

TORREEDUCA

PERIÓDICO
Ayuntamiento

Diciembre 2003

Nº 16

de EDUCACIÓN
de Torrelodones

A la mar 2004



Es el lema de la campaña que para el año próximo publica la Secretaría Autonómica de Deporte de la Generalitat Valenciana.

Consta como en años anteriores de dos modalidades según la época, desarrollándose la campaña escolar durante el curso académico, desde el 30 de enero (en

que acaba el plazo de presentación de solicitudes) hasta el día 20 de junio.

Ofertan 60 plazas en la sede de Burriana, y 40 en la de Benicàssim, ambas en Castellón.

Con residencia en la escuela a pensión completa, subvencionada por la Autonomía Valenciana, por lo que resulta francamente económico.

Aparte de los Bautismos de la mar, que son una actividad de un solo día, los cursos que ofrecen tienen una duración semanal con clases de lunes a viernes y con un horario de 10 a 13 horas, comida, y de 3 a 5,30 aproximadamente, por la tarde.

La campaña de verano, desde el 20 de junio al 10 de septiembre, se dedica no a grupos, sino a personas individualmente, con diversos cursos según edades y especialidades, con piraguas, catamaranes, tablas de windsurf, y diversos niveles de vela hasta la categoría de 420.

Para esta modalidad se ofrecen 90 plazas en la escuela de Burriana, y 75 en la de Benicàssim.

Teléfonos de contacto:

- Central de Escuelas Deportivas de vela de la Generalitat Valenciana, en Avda del Mar, Castellón. 964.358.460
- Escuela de Burriana: 964.586.160
- Escuela de Benicàssim: 964.303.251

Página web:

www.cult.gva.es/dgd/

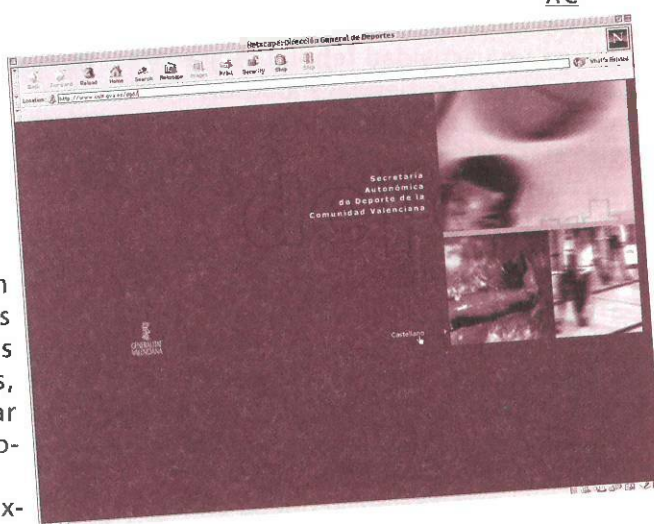
En ella se pueden comprobar todos los datos, plazos, plazas disponibles, precios, turnos, y hasta visitar en vídeo las instalaciones.

Sólo añadir que la experiencia para los afortunados que consiguen plaza es inolvidable, y que la amabilidad de los castellonenses es un valor añadido a tener en cuenta.

Los centros interesados deben estar atentos pues el plazo de solicitud de plazas comienza el día

siguiente a la publicación de los programas en el Boletín Oficial, es decir, en la primera quincena de enero.

RC



A mis alumnos y alumnas de Torrelodones

He escuchado la voz de los desiertos, he oído la voz profunda de los océanos. He escuchado palpar a las estrellas, he oído la humedad de la lluvia. He visto por primera vez los ojos más grandes del mundo, y éstos me han mirado a mí.

Me he preguntado dónde os habíais escondido, y ahora es cuando entiendo por qué las estrellas brillan también por el día.

He caminado descalza por vuestro mundo, y reconozco que no me he hecho daño, pero sí he notado el terreno bajo mis pies, mientras pisaba algunas de vuestras pequeñas huellas.

No me he sentido sola ningún día a vuestro lado, creo que las almas abrigan, y vosotros además abrazáis lo que tenéis delante.

Habéis conseguido sacar y rasgar lo más bonito que llevo en el alma, habéis conseguido enseñarme que cuánto más doy, más recibo. Me habéis enseñado a ser yo

misma y a mantenerme entera para afrontar lo que venga, me habéis enseñado a ir con la verdad por delante. Habéis hecho que descubra la parte más humana que hay en mí, la parte más fuerte y más noble.

No niego mis errores y mis fallos, ¡Y cuánto me alegro de que los hayáis podido ver! Para enseñaros mi parte más humana, para reconocernos tal y como somos, tan humanos, tan vulnerables y tan fuertes cuando queremos.

Ya no me hace falta cruzar los océanos ni gritar a las montañas. Me he dado cuenta de que la realidad existe, y no hay mejor sueño que ello, porque vosotros sois la más pura realidad que he conocido, y eso no supera al susurro que no termina de cantar dentro de las caracolas.

Ahora entiendo por qué la vida tiene su parte buena ahora sé de dónde viene la verdad, la mirada cristalina de los ojos que ríen, las

manos que palpan y que te agarran, las piernas que corren para volar, y los labios que cantan canciones del alma a gritos.

Ahora entiendo por qué existe la vida y por qué la tierra gira. Porque vosotros la empujáis mientras ella respira.

Y vosotros seguid pintando en papeles la vida y decorando los hechos para que a la humanidad no se le olvide que vosotros sois sus raíces.

Y mientras tanto guardaré vuestros secretos, vuestras confidencias inocentes, vuestras derrotas y vuestras conquistas. Sólo me permita Dios ser partícipe de todo ello mientras hablo vuestro idioma, mientras os regalo la luz que reflejaréis un día en vuestras vidas. Sólo escuchar vuestras almas para aprender de vosotros, para saber que enseñando se aprende, y que sólo se regaña a los que se quiere.

UPITA MONTEL ÁLVAREZ

Sumario

Portada

Escuelas de vela.
Carta abierta.

Pag.2

Navidad desde San Ignacio.

Pag.3

Hablan los chicos.
Los Ángeles.

Pag.4

La secundaria en la LOCE.
Grafoterapia.

Pag.5

Educación vial.

Pags. 6 y 7

De todo un poco.

Pag.8

Nuestros Servicios Sociales.

Pag.9

La Casa de la Juventud nos cuenta su programación.
Las amigas de CITO.

Pag.10

Algo fundamental: el deporte de base.
Nuevo comienzo en Garantía Social.

Pag.11

Educación emocional, tercera parte.

Pag.12

Leyendas y recetas de otras culturas.

Desde el Colegio "SAN IGNACIO"

Tres modos de entender y vivir la Navidad

Cuando este número de la Revista Torreduca llegue a tus manos (querido maestro o profesor, querido alumno, querido padre...) estaremos a punto de vivir una nueva Navidad en nuestras vidas. Probablemente, Navidad nunca fue una fiesta entendida por todos del mismo modo. Hoy, año 2003, aparece con múltiples rostros.

A) La Navidad Comercial:

A la luz del calendario comercial, Navidad es una ocasión extraordinaria de los tenderos para multiplicar las ventas de toda clase de productos. Un mes antes del 25 de diciembre el comercio despliega una actividad febril. Los grandes almacenes y las tiendas modestas aprovechan esos días para vender productos típicos de estas fechas: cordero, turrónes, cava, árboles de navidad, juguetes, regalos de todo tipo...

Con razón puede decirse que uno de los protagonistas más destacados de la Navidad es hoy el dios Consumo, polo opuesto a lo que es estrictamente la Navidad Cristiana. Contrasta el nacimiento pobre de Jesús con el rico comercio navideño que nos invita al derroche. La Navidad primera fue solidaria, oculta, liberadora. La Navidad actual engendra consumismo, emulación y gastos desmedidos.

