

TORREEDUCA

PERIÓDICO
Ayuntamiento

Junio 2003

Nº 15

de EDUCACIÓN
de Torrelodones

Fomento de hábitos y procedimientos de convivencia para la multiculturalidad en Torrelodones

A Torrelodones: por una convivencia intercultural

Cuando se me planteó la oportunidad de abordar un proyecto de investigación educativa tenía muchos interrogantes por despejar, pero tenía muy claro que sería sobre la realidad en que vivimos y las correspondientes propuestas para mejorarla. Así, tras las primeras aproximaciones y dentro del ámbito educativo profesional que me es propio, identifiqué la necesidad de ahondar en los hábitos de convivencia teniendo en cuenta a la ciudadanía de Torrelodones. Esto me llevó a un análisis de la realidad multicultural de nuestro pueblo y de ahí a los procedimientos para la interculturalidad en Torrelodones.

El resultado del trabajo de investigación presentado comenzó con la localización de la documentación necesaria, y para ello me fue de gran utilidad la asistencia a un curso de la Universidad Complutense sobre "La integración social y laboral de los inmigrantes en la España del siglo XXI", amén de otra mucha bibliografía consultada.

Más en temas de educación, no es suficiente con el conocimiento del contexto y el análisis de la bibliografía existente, es preciso acercarse a los recursos disponibles, por lo que analizamos mate-

riales para trabajar la diversidad y la Interculturalidad en nuestras aulas. De igual modo hemos visitado diversos organismos, fundaciones y ONGs que nos proporcionaron materiales específicos sobre Interculturalidad y métodos para la enseñanza del español a inmigrantes. Igualmente, hemos realizado una recopilación de documentación sobre la realidad cultural, social y económica de aquellos países de procedencia de nuestros alumnos que pasan a formar parte de un banco de materiales útiles para tratar la variedad cultural en los Centros.

Hemos buscado y analizado la legislación y normativa vigente internacional, nacional y autonómica, encontrando que las bases legales para el desarrollo de una Educación Intercultural están en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño de 1989, en la Constitución Española de 1978, en el Sistema Educativo Español que proclama los valores de tolerancia y solidaridad y, en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Madrid, tenemos el Plan Regional de Compensatoria 2000 donde se introduce la Educación Intercultural como un tema transversal al currículo.

Otro de los aspectos que hemos abordado ha sido la formación de la opinión pública por medio del seguimiento diario, en diferentes medios de comunicación, sobre temas de inmigración e inserción social, con el objetivo de aportar un dossier de prensa y una catalogación de noticias sobre inmigración, centrándonos especialmente en el área de educación. Así como datos estadísticos sobre población extranjera que nos pueden ser de utilidad.

Pero lo que nos parece más interesante para el hecho educativo es el es-

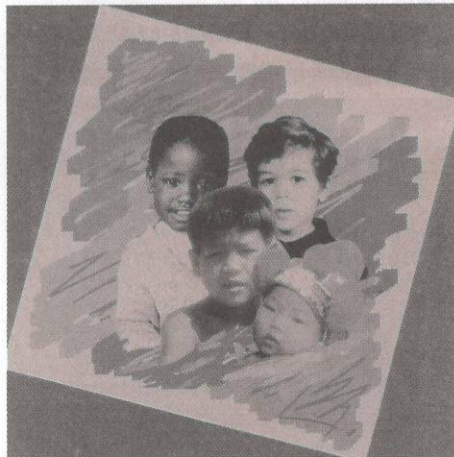
tudio que hemos realizado del municipio de Torrelodones, en contacto con los Centros educativos para conocer la realidad sobre el alumnado de otras nacionalidades y la convivencia en los Centros. Al respecto, y más específicamente en el C.P. "Nuestra Señora de Lourdes" donde se ha analizado la realidad actual en nuestras aulas, las expectativas y las demandas del profesorado respecto al hecho multicultural.

El Padrón Municipal de Torrelodones, en febrero de 2002, era de 17.090 habitantes, de los cuales 1.387 son de origen extranjero. Por lo que se refiere a la escolarización total en Torrelodones, en centros públicos y concertados, es de 2.140 alumnos matriculados en Infantil, Primaria y Secundaria, de los cuales 174 proceden de otros países: Iberoamericanos, Marruecos, Unión Europea y Países del Este.

Teniendo en cuenta esta realidad multicultural de Torrelodones, tras el análisis realizado y en línea con los objetivos del trabajo de investigación llevado a cabo, proponemos para la práctica educativa optar por una *Educación Intercultural*, que tenga en cuenta el reconocimiento y valoración de otras culturas, así como el intercambio y enriquecimiento mutuo, educando para la convivencia democrática, el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural. Entendemos que es prioritario el desarrollo de un Plan de Acogida, estrategias y recursos para el profesorado, introducir la Educación Intercultural como un tema transversal del currículo, así como potenciar los temas transversales de Educación Moral y Cívica, y de Educación para la Paz, dando respuesta, de ésta forma, a uno de los retos más importantes de la Educación para el siglo XXI: educar en una sociedad cada vez más multicultural.

Agradezco a todos los organismos, entidades, familia, amigos y personas que me han ayudado generosamente en la realización de este trabajo, que espero y deseo aporte algo para la convivencia y el progreso en Torrelodones.

M^{ra} del Carmen Carrasco González
Profesora en el C.P.
"Ntra. Sra. de Lourdes"



Sumario

Portada

Estudio de interculturalidad.
En la red.

Pag.2

Feliz verano desde S Ignacio.
S. Pedro Poveda.

Pag.3

Educación emocional (II).

Pag.4

Pásatelo bomba con las mates.
La tele y ellos.

Pag.5

Cuestión de bolitas.
Consejo Escolar Municipal de Torrelodones.

Pags. 6 y 7

A vueltas con las notas.
El hierro.

Lecturas.
Reducir el fracaso.
Semana Cultural
Y mucho más.

Pag.8

Educación vial.
La vista y el rendimiento escolar.

Pag.9

Atención a la diversidad.
Sociabilidad y letra.

Pag.10

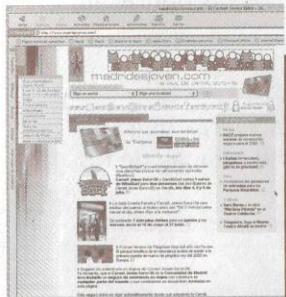
La educación y los conflictos.

Pag.11

Defensa del idioma.
Entrevista.

Pag.12

Cierre de curso multicultural.
Staff.



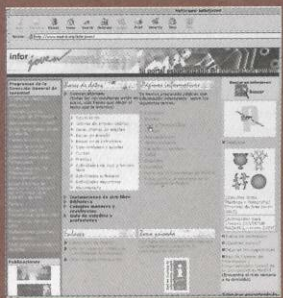
www.madrid.es

portal donde se obtiene el carnet EURO<26 de indudables e innumerables ventajas, además informa de motor, naturaleza, ocio, cultura...es de la CAM y colabora Cajamadrid.

www.madrid.org/inforjoven

perteneciente a la Red de Centros de Información Juvenil, presenta convocatorias de oposiciones, concursos y becas, actividades de cultura, ocio, educación, empleo, medio ambiente, deportes, enlaces y un sinfín de posibilidades de informarte de lo que quieras.

www.eurodesk.org, amplísima información de toda Europa, con base de datos,



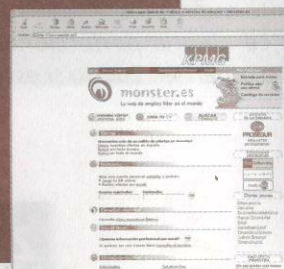
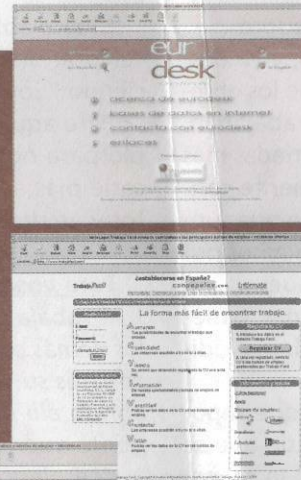
modalidades y niveles de búsqueda, intercambios, idiomas, trabajo en el extranjero, investigación, deporte y casi lo que uno pida.

www.trabajofacil.com

dedicada a encontrar empleo en nuestro país "con papeles", de la forma más fácil, claro.

www.monster.es

con zonas de primer empleo, turismo/hostelería, nuevas tecnologías, consultoría legal, trabajo temporal o a tiempo parcial... interesante.



Desde el Colegio "SAN IGNACIO"

¡Por unas redondas vacaciones de verano!

Cuando estas líneas lleguen a vosotros, querida Familia de Torreduca, alumnos, profesores, padres... de las diferentes comunidades educativas de Torrelodones, las vacaciones de verano están al caer. Permitidme estas reflexiones para tener todos unas vacaciones más completas, más felices, más redondas.

A) Un Relato para el Estío con Moraleja: Era uno de los últimos días del curso. Una abuela estaba esperando a su nieta que volviera del colegio. La nieta tenía nueve años. A la abuela le gustaba charlar y bromear con ella durante la comida. La nieta le hacía siempre mil preguntas y jamás dudaba de que su abuela tuviera a mano las respuestas.

Entonces sonó el teléfono. - "¡Hola!; me llamo Luis (dijo la suave voz de un niño). ¿Podría usted ayudarme?. La abuela no sabía quién era Luis, pero su intuición femenina le indicó que no se trataba de una broma. - "¡Claro que sí!", dijo la abuela con naturalidad. El niño le dijo que había elegido al azar su número en la guía telefónica de la localidad. "Si busca ayuda de un desconocido, no debe tener a nadie en quien confiar", pensó para sí nuestra buena abuela. Le animó para que siguiera hablando. - Estoy solo en casa. Conmigo está sólo mi cuidadora ucraniana que no sabe aún casi nada de español. La profesora me mandó escribir una redacción sobre la felicidad, pero no sé qué decir. "¿Usted sabe lo que es la felicidad?". La abuela, tras unos segundos de perplejidad, le dijo: "¿No sería mejor que se lo preguntaras a tus padres?". - "No puedo (contestó el niño con tristeza). Mis padres llegan muy tarde y cansados. Además, a esas horas, ya estoy yo dormido. Mire, señora; soy un buen estudiante y me gustaría hacer bien mi trabajo, es el último trabajo del curso. Dígame: ¿qué es la felicidad?". La abuela recobró la seguridad y le empezó a decir: "Mira, hijo. Hay varios tipos de felicidad. Una chica es fe-

liz cuando los chicos la miran, la cortejan, la piropean. Yo soy abuela y mi mayor felicidad es ver a mis nietos sanos, buenos, inteligentes. Quizá para ellos la felicidad sea recibir el juguete de sus sueños o un pastel de cumpleaños... Pero lo que les hace felices de verdad es saber que sus padres les quieren". Luis escuchó con atención, dio las gracias amablemente y colgó. ¡Qué solo está este niño!, pensó la abuela con melancólica tristeza. Lo que realmente necesitaba este niño no era información sobre la felicidad, sino la cercanía de unos padres cariñosos y comprensivos. En vez de eso, según declaró



el niño a la abuela, estaba ¡rodeado de juguetes hermosos, tenía clases de idiomas, jugaba al golf, esquiaba en invierno...

¡Padres y Madres!: aprovechad las vacaciones de verano para estar más cerca de vuestros hijos, para jugar más con vuestros hijos, para hablar más con vuestros hijos, para acariciar más a vuestros hijos, para reír más con vuestros hijos...!

