

TORREEDUCA

PERIÓDICO
Ayuntamiento

Diciembre 2002

Nº 13
Y qué

de EDUCACIÓN
de Torrelodones



Hablamos de cambios en educación



Más o menos, cada quince o veinte años, el marco legal en el que se desenvuelve la educación cambia. Al hacerse efectiva una ley de educación, de rango muy amplio y general, podemos ver transformados de manera profunda los procesos de aprendizaje, las metodologías e incluso las relaciones entre los participantes en el proceso. Hasta donde alcanzan mis recuerdos personales y profesionales y dentro tanto del período histórico democrático como del anterior con el que no es necesario establecer comparación, obviamente, dado el descuido tan políticamente intencionado de lo que se entiende como necesidades y bienes sociales y sabemos que hablamos de educación, sanidad, vivienda, trabajo... he vivido cuatro leyes generales de educación y las cuatro, vistas desde la perspectiva de los años, coincidían en aspectos que me parecen destacables ahora:

- Respondían a cambios sociales a los que la educación no podía resultar ajena, como son la aparición de nuevas necesidades profesionales y de trabajo, la incorporación del país a su entorno, una nueva situación económica y, sobre todo en las dos últimas, un claro componente de atención a los conceptos de pluralidad, a la igualdad de oportunidades y a las diferencias entre las personas cuando están inmersas en procesos que implican evolución y cambio, como son los aprendizajes.

- Su realización fue un proceso lento y, dada la delicadeza de las cuestiones tratadas, se tuvo el acierto de obrar con prudencia y de manera consensuada por la mayoría de los sectores sociales y, desde luego, con la participación activa de aquellos que, por su propia naturaleza, están más implicados: asociaciones de padres, profesores y alumnos; en este punto me estoy refiriendo, por supuesto, a las dos últimas leyes educativas, elaboradas en el período constitucional: LODE y LOGSE.

- Llevaban aparejado un análisis económico de las nuevas necesidades planteadas y su financiación, aunque luego su desarrollo no fuera completado totalmente.

- Formaban cada una de ellas un "cuerpo y estilo educativo" consistente, con el que se podía estar más o menos de acuerdo, pero que encajaba en una lógica de los acontecimientos políticos y sociales y respondía al equilibrio de fuerzas que convivían en el campo educativo.

- También encontramos en las leyes promulgadas en el período constitucional un marcado intento de incorporación de todos los sectores –alumnos, padres y profesores– en la vida de los centros educativos, a través de la creación de órganos colegiados y un fuerte impulso de las competencias de los mismos en su gestión.

- Por último, destaco una diferencia muy importante: un cambio sustancial al plantear e intentar dar soluciones a las diferencias, a la diversidad de las personas y de los ritmos de aprendizaje, procurando extender el proceso educativo todo lo posible, para todas y cada una de ellas en particular.

Ahora nos encontramos viviendo la gestación de una nueva ley educativa llamada Ley de Calidad y no me resisto a someterla a una comparación con lo anterior y, al hacerlo, paso de la perplejidad a la duda y de ésta a la desconfianza.

¿Cómo entender la precipitación en la tramitación legal de una ley que se pretende de una gran importancia y trascendencia en el panorama educativo? ¿Qué justifica el que se bata un record absoluto en la duración del proceso parlamentario? No encuentro una respuesta que permita asociar lo que está sucediendo con el beneficio de la educación; la urgencia ha arrasado, en este caso, la prudente reflexión y el valioso consenso conseguido en las leyes anteriores.

¿Qué cambios pretende la nueva ley? La terminología de calidad de educación puede parecer llamativa y bien sonante en el papel, pero es necesario definirla desde un referente y el más lógico son las situaciones anteriores; ¿o es que esas leyes no buscaban esa misma calidad? Si hablamos en términos de éxito o fracaso de los alumnos ¿hablamos de todos los alumnos o sólo de algunos? Ninguna ley educativa puede aspirar a cambiar sustancialmente la realidad de las aulas basándose en un concepto tan ambiguo, porque sa-

bemos que las estadísticas de los resultados académicos de los alumnos y la valoración de los aprendizajes adquiridos no responden a una distribución uniforme: el éxito y el fracaso cierran filas y forman dos bloques distanciados uno del otro, la calidad educativa se concluye fácilmente desde el primero y su ausencia en el segundo no debería servir de fundamento a ningún otro proyecto que no fuera poner todos los elementos necesarios para vaciarlo y hacerlo inexistente.

La precipitación también en la asignación prematura de itinerarios, en contra de las recomendaciones que, desde diversos organismos que opinan o son competentes en el tema educativo, han sido realizadas. Es justamente lo contrario lo que debe prevalecer: un tiempo más largo para que las personas maduren y puedan tener los recursos necesarios para poder decidir sobre sus intereses vocacionales y profesionales, retardando todo lo posible las decisiones en este sentido.

La persistente obcecación en no indicar ningún dato económico ligado al futuro de la ley, sólo permite la expresión de esa duda citada anteriormente ¿cómo se entiende que se pueda progresar si no se van a destinar los medios necesarios para cambiar aquellos aspectos que se piensa que no responden de la manera adecuada?

Sobre la participación de los diferentes miembros de las comunidades educativas, la nueva ley muestra un carácter profundamente regresivo: se descarga de competencias a los órganos colegiados y desaparece la intervención de los mismos en la elección de los profesionales que van a realizar funciones directivas, con el riesgo evidente de alejarlos de la realidad de los centros, a lo que se añade la pérdida posible de su neutralidad desde el punto de vista político.

Si hablamos del "estilo educativo" de la nueva ley, caemos en la cuenta de que se pierde un avance notable de las dos últimas leyes: lo que hasta ahora era una atención a la diversidad integrada en el mismo marco que los otros planteamientos educativos, queda sesgada como un indefinido itinerario que, probablemente traerá como consecuencia una mayor profundización en las diferencias.

Si lo que se pretendía era modificar la realidad educativa, esto se podría hacer perfectamente atajando los verdaderos problemas, que son conocidos: análisis en profundidad de las causas del fracaso escolar, modificación de la distribución curricular en los distintos cursos –lo que puede significar la ampliación de los estudios, tanto en el nivel obligatorio como en el bachillerato y formación profesional–, aporte de los recursos necesarios para atender a los nuevos problemas en la educación, persistir en el mantenimiento del equilibrio de los diferentes tipos de enseñanza –perdido en los últimos años por las políticas

educativas seguidas – y estimular la participación y el compromiso de todos los que, de una manera u otra, intervienen en la educación. Hacer realidad todos estos objetivos no requerían una nueva ley, bastaba con tener la voluntad de mejorar lo anterior y todos lo habríamos reconocido en su justa medida. Es una lástima, se pierde una buena oportunidad de hacer bien las cosas.

MARIO LÓPEZ.

Director del IES D. Velázquez.

Sumario

Portada

La nueva ley.
Sumario.

Pag. 2

Feliz Navidad desde S Ignacio.

Pag. 3

Dislexia, disgrafía...
Extraescolares en marcha.
Aviso.

Pag. 4

¿Qué es un algoritmo?.

Pag. 5

Desde "La Jara y el lodón".
Hablan los alumnos de Garantía social.

Pags. 6 y 7

Lecturas.
Sarampión.
Las citas del ateneo.
Protección Civil.
Agenda escolar.
Una apuesta.
Halloween.
Y mucho más.

Pag. 8

Educación vial
Un buen libro

Pag. 9

La casa de la Juventud.
Siempre serán niños.
Las extraescolares.

Pag. 10

Consejo escolar municipal.
¿Qué valores se transmiten en clase?.

Pag. 11

Manifiesto conjunto.
Como en Fuenteovejuna.

Pag. 12

Cuestión de responsabilidad.
Staff.





Feliz Celebración cristiana de la Navidad



Hace un año por estas fechas cercanas a la Navidad un profesor de un colegio de Torrelodones, usando las páginas de Torreduca, nos felicitaba la Navidad "laicamente", nos saludaba la Navidad "laicamente" ("saludos laicos", decía) nos animaba a terminar el primer trimestre del curso con escenificaciones "laicas", con decoraciones "laicas". felicitaciones, saludos ...con cariño y gratitud pero, al mismo tiempo con pena y con tristeza- ¡que concepto más pobre y vacío de la Navidad!

Este año, usando las páginas de Torreduca, os quiero felicitar la Navidad "cristianamente", os quiero saludar por Navidad con saludos "Cristianos", os animo a terminar el primer trimestre del curso con "escenificaciones cristianas", os animo a decorar las dependencias colegiales, hogareñas con decoraciones cristianas". Espero que recibáis estas felicitaciones, saludos con cariño y gratitud y que os llenen de felicidad, de alegría, de sentido, de esperanza...

La Navidad es la Fiesta más importante para los Cristianos. En ella celebramos el gran Amor de Dios por los seres humanos: la Segunda Persona de la Santísima Trinidad se hizo hombre, se hizo niño en Jesús, naciendo en Belén: Dios quería estar más cerca de nosotros, quería caminar con nosotros por esta tierra- quería ayudarnos a comprender más y mejor a Dios, quería enseñarnos la ruta para llegar al cielo.

Celebramos el nacimiento de Jesús en Belén el 25 de Diciembre, no porque naciera ese día (no sabemos exactamente cuándo nació; hace dos mil años no estaba organizado el Registro Civil...). Lo celebramos el 25 de Diciembre porque el Imperio romano celebraba ese día, esos días, el nacimiento del dios Sol, (la luz diurna comienza a vencer la oscuridad nocturna). Jesús es el nuevo sol que vino a iluminar a los seres humanos con su Revelación Divina, que vino a calentar el egoísmo humano con el calor del amor...

EL Belén: Somos seres humanos, seres corporales, materiales, además de espirituales. Y nos gusta ver con nuestros ojos, tocar con nuestras manos lo que celebramos. De ahí la costumbre de hacer Belenes vivientes, de adornar nuestras iglesias, nuestros colegios, nuestras plazas, nuestros centros comerciales, nuestras calles...con esculturas que nos ayudan a revivir esos sucesos históricos esenciales. Así como al esposo enamorado le gusta llevar en su cartera la foto de su esposa y mira esa foto una y otra vez y besa esa foto una y otra vez para hacer presente y viva a su esposa que en ese momento no está con él, al cristiano le gusta adornar su casa ... con figuras del Niño Jesús, en el Portal, con figuras de María , José, los Pastores, los Magos de Oriente... para hacer presente y viva esa realidad maravillosa que ocurrió hace 2.000 años.

El Arbol de Navidad: Sin perder la bella tradición española... de montar "Belenes ¡qué ma-

ravillosa y qué llena de sentido es la tradición del árbol de Navidad propia de los países anglosajones! ¡Es estupendo incorporar las buenas tradiciones de otros países hermanos!