Frente a lo comercial queda en segundo plano el hecho religioso del nacimiento de Jesús. Frente al misterio cristiano suena con más fuerza el mensaje comercial. En la actual sociedad secularizada, las navidades son fiestas de invierno, con el prólogo de la Lotería del Gordo, el intermedio de la Cena de Nochebuena, la algarabía de las doce Campanadas del Año Nuevo y el epílogo de la Cabalgata de Reyes con los juguetes infantiles. De hecho, más del 80% de los españoles reconoce que en Navidad hace gastos extraordinarios en Comidas y en Regalos. Los comerciantes lo saben y aprovechan el tirón de estas fiestas.

¿Te conformas con celebrar la Navidad así? ¿En tu casa se vive la Navidad así? ¿En tu Cole-



gio se prepara la Navidad así como exclusivamente días de vacaciones, de regalos...?

B) La Navidad Familiar:

Por Navidad se decora el hogar con el árbol o el belén o con los dos iconos a la vez. Es un tiempo propicio que reúne a los miembros de la familia, a veces, dispersos o escasamente comunicados. "Vuelve a casa por Navidad", dice una conocida frase publicitaria. No todo es en las familias nacimiento y alegría, algarabía y villancicos, sino que hay también soledad y tristeza (se recuerda a los ausentes ya difuntos ya alejados por la distancia), hay rencillas, tensiones, rupturas... Para unos es una fiesta familiar dulce, para otros agrídulce, para otros amarga.

En Navidad son recordados asimismo personas y pueblos que sufren guerras, terrorismo, hambre, miserias, marginaciones, injusticias... Por estas razones se promueven en Parroquias, Colegios y Asociaciones diversas colectas y gestos solidarios y caritativos para llevar unas gotitas de felicidad, fraternidad a esas personas y pueblos que sufren.

Esta vivencia de la Navidad no está mal pero... ¿Te conformas con celebrarla sólo así? ¿En tu casa, en tu colegio se vive sólo así?

C) La Navidad Cristiana:

Los cristianos queremos celebrar cristianamente la Navidad en nuestra casa, en nuestro barrio, en nuestro colegio, en nuestra parroquia, en todas partes. Tenemos intención de vivirla a la luz de la fe en un clima de recogimiento, de cercanía, de desprendimiento y de amor.

Navidad es cercanía de Dios, adoración del Niño, opción por los pobres, memoria de solidaridad y apelación de fraternidad, libertad y paz. Dijo San Ireneo, obispo de Lyon en el siglo II, que "Dios se ha hecho hombre para que el hombre se haga Dios". El Cielo bajó a la Tierra para que la Tierra se convirtiera en Cielo, para que la Tierra ascendiera al Cielo. Navidad es la fiesta del optimismo

cristiano respecto del ser humano y del mundo. Jesús se hizo hombre para hacernos a los hombres divinos. Jesús bajó del Cielo a la Tierra para subir la Tierra al Cielo, para transformar la Tierra en Cielo.

Por el Niño de Belén hacemos fiesta, estamos de fiesta en Navidad: adornamos las casas, los colegios, las iglesias, las calles, las plazas... con símbolos navideños (belenes, árboles de navidad); nos perdonamos, nos convertimos; colaboramos a hacer un mundo más justo, más libre, más pacífico...; brindamos con cava o con sidra, cantamos villancicos, escenificamos obras de teatro y declamamos poemas navideños; participamos en bellas celebraciones litúrgicas en las iglesias...

Padres cristianos, maestros cristianos... vivamos la Navidad así; ayudemos a nuestros hijos, a nuestros alumnos... a que la vivan así, integralmente, religiosamente. La Navidad sin el Niño Dios de Belén en el centro de nuestro ser, en el centro de nuestro hogar, en el centro de nuestro colegio no tiene sentido, está vacía, se convierte en una mera fiesta de invierno. Y... para fiesta de invierno, ya tenemos los Carnavales.

¡FELIZ NAVIDAD PARA TODA LA GRAN FAMILIA DE TORREDUCA!

APOLINAR DEL CORRAL MARTÍNEZ

Solidaridad

La campaña de Navidad de nuestro colegio este año va a ir encaminada a solidarizarse con un vecino de Torrelodones, cuya intención es crear una ONG donde pueda acoger, y de hecho lo lleva haciendo desde hace años en su vivienda, a todo inmigrante marroquí que llama a su puerta pidiendo ayuda. Por circunstancias personales, nuestro vecino decidió que debía hacer

algo útil por este tipo de jóvenes en edad de trabajar y él se preocupa de arreglarles los papeles y cubrir sus necesidades básicas. Es una hermosa labor la que realiza sin obtener beneficio alguno, más que la satisfacción de enseñarles a salir adelante a unos chicos que quizás sin esta ayuda acabarían en el mundo de la delincuencia.

Por eso desde aquí, todos los que formamos este colegio queremos valorar su labor y ayudarle en las necesidades primordiales y entre todos aportamos comida no perecedera y ropa para colaborar con él en el sostenimiento de estos jóvenes.

El día 25 de Noviembre, nuestro vecino se acercó al colegio para informarnos a alumnos y profesores de la situación y de sus necesidades. Apreciamos sinceramente su labor solidaria ya que nuestro pueblo quizás carecía de organizaciones dispuestas a proporcionar ayudas eficaces y reales a los inmigrantes con problemas.

Noah Bandera, Angel Jiménez, Jorge Manrique, Antonio Torres (S. Ignacio)

Buena fiesta de Nochevieja

Se acerca por fin el nuevo año y con él el día/ noche más esperado... la Nochevieja... ¿Pero qué hacer?. Otro año más la gente de Torrelodones tiene que pasarla en su casa o buscarse un lugar lejos de su pueblo para poder realizar tan maravillosa fiesta: 31 de Diciembre.

Las campanadas, las uvas, las familias, el champaña... en sus acogedoras casas, pero después de todo esto la gente necesita algún lugar para celebrar esta fiesta. Últimamente se han mejorado tanto las instalaciones del polideportivo como del Club de Campo, y lo único que buscamos es un lugar al que ir en un día tan frío. Especialmente los jóvenes queremos celebrar esa noche con nuestros amigos, bailar, divertirnos, reírnos... el problema es que no podemos hacerlo en la calle o en casa de uno de nosotros, porque nuestros padres no podrían estar tranquilos.

No encontramos razones para no poder celebrarlo en algún sitio que nos propongan. Por ello estamos abiertos a cualquier propuesta (polideportivo, Club de Campo, Parque JH...). Esperamos una respuesta para que podamos tener una buena fiesta en la que todos nos podamos divertir.

Borja García, Francisco Navarro,
Beatriz García,
María Mena, Marta Gutiérrez
(S. Ignacio)



Tecnología educativa

En los últimos años venimos asistiendo a una invasión imparable de diferentes tecnologías en cualquier actividad humana.

Una de las que más está modificando nuestra manera de ver y entender el mundo es la de la información y la comunicación (TIC), ya que nos abre la posibilidad de acceder con bastante facilidad a una enorme cantidad de datos y permite la comunicación instantánea y asequible con cualquier parte del mundo.

La educación no puede quedar al margen de esta situación porque es una actividad cuya finalidad es preparar a los niños y jóvenes para desarrollarse plenamente en la sociedad y, por lo tanto, debe incorporar al proceso

de enseñanza-aprendizaje todo aquello que esa misma sociedad considera necesario transmitir.

Este proceso está costando un gran esfuerzo de adaptación a los profesionales de la enseñanza, que realizamos constantemente cursos de perfeccionamiento, primero para conocer la tecnología y después, para reflexionar sobre su mejor aplicación a las distintas situaciones educativas, porque no se trata sólo de poner muchos ordenadores (que también), sino de ser capaces de decidir para qué y cómo nos pueden ser útiles.

Como ejemplo de este esfuerzo de actualización que repercute en la mejora de la calidad de la enseñanza, en el C.E.I.P. Los Ángeles la mayor parte del Claustro está realizando este año



escolar 2003/04 un curso sobre Internet como recurso didáctico. Y estamos siguiendo un proceso de generalización del uso del aula de informática para todos los alumnos. Durante este curso está previsto que a partir del mes de enero ya estén incorporados todos los alumnos de Primaria y para cursos sucesivos se extenderá a Ed. Infantil. El presente nos habla ya de ordena-



dores en todas las aulas, pizarras interactivas, internet en la escuela ... por lo que es un reto para todos nosotros convertirnos en profesionales conocedores de esas tecnologías de forma que las podamos incorporar en el proceso educativo. En eso estamos.