B) Una Anécdota para el Verano con Mensaje: Un grupo de estudiantes de Geografía e Historia estudiaba Las siete maravillas del mundo. El profe-

sor les pidió que cada uno elaborara su propia y personal lista (podía haber total coincidencia o no con el Documento del Libro de Texto). A pesar de algunos desacuerdos la mayoría se inclinó por las siguientes: - Las Pirámides de Egipto. -El Taj Mahal de la India. -El Gran Cañón del Colorado en EEUU. -El Canal de Panamá. -El Empire State de Nueva York. -La Basílica de San Pedro en El Vaticano. -La Gran Muralla China.

Mientras hacían la votación, el profesor notó que una estudiante permanecía callada y no había entregado aún su lista. Así que le preguntó si tenía problemas para terminar de hacer su elección. La joven, tímidamente, respondió: «Sí, un poco. No he podido decidirme, pues son tantas las maravillas...». El profesor le dijo: "Bueno, dinos lo que has escrito y tal vez podamos ayudarte". La joven titubeó y después leyó: "-Poder Tocar. -Poder Saborear. -Poder Ver. -Poder Escuchar. -Poder Sentir. -Poder Reír. - Y ... poder Amar". Al terminar de leerlas, la clase quedó en silencio profundo; después hubo aplausos para la joven.

Es muy sencillo para nosotros poder ver muchas de las hazañas del ser humano y referirnos a ellas como maravillas, cuando a veces pasan desapercibidas las maravillas que hizo Dios para nosotros y que son sencillamente "comunes". Si quieres y puedes goza este verano contemplando una maravilla del mundo: Basílica de San Pedro del Vaticano... pero no te olvides de gozar las principales maravillas de este mundo que Dios ha puesto dentro de ti, alrededor de ti: poder tocar, saborear, ver, escuchar, sentir, reír amar a tu esposo, a tu esposa, a tus hijos, a tus amigos ... ¡No dejes pasar en balde las vacaciones veraniegas!

¡Felices y merecidas vacaciones de verano para todos los componentes de todas las comunidades educativas de Torrelodones (las públicas, las concertadas y las privadas).

APOLINAR DEL CORRAL MARTÍNEZ.



Pedro Poveda, el educador de educadores

El 4 de Mayo de este año, Juan Pablo II le nombró Santo en la plaza de Colón en Madrid, junto a cuatro nuevos santos más ¿Sabíais que mereció el título de "EDUCADOR DE EDUCADORES? Pues conozcamos un poco de su vida, y aprendamos algo nuevo en nuestra profesión de educadores.

Pedro Poveda nació en Linares (Jaén), y ya desde niño se familiarizó con los problemas de los obreros de las minas y de los niños que allí trabajaban.

Su labor educativa comenzó en las barriadas más pobres de Guadix. Estaba tan absolutamente convencido de la importancia de la educación que fundó las Escuelas del Sagrado Corazón para niños pobres. Aplicó los métodos de la Escuela nueva: una enseñanza personalizada, el uso de jardines, pabellones amplios y luminosos, una metodología lúdica, la importancia de la música...

Más adelante, viendo la importancia que supone la cultura en la mujer y la necesidad de que se proyecte en la sociedad, abre en Oviedo la primera Academia Teresiana

Se traslada a Madrid, y allí forma parte de la Comisión Central sobre el Analfabetismo, empeñándose en la formación cristiana, humana y profesional de sus miembros.

También se interesó mucho por los jóvenes estudiantes universitarios, y abrió varias residencias y Asociaciones, siendo uno de los principales promotores en el proyecto de la Universidad Católica en España.

Muere atravesado por disparos cuando acabó de celebrar una Eucaristía, sin ocultar su identidad diciendo "Soy sacerdote de Cristo".

Pero aquí no acaba todo, aquí empieza su ejemplo para nosotros desde su santidad. Y para acercarle más a vosotros, os transmito sus pensamientos y escritos que he creído más oportunos.

Para vosotros, los trabajadores:

"Trabaja, exprésate y obra de tal modo, trata a los demás con tanto cariño. Que así como la sal, sazonarás su vida. Esta es tu misión, sazonar lo desabrido allí donde vas, en el sitio donde vives, a la gente que tratas"

"La alegría perfecciona la obra y la tristeza la echa a perder. Luego si estas alegre. lo harás bien,

con gusto, sin cansancio ni desfallecimiento"

Para vosotros los que estudiáis (para los opositores, los universitarios, los colegiales ¡ánimo!)

"El esfuerzo no es para algo bueno, útil, provechoso, es algo necesario, imprescindible"

"Diariamente recibes los dones y por eso debes, cada día, mostrar tu reconocimiento"

"En los asuntos graves, no resuelvas nunca sin haber reflexionado"

Para Todos:

"Si tu voluntad tiene tan poca fuerza que no sabes hacer lo que quieres, vivirás al compás de tus caprichos; educa tu voluntad"

"Alégrate del bien del prójimo y no escatimes aplausos cuando sean justos"

"Alienta a quien lo necesite"

Espero que conocer más de cerca al nuevo San Pedro Poveda, os ayude y os de más ánimo y deseos en la tarea que tengáis cada uno en vuestra vida.

UPITA MONTEL
CP El Encinar.



Educación emocional (II)

1.- QUÉ SON LAS EMOCIONES.

"La princesa, aterrorizada y sin aliento se vió empujada hacia el mar de la Emoción. Las piedras afiladas y las ramas rotas de los árboles se arremolinaban a su alrededor en el agua helada mientras luchaba con todas sus fuerzas para mantenerse a flote." Pág. 112.

"Una repentina fuente de poder iba naciendo en su interior y una sensación de paz la inundaba mientras las suaves olas acariciaban su espalda." Pág. 126.

Citas 1 y 2: "La princesa que creía en los cuentos de hadas, capítulo" El mar de la emoción", Marcia Grad. Ed. Obelisco.

Las emociones son la manera personal que tenemos de vivir la vida.

"Las emociones son el **espíritu de supervivencia**", son un síntoma de que estamos vivos y un aviso para cosas peores.

Cita 3: Biopsychology.org

Así la emoción es la manifestación de un sentimiento. Estos sentimientos son muy difíciles de medir, ¿cuánta emoción siento? Por eso decimos que mucha alegría, bastante alegría, poca alegría. De ahí que el medir las emociones siempre tenga el matiz de relatividad.

Ejemplos:

-Capaz

¿Estará mi hijo exagerando cuando me dice que él puede hacerlo solo?

-Cansado y derrotado:

¿Cuándo esta uno cansado de verdad y no puede continuar?, ¿Siempre se puede mas?

-Motivación:

¿Qué siente el niño motivado cuando le preguntaron en clase la lección que se sabía especialmente bien?, ¿Qué siente el niño que no esta motivado para estudiar una lección?

-Satisfacción:

¿Qué siente un padre y un hijo cuando se han propuesto entre los dos que el armario de la habitación del hijo esté ordenado, y por fin hoy lo está?

-Unión:

¿Qué siente una familia cuando están consiguiendo cenar todos juntos y anteriormente no había manera de verse o de intercambiar unas palabras?

-Frustración:

¿Qué siente una madre cuando no consigue que vengan a cenar a la primera?

De nuestros hijos debemos saber:
¿Cómo siente?
¿Es sincero?
¿Es objetivo?
¿No exagera?
¿Es fuerte?
¿Es sensible?
¿Es frío?

Preguntas para NO hacer a nuestros hijos:
¿Por qué te sientes triste?
¿Por qué has pegado a tu hermano?
¿Con quien estabas jugando cuando ocurrió eso?

Preguntas para SI hacer a nuestros hijos:
¿Qué es lo que detestas?
¿Qué es lo que te hace sentir que no te quiere?
¿Y eso como te afecta?
¿Cuál es la parte más difícil de todo esto?
¿Qué es lo que más te avergüenza cuando el profesor te grita?
¿Qué es lo que mas te preocupa?
¿Qué es lo que más te confunde?
¿Qué es lo que no sabes?
¿Qué sentido tiene para ti cuando....?
¿Qué te daría valor para hacerlo?
¿Cómo puedo apoyarte?"

Cita 4: Linda Kavelin Popov, Dan Popov, John Kavelin, "Guía de virtudes para la familia". Ed. Arca. Pag.43.

2.- CUALES SON LAS EMOCIONES

Las emociones son infinitas. ¿Cuántos colores existen? Hay tantas emociones como colores podemos imaginar.

Para mí un arco iris de emociones es como tener un día tranquilo, de repente vienen unos agentes extraños amenazando la paz de un día soleado (generalmente nubes de cansancio y estrés), con sus truenos y relámpagos. Entonces la razón con su luz quiere volver a brillar como el sol. Y al hacer las paces entre dos personas se genera un arco de colores que es la comprensión y sentimientos de luces intensas, como la paz o el amor.

Las emociones básicas son:
- El miedo.
- El dolor.
- La rabia.
- La alegría.
- El amor.

• MIEDO

Carencia de lucidez.

Dudar de nosotros mismos.

Baja autoestima.

Del MIEDO como emoción básica se desprenden muchas otras emociones: sentirse inseguro, obsesionado, convencido, desconocedor, incapaz, pequeño, pesimista, pusilánime, sumiso, inactivo, etc.

• DOLOR

Cuando hay un hecho que nuestra razón no puede explicar y a nuestro corazón destroza.

Del DOLOR como emoción básica se desprenden muchas otras emociones: estar amargado, frustrado, insatisfecho, incomprendido, vacío, contrariado, irritable, no sentirse correspondido, etc.

Es importante cara a nuestros hijos saber:
Lo que les duele.
Lo que les hace sufrir.
Lo que les parece injusto.
Lo que les provoca celos de su hermano o primo.
Lo que saben que piensas de ellos y no es positivo.
Lo que están esperando de ti como padre y no reciben.
Lo que les afecta cuando no nos ven unidos a los padres.
Lo que hay detrás de su mirada expectante

• RABIA

Fruto de la injusticia.

Nace en la desolación.

Siempre va acompañando al miedo y principalmente al dolor.

De la RABIA como emoción básica se desprenden muchas otras emociones: el desaliento, estar desolado, vacío, enfadado, triste, desengañado, guerrero, ansioso, nervioso, contrariado, humillado, vengativo, etc.

Cuando se dan la rabia y el miedo no dejan salir el amor y se produce una frialdad de corazón.

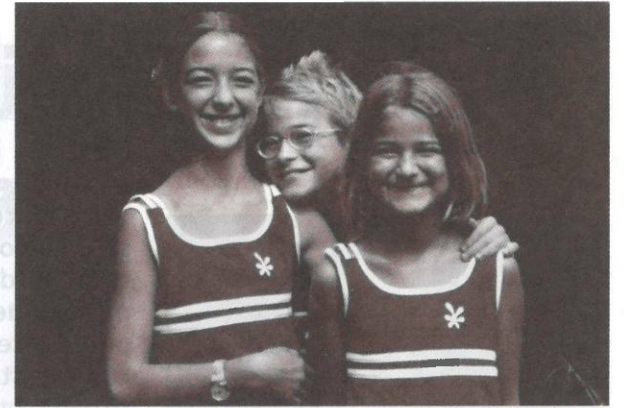
• ALEGRÍA

Necesidades básicas de la persona cubiertas.

Es una consecuencia de no tener carencias de lo necesario.

Es cuando tenemos lo que hay que tener, y principalmente amor.

De la ALEGRÍA como emoción básica se desprenden muchas otras emociones: estar animado, satisfecho, optimista, abierto, correspondido, lleno, feliz, exuberante, exultante, rebosante, impresionado, etc.



• AMOR

Amar y sentirse amado.

Fuente de vida.

Donde hay falta de amor siempre hay problema, manifiesto o encubierto.

Dar todo el cariño del que seamos capaces.