En los bosques de la Europa del norte, en invierno, los abetos, los cedros, los pinos... pasan mucho frío, están demasiado solos, transcurren demasiadas horas en la oscuridad. Por Navidad, nuestros hermanos europeos del norte cortaban el abeto... del oscuro y gélido bosque, lo traían a sus hogares y lo llenaban de luz, de calor, de regalos... Por Navidad, toda la naturaleza se llena de la luz, del calor, de la vida, de los regalos del Niño Dios de Belén. También Dios, muy

cambiar regalos con sus seres queridos y a hacer regalos a los necesitados en la noche de Nochebuena.

Reyes Magos: Los Cristianos Españoles nos fijamos en la escena evangélica cuando los Magos de Oriente, guiados por una estrella, que representa la voz y la llamada de Dios, acudieron a Belén a adorar al Niño Dios y como expresión de su fé y amor le ofrecieron los regalos típicos de su tierra y los regalos más apropiados al Niño Jesús en su condición de Rey (oro), de Dios (incienso) y de Hombre (mirra). Recordando y celebrando este bello acontecimiento los Reyes

Magos siguen visitando cada 6 de Enero a nuestros niños para traerles sus regalos preferidos. Recordando y celebrando este bello suceso intercambiamos regalos entre familiares y amigos. Como el Niño Dios vino para todos los seres humanos, los Magos de Oriente procedían de distintas zonas de la Tierra y eran de distintas razas.

El arte, la literatura, la música ... han pintado, escrito, cantado la Navidad (la Fiesta del Amor de Dios a la humanidad y la fiesta de la Paz entre los seres humanos):

Por Navidad qué bueno sería hacer una Visita al Museo del Prado y ver cómo los grandes pintores han pintado la Navidad: "La adoración de los Pastores" de El Greco, "La Virgen y el Niño" de Morales, "La adoración de los Magos" de Rubens, "La adoración de los Pastores" de Murillo...

Por navidad qué bueno sería escenificar en el colegio "El auto de los Reyes Magos» de Autor Anónimo del Siglo XIII o la "Representación del Nacimiento de Nuestro Señor" de Gómez Manrique del S. XV o "Las églogas de navidad o "El auto del Nacimiento" de Juan del Encina, también del S. XV o "Los pastores de Belén" de Lope de Vega del Siglo XVII o declamar grandes y tiernos poemas navideños como "Canción del Niño Jesús" de Gerardo Diego de la Generación del 27...

Por navidad qué bueno sería escuchar y cantar Villancicos: "Noche de Paz" , "Ades-te Fideles", El pequeño tamborilero"...

Paul Claudel, gran literato francés del Siglo XX, se convirtió al Cristianismo precisamente ante la emoción religiosa, ante la experiencia religiosa que sintió en la Misa del Gallo de Nochebuena en la catedral "Nôtre Dame" de París.

Esperemos y deseemos que algún agnóstico, ateo, laico de nuestro recién estrenado siglo XXI pueda convertirse al Niño de Belén esta Navidad al disfrutar de una experiencia religiosa positiva.

Si los cristianos del Imperio Romano lograron cristianizar la fiesta pagana del dios Sol, que los cristianos del Siglo XXI no dejemos que vuelva a convertirse la navidad en fiesta pagana, laica por los predicadores del laicismo y por la cobardía y vergüenza de los cristianos de hoy.

¡FELIZ NAVIDAD CRISTIANA!
APOLINAR DEL CORRAL MARTINEZ



ecológico El, quiere salvar la naturaleza. Pasadas las Navidades, el árbol de Navidad volvía a plantarse en el bosque.

Santa Claus, Papa Noel, los Reyes Magos:

Santa Claus es San Nicolás: este obispo, por Navidad, hacía regalos a los pobres de su diócesis. San Nicolás, recordando al Niño Jesús, el gran regalo de Dios a la humanidad, hacía regalos a los necesitados (por lo menos esos días hermosos y fraternos de la navidad comían, bebían, vestían un poquito mejor). Imitando a este buen obispo los cristianos de aquellas partes del mundo intercambiaban e intercambian regalos con sus seres queridos y hacían y siguen haciendo regalos a los necesitados.

Papá Noel (Papá Navidad): En la noche de Nochebuena Dios hizo a la humanidad el gran regalo: Jesús. Recordando y celebrando y agradeciendo este gran regalo los cristianos de muchas partes del mundo comenzaron a inter-

Grafoterapia, una técnica natural que ayuda a mejorar el fracaso escolar



Disgrafía (mala letra) y dislexia

Existen diversas definiciones que intentan describir el trastorno de la dislexia, pues, debido a la complejidad del mismo, no existe una total unanimidad entre los distintos autores que tratan del tema. De ahí que se considere, en la generalidad de los casos, como la dificultad para el aprendizaje de la lecto-escritura, que se debe a causas neurogenéticas (hemisferio izquierdo, sobre todo), o a otros problemas de orden secundario.

Las dificultades que se observan en la escritura del niño disléxico, así como sus percepciones motrices, son las mismas por las que atraviesa un niño normal, pero de forma transitoria. Si persisten estas dificultades, bien estaremos ante un disgráfico o ante un disléxico. Las diferencias entre ambas son fácilmente detectables por un profesional.

A continuación, presentamos algunos de los problemas que presenta un disléxico:

- Confusión de letras simétricas opuestas.
Ejemplo: b por d o p
- Confusión de palabras parecidas.
Ejemplo: m por n
- Errores ortográficos, confundiendo letras de un mismo fonema.
- Dificultad en el trazo de las letras.
- Falta de comprensión en la lectura.
- Falta en la construcción gramatical a la hora de redactar. Redactan por bajo de su nivel escolar.

• Dificultad en realizar operaciones numéricas y comprensión de la estructura numérica.

Es importante que se realicen las pruebas oportunas, para saber si estamos ante un caso de disgrafía o dislexia. En caso de que se trate de esta última, será necesario establecer un programa de recuperación de la dislexia.

¿Cómo puede ayudar la GRAFOTERAPIA a superar la disgrafía o la dislexia?

1ª. En primer lugar, se comprueba si la psicomotricidad fina (psicomotricidad de muñeca y dedos) está bien desarrollada, pues, en caso de no ser así, tal circunstancia impide efectuar de forma precisa los movimientos escriturales que hacemos con la muñeca y con los dedos. Este problema suele diferenciar a un disléxico de un disgráfico.

En el caso del disgráfico, una vez mejorada su escritura, y junto con la acción de la grafoterapia, mejora su letra en muy poco tiempo. En cambio, el disléxico necesita de más tiempo para ello.

2ª. Antes comentamos que uno de los problemas del disléxico era neurogenético y, más concretamente, de los hemisferios, tanto izquierdo como derecho.

La GRAFOTERAPIA, al realizar movimientos concretos directos que estimulan ambos hemisferios, incide directamente en las áreas donde se ejecutan las ordenes escriturales y visua-

les. Es, por tanto, una de las terapias más rápidas y eficaces.

3ª. Además, al ser la GRAFOTERAPIA una técnica que incide de forma directa en las conductas, junto al tratamiento propio de la dislexia, también vemos que el joven mejora aquellas actitudes que derivan de su retraso de aprendizaje, como la autoestima, el orden mental, la integración en el grupo, la seguridad, la motivación...

En el próximo artículo, hablaremos de la agresividad y de la irritabilidad que se reflejan en la letra.

Aquí tenemos un ejemplo de un disgráfico:
Antes del tratamiento

Milk (No te belos tu leche) la relación entre los productos lacteos y los alergias los eczemas, la incontinencia de

Durante el tratamiento

En Tenerife me lo pasé muy bien, me bané mucho en la playa y en la piscina del hotel.

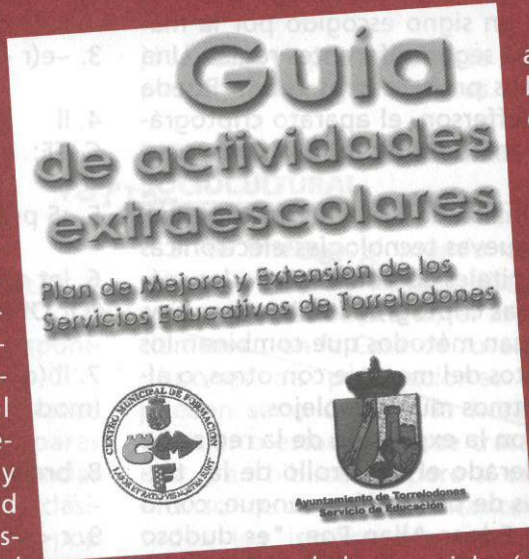
Información y consultas:

Consuelo Anguix
Maestra / Grafoterapeuta
Tel. 91/383.80.18
629.622.168
Hppt://www.luanet.com/ca_grafologia
anguix@eresmas.net

Plan de Mejora y Extensión de los Servicios Educativos de Torrelodones

A principios de octubre han comenzado a desarrollarse las actividades extraescolares dentro del "Plan Local de Mejora y Extensión de los Servicios Educativos" del ayuntamiento de Torrelodones. Este plan impulsado por la Comunidad Autónoma de Madrid ha contado con el consenso total de los representantes públicos y políticos de la comunidad educativa. Partiendo desde este consenso, bajo el criterio de flexibilidad, y atendiendo a la diversidad de contextos se han ido diseñando diferentes programas de contenido fundamentalmente social.

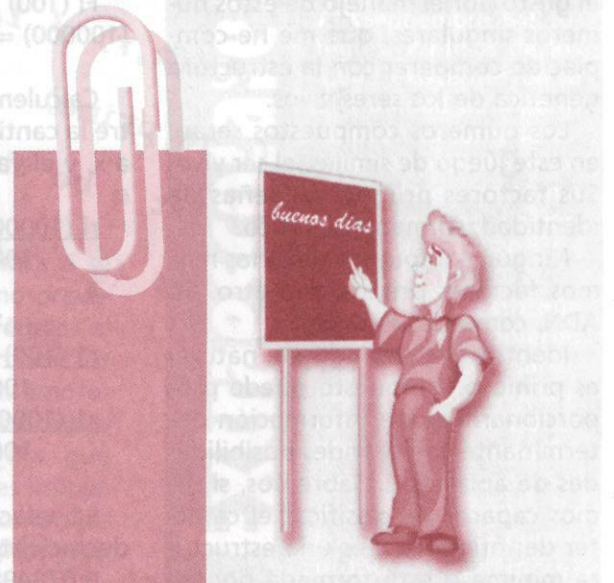
En la coyuntura social de Torrelodones los problemas educativos no son los mismos que en un municipio marginado, pero esto no quiere decir que no existan. Desde hace años el CMF (basándose en informes y estudios desarrollados en nuestro pueblo) ha ido perfilando un mapa de la realidad educativa de Torrelodones, estudiando las particularidades del municipio y se esbozó cuales eran algunas necesidades que debían ser atendidas.



