenuestro y guardando un minuto de Silencio.

¡Que no tengamos que reunirnos más veces por actos tan salvajes! ¡Que este haya sido el último!

Este atentado contra las Torres Gemelas de Nueva York, como a todos los seres humanos de buena voluntad, me ha parecido increíble, horroroso por las terribles consecuencias desastrosas que ha provocado, por el odio enorme que tiene que haber en el corazón de unos seres humanos contra otros, por el mundo tan injusto que hemos creado y que estalla de esta manera tan espantosa... Pero, además, he revivido algo que viví en la mañana del tres de agosto de 1.994. una de las mañanas más bonitas y maravillosas de mi vida. En sólo 58 segundos el Ascensor de la Torre 2 te subía hasta la plataforma de observación C en el Piso 107 a 400 metros de altura) ¡Qué vista más maravillosa! Desde la Plataforma se podía alcanzar a ver hasta 88 kms de distancia. Y todo Nueva York estaba a tus plantas: Avenidas, calles, rascacielos, puentes ríos, la Liberty Island con la estatua de la Libertad, la Ellis Island con el Museo de

la emigración, la bahía del Río Hudson, las gentes y los coches como hormiguitas... Aquella mañana pensaba: ¡qué grande es el ser humano, que es capaz de construir algo tan grandioso! Esta mañana (6 de octubre) escribiendo estas líneas pienso: ¡Qué miserable es el ser humano que ha podido imaginar y cometer esta acción tan horrorosa! Terminó con un deseo lleno de esperanza: ¡que la parte miserable del ser humano sea cada vez más chiquitita y que la parte valiosa del ser humano sea cada vez más grande! Cuando estas líneas lleguen a tus manos ¿cómo habrá evolucionado este tema?

APOLINAR DEL CORRAL MARTINEZ.



rió la idea de reunirnos de nuevo en breve, para tener un Acto por la Paz y por la Justicia, por la Tolerancia y por la Solidaridad, para tener un Acto en contra del Terrorismo, de la Injusticia, de la Intolerancia y del Egoísmo para tener un Acto en Solidaridad con las Víctimas del Terrorismo de EEUU.

Tal Celebración tuvo lugar el 3 de Octubre. A las 11,30 de la mañana toda la Comunidad Educativa del Colegio San Ignacio nos reunimos en el Patio del Colegio. 20 minutos de intensa emoción, fraternidad, compromiso por la Paz.

Abrió el Acto el Director del Colegio presentado el sentido de la reunión. "El 11 de Septiembre del año 2.001 será recordado siempre como una fecha triste, negra en la Historia de la Humanidad: todos contemplamos desconcertados y horrorizados el más salvaje atentado de unos seres humanos contra sus semejantes ¡Cuántas víctimas humanas inocentes! ¡Cuántas pérdidas económicas inútiles! Hoy todos los miembros del Colegio nos reunimos en el patio unos momentos: - para reflexionar sobre lo ocurrido; - para solidarizarnos con las personas que han muerto y sus familias; - para orar por la paz y la justicia en el mundo; - para pedir por la conversión de los terroristas y por la solución de los graves problemas del mundo que pueden llevar a algunos a caer en la tentación del terrorismo; - para comprometernos todos a ser constructores de paz, de diálogo en

Primera Exposición: la Garantía Social en los Ayuntamientos

Los días 23 y 24 de Noviembre en el Pabellón de Convenciones de la Feria de Campo de Madrid, se ha organizado la primera Exposición Madrileña de los Programas de Garantía Social que se están llevando a cabo en los distintos Ayuntamientos de la Comunidad de Madrid.

En la feria han participado 35 programas diferentes.

Dicha exposición ha sido organizada por la Federación Madrileña de Municipios.

El Ayuntamiento de Torreldones ha participado con dos stands: uno

de Ayudante de Cocina y otro de Ayudante de Restaurante-bar, que son los dos cursos que han comenzado a funcionar, un año más, en este Municipio.

Durante los dos días los alumnos han demostrado sus conocimientos preparando y sirviendo diversos platos y bebidas, siendo degustados por los visitantes de la feria.

La nueva ubicación de los Programas de Garantía Social del Ayuntamiento de Torreldones se encuentra en la Crta. de Galapagar, nº 37, antiguo edificio de Caja Madrid, en Torreldones (Colonia), teléfono 91 859 12 64, continúa abierta la matrícula del curso nuevo: 2001-02.