La persona humana necesita por naturaleza **ser acariciada una vez al día.**

Daniel Goleman es un autor muy conocido en el entorno de la inteligencia emocional. Aconsejamos su lectura para el tratamiento de la Inteligencia Emocional en un sentido más técnico y psicológico.

Sus dos libros más importantes son:

"Inteligencia emocional" Ed. Kairos. 1997. Best Seller.

"La práctica de la Inteligencia Emocional". Ed. Kairos. 1998.

Conclusiones.

En definitiva las emociones nos detectan y hacen transparentes tres cosas de nosotros mismos: lo que soy, lo que suelo ser y lo que deseo ser.

¿Cómo no van a ser importantísimas en la educación de los hijos?.

Un gran objetivo:
que nuestros hijos se conozcan para poder ser lo que desean ser.

Para que mi hijo se conozca tengo que conocerle yo primero.

Saber definir las emociones es un buen ejercicio que me ayudara a descubrir un **mundo nuevo**. Donde la superación y los retos personales tienen cavida para ser mejores personas.

También hemos comprobado que tenemos emociones muy buenas y atractivas y emociones muy negativas y espeluznantes. Se puede comenzar un camino donde empiecen a crecer y evolucionar mas las emociones positivas que las que no lo son tanto.

El miedo, la rabia y el dolor no los queremos para nadie pero ahí están.

La princesa que creía en los cuentos de hadas de Marcia Grad se estaba ahogando ¡antes de salir al mar! (miedo).... A un niño de 8 años hay que enseñarle a dominar su genio o el día de mañana será un tirano (rabia). Y la tristeza no debería instalarse en el interior de nadie con excesiva frecuencia (dolor).

En la edad temprana debe empezarse a encauzar las emociones negativas. Y recordemos: el amor ahoga a las emociones negativas. Cuando damos amor sacaremos amor.

La alegría es atractiva, pero siempre consecuencia de algo. Una sonrisa vale mas que mil palabras, y detrás de una sonrisa amable siempre hay algo que vale la pena.

Sentirse querido es el escenario ideal para cualquier crecimiento personal.

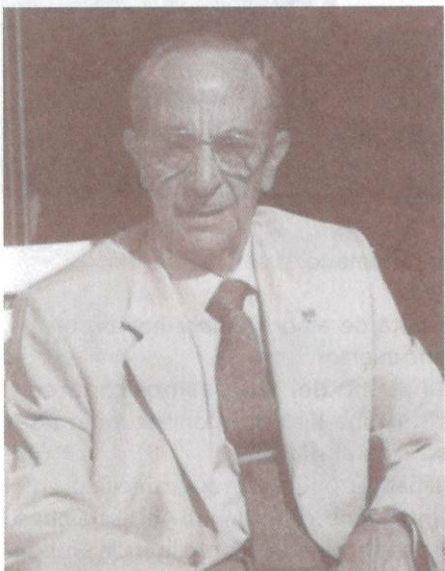
Las emociones son en definitiva la manera de vivir la vida de cada persona según el conjunto de experiencias, habilidades, y valores que tenemos cada uno.

Todas estas reflexiones tienen un objetivo digno y es necesario reflexionar sobre lo cotidiano que nos pasa para poder marcarnos objetivos educativos.

Si la educación de mis hijos es un proyecto por el que vale la pena luchar entonces tengo que darle una seriedad y una profesionalidad como la mejor hazaña empresarial.
--

PALOMA JAUDENES

Libros de matemática divertida



De entre los muchos problemas de ingenio que incluye, quiero destacar el de la gota de miel y la mosca que es como sigue: "En la pared interior de un vaso cilíndrico de cristal hay una gota de miel situada a tres centímetros del borde superior del recipiente. En la pared exterior, en el punto diametralmente opuesto, se ha parado una mosca. Indíquese cual es el camino más corto que puede seguir la mosca para llegar a la gota de miel". Bien presentado y bien ilustrado, el libro se vende al precio de 12.75 €, y puede resolver no pocas tardes de invierno y hasta impulsar el interés científico de un joven estudioso.

Dentro de la misma línea, si bien más enfocado a ciertos problemas numéricos y de apreciación visual, recojo el trabajo de Michael Holt titulado también Matemáticas recreativas 2. El total de las 173 páginas colecciona diferentes problemas de ingenio, y lo que resulta interesante, sus soluciones. Muchos se podían haber elegido, pero al final me decidí por el siguiente: La suma $9 + 9 = 18$ da la solución inversa cuando esos números se multiplican en lugar de sumarlos: $9 \times 9 = 81$. Busca otras dos inversiones empezando por 24 +... y $47 + \dots$.

Hoy, y de pensadores españoles, hemos recibido obras trascendentes dentro del juego matemático. Me atrevo a presentar el libro que con el título de "Aventura Matemática (una aventura hacia el caos y otros episodios)", editorial Pirámide, ha escrito el profesor D. Miguel de Guzmán y Ozámiz. Y digo que me atrevo, ya que otros, con más peso en el mundo de las matemáticas, han dicho cosas como: "Se trata de un descu-

brimiento con guía de terrenos matemáticos no escolares, pero accesibles para jóvenes curiosos. Sus profesores pueden encontrar también en ellos gran placer y provecho...(Jean- Pierre Kahane, Zentralblatt für Didaktik der Mathematik)".

Este libro es algo más que simples cuestiones de ingenio. Este libro contiene matemática del más alto nivel que el autor nos la pone a nivel de amateurs. Son 311 páginas llenas de verdaderas aventuras matemáticas que nos harán pensar y pasar ratos agradables. El autor nos facilita la solución con el problema llevándonos de la mano para que no podamos perdernos y alcancemos la meta con el sentimiento que lo hemos conseguido por nuestros propios medios.

En el capítulo sexto, "palomas y palomares..." nos hace sonreír aunque sólo fuera por la simplicidad de lo que en principio podía parecerse difícil. El autor dice en muchas ocasiones: "lo fácil hace fácil lo difícil".

Extraigo la divertida historia del palomar que tanto me ha impresionado.

"Imagínate apaciblemente sentado en un banco de un parque. A tu alrededor picotean por el suelo un montón de palomas. Las cuentas...Son 21. de repente sueña un petardazo que las asusta. Se van todas volando al palomar que se encuentra enfrente y se esconden en los agujeros del palomar. Los cuentas...Son 20. ¿Qué puedes deducir, Holmes?. No hace falta ser un lince, por supuesto, para concluir que al menos dos de las palomas se han metido en el mismo agujero. Bueno, pues esto que aparenta ser una perogrullada, suele recibir el pomposo

nombre de principio de Dirichlet."

Los comentarios sobre el último libro los he dejado de la pluma de mi alumna Marta Gómez Borrero de 3º de Secundaria por tener la paciencia de seguir mis indicaciones aunque sea en domingo. Siempre acepta el trabajo mientras no juegue el Real Madrid, en cuyo caso no hay nada que hacer.

Otro libro de Miguel de Guzmán es "Para pensar mejor (desarrollo de la creatividad a través de los procesos matemáticos)". En él te enseña, a través de problemas de ingenio, a tener la mente más ágil y poder resolver más fácilmente cualquier problema que se presente. Para esto pone ejemplos ya resueltos, en los que va explicando diferentes normas, y luego propone problemas para que los hagas tú mismo. Al final tienes las soluciones para poder comprobarlas. Lo divertido es ver que puedes resolver los problemas por ti mismo, y en los que no es así, ver dónde has fallado.

Todavía no he terminado el libro; pero de la parte que he leído, el problema que más me ha gustado es: Dos jugadores, Antonio y Basilio, juegan de la siguiente forma. Antonio coloca sobre la mesa un número de cerillas, entre 20 y 50, las que él quiera. Basilio quita de ese montón entre 1 y 10 cerillas. Luego Antonio quita entre 1 y 10 cerillas de las que queden, etc. Gana un euro quien se lleve la última cerilla y deje la mesa vacía. ¿Quién prefieres ser, Antonio o Basilio? ¿Cómo jugarías?

Si estás en 3º, como Marta, átrévete con el libro del profesor Guzmán, nos lo agradecerás.

LETONA

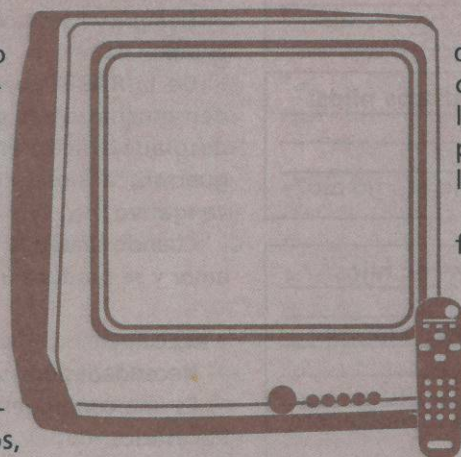
La Tele-niñera

Todos la utilizamos en algún momento, y eso en principio no creo que sea malo pues ya sabemos lo que es "una necesidad". Lo grave es descargar nuestra responsabilidad de padres y educadores en ese electrodoméstico que es la televisión. Deberíamos saber los principios que rigen su programación, en la mayoría de los casos, la audiencia y la publicidad.

No parecen dos principios que tengan que ver mucho con el mundo de la infancia, es más yo diría que en muy pocos casos se paran a pensar las personas que programan la televisión en lo que los niños necesitan como televidentes y como personas en formación. Y, ya que ellos no lo hacen debemos ser nosotros los que nos cuestionemos constantemente la programación que ven nuestros hi-

jos. Diferenciamos entre lo que les gusta y lo apropiado para nuestros niños/as es la única garantía de que sus mentes no se vean contaminadas con programas camuflados de infantiles pero con un contenido que a veces ni un adulto es capaz de "digerir".

Es en algunos casos creo escandalosa la programación que ven nuestros niños, en ocasiones la violencia es la protagonista, en otros momentos los patrones que se presentan a los niños y niñas son desajustados pues las actitudes, y los comportamientos de los personajes tanto infantiles como adultos



de los programas son inadecuados y en otros ni si quiera los temas que dan forma al programa o serie son infantiles o de interés para ellos.

Por todo ello y por una infancia más sana, pacífica y educada en los valores que nuestra condición de ser social y civilizado nos exige, controlemos personalmente lo que nuestros niños/as ven en la televisión, un medio que en sí mismo tiene un sin fin de

potencial y que en bastantes ocasiones se convierte en un enemigo de la educación y la salud mental.

Mª JOSÉ CIENFUEGOS

¿Tenía bolitas?

Los defensores del actual estado de las cosas en la enseñanza piden estabilidad para el modelo educativo que generó la Ley del año 90. Piden que no se hagan cambios para dar oportunidad a que el modelo dé sus frutos. No sé cuántos cadáveres más en el armario hacen falta para corregir el sistema allí donde los resultados lo están pidiendo a gritos. Claro que, tal vez, cuando hablan de estabilidad, quizá hablan de mantener su privilegiada situación dentro del montaje y no de otra cosa. A esos mismos se les ponen los pelos de punta ante la posibilidad de una Reválida a la que califican de fórmula predemocrática, como si vivir en un régimen democrático obligara a suponer que los ciudadanos nacen ya enseñados. Es lo que tiene esta "democracia educativa", que niega cualquier posibilidad de control o evaluación externa y así no hay modo de saber con exactitud cómo marchan las cosas ni de corregir lo que sea necesario. Además nunca se ofrecen argumentos razonados acerca de por qué se desecha algo. Se suele impostrar una actitud de airada ofensa para que, quien no opina igual, se calle por temor a ofender. Se lleva al terreno emocional o más bien al del chantaje emocional propio de damiselas histéricas. "Nos oponemos a la Reválida porque mostraría desconfianza en el profesorado, en el alumnado y en la Inspección". Entonces el otro tiene que responder: "¡No, hombre, no! ¡Si yo no desconfío...! ¡No es eso!