En primer lugar los ajustes entre los horarios (laborales) de los padres y los de los hijos, que generan espacios de opacidad que el municipio no atendía con una oferta de actividades adecuada para todas las edades. En segundo lugar se aprecia un pronunciado crecimiento de la población inmigrante y el reto de la integración social se hace cada vez más acuciante. Y por último el plan quiere velar por todos aquellos niños o jóvenes con necesidades especiales (psicológicas, sociales, etc) cara a su correcta formación-educación.

Teniendo como objetivo responder a estos tres retos se ofertan a la comunidad educativa de Torrelodones una serie de actividades extraescolares de carácter lúdico, artístico y pedagógico. Esperando adecuarse a la demanda de la ciudadanía y estando abiertos a futuras modificaciones que nos vayan planteando tanto padres, alumnos, como directores y profesores desde el ayuntamiento se lanza esta propuesta.

JON SUBINAS.
Sociólogo.



SE COMUNICA A LOS INTERESADOS QUE HAN COMENZADO UNOS TALLERES DE CASTELLANIZACIÓN (DENTRO DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES QUE OFRECE EL AYUNTAMIENTO).

ESTOS TALLERES VAN DIRIGIDOS A LA POBLACIÓN IMIGRANTE DE NUESTRA LOCALIDAD Y CONSTAN DE TRES GRUPOS, DE LAS SIGUIENTES EDADES:

- DOS GRUPOS DE 8 A 12 AÑOS; UNO EN EL COLEGIO "EL ENCINAR", Y OTRO EN EL COLEGIO "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES".
- UN GRUPO DE 13 A 18 AÑOS; EN DEPENDENCIAS MUNICIPALES.



El algoritmo para la identificación de un número primo



Pocos, entre los jóvenes alumnos de hoy, ignoran la definición de número primo. Algunos más desconocen la apasionante historia de estos números y las inquietudes que durante siglos han despertado.

A casi todos nos había pasado inadvertida la importancia vital que tienen en la criptografía de la computación.

Decir que los números primos son los naturales que sólo son divisibles por sí mismos o por la unidad, es hacer una foto precisa de dicho conjunto.

El complementario, en el universo de los naturales, será el de los compuestos, el que está formado por diferentes factores de entre, primos.

El conjunto de los números naturales se puede obtener por la unión del conjunto de los impares con el conjunto de los pares, como, también, de la unión del conjunto de los primos y los compuestos.

Hasta aquí poco de nuevo, si no fuera la intencionada precisión en la definición.

En la historia de las Matemáticas aparece, con inusitada frecuencia, el gusto por el manejo de estos números singulares, que me he complacido comparar con la estructura genética de los seres vivos.

Los números compuestos serán, en este juego de símiles, el ser vivo. Sus factores primos: las señas de identidad, su mapa genético.

Ningún compuesto tiene los mismos factores primos que otro. Su ADN, como tal, es único.

Identificar si un número, natural es primo o compuesto puede proporcionarnos una información determinante con grandes posibilidades de aplicación. Sabremos, si somos capaces de clasificar el carácter de un número, si es una estructura mínima o está formada por estructuras más elementales, y todo ello por grande que sea.

El primero que se impuso la tarea de encontrar una sistemática para la identificación de números primos fue Eratóstenes en el año 240 a.C.

No podía sustraerse Fermat a este juego intelectual, llegando a plantear la expresión $2^{2^n} + 1$ como un principio de generación de algunos primos, que recibieron el nombre de su descubridor. Enténgase el lector en darle valores a n , y con ello, crearlos.

De toda este aparente pasatiempo matemático, ya que no se conocían sus posibles aplicaciones, Gauss, en su libro "Disquisiciones aritméticas" (1801) dijo:

"Distinguir los números primos de los compuestos y, descomponer éstos en sus factores primos, es uno de los aspectos más importantes y útiles en la aritmética. Ha unido la actividad y la sabiduría de los antiguos géometras con los modernos hasta unos límites tales que podría parecer una discusión superflua el problema. Sin embargo la dignidad necesaria de la ciencia, por sí misma, requiere que cada posible significado sea investigado en beneficio de encontrar la solución a un problema tan elegante y popular".

De interés especial fue el trabajo de Gauss en relación a la cuantificación de los números primos que existen por debajo de uno dado, y que planteó de la siguiente forma:

Si inventáramos los números primos inferiores a un cierto número dado x , podremos establecer una forma de valorar su distribución en el conjunto de números naturales.

Así para los diez primeros números naturales, aparecen cuatro primos que son: 2, 3, 5, y 7, lo que expresaremos bajo la notación: $\pi(10) = 4$. Siguiendo esta forma convencional de escritura, podemos decir que:

$$\pi(100) = 25, \pi(1000) = 168 \text{ y } \pi(100000) = 78498$$

Calculemos, ahora, la relación entre la cantidad de primos inferiores a x , y el valor de x :

$$\frac{\pi(100000)}{100000} = 0.78498$$

$$\frac{\pi(100)}{100} = 0.25$$

$$\frac{\pi(1000)}{1000} = 0.168$$

La relación va tomando valores decrecientes: 0.4, 0.25, 0.168, 0.078498...

$$\pi(x) \sim \frac{x}{\ln(x)}$$

Era importante conocer los números primos que existían debajo de uno dado, para poder comprobar que se han localizado todos.

Llega el 6 de agosto de 2002 y desde el departamento de Ciencias e Ingeniería de la computación en Kanpur (India) el profesor Manindra Agrawal y los alumnos Neeraj Kayak y Mitin Saxena, lanzan la noticia, al mundo científico, de su logro al haber encontra-

do un algoritmo capaz de identificar si un número es primo o compuesto. El trabajo de presentación lo encabezan con las siguientes frases de introducción.

Abstract

"We present a deterministic polynomial-time algorithm that determines whether an input number n is prime or composite".

"Since ancient times, mathematicians have fascinated by problems concerning prime numbers. One of the fundamental problems concerning prime numbers is to determine if a given number is prime. In modern times, primality testing has also become important from a practical perspective because of its applications in cryptography".

Haciendo un breve repaso a la ciencia de la criptografía encontramos los primeros vestigios en los espartanos, en el 400 a.C., que utilizaron la Scitala, el primer sistema de criptografía por transposición, caracterizado por ocultar el significado real de un texto alterando el orden de los signos que lo componen. Más tarde, Julio César, instituyó otro sistema basado en la sustitución de cada letra por la que ocupa tres puestos más allá en el alfabeto.

A principios del siglo XX, basándose en las ruedas concéntricas de Alberti se diseñaron unos teletipos, llamados traductores mecánicos, que en lugar de la letra elegida marcaban un signo escogido por la máquina según diferentes reglas. Una de sus predecesoras fue la Rueda de Jefferson, el aparato criptográfico más antiguo que se conserva.

Finalizada la II Guerra Mundial, las nuevas tecnologías electrónicas y digitales se adaptaron a las máquinas criptográficas. Hoy por hoy se usan métodos que combinan los dígitos del mensaje con otros, o algoritmos muy complejos.

Con la expansión de la red se ha acelerado el desarrollo de las técnicas de ocultación, aunque, como dijo Edgar Allan Poe, "es dudoso que el género humano logre crear un enigma que el mismo género humano no resuelva".

Es posible descifrar un mensaje en código desconociendo la clave, siempre que el texto sea lo suficientemente largo como para hacer un análisis estadístico. Basta con comprobar la frecuencia de los signos que aparecen y contrastarla con la de las letras del lenguaje real para reconstruir la clave. El resto es cuestión de intuición.

Anotamos, al principio de estas líneas, que la determinación de si un número es primo o compuesto,

siguiendo los sistemas habituales, podía durar una eternidad. Basándose en la dificultad demostrada los actuales sistemas criptográficos tienen su base en los números primos y compuestos.

La importancia del descubrimiento de Agrawal es pues su aportación al mundo de los ordenadores.

Trece líneas les bastan para dar la solución del algoritmo de tipo polinomial.

"Es una bella solución que me alegra mucho por ellos, pero me produce cierto rubor no haberla encontrado yo mismo", dice a la lectura del trabajo el matemático especialista en números primos Carl Pomerance de los laboratorios Bell Lucent de Nueva Jersey.

"Esta solución tendrá, probablemente, un impacto muy pequeño al no ofrecer ninguna ventaja real sobre los algoritmos probabilísticos ya usados en el sector", ha replicado Ben Hadley de la empresa nCipher dedicada a criptografía en Cambridge.

Las trece líneas del algoritmo, tal y como se presentan en el trabajo de Agrawal:

The Algorithm
put: Utapr $n > 1$

1. if $(n \leq 2)$ output C-SITE;
 2. $r \leftarrow 2$;
 3. $\sim e(r < n)$
 4. if $\text{gcd}(n, r) \neq 1$ output C-TE;
 5. $j \leq \text{prime}$
 6. let q be the largest prime factor of r
 7. if $(q \sim 4\sqrt{r} \log n)$ and $(\text{mod } r)$
 8. break;
 9. $r \leftarrow r + 1$;
 10. y 1
 11. for $a = 1$ to $2\sqrt{r} - \log n$
 12. if $(x - a) \equiv a \pmod{xr - 1, n}$ output CWOSITE;
 13. output PRIME;
- if $AnA \sim h$, if $n \leq \text{mime}$,

LETONA
Y MARTA GÓMEZ BARRERO

Entrevista a antiguos alumnos de Garantía Social

Un año más comienzan los programas de Garantía Social que se imparten en el Ayuntamiento de Torrelodones. Este año en vez de preparar un artículo informativo de los mismos hemos considerado más interesante realizar una entrevista a antiguos alumnos de los cursos y que sean ellos los que cuenten sus impresiones sobre los Programas.



Estamos con Andrés Gómez Bandera, es de Torrelodones y muchos de vosotros le conoceréis ya que estuvo trabajando un año en la cafetería de la Casa de la Cultura y dos en la Cafetería del Polideportivo.

-Hola Andrés, cuéntanos en que año estudiaste y que perfil elegiste.

Pues estuve matriculado en el curso 1996/97 en Servicio de Restaurante-Bar

-¿Por qué decidiste hacer este curso?

No quería seguir estudiando en el Instituto, tenía más interés en aprender una profesión y trabajar. Al principio pensé en hacer cocina pero luego me decidí por Servicios (Camarero).

-¿Cómo te enteraste de la existencia de estos programas?

Ví unos carteles de propaganda de los cursos y lo comenté con mi familia. Les pareció bien y me fui a informar al Club de Campo, que era donde se daban las clases.

-¿Por qué hostelería? ¿Te gustaba lo que sabías de esta profesión?

La verdad es que lo que yo creía que me gustaba era cocina, pero luego cambié de opinión.

-¿Te arrepientes de haber cambiado de perfil?

No en absoluto, he encontrado un campo profesional que me gusta mucho pues es muy variado y amplio.

-¿Qué recuerdos tienes del curso?

Muy buenos, la relación con los profesores era y es

muy buena pues sigo en contacto directo con ellos.

-Supongo que cuando te apuntaste al curso tenías unos objetivos, ¿se cumplieron?