PEPA MARTÍN.





El solsticio de invierno

Se acerca el fin del primer trimestre del curso escolar. Nos preparamos para las vacaciones de Invierno. En muchos centros escolares se habla de la Natividad de Cristo, se canta a la supuesta virginidad de su madre, se diseñan belenes nevados, adornamos árboles con bolas brillantes... Según los datos de la Biblia y específicamente del evangelio de S. Lucas, podemos determinar el nacimiento de Jesús, partiendo del nacimiento de S. Juan Bautista. Creo que Jesús resultaría como seis meses más joven. Si Zacarías, sacerdote de Abías, vuelve a su casa, como dice Lucas, de su servidumbre en el templo de Jerusalén la semana anterior de Pentecostés, y su mujer Isabel concibe al Bautista al poco, este nacería así como a finales de Marzo y Jesús, a finales de Setiembre.

En el año 330, tras el Concilio de Nicea, se decide que la natividad se celebraría el 6 de enero. (tal y como aún hoy hacen los ortodoxos).

Pero la Iglesia, por el 440 d.C. se vio obligada a institucionalizar el nacimiento de Jesús el 25 de Diciembre, y transformar la fiesta pagana del solsticio de invierno en una fiesta cristiana pues no podía evitar que sus parroquianos participaran de ella, pues de hecho era una de las fiestas más importantes del año en la antigüedad (y ahora).

El 25 de Diciembre era un día pagano

por excelencia, ya que en él se celebraban fiestas diversas como el nacimiento de Atis o del mismo Mitra.

Para comprenderlo debemos trasladarnos a las sociedades matriarcales prehistóricas y a las religiones basadas en la magia simpática. Estas sociedades y sus respectivas religiones, consideraban el solsticio de invierno una época de muerte (invierno) en que todo se preparaba para renacer de nuevo o resucitar (primavera), es el momento de vivir gracias a lo que se ha acumulado durante el año o lo que es lo mismo, te salvas si has sido bueno y si no te condenas. El solsticio de invierno es el Juicio Final.

Desde hace 4.000 años se documentan celebraciones del solsticio de invierno. Sería interesante mencionar la fiesta nórdica de Yuletide, durante la cual se adoraban diversas deidades femeninas; esta noche de 25 era conocida como Modranacht o "noche de la madre" y, como su nombre indica, era una fiesta dedicada a la maternidad (fertilidad, una vez más). La palabra Yule, parece derivar del indoeuropeo "hweol" (rueda) y es curioso que en esta noche se cortara un árbol, y se lanzara al fuego una rodaja del tronco. Entre los celtas, dicha rodaja debía arder completamente, ya que si quedaba una parte sin reducir a cenizas se pronosticaba un mal año. Con el fuego de esta rodaja de madera se encendía el fuego nuevo que habría de mantenerse en-

cendido hasta el 25 del año siguiente.

Los árboles de hoja perenne simbolizan la eternidad de los ciclos naturales. Además, los árboles axiales, como los abetos, representan las estaciones, los puntos cardinales, etc... (son altamente simbólicos), encender velitas, luces o -en su defecto- bolas brillantes como hacernos ahora, sirve para "encender" simbólicamente las luminarias que rigen el cosmos. Poner regalos bajo el árbol es una forma de solicitar bienes y frutos para el año que está a punto de comenzar. Los teutones solían sacrificar a un niño el día 25, bajo un gran pino, en honor a Wotan, hasta que San Bonifacio los convenció pero sustituir dicho sacrificio sangriento por otro en el que se cortaba un pino, se llevaba a la aldea y se hacía bailar a los niños en torno al pino, cargado de regalos en su base. Las ramas de pino también se quemaban en una hoguera en el solsticio de invierno; esta es una costumbre nórdica en la que se cortaban ramos de pino en honor a la diosa Hertha (Berta en otros sitios) -la cual descendía a la tierra a través del humo de la hoguera. La diosa Hertha o Berta tenía un pie deforme por eso, se le ofrecía un zapato o un calcetín a cambio de sus favores: fertilidad y salud primitivamente, regalos después. Este es el origen de los actuales mitos de "Papá Noel" que baja por la chimenea y de los zapatos en las ventanas la noche

de reyes. En definitiva, que todos los mitos que celebramos en estas fechas nada o poco tienen que ver con la Natividad de Cristo, han sido adaptados de mitos remotos. La propia virginidad de María parte de la ancestral idea en épocas prehistóricas de una diosa: la madre Tierra, que pare un hijo sin intervención de nadie (la tierra da frutos silvestres sin necesidad aparente de que intervenga nada ni nadie). El hijo de la Madre Tierra debe salir de sus entrañas: una brecha abierta en una montaña una cavidad en la roca, un pesebre...