Pues a lo mejor ha llegado el momento de responder que sí, que efectivamente, desconfiamos por completo. Que desconfiamos de un profesorado obligado a trabajar como pulgones sin cualificar para unos capataces que les impiden transmitir su saber y exigir respeto. Que desconfiamos de que la preparación que estamos pudiendo dar a nuestros alumnos sea buena, correcta o ni siquiera suficiente. Y, desde luego, desconfiamos de un Cuerpo de Inspección, escasamente cualificado y altamente ideologizado, que se dedica sistemáticamente a dar la razón a los clientes (votantes en general) como si fueran los jefes de planta de unos grandes almacenes. Desconfiamos de inspectores que entran en estado de euforia hablando de la "atención a la diversidad" mientras los centros hacen agua por todas partes. Desconfiamos de quienes se dedican a impedir las decisiones correctas técnica y

moralmente amparándose en una legalidad de origen dudoso y de consecuencias no precisamente eficaces. ¡Cómo no vamos a desconfiar!

No es que vaya a pelear la Reválida como si me fuera en ello la vida. Lo que sucede es sencillo. Es que estoy cansada de oír vacuidades del estilo de que una prueba externa al sistema dejaría fuera a determinados alumnos por su extracción social. Porque quien deja fuera a todos los alumnos son los que los encerraron en estos institutos comprensivos a fracasar solidariamente. Luego, eso sí, para que no se diga, les regalan un devaluado título a todos y gastan el dinero en maquillaje para las estadísticas del fracaso escolar.

Me pillan hoy con un especial fastidio porque me hablan de un expediente disciplinario a un alumno de la ESO de capacidad normal y pésimo comportamiento. No quiere estudiar. Quiere ser ebanista y no le dejan. No ha cumplido aún con la *comprensividad obligatoria* y, ya se sabe, los *comprensivistas* han borrado de nuestra Formación Profesional toda dignidad para convertirla en algo prácticamente vergonzante para nuestros jóvenes. Será que la conservan para rehabilitarlos terapéuticamente cuando se hayan echado a perder sin remedio.

El día me lo ha alegrado una mamá de una alumna que es Testigo de Jehová. Durante una hora ha tratado de asentar sus reales creencias en las actividades de clase.

- Es que no quiero que mi hija vaya a Religión, ni celebre la Navidad, ni coma chucherías. Es por mis creencias, ¿sabe? Pienso "de que" hay que respetarlas.

- Con eso no hay problema, señora. Sólo le digo que la niña tiene que aprender a escribir la palabra "Navidad" y todas las demás. Le estoy diciendo que el otro día se negaba a escribirla. También se negaba a colorear un abeto y lloraba a lágrima viva porque usted se iba a enfadar mucho si lo coloreaba.

- Pero, ¿es que el abeto tenía bolitas navideñas? Porque si no tiene bolitas si lo puede colorear.

¿Bolitas? ¡Es un problema de bolitas!

MERCEDES RUIZ PAZ

Autora de "Los límites de la educación"
Grupo Unisón ediciones. Madrid, 2000.

Girasoles

La jardinería no es tan solo el cultivo de flores o plantas de interior, también permite conseguir ricos alimentos para estar en forma:

perejil, lechugas, berenjenas, judías, tomates, pimientos, escarolas y acelgas.

Cada vez que comes una fruta tiras la pepita o el hueso que hay en su centro, pero ¿has pensado alguna vez en plantarlo?. Si facilitas a las pepitas las debidas condiciones y eres paciente te sorprenderá lo que saldrá de ellas, pues muchas producen frutos RICOS RICOS.

Así lo hacemos en nuestro taller de jardinería del C.E.I.P Ntra. Sra. de Lourdes y hemos conseguido un bonito y productivo HUERTO ESCOLAR.



Consejo Escolar Municipal de Torreldones

Resumen del acta aprobada recientemente y referida a la reunión del día 3 de julio de 2.002

Se trataron los temas siguientes:

1º.-Aprobación de las actas de las sesiones anteriores (Junio y Diciembre de 2.001) aprobadas sin modificaciones.

2º.- Datos de escolarización del curso 2.002/3 . Por inmigración fundamentalmente, se escolarizaron 37 alumnos durante el año. Este curso se esperan cifras similares. Los incrementos de matriculación han sido de 16% en infantil y primaria, y sobre el 14 % en secundaria y bachillerato (En el IES casi el 17 %). La ratio por aula ha variado y son 22 alumnos más 3 de reserva por aula de infantil, salvo excepciones. Con ello no se prevén nuevos centros pero sí la ampliación del instituto y separación de la sección de Hoyo.

3º.-Transporte escolar municipal. Se fijan 550 plazas y cuatro criterios de adjudicación: A) Cursar ed. Infantil. B) Residir entre 500 m. y 3 km. del centro escolar. C) Trabajo de padre y madre o monoparental y D) Familia numerosa. Las rutas comienzan el primer día de clase. Al mismo se dedicará en torno al 5,5 % del presupuesto municipal y seguirá siendo gratuito.

4º.-Curso de acceso a la universidad. Hay ya 42 alumnos , se equilibra la demanda ciencias-letras y han aprobado ya 10. El tema de inglés se soluciona con la oferta de la Casa de cultura. Es gratuito salvo tasa de matriculación de 20 €.

5º.-Nueva escuela infantil y casa de niños. En una parcela de 3400 metros, constará de 8 unidades, 2 de 0-1 años, 3 de 1-2 años y 3 de 2-3 años; contará con cocina y patio de recreo de unos 1000 metros, también irá el centro de educación de adultos en 2ª planta y entonces seríamos cabecera de comarca con Hoyo de Manzanares, Moralzarzal, y Alpedrete.

6º.-Ruegos y preguntas. Sobre escrito de queja de un padre por abonar 1.000 ptas por atención a su hija en recogida de transporte, se considera infundada pues con ello se paga personal, seguros etc.

Sobre el no uso de centros como colegios electorales en un futuro, se toma nota, no para las locales pero sí para las generales.

Sobre la supresión de aulas de infantil en Los Angeles, se vuelve al criterio anterior y no se tocan.

Sobre el Plan de Mejora ,el Ayuntamiento no puede con una subvención subvencionar a un APA y justificarlo ante la CAM. Se estudiarán formulas para el curso próximo. S. Ignacio está bien así y no ve la necesidad.

RC



UE versus fracaso escolar



Reunidos hace unas fechas los ministros de Reducción de los quince, fijaron los objetivos que todos deberán cumplir en materia educativa para el año 2010.

Así, el porcentaje de chicos/as de 15 años con problemas de lectura, deberá bajar en un 20%.

El total de jóvenes que terminen la enseñanza secundaria, deberá alcanzar al menos el 85% de todos ellos.

Aquellos que terminen una carrera, deberán aumentar en un 15 por ciento, equilibrándose entre ambos sexos, cosa que ahora no sucede.

Y el índice de fracaso escolar, que en nuestro país se cifra en un 28,6 % y en el conjunto de la Unión Europea en el 19,4 % deberá quedar en torno al 10 %.

RC

La Semana Cultural en Torreldones

Desde los días 22 al 15 de abril con objeto de promocionar la cultura en los centros educativos se han desarrollado en los colegios públicos y concertados de Torreldones una serie de actividades de carácter lúdico y participativo, estas actividades forman parte de la "Semana Cultural".

"La Semana Cultural" es una iniciativa educativa programada por el Centro Municipal de Formación (departamento dependiente de los Servicios Educativos del ayuntamiento de Torreldones), este año el proyecto ha tenido como protagonista a los libros.

Las actividades programadas fueron dos; " encuadernación" y "la magia del libro", la primera exhibición consistía en una introducción dinámica y participativa al proceso de encuadernación de los libros, y la segunda exhibición, con un carácter lúdico y cómico, consistía en una serie



de cuentos, trucos, etc, teniendo como objetivo generar una imagen positiva de la lectura en el alumnado.

Ambas actividades han tenido una muy positiva acogida por parte de los alumnos, profesores, y por la dirección de los colegios.

Esperamos continuar con este tipo de acciones educativas complementarias a la educación curricular ya que a nuestro entender componen un valioso instrumento para potenciar en las aulas formas de entretenimiento que inciden directamente en el aprendizaje del alumnado, así como favorecen generar interés en los escolares por un ocio "más cultural".

JON SUBINAS.

Centro Municipal de Formación



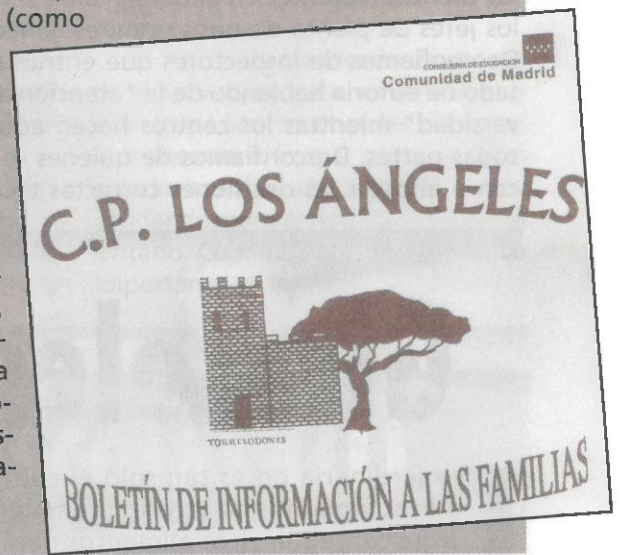
Sillitas supletorias

Más de 50.000 transportes de niños pequeños al año se efectúan en nuestra Comunidad Autónoma sin ningún tipo de protección o lo que es peor, con un niño en las rodillas llevando el volante del vehículo, según un estudio realizado por el Real Automóvil Club de Cataluña. Destacan que ello induce a miles de incidencias de todo tipo en los más desprotegidos en estos casos, porque sus huesos aún no formados, actúan en su contra en las colisiones, sobretodo en la cabeza. Recordemos que el uso de sillitas o suplementos de las banquetas son obligatorias según la normativa vigente.



Vuelven las notas a la escuela

El Ministerio de Educación ha enviado a las comunidades autónomas un proyecto que reimplanta las calificaciones de 0 a 10 en la Enseñanza Secundaria (como estaban ya en Bachillerato y FP) y que, en primaria vuelve a las tradicionales de Suspenso, Aprobado, Bien, Notable y Sobresaliente. Además, quiere recuperar la Matrícula de Honor para premiar a los mejores. Si todo esto se pone en marcha, se acabará el "Progreso Adecuadamente" y el "Necesita Mejorar" vigentes hasta ahora. Vuelve a hablarse de esfuerzo y de trabajo para pasar de curso.



FOTOCOPIAS



PÁGINA WEB PARA EMPRESAS Y PROFESIONALES

- Ampliación y reducción
- Fotocopias en color laser
- Todo tipo de encuadernaciones
- Planos y escaneado
- Imprenta
- Cartelería color
- Servicio de Fax
- Plotter

Dirección:
Cº de Valladolid 33
Zoco de Torreldones (Pueblo)
Tlf - Fax: 91 859 33 65
E-mail: zoco16@terra.es
www.infonegocio.com/zoco16

GABINETE GRAFOLÓGICO GRAFOTERAPIA

¿TU HIJO TIENE DIFICULTADES CON LOS ESTUDIOS POR SU MALA LETRA? LA SOLUCIÓN... EN 6 MESES

INFÓRMATE EN:

TEL.: 91 383 80 18 / 629 62 21 68
CA. Gabinete Grafológico: C/ Hiedra, 6 (junto a Plaza de Castilla y en Villalba)

TAMBIÉN A DISTANCIA

www.grafologia-rhh.com
e-mail: grafologia@grafologia-rhh.com

LOGOPEDA PSICOMOTRICISTA

PROBLEMAS ESCOLARES:

- PRONUNCIACIÓN
- LECTOESCRITURA
- APRENDIZAJE

ADULTOS:

- AFASIAS
- ALTERACIONES DE LA VOZ

Lidia Fernández Bustabad
Tel.: 91-859 49 78 - (Colonia)



Fiebre y Lenguas

-Paco, Pablito tiene fiebre.