Yo estaba muy desmotivado por los estudios, tenía muchas ganas de trabajar, eso era lo que más me interesaba, era mi principal objetivo: trabajar. Desde el momento en que empecé a trabajar he ido superándome profesionalmente, me ha ayudado mucho el trabajar en diversos ámbitos laborales.

-¿Qué parte te gusta más del trabajo?

De la barra me gusta el trato directo con el cliente. De la sala, que puedes mostrar más lo que sabes.

-¿Recomendarías el curso? ¿porqué?

Sí, de hecho algún amigo mío lo hizo. ¿El motivo? Te forman profesional y personalmente

-Algo que quieras añadir...

Lo primero agradecer a mi familia por el apoyo brindado y a mis profesores por lo que he aprendido de ellos.



Alejandro Sánchez-Guerra es un alumno del grupo de Ayudantes de Cocina. Pertenece al curso 2001/2002 así pues acaba de terminar el programa.

-Cuéntanos Alejandro como llegaste a este curso.

Mi madre tiene una Residencia de ancianos en Torrelodones y casualmente la abuela de un profesor de estos programas residía allí. Así fue como mi madre conoció la existencia de estos cursos, le parecieron muy interesantes para mí y me lo comentó.

-¿Qué estabas haciendo tu entonces?

Estaba en 3º de la ESO en el instituto pero la verdad es que no me gustaba estudiar. Lo de elegir cocina ¿fue

por algo en especial o por probar? La verdad es que a mí la cocina me gustaba desde pequeño, solía ayudar a mi madre a cocinar.

-Entonces habías pensado en estudiar cocina...

No por que no sabía de la existencia de estos cursos, y lo de hacer un módulo no me apetecía mucho, a mí lo que me gusta es aprender trabajando.

-¿Cuál ha sido tu experiencia en estos cursos?

Muy buena he aprendido mucho no sólo de cocina si no que también me he sacado el Graduado Escolar. Ahora sigo trabajando en el restaurante donde hice las prácticas.

-Y ¿qué tal estas en el trabajo?

Muy contento ya que es un restaurante muy bueno; tengo cada vez más responsabilidades y estoy aprendiendo mucho de "alta cocina".

-Define con una frase estos cursos

Incorporarse al mundo laboral en una profesión con mucho futuro.

-¿A quién recomendarías hacer estos cursos?

Al que no quiera seguir estudiando o no tenga claro su futuro y le guste la hostelería.

-¿Cómo te ves en un futuro?

En un futuro próximo seguir aprendiendo en distintos restaurantes para aprender varios tipos de cocina y así en un futuro más lejano poder abrir mi propio restaurante.

-Algo que quieras añadir...

Que se anime la gente, que el trato es diferente y puede ser una vía para centrarse y conseguir unos logros tanto a nivel personal como profesional. Yo, igual que Andrés he recibido un apoyo máximo de mis padres y de los profesores de estos cursos de hostelería, por eso desde aquí quiero darles las gracias por todo.

Las Escuelas Taller

Las Escuelas Taller se configuran como un programa mixto de formación y empleo cuyo objetivo es mejorar las posibilidades de jóvenes desempleados para incorporarse a un mercado laboral cada vez más competitivo.

Los programas formativos que se imparten en las Escuelas, deben ajustarse a los perfiles profesionales más demandados en las comarcas donde se desarrollan.

La duración máxima de estos programas es de dos años, en los que se alterna el aprendizaje con un trabajo productivo en actividades relacionadas con la promoción del patrimonio artístico, histórico, cultural o natural.

Estos proyectos son cofinanciados por la Comunidad de Madrid, el Fondo Social Europeo y la entidad promotora que los solicita.

En el caso de la E.T. La Jara y el Lodón, promovida por el Ayuntamiento de Torrelodones, y con duración prevista de dos años y los itinerarios formativos que se imparten son dos: "trabajador forestal" y "educación ambiental y ordenación de espacios naturales".

El proyecto está destinado a treinta y dos alumnos, dieciséis en el módulo de trabajador forestal y dieciséis en el de educación ambiental, cuyas edades van de los 16 a los 25 años.

Los objetivos del proyecto son muy ambiciosos, aunque alcanzables: además de proporcionar a los jóvenes participantes una formación específica adecuada, se trata de desarrollar trabajos que redunden en beneficio del municipio. Los alumnos-trabajadores del módulo de educación ambiental realizan estudios del medio físico y urbano, desarrollan campañas de información y educación ambiental dirigidas a distintos bloques de población, elaboran materiales educativos, participan de manera activa en la promoción del medio natural, etc.

Los trabajadores forestales realizan limpiezas, podas, aclareos y desbroces destinados a mantener en buen estado la salud del monte y prevenir incendios forestales.

Algunas actividades están diseñadas para que los dos módulos las realicen conjuntamente, por ejemplo la suelta de especies de fauna autóctona, el seguimiento de las mismas en el tiempo, elaboración de estudios para la

repoblación de zonas degradadas, etc.

Además, se procura que todos los alumnos superen el mínimo de formación que marca la enseñanza formal.

También se procura que los jóvenes participen en experiencias nuevas y enriquecedoras, para ello se programan visitas a lugares de interés: museos, centros de interpretación de la naturaleza, centros de recuperación de fauna...

Además se complementa su formación introduciendo seminarios, conferencias y cursillos monotemáticos de interés para su formación personal y social: Información básica sexual, Prevención de drogodependencia, Seminario de Seguridad e Higiene en el trabajo, Alfabetización informática, etc.

El desarrollo del proyecto está distribuido en cuatro fases de seis meses cada una, la primera denominada etapa formativa, está destinada sobre todo a proporcionar a los alumnos una formación básica que les permita desarrollar las labores fijadas como objetivo, durante esta etapa los jóvenes reciben una beca de transporte.

En las siguientes fases del proyecto los alumnos son contratados por la entidad promotora y perciben tres cuartos del salario mínimo interprofesional, así se ve retribuido su trabajo, sin menoscabo de seguir recibiendo la formación adecuada.



BEATRIZ VIRUMBRALES. Directora de la Escuela-taller.





Lecturas recomendadas

LOS ERRORES MÁS COMUNES DE LOS PADRES Y CÓMO EVITARLOS.

Steede, Kevin.

Madrid: Edaf. 2001. 175 p.

Sumario: Introducción: Sobre cómo ser padres. Descripción de los 10 errores y sus posibles soluciones.

EDUCAR CÓMO Y POR QUÉ: GUÍA PARA PADRES Y MADRES.

García Perez, E. Manuel Magaz Lago. Madrid: Albor COHS, 2000.

Sumario: Se exponen, de una manera breve y concisa, algunas estrategias educativas básicas, pero fundamentales, para conseguir que los niños adquieran los comportamientos que sus padres consideran adecuados y eviten consolidar como hábitos conductas inadecuadas.

APRENDER A ESTUDIAR: COMO RESOLVER LAS DIFICULTADES EN EL ESTUDIO

Fernández Rodríguez, Concepción Madrid, Pirámide, 2001

Sumario: Prólogo. ¿Por qué resulta tan aburrido estudiar? Aprende a estudiar. La planificación del estudio. La Lectura. Las clases. Aprender con método. Motivación y concentración. Cómo preparar y afrontar un examen. Cómo pueden ayudar los padres.

EL APRENDIZAJE ACTIVO Y POSITIVO: MANUAL DE TÉCNICAS DE ESTUDIO.

Ballenato, Guillermo

Madrid, Universidad Carlos III. Servicio de información juvenil y actividades culturales y deportivas, 2002.

Sumario: Estudio: Introducción. Operaciones básicas. El estudio eficaz. Factores que intervienen en el estudio. El Aprendizaje. La Motivación. El Auto concepto. La ansiedad. La concentración, etc.

El Cuerpo de Policía Local del Exmo. Ayuntamiento de Torrelodones en sus actividades de Educación Vial

Debido al auge que está tomando la circulación y el tráfico en nuestro término municipal y siendo necesario para:

- Adquirir unos comportamientos de convivencia, como sociedad que somos.
- Evitar accidentes, con sus enormes repercusiones personales, materiales, afectivas, y
- Dar mayor fluidez al tráfico rodado evitando la pérdida de tiempo que suponen las retenciones y el mal uso de los elementos de la vía.

Intentamos prestar al ciudadano un servicio útil, en este caso a niños y niñas, que sirve para aumentar la seguridad en la circulación de peatones, conductores de bicicletas y ciclomotores y crear unos hábitos seguros y saludables.

Se están impartiendo clases de educación vial en todos los centros educativos de este municipio, tanto públicos como privados, a un total de



unos 2.000 niños, que oscilan entre 1º curso de primaria hasta 4º curso de la ESO, para el debido conocimiento de las normas.

Contando para la ejecución de este programa que va por el cuarto año consecutivo, con la experiencia de una cabo y dos policías locales, (Monitores de Educación Vial) pertenecientes al Ayuntamiento de Torrelodones, y contando con un material docente aportado por la Dirección General de Tráfico.

Si tienen ustedes alguna sugerencia que nos hagan, les rogamos que contacten con nosotros, en el teléfono de la Policía Local, tef 91.859.40.85 ó 91.856.21.21. Su ayuda es muy importante.

EL EQUIPO DE EDUCACION VIAL ESCOLAR DE LA POLICIA LOCAL DE TORRELODONES (MADRID)



Nota de Protección Civil



Informan de haber comenzado y casi terminado los cursos de evacuación en los distintos colegios de la localidad, También de que se dan por finalizadas las actualizaciones de los planes de autoprotección, (debidas a los cambios efectuados por obras en los centros), y que pronto darán comienzo los cursos dirigidos al profesorado, dedicados a la evacuación, extinción de incendios y primeros auxilios.

Mobiliario Escolar

Hasta la Consejería de Educación ha llegado una petición para que se cambien y adecuen las mesas y sillas de nuestros alumnos de enseñanzas obligatorias y bachillerato.

La cuestión partió de un estudio realizado por la Fundación Kovaks, según el cual más del 50 % de nuestros estudiantes sufre problemas de espalda como lumbalgias, escoliosis y hasta cifosis, por utilizar un mobiliario inadecuado a su complexión, que les obliga a adoptar posturas incorrectas.



Según dicho estudio, en la mayoría de los 2190 centros públicos y privados donde estudian 940.000 alumnos, las sillas, mesas y pupitres son los mismos para edades de 6 a 12 años, y también de 12 a 18 años, sin posible adaptabilidad.

Además, el problema se agudiza con la edad, a los 11 años el 15 % afectados, entre 13 y 15 años el 51 % de los chicos y el 69 % de las chicas...

El asunto es muy serio, y la solución simple: cambiar los modelos por otros más apropiados y de altura regulable.