Por eso algunos maestros y maestras laicos nos replanteamos la fiesta en nuestras aulas, mostrando la única realidad: El cambio de las estaciones y cómo afectan a la agricultura, a la salud, a la vida. Todo lo demás lo podemos narrar como un mito, una leyenda un cuento, y no necesariamente en su última versión católica, por que algunas historias son mucho más atractivas, poéticas, bellas y cercanas a la sensibilidad infantil en versiones ancestrales. Yo, por ejemplo tengo una alumna que se llama Berta, voy a transformarla en la Diosa cojita para introducir el tema de la salud y la fertilidad.

Saludos Laicos.

PEDRO ENRIQUE POLO SOLTERO.
PROFESOR DE ED. INFANTIL EN EL C.P.
LOS ANGELES.

A.M.P.T.A. "LA TORRE"

Las siglas A.M.P.T.A. significan asociación de madres, padres y tutores de alumnos, y esta formada por un junta directiva cuyos cargos son elegidos en asamblea por el conjunto de los socios, estos cargos son tesorería, secretaria, vicepresidencia, vocales y presidencia, y las personas que los representan son padres de alumnos del centro, al cual representan de una manera altruista y voluntaria. La gestión que realiza una A.M.P.T.A. es variada, y siempre pensando en el bien de todos los niños, sean o no sus familias socios, que están matriculados en el centro. Como actividades que realiza la Asociación, está el facilitar y conseguir empresas que realizan actividades extraescolares, buscando los presupuestos que más se ajusten a las economías familiares y ofreciendo la mejor calidad, quedando así cubiertos los problemas que tienen muchos padres, madre y tutores que trabajan, como son los llamados "primeros del cole", y las tardes de junio y septiembre, meses en los que la jornada lectiva, no contempla el horario de clases por la tarde. Durante los meses de octubre a mayo, se ofrece la posibilidad de realizar en diferentes aulas del centro, actividades extraescolares, como inglés, judo, danza, guitarra, aunque la oferta siempre es mayor, pero no se puede realizar, ya que no siempre sale un grupo de niños suficiente para que a un monitor le compense poder realizarla. Otro tipo de actividades que realiza la Asociación, es la preparación de alguna fiesta durante el curso, fuera del horario lectivo y donde alumnos, padres y profesores, puedan com-

partir un rato de ocio de manera distendida, ya que este tipo de fiestas, no se contemplan en el P.G.A., de los diferentes centros. Las A.M.P.T.A.S, participan en los diferentes Consejos Escolares, que tienen lugar en el centro, con la aportación de una o dos personas, que previamente han sido elegidas en las elecciones que tienen cada dos años, pudiendo así llevar los problemas y preocupaciones que tenemos los padres, e intentar conseguir en-



tre todos que los posibles problemas existentes en los centros se solucionen. Dentro de estos Consejos, existen diferentes comisiones, económica, de convivencia y de escolarización, becas, seguimiento de las plazas de comedor, con lo que conseguimos una gestión transparente en todas estas cuestiones. Así mismo participamos en los diferentes

Consejos Escolares municipales, como en el Consejo de Escolarización Municipal, con lo que conseguimos participar en toda la Comunidad Educativa del Municipio. Colaboramos en el funcionamiento del centro, preocupándonos de todos los aspectos que pueden ser mejorados, desde colocar una bombilla, si alguien nos plantea que pueda ser necesaria, así como una colocación de un programador en la caldera de la calefacción, las mejoras de los diferentes pabellones, de infantil o primaria, escuchando las propuestas que nos llegan de los padres, de los profesores o del director para luego hacerlas llegar a las instituciones correspondientes. Solicitamos diferentes ayudas económicas al Ayuntamiento, para gestionar la contratación de la figura de Auxiliar de Infantil, tan necesaria para los niños de 3, 4 y 5 años y las diferentes ayudas para la realización de fiestas, diversas compras de material deportivo de los niños que participan en los juegos escolares, o en las diferentes necesidades que van surgiendo en cada curso escolar.