ÁNGELES CHANA
Maestra y Secretaria del CEIP Los Ángeles

Colegio S. Ignacio de Loyola

Torrelodones es un pueblo que con el paso de los años ha ido creciendo al igual que sus habitantes, por lo que la juventud cada vez es más numerosa y necesita lugares de entretenimiento. La única organización que se ha preocupado de los jóvenes es la Casa de la Juventud en colaboración con el Ayuntamiento. De su página Web hemos recogido esta información:

• **Información:**
Página Web: casajuventud@ayto-torrelodones.org
Coordinadora: Marta Crespo
Educación y formación, becas, cursos, tiempo libre, drogas, salud, sexualidad, viajes, etc.
Asesorías de estudios y profesiones.
Viajoteca, guías, folletos, Cds

de información turística, etc. Carnets: joven, de alberguista, de estudiante, etc.

• **Centro de ocio:**
Billar, fútbolín, juegos de mesa, diabólos, TV, video, comics.

• **Actividades y talleres:**
Astronomía, percusión, fotografía, maquillaje, fútbol, tenis, graffiti.

• **Noctalia:** Programa de actividades de ocio, de fin de semana organizado por los jóvenes de distintos municipios de la sierra.

• **Formación:**
Cursos de monitor de tiempo libre.
Cursos para jóvenes (voluntarios, monitores, asociaciones..)

• **Colaboración con centros de enseñanza:**
"Semana del medio ambiente" Jornadas de orien-

tación al estudiante...

• **Material de aire libre:**
Alquiler de mochilas, tiendas de campaña, aislantes, bicis, esquís, etc.

• **Actividades de ocio:**
Invierno: esquí en la Comunidad de Madrid, excursión a Juvenalia. Circo Mundial, fiesta fin de trimestre, patinaje sobre hielo, etc.

Semana Santa: viajes dentro de España (Calpe, Huelva...), piragüismo, hípica, cursos de orientación, parques temáticos...

Verano: campamentos náutico, infantil, de montaña, escuela de verano, cursos de escalada, orientación, hípica y piragüismo.

Natalia González,
Luis Fernández,
Carolina Tormo,
Angeline Vergara

Nuevo centro comercial

Como jóvenes de Torrelodones hemos pensado que al construir el nuevo Centro Comercial tuvieron en cuenta en sus instalaciones un lugar de ocio adaptado para la juventud, ya que en estos momentos no disponemos de ningún lugar donde estar en nuestro tiempo libre, y en invierno cuando llueve y hace demasiado frío, no podemos estar en la calle. Muchas veces hemos propuesto proyectos para crear lugares adaptados a los jóvenes y así evitar tantos enfrentamientos con el Ayuntamiento a causa de las molestias que ocasionamos por las calles de Torrelodones.

Pensamos que con la apertura de este centro comercial se vean cumplidos nuestros deseos y necesidades. Por ello, queremos dar las gracias al ayuntamiento de Torrelodones en nombre de los alumnos de Secundaria del Colegio San Ignacio, por haber escuchado nuestras peticiones.

Miriam Martínez, Rebeca Domenech, Juan Laorden, Enrique Vilches (S. Ignacio)

¿Dónde están?

Vamos a hablar de esas canastas que no hay, de esos focos que no tenemos, y de esos recreativos que no encontramos.

No es normal que a las 6,30 de la tarde no tengas nada más que hacer que estar en la calle sin tener ningún sitio donde pasar la tarde, pudiéndose resolver con alguna farola.

No vamos a quejarnos del espléndido campo de fútbol (de uso privado), en el que se usó la mayor parte del dinero destinado a la Concejalía de Deportes. Puede ser por eso por lo que haya una sola canasta utilizable de forma "pública" en el Polideportivo (decimos pública porque hay que pagar por hacer uso de ella). No entendemos para qué hay unos focos en el campo de fútbol del parque Pradogrande cuando sólo se han encendido en fiestas o pagando. La falta de iluminación no se da sólo en la Colonia sino también en las pistas del Pueblo.

Supongamos que no nos gusta el deporte. ¿Qué alternativas tenemos? ¿El prohibido botellón? ¿Dar vueltas y vueltas por las mismas calles...?

Quizá es un poco difícil pedir un centro de ocio de hoy para mañana. Creemos que están en ello. Sólo pedimos la posibilidad de un medio de transporte que nos comunique con centros de ocio como Heron City, Equinoccio, etc. Creemos que es algo con lo que se ganaría el favor de muchos padres y beneficio económico del Ayuntamiento. Esperamos que esta vez se cumplan las promesas hechas por el Ayuntamiento.

Juan López, Oscar García, Julián Cardona, Jesús Navarro, Segundo Rodríguez (S. Ignacio)

Escuela de valores

El colegio no ha de ser únicamente el lugar donde se vienen a recibir una serie de contenidos académicos sino que también se viene a aprender una serie de normas, principios y hábitos básicos de comportamiento escolar y social que ayuden, junto con el apoyo familiar, a la formación de nuestros niños y niñas como personas integradas en la sociedad actual en la que viven, asumiendo y desarrollando una serie de valores y actitudes necesarias. Todo ello lo venimos trabajando en nuestro colegio a través del PLAN de ACCIÓN TUTORIAL que, entre otros, tiene programados los siguientes objetivos:

- Fomentar la participación e integración del alumnado en el centro y en el medio sociocultural en el que vive, fomentando valores básicos de solidaridad, resolución de conflictos mediante el diálogo y aceptación de todas las personas sin ningún tipo de discriminación.

- Favorecer el desarrollo de la autoestima, autonomía y responsabilidad.
- Aprender a organizar correctamente el tiempo de estudio y de ocio.
- Desarrollar el respeto al entorno que nos rodea contribuyendo a su cuidado.

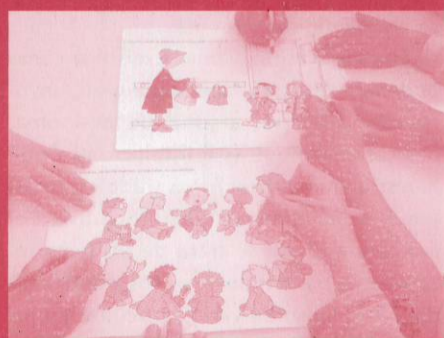
- Acoger de manera adecuada a los nuevos alumnos/as que puedan presentar dificultades con nuestro idioma.

- Fomentar unas actitudes críticas frente a los medios de comunicación.
- Aprender unas pautas básicas de comportamiento social.

Consecuentemente los contenidos a desarrollar son muy variados y podríamos citar algunos: hábitos relacionados con actitudes de respeto a los demás (llamar antes de entrar, respetar el turno de palabra, agradecimientos, resolución de conflictos siendo tolerantes, etc.), hábitos relacionados con

responsabilidad y autoestima (cuidado del material propio y del colegio, evitar etiquetas descalificadoras, ser responsable de las conductas realizadas aceptando las consecuencias, etc.), hábitos relacionados con la Educación para la Salud (alimentación e higiene, descanso, etc.), técnicas de estudio, etc. Las actividades a llevar a cabo son muy variadas, desde coloquios o debates en cada clase hasta campañas informativas, escenificaciones, carteles, etc. Además tenemos también programadas unas actividades específicas para aquellos alumnos nuevos, que se incorporan a nuestro sistema educativo y que también pueden presentar problemas con nuestro idioma, consiguiendo que el alumnado se adapte de una forma progresiva a su nuevo colegio.

Como hemos visto, de una forma breve y resumida, el papel que desempeña la escuela en la vida de un niño



es muy importante, junto con su entorno familiar, para conseguir que se desarrolle plenamente como persona, tolerando y respetando la sociedad en la que le ha tocado vivir.