Despedida

El día 1 de octubre hizo veinte años que Dª Gabriela Murillo Porra empezó a trabajar en el comedor del CP Los Ángeles. Ha sido la mujer más feliz entre los niños, que es lo que más le gusta, y lo ha demostrado llenando el recinto con su bonita voz, y los bolsillos de los crios y crías con chupa-chups que nunca le faltan. Pero el 12 de febrero le llega la fecha y se nos jubila, cosa que cogerá con ganas según me contó.

¡Que sigas tan alegre y cantarina, contagiando esa dicha a los que te rodean!

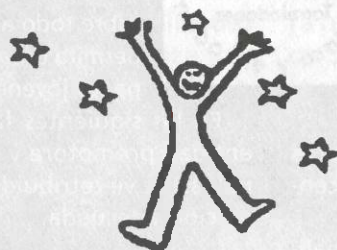
FOTOCOPIAS



PÁGINA WEB PARA EMPRESAS Y PROFESIONALES

- Ampliación y reducción
- Fotocopias en color laser
- Todo tipo de encuadernaciones
- Planos y escaneado
- Imprenta
- Cartelería color
- Servicio de Fax
- Plotter

Dirección:
Cº de Valladolid 33
Zoco de Torrelodones (Pueblo)
Tif - Fax: 91-859 33 65
E-mail: zoco16@terra.es
www.infonegocio.com/zoco16



YOGA 2002

CURSOS DE FIN DE SEMANA

YOGA TODO EL AÑO

Acércate al mundo del yoga en un ambiente tranquilo y relajante
CLASES DE YOGA TODO EL AÑO EN LA COLONIA (Torrelodones)

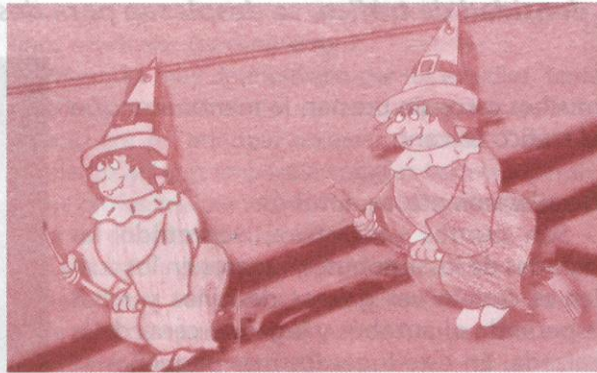
Información e inscripciones en 91 859 4455 y 647 20 9512



Celebramos Halloween



jas,...!algunos incluso se comieron las calabazas!. Una vez terminado el taller hicieron una pequeña exposición con todos los trabajos.



En el C.P. Nuestra Señora de Lourdes los alumnos de 2º y 3º ciclo de Educación Primaria realizaron un taller de inglés para celebrar esta fiesta. En él además de aprender el origen de esta celebración decoraron calabazas, bru-

La Apuesta

Así se llama un programa con el que la asociación "Amigos de la Tierra" enfrenta en un reto a los escolares de la región y al Consejero de Medio Ambiente, Pedro Calvo Hernando.

Se trata de que los escolares ahorren en energía y agua en los centros educativos, -al menos un 6 % en este curso escolar-, y que si lo consiguen, el consejero les haga de guía en una visita al hayedo de Montejo.

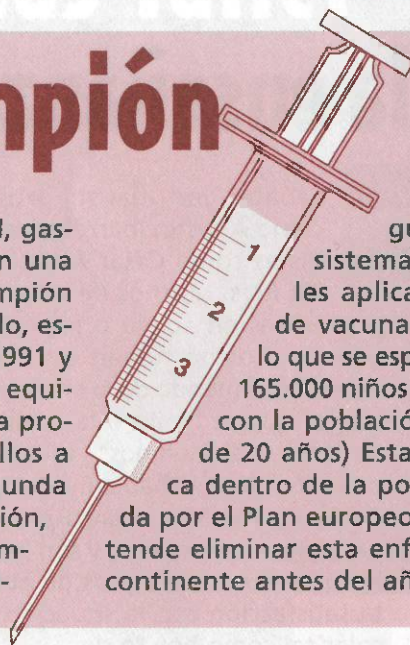
En caso contrario, deberán dedicar una jornada a limpiar los márgenes del río Jarama.

Este programa forma parte de un proyecto de educación medioambiental bajo el lema "La energía que menos contamina es la que no se consume".



Sarampión

La Consejería de Sanidad de la CAM, gastará más de un millón de euros en una campaña de erradicación del sarampión en su territorio, antes del 2005. Para ello, están desplazando a los nacidos entre 1991 y 94 a los Centros de salud locales, o los equipos de estos acuden a los colegios para proceder a la vacunación de todos aquellos a los que no se haya administrado la segunda dosis de la llamada triple vírica (Sarampión, rubeola y paperas), Además, a los comprendidos entre 15 y 19 años que no si-



guieron en su día este sistema de vacunación, se les aplicará también la dosis de vacuna del sarampión, con lo que se espera vacunar a más de 165.000 niños en la región. (200.000 con la población inmigrante menor de 20 años) Esta campaña se enmarca dentro de la política sanitaria dictada por el Plan europeo de la OMS, que pretende eliminar esta enfermedad en nuestro continente antes del año 2007.



Ateneo

Han empezado fuerte el curso los socios del Ateneo, y así vemos que se reunieron con César Pérez de Tudela, lógicamente para hablar de la montaña, luego quedan a cenar con "Poesía a los postres", y ahora

NOS CONVOCAN

a conocer sobre el "Desarrollo del talento precoz en matemáticas" (Día 13 de diciembre en el teatro Bulevar).

D.Miguel Guzmán, Catedrático de Ciencias exactas de la Complutense, autor de numerosos libros sobre el tema. Quien de forma amena, y divertida nos introduce en el conocimiento de los mecanismos de aprendizaje de esta materia.

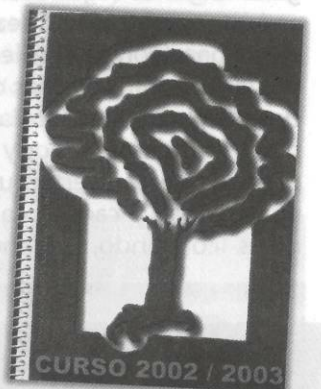
Así mismo, y en el mismo lugar, el día 31 de enero nos invitan a escuchar al cuarteto HÄNDEL CONSORT, (piano, dos violines y soprano) en obras de Mozart, Händel y varios autores españoles.

Para contactar con ellos, nos facilitan el número 918592953, donde nos atenderá D. Víctor Oliveras, que desde aquí envía un saludo.

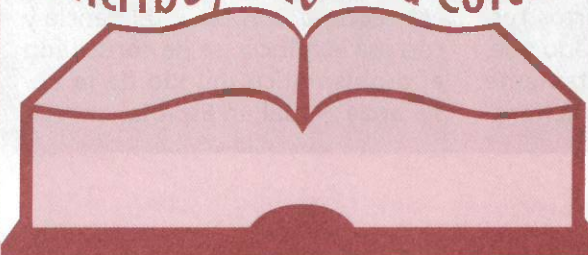
Agenda 2002

Una decena de localidades de la zona noroeste de la comunidad, ha tenido la iniciativa de unificar de algún modo los tipos de agendas escolares que cada centro de secundaria y bachiller facilita a su alumnado, con lo que los contenidos básicos son ahora comunes y muy interesantes, pues además de calendario escolar, normativa del centro, espacio para anotaciones, etc., contiene amonestaciones, autorizaciones para las salidas, y excursiones, y justificaciones de faltas a clase.

La financiación ha sido diversa, cubriendo los ayuntamientos del 50 por ciento a la totalidad de los gastos como es el caso de Torrelodones.



Anúnciese
en nuestro periódico
Contribuya con la Cultura



N NEBOLSIN

ESCUELA DE MÚSICA

MÚSICA MODERNA Y CLÁSICA
PIANO, GUITARRA, CANTO
INICIACIÓN MUSICAL
(también en inglés)

C/. Joaquín Costa, 14
San Lorenzo del Escorial
Tlf./Fax: 918 906 864
y 606 349 081

C/. Julio Herrero, 4
Torrelodones Pueblo
Tlf./Fax: 918 593 256
y 606 349 217

LOGOPEDA

PSICOMOTRICISTA

PROBLEMAS ESCOLARES:

- PRONUNCIACIÓN
- LECTOESCRITURA
- APRENDIZAJE

ADULTOS:

- AFASIAS
- ALTERACIONES DE LA VOZ

Lidia Fernández Bustabad
Tel.: 91-859 49 78 - (Colonia)



ESCOLARES Y SEGURIDAD VIAL

"La salida del cole"

Los escolares representan un dinámico fragmento de la población, y un importante número de individuos, que día tras día, coincidiendo generalmente con las horas de mayor densidad de tráfico, se desplazan para desarrollar su labor por diferentes medios dentro de los núcleos urbanos.

La posibilidad de sufrir un accidente es elevada y todos los casos conllevan un riesgo, peligro que de no ser evaluado por todas las partes, en algún momento puede desencadenar un trágico suceso.

Desplazamiento a pie.

Conviene tener siempre en cuenta las limitaciones de los más pequeños. Estos están en un proceso de crecimiento a todos los niveles, sus sentidos no están del todo desarrollados y su escasa estatura en muchos casos hace que cuando van a cruzar una calzada no sean distinguidos por los conductores de los vehículos.

Es aconsejable que les acompañemos, sobretodo los primeros días, y que hagamos hincapié en los lugares o puntos que puedan presentar el más mínimo riesgo, también es conveniente estudiar varios itinerarios. No olvidemos que los niños van al colegio, es decir, van a aprender, por lo que lo mejor que podemos hacer por ellos, es dar buen ejemplo (semáforos peatonales). Resulta lamentable ver como en algunos semáforos los mayores arrastran a los pequeños a cruzar la calle con el semáforo peatonal en rojo, simplemente por ganar algunos segundos.

Aunque el trayecto sea el mismo tanto para ir como para volver al colegio, lo cierto es que las salidas resultan ser más conflictivas, la entrada a clase, en la que los escolares van llegando poco a poco, más descansados y en muchos casos acompañados, se convierten unas horas más tarde en una ruidosa y caótica salida, grupos de niños y niñas corriendo, jugando, peleándose, y en

muchos casos sin prestar la menor atención al tráfico cercano.

Desplazamiento en autobús.

Son puntos conflictivos, sobretodo las paradas de los autobuses, lugares en los cuales es común ver grupos de niños y niñas esperando al autobús y jugando cerca de la calzada. En este lugar los más pequeños se van a incorporar a un vehículo que generalmente no está diseñado para ellos, por lo que el acceso pueden resultar más complicado y lento de lo normal

Es en estos momentos, cuando el conductor del vehículo escolar, tiene que demostrar que es algo más que el conductor de un vehículo grande y que está a cargo de los pasajeros, no sólo mientras están dentro del vehículo, sino también cuando están entrando y saliendo, por lo que un momento de impaciencia o incompreensión puede tener consecuencias nefastas.