Solicitamos diferentes aportaciones, a empresas privadas, que consideramos oportunas, para la realización de fiestas, o salidas que los niños pueden realizar en los días no lectivos, y cuyos padres tienen problemas para poder dejar a sus hijos en esos días, dándoles además una oportunidad de conocer en granjas escuelas, o en centros de ocio, una convivencia que no tienen habitualmente.

PALOMA GIL. PRESIDENTA.

Dejemos crecer a nuestros hijos

Muchas veces miramos a nuestros niños pero no los vemos, en realidad lo que vemos es lo que queremos ver, unos "muñequitos" con los que jugar a "las casitas", y en los que volcar todos los afectos para los que no tenemos vía de salida, con todo ello lo que solemos lograr es que sean unos eternos muñecos a los que más adelante les echaremos en cara ser irresponsables, caprichosos, inmaduros, egoístas.... Pero ¿qué queremos en realidad?

Vayamos por partes. ¿Qué está pasando que todo el mundo se queja de lo mismo? : " no puedo con él/ella" (nos dicen algunas madres de niños de tres años), "Hace lo que quiere", " El que manda en casa es él/ella"...

Creo que algo está fallando, no puede ser que el mundo haya girado tanto que yo no me haya dado ni cuenta y estemos en el tiempo de aquella película de hace unos años titulada si no recuerdo mal "El mundo feliz"(un mundo regido por niños y para niños) . No, creo que no, lo que sí es verdad es que ha habido muchos cambios a nivel social y familiar respecto a hace unos años, y no nos ha dado tiempo a procesarlos, de manera que cada uno va por donde puede y a veces así nos "luce el pelo".

Vamos a hacer referencia a una serie de puntos, espero que lleguemos a algunas conclusiones válidas y tranquilizadoras aunque no exentas de trabajo, constancia y sobre todo amor hacia nuestros niños que son esos seres tan maravillosos que tenemos a nuestro cargo.

1. No podemos perder de vista el momento psicológico en el que están. Pero sea este el que sea (Nuestros niños, sea el que sea ellos) lo que van buscando es auto afirmarse, crecer, reclamar su espacio vital cueste lo que cueste, y ahí debemos de estar, ellos deben de poder sentir que por supuesto ellos son importantes pero que nosotros también.

Lo que sí es verdad es que ellos necesitan de nosotros, de nuestros límites, de nuestra congruencia, y seguridad en lo que somos y hacemos. Debe ser muy angustioso ver o sentir que tu punto de referencia se tambalea y tienes que decidir por donde ir sin estar preparado para ello. No están buscando un amigo, esos ya los tienen en el colegio y en el barrio, sino alguien fuerte y seguro que les dé a ellos esa misma seguridad, que se sientan respaldados a la hora de tomar decisiones del tipo que sea en definitiva que les ayude a crecer, que marche con ellos.

2. ¿Que son capaces de hacer? Mucho más de lo que nos podamos imaginar, y lo son , entre otras cosas porque no tienen las trabas y los complejos que tenemos los adultos. Ellos son naturales y en general tienen bastante confianza en sí mismos de forma innata, somos los mayores los que nos encargamos de ir machacando su auto estima queriendo ayudarles en todo ("deja que te ayude", "tu no puedes", "cuando seas mayor"), con nuestra mejor intención de evitarles el fracaso en el mejor de los casos, o para ahorrarnos un trabajo extra en el peor.

De cualquier manera deberíamos dejar que los niños experimentaran y tuviesen oportunidad de equivocarse (parte del proceso de aprendizaje y cre-

cimiento) y sufrir (quien no ha dejado ganar siempre a la Oca al niño para verle contento y observar con estupor como "se pone" cuando pierde) entrenamiento que por otro lado será muy interesante en los años venideros para aceptar los fracasos en el mundo adulto.

3. ¿De qué no son capaces? Creo que para contestar a esta pregunta lo mejor es preguntarse si la actividad entraña algún riesgo en sí misma y en ese caso realizarla con él/ella esas son unas maravillosas ocasiones para hacerles ver que estamos con ellos ayudándoles a desarrollarse prestándoles ayuda cuantas veces sea necesaria, pero sin que esto signifique que todo haya que hacerlo con el adulto o su supervisión.