-Vaya por Dios. Dile a Pablito que venga.

Pablito, seis años, tiritando y ojeroso, con los mocos colgando, aparece en el salón.

-¡¿Cuántas veces te he dicho que no juegues con agua, que comas todo lo que te ponen, que te abrigues, que no respires los virus de tus compañeros... ¿eh?, ¿cuántas?! ¡Hala, a tu cuarto a meterte en la cama, y no salgas hasta que no se te pase la fiebre!

-Ya has oído a tu padre, vamos.

Pablito no sólo no se curó, si no que tras varios días empeorando en la cama, alertados por fin los padres por su terrible estado, decidieron llamar al médico.

-Son ustedes unos retrógrados y unos irresponsables. Me tenían que haber llamado nada más notar los primeros síntomas, que es cuando podíamos haber atajado la enfermedad. Ahora le esperan unos meses de convalecencia, y posiblemente le queden secuelas durante toda su infancia...

Si esta historia, por suerte irreal, les choca tanto a ustedes como a cualquiera de sus vecinos, quizás debiéramos preocuparnos de que la que viene a continuación, no sólo real si no bastante corriente, no le choque a casi nadie.

-Manolo, Carlitos ha suspendido Lengua, Inglés y Matemáticas.

-¡Carlitoooooo! ¡Aquí inmediatamente! ¿Pero esto qué es? ¿Es que no estudias? ¿Qué haces en clase, pedazo de vago? ¡A tu cuarto inmediatamente, y no salgas hasta que te lo sepas todo!

Carlitos, resignado, se va a su cuarto y abre los libros. La gramática y ortografía castellanas nunca le resultaron fáciles, pero las iba pasando mal que bien. Pero ahora, en 1º de ESO, la cosa se complica... Y si el castellano mal, ¡no digamos el inglés, que no sabe por dónde cogerlo! Los problemas de matemáticas son... pues eso, un verdadero problema, ya que aunque los lee y los relee, no sabe qué hay que hacer, y encima no entendió nada de la ex-

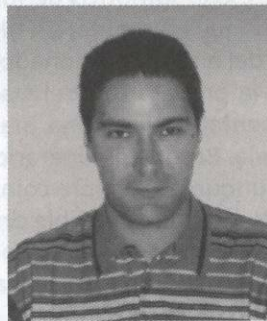
plicación de clase, y las fórmulas le bailan en la cabeza. Pero si hay que quedarse encerrado con los libros, pues eso haremos...

-Manolo, Carlitos ha vuelto a suspender Lengua, Inglés y Matemáticas.

-¡Carlitoooooo! ¡Aquí inmediatamente! ¿Pero esto qué es? ¿Tú que te has creído? Y encima una nota de tu tutor diciendo no sé qué de que tienes problemas de retención y de síntesis y de aplicación y de no sé qué más, y que te vendría bien algo de ayuda... ¡Como si no nos ocupáramos tu madre y yo de ti! ¡Todo el día trabajando como esclavos para que no te falte de nada! ¡A saber qué harán los profesores! ¡A tu cuarto inmediatamente, y no salgas hasta que te lo sepas todo!

Llegó junio, y Carlitos llegó con una nota -otra más- del tutor avisándoles del riesgo de que iba a suspender Francés y Sociales, además de Lengua, Inglés y Matemáticas. Alarmados los padres, fueron a hablar con el tutor, con los profesores, le buscaron un profesor particular, hicieron rogativas a diversos santos de su devoción, y Carlitos, por fin, y en contra de las fantásticas expectativas de sus progenitores, suspendió las cinco, repitió curso perdiendo a sus compañeros de clase de tantos años, cogió manía a las lenguas extranjeras y a los números, y pasar la secundaria le resultó un suplicio.

Eso sí, hubo un profesor que, como el médico a los padres de Pablito, llamó retrógrados e irresponsables a los padres de Carlitos cuando le fueron a contar "una-película-de-por-qué-no-le-aprobaba-en-junio-más-o-menos-por-la-cara-y-patatín-y-patatán". Ahora está expedientado.



GONZALO SANTAMARÍA

Lecturas recomendadas

GUIA DEL ADOLESCENTE.

Bracomier, Alain.

Síntesis. Madrid.

Sumario: Preguntas sobre la adolescencia. ¿Cómo es un buen adolescente?. ¿Cómo son un buen padre y una madre?. Cómo poner en marcha un buen diálogo entre padres y adolescentes. La familia hoy. Los primeros años del Instituto. El despertar del cuerpo. La mente se abre. La vida amorosa y sexual. En busca de su identidad. La importancia de los amigos. Preocuparse u ocuparse. Derechos y deberes de los adolescentes.

RECURSOS PARA UNA EDUCACION GLOBAL: ¿ES POSIBLE OTRO MUNDO?.

Llopis, Carmen.

Narcea. Madrid.

Construir la paz: celebrar la diversidad. Concepto de paz. Educar para la paz. Diálogo intercultural:

Derechos humanos para todos. Derecho a la diferencia: desde el multiculturalismo a la interculturalidad. Educación para los derechos humanos. Metodología y procesos. Programaciones. Recursos y Actividades.

ATENCION A LA DIVERSIDAD EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE. PRINCIPIOS Y PRACTICA

O'Brien, Tim. Guiney, Dennis.

Alianza. Madrid

Enseñanza y aprendizaje en el mundo real. Creencias y estereotipos. Yo enseño... y tú ¿aprendes?.

Enseñanza dinámica, aprendizaje dinámico. Constructos personales y diversidad. Modelos de Aprendizaje. Autoestimas y diferenciación emocional. Enseñanza y aprendizaje: análisis en el mundo real.

EDUCACION VIAL. CURSO 2.002 - 2.003

Cuerpo de Policía Local

Por quinto año consecutivo, se ha venido impartiendo por parte de la Policía Local de Torrelodones, el curso de Educación Vial Escolar, si bien ha sido este curso académico 2.002 - 2.003 cuando se ha conseguido un importante impulso en esta materia.

Impulso que ha llevado a los tres monitores de Educación Vial, a impartir clases en todos los Centros Escolares de nuestro municipio, para ello se ha contado con

el apoyo del Ayuntamiento a través de un Convenio de Colaboración firmado con el Instituto MAPFRE de Seguridad Vial, y con la aportación de material didáctico entregado por la Dirección General de Tráfico.

Todo ello, en conjunto ha permitido que se hayan impartido un total de 364 sesiones de Educación Vial entre clases teóricas y prácticas, y que se haya conseguido acercar la Educación Vial a unos 2.000 niños y niñas de la localidad.

El objetivo fundamental de todo este proyecto innovador es conseguir hábitos seguros como peatones, viajeros y como conductores de bicicletas y ciclomotores, tenemos que incidir en la necesidad de continuar

con este proyecto a lo largo del tiempo, pues si bien ha tenido una gran aceptación entre la Comunidad Escolar, de nada serviría si no perdura en el tiempo, ya que el proyecto esta diseñado para su implantación en varios años.

En cursos sucesivos esperamos contar con un Parque Infantil de Tráfico, donde los niños y las niñas puedan demostrar las habilidades aprendidas en las clases teóricas y que vendrían a ser un elemento fundamental que terminaría de impulsar este proyecto, en el que nos hemos involucrado con todo nuestro ánimo e ilusión.

Agradecer desde estas líneas el apoyo recibido por todos los Centros Escolares y todo su personal, así como por la Concejalía de Seguridad de este Ayuntamiento, que ha permitido llevar a cabo este proyecto de Educación Vial, esperando poder continuar con él durante el curso 2.003 - 2.004.

Gracias a todos desde el Equipo de Educación Vial de la Policía Local de Torrelodones .

Nota de un programa de televisión

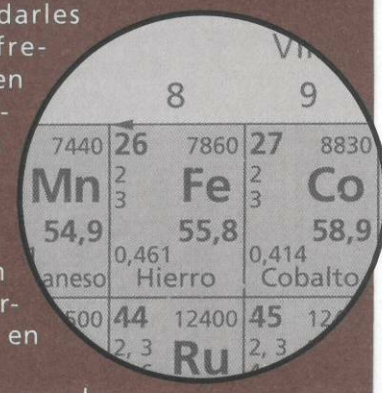
Según encuesta del programa, el 10 % de los niños que se incorporan o están en los primeros cursos del cole, presentan una importante deficiencia de hierro, sería por lo que representa, independientemente de su grado.

Esto incide según el estudio en una menor resistencia física y mental, y en falta de concentración, con un considerable descenso del rendimiento académico.

Los alimentos como verduras, legumbres (las lentejas tan aconsejadas de siempre) en realidad aportan cantidades insignificantes, que no cubren por sí solas la carencia en caso de existir.

El error de darles con mucha frecuencia pasta en forma de macarrones etc., no hace sino agravar el problema del hierro, cuya solución está en el hígado de ciertos animales, y en el paté.

Además, éste en rebanaditas les encanta.





**INSTITUTO
MAPFRE
DE SEGURIDAD VIAL**

LOS VIAJES

"Lo importante es regresar"

Un año más, miles y miles de personas se disponen a disfrutar de sus merecidas vacaciones estivales. Se cuentan por millones el número de desplazamientos que se originan por este motivo. Son fechas de diversión, atascos, calor y, lamentablemente, de accidentes de tráfico. Debido a estos últimos, cada año, miles de personas no regresarán a casa y otros muchos deberán adaptarse a una nueva forma de vida. Prevenir que esto ocurra es también cuestión nuestra.

Las vacaciones de verano son una de las épocas más esperadas por la gran mayoría de nosotros. Para afrontar esta situación con tranquilidad y sin imprevistos es necesario atender a una serie de breves consejos. Tanto las personas como los vehículos deben estar preparados para afrontar unas condiciones a las que no han estado sometidos a lo largo del año. Nuevamente, millones de conductores se ponen al mando de sus vehículos, algunas veces descuidando los más elementales principios para evitar cualquier tipo de incidente. En este breve artículo comentaremos una serie de consejos para que todo salga bien, sobre todo si tenemos en cuenta que julio y agosto son los meses en los que más fallecidos se producen en nuestras carreteras.

Sin referirnos exclusivamente a los accidentes, una simple avería puede estropearnos considerablemente las vacaciones y, muchas veces, con una pequeña revisión previa se habría podido evitar. En muchos casos, las vacaciones estivales se convierten en una buena excusa para poner a punto los elementos básicos de seguridad de nuestro coche. Hay que darse cuenta de que nuestros desplazamientos conllevan el traslado de pesados equipajes por largos itinerarios, con atascos, etc., factores, todos ellos, que pueden ser el origen de un accidente, de una avería o del agravamiento de una ya existente.

La revisión técnica de nuestro vehículo nos evitará desagradables imprevistos. Acuda a un taller de confianza donde revisen el estado de su vehículo. En estos casos, los gastos que realicemos en prevención serán menores que los que nos supondrían las posibles averías. Tampoco olvidemos

el equipamiento obligatorio para llevar en nuestro coche que, sin duda, nos sacará de un buen aprieto.