BENITO SANZ
DIRECTOR DEL CEIP LOS ÁNGELES



El currículum de la enseñanza secundaria en la LOCE

Va a hacer un año, el 23 de diciembre pasado, de la promulgación de la L.O.C.E., Ley Orgánica de Calidad de la Educación. En los últimos meses hemos asistido a los primeros inicios de su desarrollo legislativo: el calendario de aplicación de la misma, a través del Real Decreto 827/2003, los aspectos educativos básicos de la Educación Preescolar, las enseñanzas comunes de la Educación Infantil y Primaria, la ordenación general y enseñanzas comunes de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, todos ellos referentes a aspectos fundamentales educativos y elaborados por el MECED; la Comunidad de Madrid publica la Orden sobre evaluación, promoción y titulación en la Enseñanza Secundaria. Esta pendiente de publicar el texto sobre la Ley General de Bachillerato por el MECED y por la Comunidad completar el currículum de las diferentes enseñanzas, además de la intervención en otros temas educativos de menor proyección.

Cada uno de los textos legales citados ha generado en las comunidades educativas motivos de reflexión y, por qué no decirlo, de profunda preocupación por el futuro. Existe el temor de que, siendo uno de los fundamentos de la LOCE y carta de naturaleza en su preámbulo la "cultura del esfuerzo", perdamos en el camino de su desarrollo avances y logros pedagógicos de las anteriores leyes que han permitido salvar lagunas y problemas crónicos de nuestro sistema educativo, justificado por argumentos

que ocultan su verdadera naturaleza detrás de términos tan retóricos y ampulosos. En otros momentos nos hemos referido a algunas de estas cuestiones: la diversidad de nuestros alumnos y la capacidad para atender y entender las diferencias educativas como una premisa fundamental para cualquier sistema educativo que pretenda afrontar los enormes cambios sociales, la necesidad de recurrir a la educación como el instrumento para igualar las diferencias sociales y para transformar en términos de modernidad la propia sociedad, el acompañamiento de una financiación imprescindible a la ley que se implanta, la modernización de los recursos educativos, etc., etc., etc.

Aprovecho la oportunidad que me brinda esta revista para intervenir sobre otro tema que se está viviendo en el ámbito educativo con mucha preocupación: me voy a referir al currículum de la ESO, publicado en un 65% por el MECED, correspondiente a las enseñanzas comunes de este nivel educativo para Comunidades Autónomas que no tienen otra lengua cooficial. En la distribución curricular regulada sólo se asegura a una asignatura, concretamente la Enseñanza Religiosa, la misma disponibilidad horaria que tenía en el currículum implantado por la LOGSE en los cuatro cursos de la ESO y reglamentado en su totalidad, en el porcentaje citado del 65 %, para todo el Estado y sin posibilidad de intervención por las Comunidades. El resto de asignaturas tienen una pre-

sencia horaria más o menos recortada en el currículum ministerial, pero con notables diferencias entre unas y otras.

Un análisis somero de lo anticipado y desde una lectura detenida de la LOCE podríamos predecir un sostenimiento -a todas luces lógico y cuya ampliación horaria ha sido solicitada de múltiples formas y desde distintos estamentos, sobre todo en 3º y 4º curso- de las asignaturas instrumentales (Lengua Española y Matemáticas), también de aquellas asociadas directamente con nuestro acervo cultural y las que nos acercan a las nuevas tecnologías y al conocimiento y aplicación de las ciencias (Historia y Geografía, Biología y Geología, Física y Química, Tecnología, Idiomas...).

¿Y el resto de las asignaturas, las asociadas a los aspectos curriculares de las expresiones artísticas, de la educación física y del deporte? Aparecen en el sistema educativo poco a poco, desde la Ley General de Educación en los años setenta y definitivamente asentadas en la anterior ley orgánica, LOGSE, con objetivos educativos definidos y progresivos en las áreas de la Educación Física, de la Expresión Plástica y Visual y de la Música, con una organización didáctica estructurada para que, al final de la etapa, los alumnos pudieran haber desarrollado capacidades y percepciones que, históricamente, quedaban ignoradas o tratadas superficialmente. En la LOCE y en el porcentaje correspondiente al MECED quedan muy

poco definidas, con una escasa inversión horaria en ellas; será la Comunidad Autónoma la que complete su tratamiento curricular, a expensas del 35% que le corresponde regular. Sabemos que hay una intención clara de ampliar la carga horaria en alguna de las asignaturas del primer grupo, fundamentalmente Matemáticas, pero no se va a modificar la carga horaria semanal en los niveles, treinta sesiones horarias semanales totales, lo que significa que los cambios que puedan favorecer en un sentido perjudicarán en otro, en este caso en las materias del segundo grupo.

Y se cierra el círculo: cuando reclamamos una mayor inversión en educación nos estamos refiriendo a progresar en las soluciones, sin retrocesos en otros aspectos ya firmemente consolidados; llegados a este punto ¿no sería una solución adecuada ampliar el horario de nuestros alumnos, por ejemplo hasta las treinta y dos sesiones semanales?

No podemos renunciar a lo ya conseguido, no puede repetirse el mismo error: generaciones completas con dificultades para percibir la belleza en Bach, de un Vermeer o el placer de realizar una actividad deportiva por el simple hecho de hacerla.

Fdo.: MARIO LÓPEZ GONZÁLEZ
Dirección IES Diego Velázquez y SES Ho-
yo de Manzanares
En Torreldones a 20 de noviembre
de 2003.

Grafoterapia, una técnica de re-educación escritural que ayuda a mejorar el aprendizaje



Conozcamos a nuestros jóvenes a través de la escritura (I)

Queremos empezar nuestro artículo dando las gracias a los responsables de Educación del municipio de Torreldones. En estos últimos días hemos mantenido diversas reuniones con distintos profesionales, todos ellos relacionados con el mundo de la enseñanza (directores, profesores, orientadores, psicólogos...), los cuales nos han dado la oportunidad de mostrarles cómo funciona y sobre qué áreas trabaja esta técnica gráfica llamada grafoterapia. A todos ellos, muchas gracias y espero seguir contando con su confianza, y que esta red de relaciones se vaya ampliando cada vez más.

En esta ocasión, vamos a mostrar cómo podemos detectar, fácilmente y sin mayores contratiempos, algunas de las anomalías caracterológicas e intelectuales que muestran numerosos niños y adolescentes, y que se manifiestan en su escritura. Como creemos que se trata de un tema interesante para todos, iremos desglosándolo a lo largo de varios artículos, en los cuales vamos a ir mostrando algunos ejemplos de escrituras, e iremos indicando la sintomatología más imperante en cada una de ellas.

Comenzaremos indicando las distintas etapas que hay que ir superando antes de llegar a la escritura personal y autónoma, alejada de modelo aprendido. Estas etapas son:

1ª etapa precaligráfica

Esta etapa va de los 5-6 a los 7-8 años,

y corresponde a los primeros cursos de escolaridad.

Ejemplo:

Algo 6 años muy a primer año a mi me gusta

2ª etapa caligráfica

Va de los 8-9 a los 11-12 años. En esta etapa ya se manifiesta el dominio de la técnica gráfica y se reproduce el modelo caligráfico aprendido, aunque esto no significa que se reproduzca con total fidelidad dicha técnica aprendida.

Ejemplo:

despido con un beso amoros, para la tía y para el venos, tu hijada

3ª llamada post-caligráfica

Esta última etapa va desde los 11-12 hasta los 16 años. Esta etapa coincide con la adolescencia, por lo cual la grafía puede proyectar la desorganización que esta edad conlleva. Al final de esta etapa ya deben de consolidarse los rasgos de autonomía que distinguen a la escritura adulta y personal.

Ejemplo:

volv como de todo y tambien se va recuperan y despues el doctor le da el alta y el nose se va a la casa y los padres hora sitan mas tranquilo y la misma intervencion, intervenciones que avia

A continuación, vamos a mostrar algunos ejemplos de grafías que revelan ciertas sintomatologías que se proyectan en la escritura, y que son fácilmente observables por profesores, orientadores, padres...