4. Ahora viene la verdadera pregunta, la que podríamos considerar la pregunta del millón: "¿Queremos que nuestros hijos crezcan?". La contestación es más complicada de lo que pueda parecer en un principio.

En esta época en la que nos ha tocado vivir los niños están pasando a ser unos seres de lujo de los que nos sentimos "propietarios". Casi en su totalidad son niños deseados y buscados cosa que a mi particularmente me parece fabuloso, pero una vez que están aquí nos aferramos a ellos como si no fuesen nuestros, y los arropamos y protegemos tanto que a veces no nos damos cuenta de que los asfixiamos y no los dejamos vivir, esto es el principio de una espiral que me parece peligrosa, y es que el niño viendo que tiene sus ventajas ser el centro de todas las atenciones familiares y de la dinámica de la casa aprende (ya he dicho que es capaz de hacer cosas que ni imaginábamos) a manejar toda esa situación, no olvidemos que lo que él busca es un lugar vital, se convierte así en el "tirano" del hogar, allí se hace lo que él quiere, come lo que quiere, el horario lo decide él, va como quiere y además si nos descuidamos organiza la casa él ,...

No nos quejemos, esto lo hemos provocado nosotros, el niño en un principio va buscando límites, seguridades, una línea de conducta, y si no la encuentra no le queda más remedio que adaptarse a lo que tiene, además a nadie le amarga el dulce de que el mundo gire alrededor suyo. "Cualquiera crece, y si se esfuma el chollo"...

5. Bien, ahora que ya tenemos el problema encima de la mesa ¿qué podemos hacer? No es fácil, pero nada es imposible lo que sí es necesario es tener claro lo que queremos conseguir y el camino a seguir, una vez establecidas estas dos premisas todo es cuestión de: congruencia, constancia y paciencia, total nada.

Es muy importante saber qué conductas queremos provocar y modificar (en este caso todas aquellas que no correspondan al momento evolutivo de nuestros hijos) con el fin de poder incidir en ellas. Junto con las de ellos tenemos que poner aquellas de las nuestras que las refuerzan , está claro que si nosotros mantenemos la fantasía de querer tener siempre nuestro niño/a pequeño/a no adelantaremos nada pues las mantendremos aunque sea de forma inconsciente, hemos de tener claro pues que queremos que crezcan. Una pista solamente en el campo de las modificaciones de conducta, en algunos casos, cuando se trata de llamar la atención, los



refuerzos negativos (regaños, castigos...) hacen que las conductas se mantengan en el tiempo al igual que pasa cuando el refuerzo es positivo (elogios, premios,...).

Todo esto tiene inconvenientes, pero también muchas ventajas que según se descubren nos van emocionando y haciéndonos encontrar un ser humano muy especial, nuestro HIJO.

Después de todo lo anterior pienso que merece la pena acompañar a nuestros hijos, tengan la edad que tengan, en su crecimiento ver como evolucionan tanto física como psicológica y socialmente, ir descubriendo como aquello (valores, sentimientos, sensibilidades, deseos...) que hemos depositado en ellos , y en algún momento creemos perdido, vuelve a surgir no ya como algo dado desde fuera sino integrado en su personalidad. Esta me parece de las experiencias más emocionantes de la vida y una de las sensaciones de más trascendencia que puede sentir el ser humano.

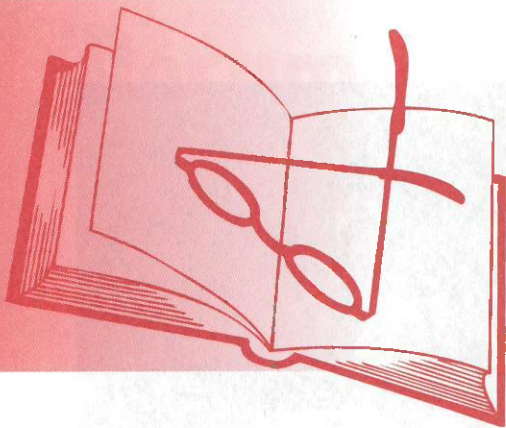
MARÍA JOSÉ CIENFUEGOS AGUSTÍN
Pedagoga y profesora de E.I.
en el C.P. Los Ángeles.