Mención especial suponen los neumáticos. Los neumáticos son uno de los elementos más vulnerables de nuestro vehículo. Su continuo proceso de desgaste se multiplica con el calor y los largos viajes soportando grandes pesos. Debemos recordar que la profundidad mínima permitida en el dibujo es de 1,6 mm.

La amortiguación es otro elemento importante a tener en cuenta. La sobrecarga a la que probablemente someteremos a nuestro vehículo exigirá que su estado sea perfecto, si no deseamos que las reacciones sean bruscas e incontrolables.

Por último, frenos, dirección, alumbrado, líquidos, etc. son otros de los puntos a tener muy en cuenta, sin olvidar la carga del aire acondicionado.

Respecto a la preparación del viaje, es fundamental realizar una planificación previa. Busque el itinerario más seguro, aunque no siempre coincide con el más corto. Es preferible circular más kilómetros por una autopista que hacerlo por una carretera de doble sentido de circulación. Al final, lo que se gana es seguridad.

Una vez elegido el itinerario, es conveniente decidir el día y la hora para el inicio del viaje. Lo ideal, si se puede, es no hacerlo coincidir con la salida masiva del resto de la población. Una solución es iniciar las vacaciones un día antes o un día después. La hora del día ya no es un obstáculo insalvable. El aire acondicionado nos permite viajar cómodamente, incluso al mediodía, con lo que las operaciones salida-entrada o los pequeños traslados se hacen mucho más cómodos.

Pero aunque el calor ya no va a ser

un problema, es importante tener muy en cuenta la posición del sol. Por ejemplo, un viaje hacia el este, a primeras horas de la mañana, puede suponer una verdadera tortura, sobre todo por la pérdida de visibilidad debido al continuo deslumbramiento del sol.

Lo que nunca debemos hacer es poner una hora para la llegada. Intentar ganar al reloj suele ser un riesgo muy alto. Descanse cada dos horas y disfrute del viaje. Es importante no iniciar un desplazamiento sin haber descansado. Si a lo largo del viaje nos entra sueño, no lo dude, pare en un lugar seguro y duerma.

Cuando ya hemos realizado estos pasos, llega el complicado momento de cargar el coche. Es importante distribuir la carga contando también con los pasajeros. Esta distribución debe equilibrar los pesos para que el comportamiento del vehículo sea más homogéneo pues debemos tener en cuenta que un coche cargado no es igual que vacío sobre todo en situaciones extremas como es el caso de adelantamientos, descensos pronunciados, curvas, etc.

La utilización de baca, además de aumentar el consumo, es otro factor que influye en el comportamiento de nuestro vehículo. Si no hay más remedio que llevarla, es muy importante colocar y sujetar firmemente el equipaje, sin que sobresalga del perímetro de nuestro coche.

Mención especial merecen los animales. Éstos deben ir en un compartimento aislado o, de otro modo, bien sujetos ya que sus reacciones pueden ser del todo imprevisibles.

Pero viajar también nos exige unas pautas a la hora de vestir y calzar. Ir cómodo es una exigencia prioritaria pues nos facilitará los movimientos y



nos evitará el entumecimiento de los músculos. Esta advertencia es también muy importante para aquellas personas que llevan calzadas unas chancas de playa. Nunca se imaginarían la cantidad de accidentes que se producen debido a esta mala costumbre.

Respecto a la comida, evite las comidas copiosas pues, en la posición de conducción, le provocaría una digestión pesada y lenta con la consiguiente somnolencia. Por supuesto, evite totalmente cualquier tipo de alcohol. Con zumos y agua realizará perfectamente el viaje.

Pero no todo termina aquí. Tenga en cuenta que la mayoría de los accidentes se producen en los trayectos cortos, es decir, cuando estamos a tres kilómetros de la playa, vamos descalzos y nos tomamos un aperitivo con alcohol.

En definitiva, las vacaciones son para disfrutarlas y para volver a casa y contarlas. Son muchas las personas que pasarán a formar parte de unas estadísticas que año tras año vamos olvidando, pero entre todos debemos evitarlo. Conduzca con prudencia. Lo importante es regresar.

Problemas de rendimiento escolar (II)

Un típico problema de rendimiento escolar es el que nos encontramos los padres cuando nuestro hijo nos dice que no le gusta leer (se cansa cuando lo hace), "se le juntan las letras", tiene dolores de cabeza, picor de ojos y/o enrojecimiento; y en definitiva los resultados académicos no son los deseados.

¿Qué le pasa?. Lo primero que solemos pensar es que " nuestro hijo es un vago", "son manías suyas y no quiere estudiar". Pues bien todo ello puede ser debido a un problema de rendimiento ocular, que se soluciona llevándole a un centro para que le hagan un examen optométrico.

¿En qué consiste un problema de rendimiento ocular?. Un ojo normal (emétrope), tiene una hipermetropía fisiológica de +0.75 ó +0.50 dioptrías, debido a un estrés visual, como puede ser un uso excesivo de la visión de cerca, podemos llegar a perder esa hipermetropía que es simplemente una reserva

del mecanismo de acomodación (mecanismo que consiste en que el cristalino acomode su curvatura para enfocar a distintas distancias), si esto ocurre habrá casos en que quizás no puedan aguantar leyendo mucho tiempo.

Todo esto no lo debemos confundir con la presbicia (vista cansada), ésta aparece entre los 40 y 45 años y es un proceso fisiológico del cristalino.

Un buen consejo, es llevar a nuestros hijos al menos una vez al año, a realizarles un examen optométrico.



Centro Óptico Parmalens
José Carlos Lorenzo Méndez
Sara López López
(ÓPTICOS OPTOMETRISTAS)



Grafoterapia, una técnica natural que ayuda a mejorar el fracaso escolar



La sociabilidad en la letra

En este artículo vamos a abordar cómo se refleja la sociabilidad a través de nuestra escritura. En ella podemos ver si una persona es sociable, abierta, extravertida, lanzada, impetuosa, indiscreta... Como vemos, de los factores que hemos comentado hay unos que son positivos y otros que no lo son tanto, y además, nos pueden dar algún que otro disgusto. A continuación veamos a indicar algunos de los rasgos más característicos de la sociabilidad que se reflejan en la letra.

- | Rasgos | Ejemplo |
|--------------------------------------|---------------|
| 1. Óvalos abiertos | <i>amo</i> |
| 2. Predominio de guirnaldas | <i>mañana</i> |
| 3. Escritura inclinada a la derecha. | <i>mártir</i> |
| 4. Escritura ligada. | <i>lunes</i> |
| 5. Finales finos hacia la derecha. | <i>ademán</i> |

Ahora mostraremos algunos ejemplos de los rasgos, digamos, negativos y que también pueden aparecer en las personas muy sociables, pero que están lejos de poseer habilidades sociales.

Todos estos rasgos nos mostrarían personalidades indiscretas, que no saben guardar un secreto y que se meten donde nadie les llama. También son personas que no saben estar solas, que necesitan estar siempre con alguien y contar las cosas a alguien. Es decir, dependientes. Además, podrían ser personas impacientes e impetuosas, que no saben esperar, todo lo cual les crea conflictos de relaciones. Y, por supuesto, es-

- | Rasgos | Ejemplo |
|--|---------------|
| 1. Óvalos muy abiertos | <i>amo</i> |
| 2. Toda la escritura en guirnalda | <i>mañana</i> |
| 3. Escritura tumbada a la derecha | <i>mártir</i> |
| 4. Escritura hiperligada. | <i>lunes</i> |
| 5. Finales muy largos hacia la derecha | <i>ademán</i> |
| 6. Firma pegada a la escritura. | |

taríamos hablando de personas que hablan por los codos. También pueden ser personas que hablan y no escuchan. Como consecuencia, no suelen tener criterio, pues no reflexionan sobre la información que oyen. También suelen presentar síntomas de impaciencia, impertinencia y ansiedad.

Claro está que no todos los rasgos suelen encontrarse juntos, pues lo normal es que se den algunos de ellos, aunque sí existen letras en las cuales se encuentran presentes todos estos rasgos, e incluso más.

En el momento presente, la actualidad, la sociabilidad y las habilidades sociales son factores en alza por parte de nuestra sociedad... y no hablemos del campo profesional. Actualmente, esta competencia es una de las más valoradas por las entidades y por los empresarios.

Precisamente por ello, la GRAFOTERAPIA es una técnica que puede ayudar mucho a mejorar este fac-

tor en aquellas personas en cuya personalidad esta competencia no aparece suficientemente desarrollada. Al trabajar ciertos rasgos escriturales, tales personas pueden mejorar esta habilidad, tanto para optimizar sus relaciones con su entorno, amigos, compañeros, amistades... como en el mundo de los negocios.

Sabemos que cambiando o modificando en nuestra escritura aquellos rasgos que nos bloquean u obstaculizan las relaciones sociales, nuestro entorno puede cambiar.

Ejemplo de una letra con habilidades sociales.

Estimados amigos, ¡Hola!
 No dirijo a vosotros porque deseo conocer algo más sobre mi misma.
 Desde hace 9 años que viví mi vida sola. Buena sola, sola, no exactamente, pero me acompañan 6 gatos y una fovea. No tengo problemas de aburrimiento, siempre hago cosas que hacer. La soledad es me molesto demasiado.
 Sin embargo desde hace una temporada, a causa de un problema de escritura, siento miedo de ponerme enferma y

Información y consultas:
 Consuelo Anguix. Maestra / Grafoterapeuta
 Tel. 91/383.80.18 / 629.622.168
 Hppt://www.grafologia-rrhh.com
 grafologia@grafologia-rrhh.com

Todos diferentes, todos posibles

Vivimos momentos de cambios educativos. Una ley de amplio rango va a sustituir a otra que ha servido de fundamento a la organización de los Institutos en los últimos años. El tiempo en educación es un parámetro fundamental para poder cotejar y valorar los aciertos y los errores de cualquier ley educativa y la LOGSE no lo ha tenido de una manera generosa. Pero ello no es óbice para que podamos acercarnos a algunos aspectos que han tenido una difícil implantación y comprensión por parte de amplios sectores de las comunidades educativas – y que no van a ser objeto de estas líneas- y a otros que han sido acertados y que hemos podido percibir como muy significativos y de progreso para el sistema educativo en el nivel de enseñanza secundaria.

Entre esos aciertos encontraremos la ampliación de la enseñanza obligatoria de los 14 a los 16 años y, paralelamente, un cambio sustancial en los planteamientos metodológicos y didácticos y la aparición de una nueva visión pedagógica de atención a la diversidad educativa, asociada a la pluralidad de alumnos que, en muchos casos, abandonaban prematuramente el sistema educativo y que con la implantación de esta ley educativa quedaban comprometidos de nuevo con el proceso educativo. Esto, siendo un gran avance social, podría haber quedado en un puro formulismo legal si no se hubiese sustentado en una organización que se ha mostrado eficaz y novedosa y que ha permitido responder a las diferencias educativas con soluciones

adaptadas a cada tipo de situación. Todas ellas han quedado englobadas bajo la acepción general de "atención a la diversidad" y hoy forman parte del panorama cotidiano de nuestros centros.

En este término hemos encontrado vías educativas fundamentales, cuyo objetivo era la atención a grupos que, hasta ahora, habían visto muy limitadas sus posibilidades de aprendizaje y sus alternativas: alumnos con necesidades educativas especiales, o con un perfil educativo que requería compensación educativa, o la posible continuidad a través de programas de garantía social e iniciación profesional, o la incorporación a programas de diversificación que han permitido que muchos alumnos pudieran terminar con éxito su enseñanza secundaria... todos ellos grupos de alumnos y alumnas que han podido optar a una educación que entiende como un principio fundamental la capacidad de cada uno de nosotros para mejorar y acceder a nuevas posibilidades, convirtiendo el concepto de "fracaso escolar" en una acepción cada vez más restringida y aplicable a un menor número de alumnos.