A) Escritura con retoques, enmiendas y tachaduras en el conjunto gráfico.

Ejemplo:

Señor: hace hoy algo de... en dirigiera ha estado por constatare que... el unico a con de... las... porque... se

Significado caracterológico:

- Falta de atención o de concentración.
- Cansancio.
- Impulsividad.
- Afán de perfeccionismo.
- Exigencia.
- Inseguridad.
- Dudas.
- Deseos de claridad.

B) Escritura con zona alta de las letras muy altas. Para la grafología, la zona alta de la escritura es la que nos habla del área intelectual, espiritual de la persona. Por tanto, se valora aquí la imaginación, la creatividad, las ideas como tales, lo superior...

Ejemplo:

... una mujer maltratada, no lo pensó el universo guarda maravillosos casos... forma que nadie proyecta su negatividad... su vida su violencia en la persona...

Significado caracterológico:

- Mucha dispersión.
- Si la presión de la escritura es débil, proyectará escasas posibilidades de llevar a cabo lo imaginado.
- Persona poco práctica.
- Escasa voluntad, piensa que va a hacer algo, pero se queda en la mera idea.
- Manifiesta ambición intelectual.
- Muy idealista.

Las sintomatologías comentadas pueden llegar a impedir a muchos jóvenes, en el mejor de los casos, el avance deseado en su desarrollo educativo. Tanto éstos como otros síntomas tienen solución, y precisamente por ello queremos ponerlo de manifiesto, ya que una ayuda puntual por parte de un profesional puede contribuir, en gran medida, a corregir toda clase de anomalías escriturales, y a superar las causas internas que las producen.

Importante: queremos destacar, una vez más, que para emitir un diagnóstico preciso acerca de un determinado tipo de letra, es necesario que ésta presente un cierto número de rasgos significativos, y no sólo algunos.

Consuelo Anguix.
Maestra/Grafóloga
www.grafologia-rrhh.com
91/383.80.18
Aul@8 91/859.12.61



CONDUCCIÓN EN CONDICIONES ADVERSAS

Preparados para el invierno

El invierno es una de las peores épocas del año para circular. La nieve, el hielo, la lluvia, la niebla, etc., son sólo algunos de los agentes atmosféricos que más aumentan el riesgo de sufrir un accidente.

Pero no debemos olvidar que, en estos casos, también se ve afectado el estado del conductor. Fatiga y estrés son sólo alguno de los ejemplos.

A continuación intentaremos dar unos breves consejos sobre la conducción en diferentes condiciones climatológicas adversas.

La lluvia en los primeros momentos, se mezcla con la suciedad acumulada en el pavimento, aceites, etc, creándose una superficie altamente resbaladiza y, en consecuencia, muy peligrosa. En esos momentos, adaptaremos nuestra conducción disminuyendo la velocidad y aumentando la distancia de seguridad.

La falta de visibilidad es otro de los aspectos más importantes. Es fundamental encender las luces, en este caso, las luces de cruce, tanto para poder ver como para ser vistos. No olvidemos que la lluvia puede llegar a ser tan densa que nos obligue, incluso, a utilizar los faros antiniebla.

Dentro del habitáculo, ventilar con la calefacción o con el aire acondicionado, nos servirá para recuperar de nuevo la visibilidad perdida.

Cuando hablamos de lluvia es difícil no hacerlo del *acquaplaning*. Este fenómeno se produce cuando la banda de rodadura del neumático es incapaz de evacuar el agua y pierde el contacto con el pavimento. En ese momento, el vehículo se desliza en plancha sin control alguno. Para evitarlo, desacelere inmediatamente, pero recuerde que sólo debe frenar cuando los neumáticos recuperen la adherencia, salvo que su vehículo disponga de ABS.

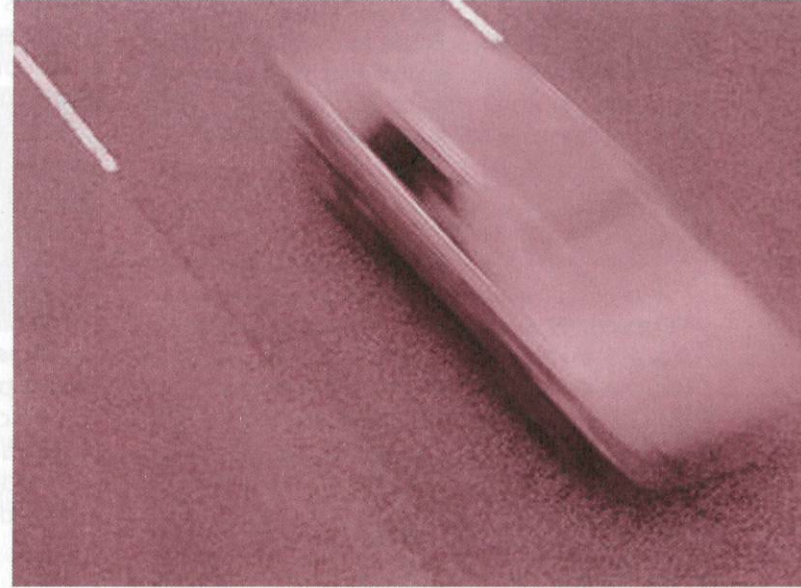
Con nieve en el pavimento la adherencia es tan escasa que la velocidad debe reducirse al máximo e, incluso, a veces se hace obligatorio el uso de cadenas, siempre en las ruedas motrices.

Para iniciar un viaje por zonas con nieve, es conveniente llenar previamente el depósito de combustible, llevar ropa de abrigo, cadenas, etc. Tampoco se olvide, si lo tiene, su teléfono móvil.

El hielo es, sin duda, el fenómeno atmosférico más peligroso, pues la adherencia es casi nula y no solemos darnos cuenta de su presencia hasta que ya es demasiado tarde. En este caso, podemos prevenir muchos incidentes si somos capaces de intuir su presencia. Primeras horas del día, zonas sombrías y húmedas, carreteras de montaña, etc., son sólo algunos de los principales indicios.

Con niebla, el principal problema, pero no único, es la falta de visibilidad. A las precauciones que debemos tener en los apartados anteriores, hay que hacer más hincapié en la señalización luminosa (evitando las luces largas), en el aumento de la distancia de seguridad y en la reducción de la velocidad. Para este último caso, **debido a la niebla, la visibilidad queda a veces tan reducida que la zona iluminada es menor que la distancia que necesitamos para detener nuestro vehículo.**

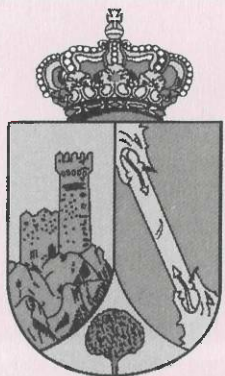
Por último, un fenómeno no menos importante y peligroso es el viento. No es extraño que un golpe de viento, sobre todo lateral, nos ha-



ga variar la trayectoria, o que, incluso pueda hacer volcar nuestro vehículo. Es importante tenerlo en cuenta cuando adelantemos a un vehículo voluminoso, cuando salgamos de un túnel, cuando atravesemos un viaducto, etc.

Como conclusión, **hay que recordar que es necesario conducir de manera preventiva, anticipándose a cualquier incidente.** Los grandes avances tecnológicos, disponibles en gran parte de los turismos actuales, no son suficientes si despreciamos absolutamente el riesgo que supone conducir infringiendo unas normas básicas de seguridad.

INSTITUTO MAPFRE DE SEGURIDAD VIAL



Cuerpo de Policía Local

Clases de Educación Vial

En Noviembre, como todos los años, comenzarán las clases de Educación Vial en los distintos colegios de nuestro municipio.

Existe, desde hace años, una clara participación pedagógica del Ayuntamiento, a través de los monitores de Educación

Vial, en la Seguridad Vial. Este hecho supone un acercamiento a la población que, debido a su edad, necesita tener conocimientos sobre el tráfico, como peatones, pasajeros y conductores de ciclomotores.