HOAXE

Nombre que se ha dado a un e mail que un día encontramos con un nombre atrayente o familiar.

Se trata de mensajes de correo electrónico falsos, inventados para propagar una idea, mito, etc, que en el mejor de los casos, nos entorpecen y nos hacen perder el tiempo, aunque no son tan lesivos como los virus, que además, nos quitan información y dinero.





Reseña sobre "Crónica negra del magisterio español"

Autor: Fermín Ezpeleta Aguilar
Grupo Unisón. Madrid, 2.000.
216 páginas. 2.400ptas - 14,3 €

El pasado necesario

La profesión de maestro ha venido siendo a lo largo de la Historia una de aquellas que parecen destinadas a convertirse en referencia y origen de innumerables tópicos y lugares comunes del habla que a menudo se olvidan del mundo en el que nacieron y se independizan. Se hace necesario, cada cierto tiempo, recordar ese origen; y más en el caso del magisterio en la actualidad, cuando ha vuelto a ser contenido y argumento de mil y una polémicas alimentadas por los medios de comunicación en cuanto ha merecido su atención el mundo escolar. Fermín Ezpeleta rescata en CRÓNICA NEGRA DEL MAGISTERIO ESPAÑOL los que podríamos llamar "originales", acudiendo directamente a las fuentes, y compone una deliciosa obra de erudición, humor y reflexión.

Un impresionante trabajo de inves-

tigación hemerográfica ha tenido como resultado la reunión de fragmentos de la prensa de la época de la Restauración, tiempo en el que se centra la obra, y particularmente de la prensa especializada del magisterio, por aquellos años numerosa y abundante como luego no ha vuelto a serlo. Esta prensa, afectada como todo el ambiente de esos años por la polarización política, recoge sucesos, opiniones, propuestas, denuncias y panfletos sobre la cuestión escolar y sobre la profesión de maestro, siempre con intenciones y tendencias evidentes; Ezpeleta ha sabido clasificar ese ingente material, y presentarlo ordenado por capítulos según contenido: son innumerables las comparaciones que entonces se hacían entre maestros y toreros, y así titulado, Maestros y toreros, nos ofrece tal capítulo. Los retrasos en los pagos,

Se mueren de hambre, A veces los asesinan y otros son claro ejemplo de la labor de clasificación que ha realizado el autor para conseguir con ella que el lector, al final, tenga la impresión de haber realizado una especie de viaje en el tiempo de amplia panorámica. Completa la obra una selección de textos más extensos sobre asuntos escolares escritos por famosas plumas de la época (desde Alejandro Sawa hasta Emilio Castelar), y otra de textos literarios y poéticos compuestos por los mismos maestros, invariablemente acerca de su penosa situación y la vocación y la resignación o, por el contrario, la rebeldía y la exigencia de mejoras.

Pero Fermín Ezpeleta no se ha limitado a reunir en centón todo ese material. Su presencia en la obra, si bien sutil y comedida en la forma, es poderosa

y definitiva, y determinante como enfoque y propuesta de reflexión: la ironía tiñe de un extremo a otro la obra, y desde las mismas categorías de agrupación de las citas hasta los breves comentarios de introducción, consigue que quede perfectamente claro en el lector que no hay modo de entender la situación actual de la enseñanza si no es partiendo de la comprensión de los vicios acumulados desde hace ciento veinte años; y que si en ciertos aspectos la situación ha cambiado se diría que irreversible y felizmente, en otros no se ha hecho más que heredar y aceptar ciertos usos y defectos que, precisamente por su edad, puede que sean de más difícil desarraigo, y que habitualmente, en los actuales debates, se atribuyen con demasiada ligereza a causas cercanas. CRÓNICA NEGRA DEL MAGISTERIO ESPAÑOL descubre y demuestra que no es así, que hay un pasado del que proviene el actual estado de las cosas, y que ninguna reflexión será completa si no conoce ese pasado.