Durante el trayecto, el niño debe ir convenientemente sentado, y si es necesario acompañado por un mayor. Y a la hora de abandonar el autobús, es muy importante hacer ver al escolar, que no debe nunca cruzar por delante del vehículo, ya que al cruzar la calle podría ser atropellado por otro vehículo que no le ve.

Desplazamiento en vehículo particular.

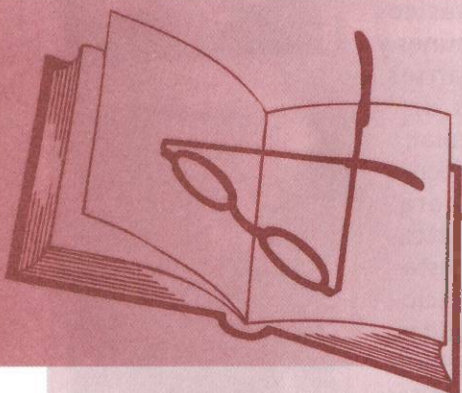
En este punto, somos los mayores los que tenemos que tener en cuenta que en la mayoría de los casos no es necesario dejar al niño en



Imagen de la actual Campaña Mapfre.

la misma puerta del colegio, y recogerlo en el mismo sitio a la hora de salir, nuestra actitud además de entorpecer toda la circulación, puede provocar que compañeros que realmente lo necesitan no puedan gozar de esa opción (minusválidos, lesionados, etc.)

Los conductores con nuestras prisas, en las entradas y salidas al colegio, hacemos un flaco favor a la circulación y sobretodo a la educación de nuestros hijos. Seamos cívicos y coherentes, sobretodo delante de ellos, y no, que por ahorrarnos andar durante un minuto, provoquemos un penoso accidente a la salida de un colegio, accidente que puede resultar dramático, y accidente que es completamente evitable.



Entrevista a la enseñanza

Autora: Carmen Leal
Grupo Unison ediciones, Madrid 2002
280 páginas - 14,42 €

"Entrevista a la enseñanza es la transcripción de 30 conversaciones con otras tantas personas que llegan a declarar abiertamente, guiados por la entrevistadora, sus ideas y preferencias en lo relacionado con la enseñanza dentro y fuera de las aulas: desde detalles específicos acerca de un determinado contenido científico hasta cuestiones más amplias relacionadas con lo que se viene denominando "política educativa", no hay materia que quede a salvo de la crítica y el examen. Y, en realidad, uno de los grandes valores de esta obra se pone de manifiesto en el hecho de que, muy al contrario de lo que viene a cons-

tituirse en tópico tratamiento, al hablar de enseñanza es imposible no hacerlo de política general, de enfoque ético amplio, de objetivos del comportamiento social en conjunto; pero, a un tiempo, se pone también de relieve que nada de ello se sostiene si se hace con la reverencia y la cerrazón que desgraciadamente aparecen tan frecuentemente hacia los postulados de cualquiera de las formaciones políticas convencionales.

Carmen Leal entrevista a políticos en activo con responsabilidades en el mundo de la enseñanza, como la ministra Pilar del Cartillo, o la consejera autonómica catalana, Carme-Laura Gil, o a quien tuvo en el pasado y hoy ya no, o cuando menos eso parece, como César Coll, y conversa también con las primeras figuras del mundo intelectual, como Gregorio Salvador, Frenando

Sabater, Jon Juaristi, artistas como Agustín Ibarrola, periodistas como César Alonso de los Rios. Muchos de ellos son profesores en activo o retirados, otros tantos no tienen otro contacto con el mundo de la enseñanza que el que se limita a la cualidad de "padres de alumnos"; todos responden como probablemente cualquiera lo haría: el asunto preocupa, y preocupa mucho, y son pocos los que muestran signos de abierta satisfacción con la situación escolar tal como hoy se da.

Muy significativas son las declaraciones de ciertos personajes, de los que se esperaría, por su postura pública en cuestiones generales, otro tipo de opiniones respecto a la enseñanza: el tópico. Siempre el tópico amenazando entre bambalinas, queda hecho añicos en esta obra. No menos significativas resultan las palabras de ciertos responsables de hoy o del pasado que, estas si, coinciden perfectamente con lo esperado: el atrinche-

miento en el error de quien una vez erró suele ser una explicación suficiente de muchos conflictos sociales. A este respecto, no se puede soslayar que a penas uno o dos de los entrevistados niegan la existencia de conflicto alguno en el mundo de la enseñanza; descuelan estos entrevistados por su originalidad, y sus discursos merecen el más serio análisis.

Pero la mayor virtud de esta costosa obra es la de haber conseguido un texto con partes compuestas del más heterogéneo modo que pueda concebirse, a lo largo de dos años, entre personas que en muchos casos ni se conocen; entre todos, desde las preguntas de la autora hasta las respuestas que dan, trenzan un texto que el lector puede percibir como partes de un conjunto, en ocasiones hasta violentamente enfrentadas, pero que, en suma no son más que la inevitable realidad: así, con esas condiciones, con esos problemas, y con esas ilusiones o decepciones, esa lucidez y esa ceguera, con esa inteligencia y con esa estulticia, se ha construido el problemático mundo de la enseñanza actual en España.





CITO, un centro infantil de terapia y ocio en Torrelodones

Vivimos en una época de importantes cambios sociales y tensiones económicas que impactan en la estructura familiar, y que afectan fuertemente a los niños, expresándose en su conducta y niveles de aprendizaje. Esto es más acusado cuando el niño presenta alguna discapacidad.

En ese contexto crece cada día la demanda de intervenciones eficaces en el ámbito educativo, de salud y de acción social. Es así como cobran un nuevo relieve disciplinas integradoras como la psicomotricidad o la logopedia, que se insertan de manera preferencial en la práctica específica en el campo de la atención primaria, en la prevención y educación para la salud infantil como instrumentos pedagógicos y terapéuticos inestimables.

Así el Centro Infantil de Terapia y Ocio de Torrelodones, CITO, nace para cubrir la creciente demanda de intervenciones y tratamientos para un mejor desarrollo e in-

tegración social de chicos con minusvalías psíquicas o trastornos psicopedagógicos y de comportamiento.

De esta manera, trabajamos en un entorno en el que se fomenta y favorece el dialogo y la colaboración con los padres y Centros escolares, contando para ello con un equipo multidisciplinar que ofrece al niño una atención globalizada en un único centro cercano a su lugar de residencia, para que ello no suponga un elevado coste ni económico ni de tiempo.

Pero además de terapias educativas eficaces, queremos dar la posibilidad a estos chicos de que tengan un lugar donde cubrir y desarrollar sus necesidades de ocio y tiempo libre, con la oferta de talleres de teatro, música o manualidades y pintura, así como actividades de tiempo libre durante el fin de semana.

CITO, es además una Cooperativa de Iniciativa Social con ausencia de ánimo de lucro, al tiempo que ha firmado un acuerdo de colaboración con el Ayuntamiento de To-

relodones, institución que ha cedido el local donde se ubica el centro, y con la mancomunidad T.H.A.M.de Servicios Sociales.

SERVICIOS

PROGRAMAS ESPECIFICOS PARA ALUMNOS DISCAPACITADOS

- Lectoescritura
- Lógica-matemática
- Terapia Psicomotriz

PROGRAMAS PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- Lectura (dislexias)
- Escritura
- Matemáticas

GABINETE DE LOGOPEDIA

TRASTORNOS DE CONDUCTA

ORIENTACION A PADRES

TALLERES ESPECIALMENTE DISEÑADOS PARA CHICOS DISCAPACITADOS

- Taller de Teatro

- Taller de Musicoterapia
- Taller de Pintura y Manualidades
- Taller de Informática

PROGRAMAS DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

- Excursiones
- Visitas culturales
- Meriendas
- Cuentacuentos
- Cinefórum
- Campamento Granja Escuela

CITO, está en:

C/ Carretera de Galapagar nº 37 (antigua Caja Madrid), Torrelodones Colonia.
Tfno: 918 591 497
Correo-e: citocoop@hotmail.com



Los otros servicios de la Casa de Juventud

jóvenes, y por supuesto para padres, madres y profesores.

BIBLIOTECA DE ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL

Si te interesa el mundo de la educación en el tiempo libre, la animación sociocultural, el asociacionismo... en la Casa de Juventud dispones de publicaciones que pueden serte útiles a la hora de trabajar o estudiar. No se trata de una gran biblioteca, pero sí es un recurso cercano y al alcance de todos los interesados en estos temas.

Encontrarás libros y documentación sobre Animación Juvenil, Sociología de la juventud, Educación Intercultural, Educación Medio Ambiental, Gestión de Asociaciones, Juegos y recursos lúdicos, etc.

CURSOS DE INICIACIÓN A LA ANIMACIÓN JUVENIL

Los adolescentes, esos grandes desconocidos. ¿Por qué defienden el botellón? ¿Por qué les atraen las drogas? ¿Qué hacemos los adultos?

¿Por qué se pintan la cresta o se llenan de piercing? ¿Cómo prevenir la anorexia? ¿Cómo regular el uso del móvil? ¿Cómo afrontar los riesgos de sus experiencias amorosas? ¿Por qué se muestran ostentosos y provocadores? ¿Por qué nos cuestionan? ¿Cómo les influye la calle, los medios de comunicación, la familia, el barrio, los amigos...?

Todas estas cuestiones se han abordado en el curso celebrado en el mes de noviembre en la Casa de Juventud. Dirigido a jóvenes monitores, asociaciones, animadores, etc. ha tratado de romper los estereotipos y tópicos en que vivimos inmersos, y situarnos con una visión más crítica y realista que nos permita abordar los interrogantes que nos plantea el trabajo con adolescentes y preadolescentes.

El próximo curso se celebrará en marzo e irá dirigido a aprender técnicas y recursos lúdicos para trabajar con los jóvenes.

MARTA CRESPO.
Coordinadora Casa de la Juventud

FONOTECA

En esta Fonoteca tienes disponible una amplia selección de CDs, en la que se hallan representados estilos de música tan dispares como la música étnica, bandas sonoras de películas, música clásica, flamenco, hip-hop, techno, pop internacional, bacalao, rock, etc.

Puedes llevarte prestados los CDs. ¿Qué necesitas? Sólo tener el Carnet de la Casa de Juventud. Traete 1 foto, fotocopia del DNI y certificado de empadronamiento y te lo entregaremos en el momento.

PREVENCIÓN DEL SIDA

Desde primeros de Diciembre habrá en la Casa de Juventud un rincón dedicado a la prevención del sida: diversos folletos, tarjetas, postales, posters... Toda la información está disponible para los

Extraescolares

A partir del mes de Septiembre, 645 colegios públicos de los 1.849 existentes en la Comunidad de Madrid amplían su jornada escolar con actividades extraescolares, de forma que permanecen abiertos desde las 7:30 a las 19:30 horas.