Este año pretendemos que las clases sean más participativas. Con ese fin, vamos a contar con un parque infantil de tráfico donde los niños podrán poner en práctica lo aprendido en las clases, vamos a enseñar a los más pequeños a circular por las vías públicas y los ayudaremos conocer el entorno. Por otro lado, y gracias a la colaboración de la Guardia Civil y Protección Civil, tomarán contacto con otros Cuerpos que pueden ayudarlos en su actitud como usuarios de las vías públicas.

A lo largo de este curso daremos unas pequeñas nociones a los alumnos de Educación Infantil, entre los que pretendemos fomentar actitudes de conciencia ciudadana así como desarrollar hábitos encaminados a la implantación de un sentido o conciencia vial, por lo que será prioritario incul-

carles hábitos de observación visual, auditiva y psicomotriz para que conozcan ciertas normas que regulan el orden social y se configuran como muy lejanas a él.

Respecto a los alumnos que cursan Educación Primaria, cabe reseñar que es en esta etapa cuando el niño comienza a perfilar conductas como peatón autónomo y en algunos casos como conductor de bicicletas, por eso nuestros objetivos son que tengan un mayor conocimiento del entorno físico, en relación con el tráfico, y que se comporten adecuadamente como peatón y pasajero.

En Educación Secundaria profundizaremos en el estudio del entorno y les inculcaremos el sentido de la responsabilidad como conductores de bicicletas y ciclomotores. Asimismo, les iniciaremos en el conocimiento de las primeras medidas que hay que adoptar en caso de accidente.

Todo ello es muy útil para los niños, pero no suficiente, por lo que debemos contar con la ayuda inestimable de los padres, que son quienes deben reforzar el aprendizaje adquirido en clase cuando circulen con ellos, así como acostumbrarlos a parar antes de aproximarse al bordillo, mirar en ambas direcciones y otra vez a la izquierda antes de que se dispongan a cruzar una calle, utilizar los pasos de peatones aunque estén unos metros más lejos, etc.

Por ello estamos a disposición de todas aquellas personas que estén interesadas en aportarnos alguna idea o sugerencia en el teléfono de Policía

local 918594085 a la atención de los agentes 28 152 21 6 28 152 32.

Queremos agradecer a la revista Torreduca que nos permita, a través de estas páginas, poder informar a los vecinos de Torrelodones sobre el nuevo curso de Educación Vial. También queremos hacer extensivo ese agradecimiento a Directores, Jefes de Estudios y tutores de los colegios Diego Velázquez, Los Sauces, Los Ángeles, San Ignacio de Loyola, El Encinar, Lourdes y El Tomillar, el apoyo prestado.

Aprenden a enseñar español

Durante el mes de julio, doscientos profesores de todo el mundo aprendieron a enseñar español en el Centro de Lenguas Modernas de la Universidad de Granada. Aparte de los cursos de lengua y cultura españolas para profesores marroquíes, estadounidenses, canadienses, franceses y de Europa Central y Oriental, que este centro celebra tradicionalmente, se impartió un curso para veinte profesores de Brasil y otro para treinta de diversos países europeos.

RC



Lecturas recomendadas

EL PERFIL DEL PROFESOR MEDIADOR.

L. Tebar Belmonte Ed. Santillana Aula XXI.

El autor expone en esta obra los rasgos esenciales de la Pedagogía de la mediación y presenta el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación, implica a los alumnos y forma personas autónomas.

EL FRACASO ESCOLAR: UNA PERSPECTIVA INTERNACIONAL.

Alvaro Marchesi; Carlos Hernández Gil. Ed. Alianza.

Sumario: El significado y la comprensión del fracaso escolar. El contexto escolar y familiar. Relaciones familia- escuela. Diferencias de status y fracaso escolar. Fracaso escolar y transición a la vida activa. Cómo plantar cara al fracaso de los centros escolares. Claves para reducir el fracaso escolar.

MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES.

A. López Valero, E. Encabo Fernández. Ed. Pirámide

Sumario: La falta de comunicación entre las personas: un problema actual. ¿Por qué se produce la incomunicación?. Estrategias para lograr el cambio educativo y social. Actividades destinadas a las edades de 3 a 6 años. Actividades destinadas a las edades de 6 a 8 años. Actividades destinadas a las edades de 8 a 12 años y de 12 a 16 años.

DETECCIÓN Y PREVENCIÓN EN EL AULA DE LOS PROBLEMAS DEL ADOLESCENTE.

B. Saldaña García. Ed. Pirámide

Sumario: Los problemas del adolescente normal. Problemática escolar, personal y social de los alumnos con altas capacidades. Trastornos de ansiedad, miedos y fobias. Depresión y suicidio en la adolescencia. Detección y prevención escolar de los trastornos de la conducta alimentaria. Algunos trastornos relacionados con la sexualidad en la etapa adolescente. Trastornos psicosociales y psicopatología en la adolescencia. Consumo de drogas y comportamiento delictivo en la adolescencia. Cómo actuar con el adolescente: un modelo de resolución de problemas.

ÁNGELA LOZANO

Problemas de rendimiento escolar (III)

Otro problema de rendimiento escolar es la miopía.

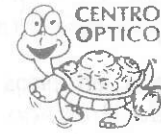
Hoy en día la mayor parte de nuestra vida la pasamos entre cuatro paredes (casa, clase, lugares de ocio etc...) y por lo tanto usamos mucho más la visión próxima que la lejana. Esto lleva a la persona a adaptarse a las necesidades del medio en el que desarrolla su vida habitualmente, y la forma que tiene de adaptarse a ese medio es miopizando.

Un escolar está casi de continuo usando la visión próxima, en clase, ordenador, videoconsola etc... y entonces puede surgir un problema de adaptación, el ojo se adapta miopizando para conseguir ver mejor de cerca; esto pasará siempre que se tenga un potencial de fondo de ojo miope, si no no pasará.

Este problema de adaptación no solamente surge en la época escolar, actualmente personas con 30, 40 años o más que nunca han tenido ningún problema visual y están en la oficina continuamente delante de una pantalla de ordenador también pueden tener ese problema (miopizan para poder adaptarse al trabajo continuo de cerca).

En cambio una persona que está trabajando por ejemplo en el campo este problema no lo tendrá ya que apenas usa la visión próxima.

Podemos afirmar que los problemas de adaptación visual son debidos a las exigencias de trabajo de la sociedad moderna.



PARMALENS

CENTRO OPTICO PARMALENS
JOSÉ CARLOS LORENZO MÉNDEZ
SARA LÓPEZ LÓPEZ

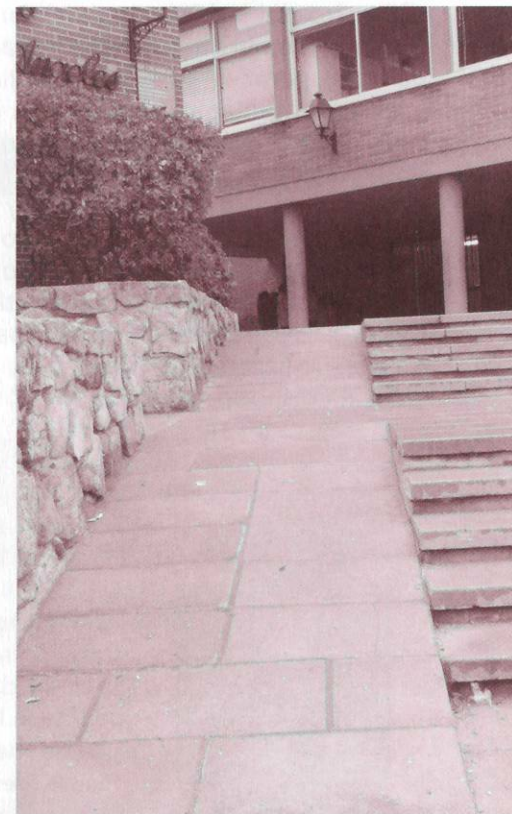
Todo colegio será adaptado a los minusválidos en dos años

La educación se comprometió en el inicio de curso a quitar de todos los colegios de la Comunidad las barreras arquitectónicas que dificultan la entrada a los minusválidos. En 2003 invertirá para ello 5.517.874 euros, un 83,3% más que en 2002.