Transporte escolar, "ALGUNAS IDEAS"

Cada año, a principios de curso, nos encontramos con los problemas ocasionados por las rutas escolares municipales, que este año se han visto superados por la apertura del nuevo centro escolar, sobre todo se han hecho notar en la Ruta nº 4, que inicia su recorrido a las 08h.20, y recoge a los niños a las 12h50 ,en horario de mañana, y comienza el horario de tarde a las 14 h. y los recoge del centro entre las 16h.20 16h.30, con los problemas que esto acarrea, que entre otros, son los siguientes:

Los niños permanecen solos en la puerta del colegio, tanto a la entrada como a la salida, con los riesgos que esto implica, accidentes, problemas de convivencia entre ellos, ser presa fácil de cualquier desaprensivo, ya que son niños de entre 7 a 12 años, los mas pequeños, de 3 a 6 años, son vigilados por la Auxiliar de Infantil, que tiene contratada la empresa Lucsport, para el A.M.P.T.A.

El vacío de responsabilidad por parte de todos, colegio y Ayuntamiento, ya que los padres tenemos

la obligación de estar en cada parada cuando llegan los autobuses para recogerlos, sin embargo estos mismos niños son abandonados en la puerta del centro, sin que nadie se haga cargo de ellos.

Aumento de tiempo en todos los desplazamientos, con el consiguiente aumento de fatiga, que se puede llegar a notar en el rendimiento escolar como en su aceleración a la hora de comer, ya que no tienen tiempo de reposar la comida.

Las inclemencias del tiempo, ya que llueva, haga frío o calor, estos niños no tienen en las dársenas de autobuses un lugar techado donde refugiarse.

Se está exigiendo a estos niños una responsabilidad que en muchos casos es difícil de conseguir, debido a sus cortas edades, ya que esperando, se entretienen jugando y pueden perder el autobús y no saben dónde tienen que dirigirse para que avisen a sus padres y vengán a buscarlos.

Creemos que estos problemas, se paliarían, si este servicio que presta el Ayuntamiento se organiza en conjunto con los Centros y las A.M.P.T A S de

los mismos, de manera que todos expusiéramos los problemas que causa y tratar de corregirlos o que al igual que hay una persona encargada de cuidar a los niños dentro del autobús hubiese una persona que cuidase de los niños mientras son dejados en la puerta del centro y mientras esperan a que este llegue.

Sería interesante que las azafatas, que viajan en el autobús, llevaran consigo un teléfono móvil, para poder ser avisadas por parte de los padres, en cualquiera de los cuatro viajes y así se ejercería un mejor control, para no dejar a ningún niño en tierra en cualquiera de los mismos.

Para terminar, me gustaría decir, que este es un servicio, que reporta grandes beneficios a nuestra comunidad y que no nos gustaría que se perdiera, sólo queremos mejorarlo y evitar que algún día tengamos que afrontar una solución urgente frente a una desgracia ya anunciada, pongamos los medios, y hagamos nuestro el lema de que "prevenir es curar".

PALOMA GIL. AMPTA LA TORRE.

Lo hacemos

Edita:
Concejalía de Educación.
Ayuntamiento de Torrelodones

Publica y coordina:
Centro Municipal de Formación.

Dirige:
Rubén Criado García

Colaboran en este número:

Ampta La Torre. Cristina Bauluz. Amina Lamhamdi. M^o José Cienfuegos Agustín. Apolinar del Corral Martínez. Marta Crespo Garcimartín. Rubén Criado García. Editorial Unisón. Miguel A. Escamilla. Paloma Gil. Grupo para la paz del CP Los Angeles. Carmen Leal. Antonio Lobo. Angela Lozano. Pepa Martín. Juan José Martínez García. Pedro E. Polo Soltero. Plataforma por la escuela pública.

Fotografías:

Cedidas por centros educativos. Cedidas por la revista "Torrelodones" Autor: José Luis Castilla.
Cedidas por los autores de los artículos.

Producción y maquetación: SIC SERVICIO INTEGRAL DE COMUNICACIÓN
C/ Eduardo Costa, 21 - Colonia Torrelodones. Tel.: 918 591 112 Fax: 918 592 402
sic@sicrd.com - www.sicrd.com -
(Creative: David Serfaty)

Depósito legal: AV-384-1997

Tirada: 3.000 ejemplares

DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Las opiniones aquí expresadas son responsabilidad exclusiva de los firmantes de las colaboraciones. Los colaboradores deberán identificarse fehacientemente, aunque puedan aparecer bajo pseudónimo o sus iniciales. La dirección se reserva el derecho de extraer los originales si lo considera necesario.