El presupuesto que destinará el Gobierno regional para desarrollar esta iniciativa durante el ejercicio 2002-2003 será de unos 5,6 millones de euros. Según la Consejería de Educación de la Comunidad con un incremento del 72,3% con respecto al curso anterior, con 3,200.000 €.

Este dinero cubrirá los compromisos contraídos con 88 ayuntamientos de la región a través de 90 convenios de colaboración suscritos para la puesta en marcha de Planes Locales de Mejora y Extensión de los Servicios Educativos.

En total, se beneficiarán el 57,26 por ciento de todos los colegios públicos de Educación Infantil y Primaria de la región (418 centros) el 9,04 por ciento de los concertados (34) el 25,1 por ciento de los institutos de Educación Secundaria, (106); el 26,79 por ciento de las escuelas de Educación infantil (41); el 18,09 por ciento de Casas de Niños (19); el 15,38 por ciento de los centros públicos de Educación Especial (4); y el ocho por ciento de los centros concertados de Educación Especial (3).



CEMT reunión del 13 de diciembre de 2.001

Precios públicos de Transporte Escolar

-El transporte escolar del Ayuntamiento completa el que presta la CAM, lo que va a costar 85 millones de pesetas; 60 millones de contratación con empresas, y aproximadamente 15 millones en personal. Con los precios que se proponían, iban a recuperarse aproximadamente 15 millones; pero el transporte escolar va a seguir siendo gratuito.

Además, se va a duplicar la frecuencia del transporte urbano Colonia - Pueblo cada media hora y se van a reestructurar la totalidad de las líneas.

-¿Se suprime alguna línea del Instituto y tendrían que usar el transporte urbano pagándolo?

-Bueno, de ser así nos plantearíamos subvencionar a esos alumnos.

-¿Está previsto cubrir las necesidades del Instituto?

-La ruta colonia-pueblo con absoluta seguridad, porque cada media hora hay un autobús, y la otra, Colonia - Pueblo - Los Robles. Colonia - Pueblo, repite esa parte de la ruta, habría que estudiar si con el convenio con el Consorcio se cubren también esas necesidades. Duplicar la frecuencia supone otros 25 millones de pesetas. Hay 8 rutas de transporte escolar: 8 por la mañana, 8 al mediodía, 8 al mediodía otra vez y 8 por la tarde.

-No se ha contado con la opi-

nión de las AMPTAS para la organización, y queremos hacer constar nuestra preocupación por el hecho de que existan esperas sin supervisión y sin estar determinadas las responsabilidades.

Información sobre situación del nuevo Centro Escolar

-En el Pabellón de Infantil se van a sustituir las tarimas por caucho, y en el mes de Enero entrará en funcionamiento el Gimnasio. Los taludes ya están ajardinados y los escombros retirados. La entrada de Infantil según los Servicios Técnicos Municipales es una zona segura.

Plan de Mejora y Extensión de los Servicios Educativos de la C.A.M.

El Plan de Mejora y Extensión es para todos los Centros Públicos, empezará en el curso que viene, si lo aprueba la Comunidad. Es una manera de coordinar todas las actividades extraescolares que se están realizando, y mejorar la calidad de las mismas. Participan los centros, los padres a través de la AMPTAS y el Ayuntamiento como responsable frente a la Comunidad. Y cualquier niño, de Infantil a Secundaria puede acceder a las actividades de todo el municipio. Se contempla la posibilidad de dar becas. La subvención el año pasado fue un millón y medio por Centro.



-Desde la Escuela Infantil Municipal voy a reclamar el acceso a los recursos educativos.

-Van a tener acceso; el Ayuntamiento va a integrar a los alumnos.

Ruegos y Preguntas

-No hemos recibido la subvención al A.M.P.T.A del CP 3 porque no debió de llegar a tiempo, si no la hemos recibido es imposible que la consumamos.

- los presupuestos coinciden con el año natural, en cambio los cursos de los Centros se solapan. Si se acaba el curso se puede seguir empleando hasta el 31 de diciembre y entonces hay que justificar en el

Ayuntamiento que se ha consumido en algo referido a los niños, al Centro o cosas que tengan que ver con la Educación.

-¿Cómo está la previsión de construcciones escolares?

-Las previsiones no están justificando la necesidad de un nuevo centro, porque el crecimiento de población no sugiere que sea necesario. Se podría proponer la ampliación del instituto con un nuevo edificio que contara con otro salón de actos, otro gimnasio, medios informáticos, etc.

-Ruego que todos los escritos que se hacen llegar al Ayuntamiento tengan respuesta, para que les conste que, al menos, se han recibido.

-Se comunicará a los Concejales.

La segregación escolar fomenta valores machistas y homófobos

En el ambiente escolar los niños y niñas aprenden los valores, normas y hábitos propios de su sexo, y a la vez las actitudes y comportamientos más adecuados hacia las personas del sexo contrario.

En el currículo actual existen dos temas transversales que hacen referencia a la formación sexual: La Educación Sexual, relacionada con La Educación para la Salud, y La Educación para la Igualdad de Oportunidades entre los Sexos. En el desarrollo de estos temas transversales podemos encontrar objetivos y contenidos relacionados con la adquisición del propio esquema sexual, físico y psíquico y las relaciones con los otros y las otras.

Pero para ir asumiendo estos valores, el alumno tiene que interactuar con los otros y las otras.

En un centro donde no encontramos personas del sexo contrario, las actitudes, los comportamientos, las reacciones, el propio lenguaje pueden dañar las estructuras del esquema sexual del niño o niña.

De entrada debemos aceptar que la sociedad adulta en general, y aquí incluyo al personal docente, es pacata y machista. No nos gusta tocar el tema del sexo en las aulas, pero existe un currículo oculto al que difícilmente podemos substraernos: "Los niños no llo-

ran", "Eres un machote (por que hoy ha hecho bien la tarea, o no se ha hecho pis)" "¡Qué niña más mona!" "¡Qué bien educada! (por que no pregunta, no protesta, no se mueve del asiento...).

¿Jugarán de verdad en Psicomotricidad o Educación Física con aros y combas en los centros sólo de niños?. ¿Saltarán el potro y jugarán al fútbol en los centros sólo de niñas? ¿Habrán de verdad cocinillas, planchas y muñecas en las aulas de Educación Infantil de los centros sólo de niños subvencionados con fondos públicos? ¿Habrán de verdad camiones y bancos de herramientas en las aulas de Educación Infantil de los centros sólo de niñas subvencionados con fondos públicos? Y aunque los haya, el niño que aprende a compartir la cocina con la niña, la niña que aprende a compartir el banco de herramientas con el niño, se están preparando para una sociedad igualitaria. El niño o la niña que juega sólo con personas de su mismo sexo se está preparando para una sociedad segregadora y desigual. Para muchos educadores (desde Fröebel para acá) el juego simbólico tiene suficiente importancia como para no subvencionar un colegio que no permite que el alumnado forme su identidad. A través del juego, a través del lenguaje, pero sobre todo a través de la interacción con los otros y las otras.

Y cuando digo sociedad segregadora y desigual, estoy pensando en una sociedad de prejuicios, machista, homófoba, racista, xenófoba e insolidaria. En definitiva analfabeta.

PEDRO ENRIQUE POLO SOLTERO.
Maestro de E.I. en el CP Los Ángeles

TORREDUCA
PERIÓDICO de EDUCACIÓN
Ayuntamiento de Torrelodones

Reparto Estamos creciendo

Ya tenemos más de cuarenta puntos de reparto en la localidad, y el periódico se está haciendo llegar a unas quince poblaciones de la zona noroeste, fundamentalmente a sus centros educativos y ayuntamientos.





Manifiesto ante la Ley



Las transformaciones sociales, económicas y culturales experimentadas por nuestra sociedad en la última década plantean nuevos retos y mayores exigencias a las que es necesario dar respuesta para mejorar la calidad de la educación. Hay que realizar un diagnóstico serio de los principales problemas de nuestro sistema educativo y organizar un debate amplio y honesto que ayude a definir las medidas necesarias para poder resolverlos. Un debate en el que todos puedan aportar su experiencia y sus ideas y del que surja el mayor consenso posible.

Pero lejos de realizar ese diagnóstico y promover ese debate el Gobierno optó por presentar un "Documento de bases" para una supuesta Ley de Calidad, apostando por la segregación del alumnado, por expulsar al alumnado con dificultades del sistema educativo, por reducir la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa y por consolidar dos redes de centros educativos con un alumnado claramente diferenciado, los centros públicos como red asistencial dirigida a los sectores más desfavorecidos de la población, y los centros privados con capacidad para seleccionar a su alumnado.

Las organizaciones y personas firmantes de este Manifiesto consideramos que las medidas necesarias para mejorar nuestro sistema educativo tienen que ir en la dirección de ofrecer una educación de calidad para todos, tanto de quienes tienen mayores dificultades de aprendizaje como de quienes tienen mayor capacidad y motivación para aprender. Un sistema edu-

cativo de calidad debe asumir el compromiso de elevar el nivel de formación de todo el alumnado, sea cual sea su origen social o procedencia y su situación de partida, sin segregar ni limitar sus posibilidades futuras. Más educación y mejor educación para todos: éste es el camino a seguir.

Para ello, es necesario intervenir a tiempo de superar las dificultades para prevenir el fracaso escolar, incrementando sustancialmente la oferta de plazas públicas en Educación Infantil, desarrollando desde la Educación Primaria actividades específicas de apoyo para el alumnado que presenta dificultades de aprendizaje, y garantizando en la Educación Secundaria Obligatoria una oferta educativa diversa y no segregadora. Se trata, en definitiva, de poner en marcha las actuaciones necesarias para seguir avanzando en la dirección de que toda la población escolar adquiera la formación básica necesaria, tanto para continuar estudios posteriores como para garantizar, en las mejores condiciones posibles, su inserción social y laboral.

Hay que reforzar el papel de los centros públicos como red vertebradora de la oferta educativa y dotarles de más autonomía. No queremos centros con autonomía para seleccionar al alumnado pero exigimos que nuestros centros tengan mucha más autonomía para organizar una respuesta educativa ajustada a sus necesidades. Asimismo, no se trata de cambiar el procedimiento de elección del director sino de darle más capacidad de gestión y mayor reconocimiento y apoyo desde la comunidad educativa y desde la administración.

Es imprescindible también apoyar la labor del profesorado y favorecer su reconocimiento social así como adoptar medidas orientadas a mejorar la convivencia en los centros, potenciando el diálogo y una mayor colaboración entre las familias y los centros educativos.

En el preámbulo del Proyecto de Ley presentado por el Gobierno se habla mucho de la cultura del esfuerzo, pero sólo se le reclama al alumnado. Es necesario el esfuerzo de todos: del Gobierno, de las familias, del profesorado, del alumnado y, en definitiva, de la sociedad, que debe mostrar un mayor compromiso con la educación de los jóvenes. Por tanto, es necesario invertir más en educación y alcanzar la media de los países de la Unión Europea. Sabemos que la mejora de la calidad educativa no es sólo un problema de recursos económicos, pero los datos a nuestro alcance demuestran que en España hoy es también un problema de medios.