En seis meses se han eliminado barreras en cinco colegios y están otros muchos de obras.

En Torrelodones, el Servicio de Obras del Ayuntamiento, procedió a revisar los accesos de todos nuestros Centros educativos y a facilitar el acceso por medio de rampas como las que muestra la fotografía, perteneciente al CP Los Ángeles.

RC



Formación=prevención

Un año más, el Servicio de Protección Civil ha comenzado a realizar los cursos formativos a alumnos y personal docente y no docente en los colegios de nuestra localidad, así como los simulacros que exige la ley a este tipo de centros. Los contenidos básicos se centran en los procedimientos de evacuación de los mismos en situaciones de emergencia, así como en el comportamiento ante diversos tipos de circunstancias agravantes.

Todo ello pretende seguir fomentando una cultura preventiva desde edades tempranas, por lo que además se generaliza dicha formación a escenas de la vida cotidiana.

En esta ocasión, ofrecemos además la posibilidad de recibir cursos formativos en materia de primeros auxilios así como en el uso de material básico contra incendios al personal de los colegios.

(Encuesta en más de 200 colegios)

El 62% de los colegios, sin sistemas contra incendios

Y dos de cada tres de estos centros en España no alcanzan los niveles mínimos de seguridad e incendios.

El 62% de los colegios españoles no están dotados de sistemas de detección de incendios; uno de cada cinco (el 12%) no cuenta con un plan de se-

guridad, evacuación o emergencia, y dos de cada tres (casi el 67%) no alcanzan los niveles de seguridad mínimos. Es lo que se desprende de un informe elaborado por la revista Consumer tras analizar la seguridad en 208 centros escolares de infantil, primaria y secundaria de todo el país.

Las diferencias en seguridad entre centros públicos, concertados y privados son mínimas, aunque en los primeros la situación es ligeramente peor.

- REJAS: El 70 % no tiene un dispositivo para abrirlas desde dentro.
- EXTINTORES: No hay o son pocos en el 8% de los casos.
- OBJETOS PELIGROSOS: En los gimnasios (en el 12%), en el patio (15%) y en el exterior (16%).
- SIMULACROS DE INCENDIO: El 37% no lo realiza.
- LUCES DE EMERGENCIA: Faltan en el 17%.
- CARTELES DE SALIDAS DE EMERGENCIA: El 33% carece de ellos.
- TOMAS DE AGUA CONTRA INCENDIOS: No son visibles en el 56% de los centros escolares.
- COCINAS SIN DOS SALIDAS: El 29 %



Fiesta de Otoño

Como todos los años hemos celebrado la Fiesta de Otoño, a la que desde hace tiempo denominamos "la Castañada", como broche final de una serie de actividades realizadas en todos los ciclos para conocer y profundizar sobre esta estación tan bonita y a su vez decadente.

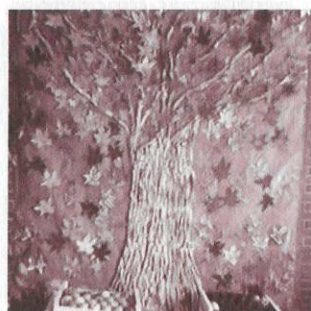
El día 12 de noviembre por la tarde degustamos, una vez más, los frutos típicos del otoño, en especial las castañas asadas. Recordamos con cariño cuando estaban los mayores (7º y 8º de EGB) en el colegio y ellos mismos con la ayuda de Emilio y los tutores hacían diferentes fuegos en el patio y en latas con agujeros asaban las castañas. Los tiempos han cambiado, ahora es Olga la que las asa en el horno de la cocina. Algo es algo, al menos que los niños recuerden que en su infancia se asaban castañas y se celebraba "La Fiesta del Otoño".



Fiesta de Otoño. Ntra. Señora de Lourdes. 12 de noviembre de 2003

MÚSICA:

- "Las cuatro estaciones" y "El otoño" de Vivaldi.
- "Sinfonía nº 9" y "Oda to Joy" de Beethoven.
- "Romeo y Julieta" de Prokofiev.
- "Sinfonías 40 y 41" de Mozart.



EDUCACIÓN INFANTIL:

- Realización de murales y árbol de otoño.
- Realización de cuadros con colores otoñales
- Exposición de cestas con frutos secos.
- Degustación de frutos secos y carnosos.
- Audición de "Las

cuatro estaciones" de Vivaldi.

- Memorización de canciones, poesías, trabalenguas y adivinanzas.

- Práctica de juegos tradicionales adecuados al otoño: "que llueva, que llueva", "el patio de mi casa", ...



1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

- Recogida de hojas en las cercanías del colegio.
- Clasificación de las hojas atendiendo a los criterios de: perenne/caduca, tamaño, color, ...
- Elaboración de murales para decorar el pasillo.



2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

- Árbol de otoño a la entrada del colegio.
- Realización y exposición de centros decorativos con motivos otoñales a la entrada del colegio.

- Exposición de los trabajos hechos por los alumnos sobre este tema.



3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

- Composición de poesías sobre el tema del otoño.
- Elaboración de un mural colectivo de un paisaje otoñal.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS A TODO EL CENTRO:

14.30 -

Exhibición de danza en el Gimnasio.

15.15-

Degustación de frutos típicos del otoño: castañas, avellanas, nueces, ...



Plan de Extensión y Mejora de los servicios Educativos del Ayuntamiento de Torrelodones

Al comenzar este curso 2003- 2004, nuevamente se han puesto en marcha las actividades extraescolares del Plan de Extensión y Mejora de los servicios Educativos del Ayuntamiento de Torrelodones, teniendo como objetivo proporcionar una oferta educativa variada y lúdica, atender a los padres con la ampliación de horario en los centros, a todos los alumnos que requieren un refuerzo educativo con la actividad de apoyo al aprendizaje, y por último facilitar a las familias socialmente y económicamente desfavorecidas la concesión de becas totales para cualquier actividad.

La oferta educativa es muy amplia y variada desarrollándose las actividades en los centros acogidos al Plan de Mejora, cabe mencionar que esta oferta es compartida, es decir, está abierta a todos los alumnos del municipio. Las actividades de las escuelas infantiles esta diseñada para que también participen los padres, si así lo desean, la programación esta expuesta en las dos escuelas acogidas al plan de Mejora, para información de los padres.

Al finalizar el trimestre los alumnos llevarán un boletín evaluativo de las actividades que hayan realizado. Se está haciendo un gran esfuerzo desde el Plan de Mejora para ajustarse a los intereses de los padres de nuestros alumnos de manera que la oferta sea la más idónea para nuestro pueblo.

Desde aquí queremos dar las gracias a todos los Centros educativos que participan en el Plan de Mejora por su colaboración y el tiempo que nos han dedicado.

CATY. SUSANA.

El Plan de Mejora en la Escuela Infantil Municipal

Desde el curso pasado 2002-2003 la Escuela Infantil Municipal de Torrelodones participo en el Plan de Mejora y Extensión de los Servicios Educativos de Torrelodones. Esta participación se ha ido concretando en diversas propuestas con las que se ha ido mejorando la oferta para mejorar su adecuación a las necesidades de nuestros niños y niñas, así como con el objetivo de promover actuaciones que realmente constituyan una mejora, complementando los servicios educativos que se vienen prestando, en este y otros centros de Torrelodones.

Con este espíritu, en la presente edición se ha propuesto la realización del "Taller de Juegos", entendiendo que el juego es la principal actividad de los niños y niñas de esta edad y constituye su manera principal de relacionarse con el mundo. A través de sus juegos los niños y niñas, exploran, entienden, imaginan, inventan descubren, disfrutan.... Así pues, el taller propondrá distintos posibilidades de juego, y por eso no se ha planificado en torno a una actividad específica, sino que en su programación se incluyen diversas actividades: de música y expresión corporal, de expresión plástica, de cuentacuentos, de juegos tradicionales, y otras que vayan surgiendo.