Estos planteamientos deberían entenderse como irreversibles y la implantación de la LOCE deberá respetar estos avances y, en cualquier caso, los términos de la ley deberán adaptarse al espíritu que ha inspirado esta nueva concepción de la educación y a la organización que ha permitido llevar a la práctica, con notables resultados, los nuevos planteamientos.

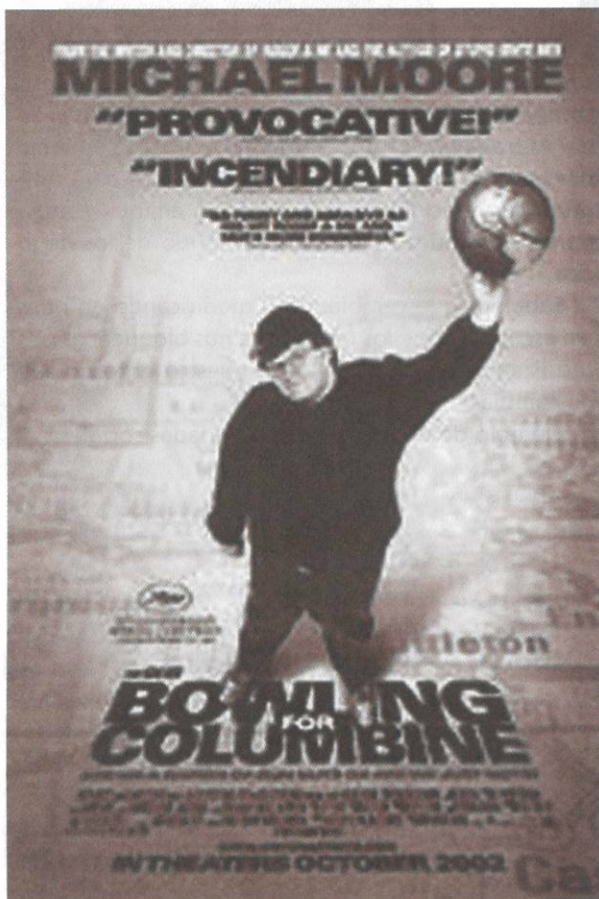
Sabemos que la LOCE va a tratar estos temas a través de los itinerarios y desde el curso tercero de ESO; estos itinerarios deberán absorber los planteamientos de atención a la diversidad de una forma similar a como se ha hecho en los últimos años, con pleno protagonismo de los Departamentos de Orientación, con la búsqueda de soluciones específicas, con la dotación necesaria de profesorado capacitado y motivado para afrontar el reto educativo que significaba la atención a estos alumnos y la aportación de los medios materiales y recursos didácticos requeridos.

Toda la experiencia acumulada en este campo, a lo largo de estos años y por tantos profesionales que han intervenido, puede ser un magnífico punto de partida para acometer estas demandas de manera positiva y generosa en el futuro y para hacer posible en la realidad un título tan comprometido: todos diferentes ante la educación y todos posibles para el éxito en los resultados para cada uno.

En la medida en que los cambios educativos que se avecinan respondan a estas necesidades podremos evaluar la validez y la calidad de la nueva ley educativa, que se denomina a sí misma como de calidad en la educación.

MARIO LÓPEZ GONZÁLEZ
 Director IES Diego Velázquez y
 SES Hoyo de Manzanares

Bowling for Columbine



¿Por qué 11.000 personas mueren cada año en Estados Unidos víctimas de las armas de fuego? ¿Es tan diferente Estados Unidos de otros países? ¿Por qué Estados Unidos se ha convertido en autor y víctima de tanta violencia?, se pregunta Michael Moore en *Bowling for Columbine* estrenada en España el pasado 21 de marzo y que en el primer mes ha batido el récord de espectadores (150.000) y de recaudación (720.000 euros) de una película documental.

Se trata de una condena despiadada e irónica de la cultura del miedo implantada en EEUU, que ha empujado a la población de ese país a sentir la necesidad de tener en su propia casa un montón de armas cargadas para sentirse seguros. Concretamente unos 250 millones de pistolas y rifles para una población de unos 280 millones de habitantes. ¡Una por habitante!

Además, es una advertencia a los demás países para que reflexionemos sobre lo que supone adoptar un modelo de convivencia similar al americano, basado en ese planteamiento de "crearse" enemigos frente a los que resulta imprescindible el desarrollo de una importantísima industria armamentística para utilizarla como respuesta ante esa amenaza.

En el relato de Michael Moore se va pasando de los indios, a las brujas, de éstas a los ingleses, después a los esclavos y finalmente a los negros como sucesivas amenazas históricas a la sociedad blanca americana y frente a las que se responde siempre con violencia y muerte.

La visión de este film junto con la constatación de que en pleno siglo XXI sigue vigente la aceptación generalizada de que la mayor parte de los conflictos internacionales, nacionales, regionales, locales y domésticos se resuelven a través de la violencia directa, ya sea mediante guerras, represión, malos tratos, amenazas, chantajes, extorsiones, etc.; nos lleva a reflexionar sobre qué estamos haciendo y qué podemos hacer para lograr una sociedad que sepa resolver sus conflictos de forma pacífica.

Como educador y dentro de una publicación sobre educación me voy a centrar en el ámbito escolar, lo que no quiere decir que no sea importante el trabajo en otros ámbitos como el familiar o el de los medios de comunicación, especialmente la televisión, por su influencia en el modelado de costumbres y hábitos sociales.

Pues bien, mi reflexión me lleva a cuestionarme cómo resolvemos los conflictos en el ámbito escolar y en definitiva cómo educamos a nuestros alumnos para resolverlos en cualquier otro ámbito o situación en que se planteen.

En esta labor educativa, no podemos dejar de lado el contexto cultural en el que estamos inmersos. Rojas Marcos en su libro "Las semillas de la violencia", hace un análisis muy sugerente sobre la violencia y la glorificación de la competitividad de nuestra sociedad actual. "En nuestra cultura -dice- se exalta la rivalidad y se admira el triunfo conseguido en situaciones de enfrentamiento, que siempre requieren un vencedor y un vencido. La creencia de que el antagonismo y la pugna son elementos necesarios y deseables en todas las actividades de la vida diaria está profundamente imbuida en la sociedad occidental. El argumento de que vivimos en una lucha continua en la que los fuertes sobreviven, mientras los débiles perecen en el intento, es promulgado sin cesar por los medios de comunicación [...] en los tratados de historia, en el cine, en el teatro y en la letra de las canciones modernas."

Está claro, por otra parte, que si los educadores queremos fomentar la resolución de conflictos de forma no violenta no podemos contentarnos con actividades puntuales en torno a fechas señaladas, como es el Día de la Paz (30 de enero) o el Día de los Derechos Humanos (10 de diciembre), o con la celebración de campañas contra el juguete bélico en Navidades. Actividades que como mucho sensibilizan pero no llegan a modificar actitudes y menos aún a crear hábitos de comportamiento pacífico, respetuoso y dialogante.

Son necesarios cambios mucho más profundos en la propia dinámica de los centros educativos. Cambios que, siguiendo a Paco Cascón, deberían afectar a algunos elementos del propio currículum escolar, como son los contenidos, la metodología, las actitudes del profesorado y la organización del centro.

- En cuanto a los **contenidos**, parece necesario introducir en la escuela, de manera transversal y con continuidad y progresión, temas que desde un enfoque de paz positiva se consideran básicos como son los de: Interculturalidad, coeducación, comprensión internacional, ecología, derechos humanos, consumo crítico, resolución de conflictos, desapprendre la guerra, etc.

- Con respecto a la **metodología**, es preciso utilizar aquella que sea coherente con los contenidos y valores que pretendemos, es decir, que tenga en cuenta a la persona en su totalidad y no solo en el plano cognitivo. Se trata de lo que se ha dado en llamar *enfoque socioafectivo*, que implica potenciar lo afectivo, lo vivencial a la hora de afrontar lo social. En efecto, el mero conocimiento intelectual

de la injusticia, de la discriminación no nos lleva a un cambio de actitudes. Para que se produzca ese cambio hay que experimentar en la propia piel, hay que contar con la vivencia, hay que **SENTIR**. Después de sentir, vamos a **PENSAR**, y lo vamos a hacer a partir de las experiencias vividas. Finalmente, de poco nos serviría sentir y pensar si no lo concretamos en acciones que busquen trabajar por la justicia, luchar contra la discriminación, hay que **ACTUAR**. El enfoque socioafectivo nos permite conjugar el aprendizaje de actitudes, valores y contenidos como fruto de la experimentación.

- La **actitud del profesorado** en este tema resulta fundamental. Se trata de hacer patentes los valores de la convivencia en paz y el diálogo, mediante una sincera preocupación por la persona y las relaciones interpersonales. El sistema de relaciones tanto en el aula como en el centro pasa a ser foco de atención prioritaria de cara a lograr ese objetivo. Unas relaciones que deberían fundamentarse, según Jares, en tres características: reciprocidad, horizontalidad y empatía, y que se resumen en la aceptación incondicional del otro o el sentimiento del "te importo". Todos sabemos que uno de los rasgos más definitorios del perfil del agresor, es su falta de empatía, su incapacidad para ponerse en el lugar del otro.

- En cuanto a aspectos de la **organización del centro** que convendría potenciar hay uno a destacar: *la implicación del alumnado en la gestión de la convivencia del centro*. Esto significa que frente a un modelo sancionador, que resuelve los conflictos mediante la aplicación burocrática del reglamento de régimen interno sin atender a la persona, proponemos un modelo dialogante y participativo donde el propio alumnado intervenga tanto en la elaboración de las normas como en su aplicación, utilizando técnicas educativas alternativas a la simple sanción. En este sentido resulta altamente interesante la implantación actual, en más de un centenar de centros de educación infantil, primaria y secundaria de la Comunidad de Madrid, de procedimientos alternativos de resolución de conflictos como es el caso de la **mediación escolar**. Para ello, distintos miembros de la comunidad educativa: padres, profesores, alumnos y personal no docente, previamente formados en técnicas apropiadas, se ofrecen voluntaria y confidencialmente a las partes en un conflicto para que éstas lo resuelvan de manera dialogada y enriquecedora para ambas.

Creemos que con la introducción de estos planteamientos en los centros educativos estamos dando un paso muy importante en la generación de una cultura de confianza frente a la desconfianza, de respeto y aprecio frente a la discriminación, de afecto frente a la indiferencia, de ayuda frente al abandono, de aceptación frente a la exclusión o marginación, en definitiva una cultura de paz frente a la violencia; aprovechando los conflictos para transformarlos en ocasiones de mejora de la convivencia.

JESÚS CARMELO AGUADO ASENJO
Profesor de Secundaria

Cuatro horas son pocas

De Berceo a Muñoz Molina; de Jorge Manrique a Vicente Aleixandre; de La Celestina a Alarcón: mojonos de un inmenso patrimonio, el idioma español, del que se ha intentado privar a sus legítimos propietarios. ¿Es el Lazarillo más de un escolar de Soria o de León que de uno de Sabadell? ¿Quién puede creerse tanto como para decidir que va a privar a sucesivas generaciones de estudiantes de nada menos que todo un idioma, que incluso en muchos casos es el materno de esos estudiantes?