Por estas razones, los firmantes del Manifiesto exigimos al Gobierno, el pasado mes de mayo, que paralizara el proceso de elaboración de la anunciada Ley de Calidad hasta que no se produjera el debate social previo que se viene reclamando.

Pues bien, han pasado más de seis meses desde que el Gobierno presentó su documento de bases y en lugar de propiciar un auténtico debate abierto y participativo ha optado por iniciar y a los trámites parlamentarios de la mal llamada Ley Orgánica de Calidad de la Educación. El Gobierno ha hecho caso omiso a las críticas realizadas por las Comunidades Autónomas, los par-

tidos políticos, los agentes sociales y la comunidad educativa y se ha limitado a recoger las propuestas que ha hecho la Conferencia Episcopal y la patronal de la privada.

Además el Gobierno persiste en ocultar la memoria económica de la Ley en la que por lo conocido hasta la fecha, se consignan cantidades ridículas para la mejora de la calidad de la educación de las cuales aproximadamente el 80% van dedicadas a la enseñanza privada.

Por todo ello, las organizaciones firmantes de este manifiesto seguimos exigiendo al Gobierno que favorezca un debate riguroso sobre la situación de nuestro sistema educativo que escuche y recoja las aportaciones realizadas y busque el mayor consenso con las Comunidades Autónomas los partidos políticos los agentes sociales y la comunidad educativa.

No hay posibilidad de mejorar la calidad de la educación sin contar con los que después van a ser los principales protagonistas de los cambios el profesorado el alumnado y sus familias. De lo contrario cualquier cambio que se proponga está condenado al fracaso.

Por último hacemos un llamamiento a participar en las acciones que se realicen contra la política educativa del PP y en pro de conseguir la aplicación de las medidas de mejora que nuestro sistema educativo requiere para lograr una verdadera educación de calidad para todos.

Madrid. A 19 de septiembre de 2002.

PLATAFORMA POR LA ESCUELA PÚBLICA DE TORRELODONES

"Todos a una"

Parece que en una cosa estamos de acuerdo tanto profesores como padres y es que queremos lo mejor para nuestros niños y niñas.

En donde empezamos a discrepar es en las formas, en el cómo, es aquí donde se originan las desconfianzas y los miedos.

Creo que todo sería mucho más fácil si la comunicación entre todos fuese más fluida y abierta de lo que es en la actualidad.

Difícilmente el maestro/a podrá actuar de manera adecuada desde el momento en que recibe a un niño/a, si la familia no aporta informaciones que son específicas y determinantes de la conducta y la evolución del propio niño/a, como puede ser una estructura familiar específica (padres separados, ausencias prolongadas de alguno de los cónyuges por motivos de trabajo

...), o alguna característica especial del carácter del niño/a como puede ser miedos, problemas de conducta en casa, resistencia a asistir al colegio, cambios de humor...

Estos datos, como cualquier otro que nos pueda parecer de interés para que nuestro hijo/a pueda ser tratado como lo que es, una persona específica y especial son fundamentales y de gran utilidad para el profesorado, ya que nos da una visión más real, y en algunos casos nos ayuda a entender ciertos comportamientos de los niños/as que de otro modo podemos falsear por carecer de la información necesaria.

Otro tema en el que debemos de ir "a una" es en el de ser consecuentes, no es posible que un niño/a se desarrolle de forma armónica si el colegio y la familia no mantienen una línea común en este punto, es decir, que estemos de

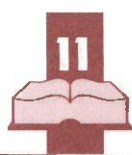
acuerdo en la ética que queremos para nuestros hijos, si el colegio (según su proyecto de centro y su reglamento de régimen interno) tiene marcada su trayectoria en este punto debemos apoyarle, y, como si de un matrimonio se tratase debatir las diferencias a solas, sin que los niños estén delante. Sólo así daremos sensación de seguridad y coherencia.

Para terminar no debemos ol-

vidar que no nos estamos disputando al niño/a, sino que debemos trabajar juntos a fin de que ellos crezcan felices, seguros y confiados en que están en buenas manos, nuestras manos, las vuestras y las nuestras.

MARIA JOSÉ CIENFUEGOS AGUSTÍN.

PEDAGOGA Y PROFESORA DE E. I. EN EL C.E.I.P. "EL ENCINAR."





La responsabilidad de educar



Haciendo uso, como siempre, de mi gran amigo el diccionario, éste me explica que educar significa "desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc., así como enseñar los buenos usos de urbanidad y cortesía"; todo esto me lleva a reflexionar sobre la gran importancia que supone educar para vivir en una sociedad en la que el respeto y la tolerancia deben desempeñar un papel fundamental, pero ¿en quién debe recaer la responsabilidad de educar a los ciudadanos de esta sociedad multicultural en la que vivimos y que en muchas ocasiones carece de estos valores tan fundamentales? Parece ser que todas las miradas aparecen fijadas en la escuela...

Por supuesto es deber de los maestros no sólo el transmitir unos conocimientos necesarios para que nuestros alumnos se desenvuelvan correctamente en nuestra sociedad, ya sea en el ámbito laboral como en el de las relaciones con los demás, pero no debemos olvidar que tanto la familia como la propia sociedad, con todas sus instituciones, tienen también su responsabilidad: los padres, la de educar a sus hijos en un ambiente de tolerancia pero estableciendo unos límites y normas, y la sociedad, la de educar a sus ciudadanos independientemente de cualquiera que sea su cultura o procedencia.

Muchas veces los padres no se dan cuenta de esta gran responsabilidad ya que en casa es donde el niño adquiere sus primeros conocimientos sobre el mundo que le rodea y las primeras actitudes hacia los demás. La familia es nuestra primera "escuela", donde aprendemos conductas muy básicas, como puedan ser comer, andar, hablar, etc., imprescindibles para adquirir una autonomía, pero también se deben aprender conductas responsables como ayudar a los demás, ser paciente, respetar las normas, entender distintas opiniones y actitudes, no diferenciar a los demás por el color de su piel, respetar a todos los que te rodean, aprender obligaciones y muchas más cosas. Además la familia, junto con la escuela, debe enseñar al niño a interpretar el bombardeo de información que día a día va recibiendo por parte de la televisión, de lo que oye decir u opinar a otras personas y de todos los acontecimientos que diariamente ocurren, y toda esa información proviene de la sociedad en la que vivimos, una sociedad en la que venimos apreciando una crisis de valores, justo ahora cuando están tan candentes temas como la inmigración, el consumismo, el tiempo de ocio de los jóvenes, la tolerancia y el respeto a los demás. Por ello la propia sociedad a través de su amplio abanico de acción: medios de comunicación, campañas informativas, instituciones, leyes y normas, etc. también tiene su parte de responsabilidad en la educación de todos los que vivimos en ella. Y por supuesto la escuela, como una sociedad en miniatura con sus normas, su diversidad, su multiculturalidad... será uno de los pilares básicos de esta educación tan necesaria para que todos podamos convivir en un ambiente de aceptación y tolerancia.

BENITO SANZ MARTÍN
Director C.P. LOS ÁNGELES

من المسؤول عن التربية؟

بعد بحث وتمعن، وجدت أن المعجم هو المنقذ؛

الوحيد عند الحاجة، فبواسطته استطعت تحليل مفهوم التربية والتي تعني الاجتهاد وبلورة الاختلافات الثقافية والفكرية عند الطفل، أو الشاب، عن طريق أمثال وحوارات، إلى آخره فمثلاً كيفية استعمال طرق العيش، كل هاته الأشياء تأخذني في بعض الأحيان للتفكير في أهمية معاني التربية، لأجل العيش في المجتمعات والتي يجب أن تكون مبنية على الاحترام والتقدير، فهما يلعبان دوراً مهماً في بناء مجتمع خال من كل الحزازات، يبقى لمن يمكن أن توجه مسؤولية التربية! تربية المجتمع التي تختلف اجناسه وثقافته جميع الانضار موجهة للمدرسة: نعم هو عمل المدرسين والمربين، لأجل اعطاء النظرة الشاملة وتحقيق الهدف المرغوب، بقواعد اخلاقية تزرع منذ الصغر للانسجام والتعايش في مجال العمل، أو العلاقات الاجتماعية، ولا ننسى ان الأسرة لها الدور الكبير في تربية وتلقين مبادئ الاحترام مع وضع قواعد وحدود لا يمكن تجاوزها اما المجتمع فتربيته امر ضروري للأشخاص المقيمة به، فالبيئة لها دور مهم كيفما كانت ثقافته أو اصله، ففي عدة احيان الأسرة لم تعط اية أهمية للمسؤولية الملقاة على عاتقها، فهي المدرسة الاولى بتوجيهها نستطيع تلقين الطفل قواعد الاحترام وحسن المعاملة، اما المدرسة فتبقى هي القاعدة الثانية لاختبار الطفل وتربيته، فالمدرسة تعطي الركائز الاولى فمنها تأخذ أسس التعامل، والمعاشية، ابتداء من الخطوات الاولى، مثل الاكل بطريقة الكلام، إلى آخره، وكذلك طريقة التعامل مع الآخرين، من خلالها نستطيع ان نترك للطفل حرية التصرف، ليتمكن تلقينه تربية حسنة، مثل مساعدة الآخرين، احترام القوانين، وكذلك معرفة الصبر والانتظار، مع اختلاف الآراء والاديان ولون البشرة يجب ان يكون الاحترام سيد كل المواقف، فالأسرة بتعاون مع المدرسة يمكنهما تعليم الطفل نهج الطريق القويم، معرفة ما عليه وما يلزمه، يبقى كل ما يمكن رؤيته عبر التلفزيون من حروب ومشاكل، لا تتعدى ولا تنتهي فالمجتمع الذي نعيشه مليء بالماسي والكراهية وهذا ما يذاع من اخبار يوماً بعد يوم على شاشة التلفزيون، وكل هذه الاحداث، تأتي من المجتمع، مثل ما نعيشه اليوم بالضبط عن مشكل الهجرة وما يشكله كذلك مشكل وقت الفراغ، بالنسبة للشباب، عدم تجاوز الحدود لهذا السبب المجتمع نفسه خلق مجالات للتجاوز، وحملت استعلامية للاحترام الاسس والقوانين، فالمجتمع تختلف فصائله فيجب ان نعطي لكل ذي حق حقه، في العيش الانق به، اما المدرسة فهي الاخرى لها مسؤولية التربية فكل الافراد المتواجدة لها حق التعليم والارشاد، فالمدرسة مثل المجتمع لها المسؤولية في تلقين الاخلاق بكونها المقرة، الاول الذي يضم العدد الكبير من افراد المجتمع، والتي تختلف فيه العادات والتقاليد والاجناس والاديان، من خلالها نستطيع اعطاء بذور الخير وحسن المعاملة.