Hay quien defiende que los escolares *aprendan menos* en lugar de *aprender más*; hay quien llega incluso a proponer que no aprendan en absoluto, nada de nada. Lo curioso es que se trata en muchos casos de los mismos que en las luchas de hace veinticinco años a favor de un cambio en la escuela marchaban codo con codo con los que exigíamos la universalización de la enseñanza; entiéndase bien: de la enseñanza, no sólo de la escolarización. Lo que sabíamos bueno para todos lo queríamos para todos. En absoluto se proponía en aquel entonces una escolarización para todos a costa de una atenuación de la excelencia escolar, sino muy al contrario. Pero la evolución de las cosas en el desquiciado mundo pedagógico a lo largo de estos últimos veinte años ha dado lugar a fenómenos que nunca será fácil creer por lo absurdos y desvergonzados. Desde grupos que presionan sin pudor alguno, usando la más ábsecta demagogia populista, a favor exclusivamente de la compra de material didáctico que ellos mismos fabrican (y el que no sea partidario de la compra será acusado poco menos o no poco menos que de franquista), hasta grupos de padres en los que se plantea la conveniencia de demandar o no en tribunales a los profesores que enseñan a restar "con llevada", perversión que casi llega a equipararse con la tortura. En fin, el absurdo, la ignorancia y la ambición económica han llegado en el mundo escolar a extremos impensables hace poco.

Pero en cuanto a ciertas materias en particular, se ha superado incluso la conducta del más criminal de los caciques agrarios sagastinos. Hoy el panorama aparece protagonizado por la polémica (impostada e interesada) de las horas concedidas a la enseñanza del idioma español en los programas escolares. Los diferentes porcentajes de jurisdicción autonómica o estatal en estos programas se esgrimen contundente y con-

tinuamente cuando se trata de acallar no ya las críticas sino los más someros comentarios a propósito de cualquier última medida, más o menos extravagante, en general ridícula, adoptada por las CCAA en su delirante y medieval carrera de vuelta a la impunidad feudal; hoy se olvidan súbitamente cuando con los mismos argumentos quizá se llegaría a la conclusión de que nada puede decirse si el ministerio decide hacer con su 35% ni siquiera lo que le da la gana (significara esto en argot castizo lo que significara, que ya sería suficiente, y legítimo en un gestor electo en una sociedad democrática), sino ni más ni menos lo que la Constitución le exige. Entre otras cosas, proporcionar la enseñanza del idioma de la nación, que es, como mínimo, una enorme proporción de la historia y de la herencia de esos mismos alumnos a los que se les hurta.

Una guerra idiomática a estas alturas es probablemente lo que menos le hace falta a nuestra sociedad. ¿Acaso se plantea cuando ni se toca la enseñanza del idioma regional al proponer que, además, se aprenda más y mejor el español? Ahora es inútil hablar del vigor del español, de su extensión, de su crecimiento; nada de eso será convincente para el que previamente ha encontrado sentido para su vida en el fomento de la exclusión, la incomunicación y la ignorancia (y en los negocios *carlistas* generados a partir de ahí). Pero vamos cayendo poco a poco en el ejemplo pedagógico del tabú, del sobreentendido equívoco, y ha vuelto a crecer el jardín en el que se propone que lo que es verdad, aunque sea verdad, mejor no mencionarlo, que se enfada el que no conviene. El cinismo inconmensurable del infantilismo didáctico ha terminado de contagiarse al resto de la sociedad (un gran éxito coincidente con sus iniciales ambiciones, hay que reconocerlo), y hemos llegado en consecuencia al estado de satisfacción de origen estadístico, reglamentario, legislativo, formal, y poco importa ya la de origen científico, ético, humanístico. De modo que todos sabemos casi todo lo que no se puede decir, y por qué no se puede decir, acerca de por qué tantos opinantes autonómicos se oponen tan agriamente, tan furibundos, tan cabreados de antemano, a que a los po-



bres desgraciados que han tenido la mala fortuna de tener que pasar sus años escolares en el "territorio" bajo su mando no se les enseñe La regenta, el polvo enamorado, Fortunata o la escarcha cerrada y pobre. Cielos, se me ha colado incluso una referencia a uno de los todavía más inmencionables (ni figura en el exiguo programa generalitático de literatura española).

Es una vergüenza el estado actual; es una iniquidad todavía mayor lo que se pretende. Tener que responder en cualquier lugar, y más todavía en España, a la pregunta "¿Por qué enseñar más y mejor la lengua y la literatura españolas?" es síntoma suficiente de la degradación a la que se ha llegado en ciertos estratos de la política, y en particular de la política de enseñanza. Por qué enseñar inglés o francés, naturalmente; por qué ciencias, matemáticas, filosofía, arte... Sólo conociendo previamente esas materias se puede comprender la respuesta; he ahí la maldita aporía. He ahí la explicación. A propósito, ¿por qué no al revés? ¿Por qué no enseñarlas?

RAFAEL RODRÍGUEZ TAPIA

Director editorial de Grupo Unisón Ediciones
Autor de "El síndrome de Abraham"
y "La enseñanza neutral"

GARANTÍA SOCIAL

Artículo-entrevista realizado por: Omar, Elvis, Víctor y Rachid Alumnos del curso de Ayudante de Restaurante-Bar

Me llamo Omar Kintou, tengo 18 años y estoy estudiando un Programa de Garantía Social en Torrelodones (Ayudante de Restaurante-Bar).

El curso consta de dos fases:

En la **primera fase** hemos estudiado en formación básica: tipos de contratos, regiones vinícolas, la reproducción humana, alimentación y nutrición. En formación específica hemos estudiado: cafés, tirar cañas, servir mesas, infusiones, plancha, cokteles...

Ahora comenzamos la **segunda fase** que consiste en trabajar en restaurantes o cafeterías para poner en práctica lo aprendido y mejorar conociendo nuevas cosas.

Vamos a entrevistar a algunos compañeros que ya han comenzado con sus contratos de formación:

• Hola soy **Elvis Gómes Monteiro**, estoy trabajando en la cafetería del Polideportivo de Torrelodones y llevo

desde el 1 de Abril.

Mi trabajo consiste en servicio de barra: servir cafés, tirar cañas...

Tengo un contrato de 6 meses de Formación, así pues sigo asistiendo a clase las horas que me corresponden para formación según mi contrato.

- ¿Es la primera vez que trabajas?

• Sí, es mi primer empleo.

- ¿Te gusta lo que haces?

• Sí, me gusta por que conoces a gente

- ¿Qué tal la experiencia de trabajar?

• Bien, creía que era más duro, pero como trabajo en el polideportivo no tengo muchas horas..

• Hola soy **Rachid el Kadi**, estoy trabajando en el Asador "El Parque" en Villalba. Mi trabajo como camarero consiste en servicio de barra y sala.

Para mi también es mi primer empleo y me gusta el trabajo pero está siendo un poco duro pues el restaurante tiene mucha clientela y el ritmo de trabajo se me hace muy rápido.

- ¿Qué planes tienes para cuando termines el contrato?

• Si es posible seguir trabajando.

• Me llamo **Victor Hugo Galves Cardona**, en Mayo he empezado a trabajar en la Cafetería de la Casa de la Cultura. Mi trabajo consiste fundamentalmente en servicio de barra tirando cañas, sirviendo cafés etc... Como el contrato es de formación no olvido los estudios y sigo asistiendo a clase.

Estoy contento con este trabajo y me gustaría seguir trabajando donde resulte después.



親愛的家長們

亞洲型肺炎肆虐，我們關心國內同胞的健康，希望此一病源早日消失。

我們旅居西班牙，子女得能專心學業，同時也應教導子女傳承中華文化，謹以共勉。

敬祝各位的子女學業猛進，暑假快樂

中國語文教師
曾若鏡 敬上
二〇〇三年五月

En castellano

Queridos padres de los alumnos chinos aquí:
La neumonía que se extiende por varias partes del mundo nos tiene preocupados por la salud de nuestros compatriotas en China. Esperemos que desaparezca lo antes posible.
Aquí en España los niños pueden estudiar con dedicación, y al mismo tiempo, nosotros como padres motivarles en la gran tarea de la continuación de la cultura china. Debemos ser los depositarios, pues o la impulsamos o desaparecerá.
Mi mayor deseo de progreso a los niños en sus estudios.
Os deseo felices vacaciones de verano.

Tseng, J. Ching
Director honorífico de las escuelas chinas en Madrid.
Profesor de la Escuela Oficial de Idiomas. Maestro de Caligrafía china.
Mayo 2003

Despedida en tres idiomas

Desde este espacio que dedicamos especialmente a nuestros amigos venidos de otros países, quiero despedir el año escolar expresando el deseo de que el curso que termina haya sido satisfactorio para todos, y que tengáis la sensación de haber aprovechado la oportunidad que habéis tenido; de que vuestro esfuerzo merece la recompensa de las vacaciones.
También recordaros que contamos con vosotros, no solo en este periódico, sino en nuestro país, como lo demuestra el hecho de que se haya concedido el premio Príncipe de Asturias de las Letras a Susan Sontag (Estados Unidos) y Fátima Mernissi (Marruecos), por "abordar cuestiones de hoy desde el diálogo de las culturas".
Por último, alentaros a conservar vuestra lengua y cultura, para no perder la esencia de lo que sois, pero haciendo un esfuerzo por acomodaros al ambiente en el que habéis elegido vivir.

Rubén Criado.

وداع ثقافي

من خلال هذا الفضاء الذي اردنا توجيهه لاصدقائنا الاجانب من مختلف الدول خصصنا هذه المناسبة التي نستغلها لانهاء العام الدراسي متمنين ان يكون قد مر في احسن وجه وعلى خير ما يرام بالاجابيات والتوفيق للجميع
قد استطعتم بمجهوداتكم اغتنام الفرصة المتاحة وحققتم من وراءها نتائج مشرفة تستحقون عليها الشكر والتقدير والاستمتاع بالعطلة وسنبقى على علاقة دائمة ليست على اوراق المجلة فقط بل داخل بلدنا الذي ظهر فيه هذا جليا يوم استحقاق وتقدريم جائزة امير استورياس للاداب للامريكية سوزانا سونتاك والمغربية فاطمة المرينسي يمكننا نقادي جميع التسولات المطروحة اليوم محاولين فتح مجال للحوار والنقاش حول ضرورة التعرف بمختلف الثقافات وفي الختام نحثكم على المحافظة على لغتكم وثقافتكم والتي بواسطتها تحافظون على هويتكم برغم الاندماج والتناقل

متمنين عطلة سعيدة للجميع

ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ:

Этот текст мы посвящаем теме прощания со школой, учебный год почти закончен. Мы надеемся, что все учащиеся во всех учебных заведениях, будут отмечены хорошими нотами и их родители, будут довольны за свою большую работу со своими дорогими детьми.
И можем поздравить всех учащихся с проделанной работой над собой, своим характером, преодолев трудности в работе над последними экзаменами. Теперь вы все по праву заслужили отдых. Мы все от души Вас поздравляем с этим событием и желаем как можно лучше провести свои каникулы и очень хорошо отдохнуть, и быть хорошо подготовленным к новому учебному году. Ещё мы хотим вам напомнить, что было большое событие, за этот прошедший учебный год, например награждена премией Принца Астурии учащаяся СУСАН СОНТАГ (С.Ш.А.) за работу по литературе, и ФАТИМА МЕРНИССИ (Марроко) за проделанную работу в области культуры трех стран. Мы очень Вас просим не забывайте свой родной язык!!! Все, кто, по любым причинам в этой жизни, должен жить в иммиграции, не оставляйте своих земляков, друзей, знакомых, всех тех с кем можете поговорить на своем родном языке о своей родине, своём крае!!!
Удачи всем Вам идти по нелегкой дороге в Вашей жизни в иммиграции.

Ваши друзья Рубен и Татьяна.