El aspecto mas innovador de la propuesta de actividades en la Escuela Infantil es, que éstas se programan para los niños y niñas de 2 a 3 años, y también para los padres y madres, que quieran participar en ellos con sus hijos/as. Porque creemos que la educación es un hecho compartido, y que cuantas mas posibilidades tengamos de acercarnos y compartir mas enriquecedor será para todas y todos.

De esta manera "Taller de Juegos" propicia la creación de un espacio mas para la interrelación de las familias con el contexto escolar, así como entre ellas, dando cabida también a los adultos en la escuela con sus actuaciones y sus propuestas en un contexto de actividad lúdica y creativa.

Estas actividades se desarrollan en la Escuela Infantil Municipal todos los martes. Hemos comenzado el día 15 de octubre, y esta previsto que continúen hasta el mes de Mayo. También pueden participar otras familias que no tengan a sus hijos/as matriculados en este centro.

Torrelodones, Noviembre de 2003



Visitas escolares a museos y ciudades en Cercanías



Renfe Campaña de RENFE.

Alcalá, Aranjuez, El Museo del Prado, el zoo, Faunia, la Sierra del Castillo o el nacimiento del rio Manzanares, son algunas de las excursiones pedagógicas a las que se puede llegar en tren y que Renfe propone dentro de su VII Edición de la Campaña Escolar de Cercanías, presentada recientemente.

El año pasado participaron en esta actividad 497 centros escolares y se realizaron 1.461 viajes. Desde 1997, cuando nació esta iniciativa, han disfrutado de ella cerca de 900.000 alumnos.

NUESTROS SERVICIOS SOCIALES

El Ayuntamiento de Torrelodones, a través de la Mancomunidad THAM de Servicios Sociales, realiza diversas actividades dirigidas a todos los sectores de población del municipio.

Todas las actividades (excepto que se indique lo contrario) son gratuitas para los usuarios. La información e inscripciones se realizarán en Servicios Sociales de lunes a viernes, de 11,00 a 14,00 horas (C/ Carlos Picabea 1, 3ª Planta, Tel.: 91 856 21 50 / 51).

SALUD BUCO-NUTRICIONAL

Programa de educación para la salud, de fomento de la salud buco-dental y de hábitos alimentarios saludables, dirigido a los alumnos de último curso de Educación Infantil y de todo el ciclo de Educación Primaria.

Dentro de este programa se realizan 3 sesiones teórico-prácticas (una por trimestre) desarrolladas por profesionales expertos en cada una de las aulas, durante las cuales se realizan las siguientes actividades:

- Contenidos (proyección de diapositivas). Primer trimestre.
- Realización de actividades (juegos, dramatizaciones, talleres, guiñol, etc.). Segundo trimestre.
- Realización de actividades con material gráfico (fichas, elaboración de murales, técnicas de cepillado, etc.). Tercer Trimestre.

EL PAYASO POSTURITAS

Programa de educación para la salud dirigido a los alumnos de Primaria con el objetivo de favorecer el descubrimiento del lenguaje corporal y el aprendizaje de posturas saludables que eviten trastornos corporales y que repercuten en el rendimiento escolar y en su crecimiento óseo.

DÍAS SIN COLE

Esta actividad pretende apoyar a los padres que trabajan durante los días no lectivos del calendario escolar que coincidan con días laborables. Para el desarrollo del programa se cuenta con monitores especializados que organizan toda una serie de actividades lúdicas, pero con contenidos pedagógicos, para niños de entre 3 y 12 años.

Para este curso, se realizará esta actividad en las siguientes fechas:

- 31 de octubre
- 7 y 28 de noviembre
- 22, 23, 29 y 30 de diciembre
- 2, 5, 7 y 31 de enero
- 23 de febrero
- 2, 5, 6 y 7 de abril
- 25 a 27 de marzo
- 17 de mayo
- Última semana de junio

Los días sin cole se realizan en el Colegio Nuestra Señora de Lourdes en horario de 9,00 a 13,30 para los niños que no utilicen el servicio de comedor y de 9,00 a 16,30 para los niños que utilicen dicho servicio. Existe la posibilidad de que la actividad comience a las 8,00 horas en lugar de a las 9,00 (siempre que haya al menos 5 niños que utilicen el horario ampliado), para lo cual los padres interesados en esta ampliación de horario debéis comunicárnoslo en Servicios Sociales al inscribir a los niños.

Para utilizar este servicio es imprescindible inscribir a los niños al menos dos días antes de la actividad, indicando cualquier dato relevante sobre los niños inscritos que deba ser conocido por los monitores (existencia de alergias o enfermedades, necesidad de toma de medi-

camentos, etc.) y adjuntando el resguardo del ingreso bancario. La inscripción puede realizarse acudiendo al Centro de Servicios Sociales de Torrelodones (C/ Carlos Picabea 1, 3ª Planta) o llamando por teléfono (91 856 21 50 / 51).

Precios:

- 6,19 € /día niños inscritos sin comedor.
 - 9,60 € /día niños inscritos con comedor.
- El precio se incrementa en 1,00 € si el niño entra a las 08,00 de la mañana. Para las familias con más de un niño inscrito en la actividad, hay descuentos especiales.

LUDOTECA

Desde el mes de octubre se ha puesto en marcha la Ludoteca, en funcionamiento hasta el próximo mes de junio. La Ludoteca está dirigida a niños de entre 3 y 12 años. Los sábados, en horario de 11,30 a 13,00 y de 17,00 a 19,30 horas los niños tienen a su disposición un espacio en el Colegio Nuestra Señora de Lourdes, donde tendrán la posibilidad de participar en juegos y talleres, acompañados por monitores especializados, pudiendo pasar un buen rato con otros niños del municipio a la vez que pueden aprender nuevas actividades.

EDUCADORES DE CALLE

Desde el mes de octubre nuestro municipio cuenta con tres educadores de calle trabajando en los centros educativos y en espacios públicos y de ocio (como parques) con el objetivo de acercar las necesidades e inquietudes de los jóvenes a los técnicos, así como de constituirse en un referente para nuestros jóvenes, al tiempo que previenen las coacciones y actitudes violentas entre ellos.

ESCUELA DE PADRES

Desde el mes de noviembre se realiza, como en años anteriores, la Escuela de Padres, integrada por tres módulos que se corresponden con cada uno de los niveles educativos existentes (Infantil, Primaria y Secundaria). La Escuela de Padres se realiza en colaboración con los Centros Educativos del municipio y las AMPAS. Próximamente se informará a través de los centros educativos del municipio de las fechas y lugares de realización.

En cada módulo se abordarán los problemas más frecuentes que encuentran los padres en la educación de sus hijos, dotándoles de habilidades educativas adecuadas para hacerles frente, en función de la edad de los menores.

En esta edición se incluirán monográficos sobre los temas más demandados por las familias en anteriores ediciones, o sobre aquellos que se nos solicite y sean de interés prioritario para la mayoría de los padres.

• Educación Infantil: problemas más comunes (sueño, alimentación, rabietas, miedos); técnicas de aprendizaje conductas y modificación de comportamientos; comunicación y normatividad en la familia; fomento de la autonomía; la autoestima y la tolerancia a la

frustración; aprendizaje de habilidades sociales y emocionales.

• Educación Primaria: normatividad y disciplina; primeras amistades; responsabilidad; autonomía personal, afectiva y académica; educación afectivo-sexual; fomento de la tolerancia a la frustración; problemas emocionales (ansiedad, angustia y estrés infantil).

• Educación Secundaria: comunicación y negociación con los hijos; manejo de incentivos y sanciones; problemas de sueño y alimentación; amistades; conductas antisociales; consumo de sustancias tóxicas; límites a la autonomía; educación afectiva y sexual; educación en valores.

Para facilitar la asistencia de las familias a las sesiones de la escuela de padres se pondrá a su disposición un servicio de cuidados infantiles que funcionará si existe demanda suficiente, siempre previa inscripción de los niños.

Jornada continua

Un total de 148 colegios de educación Infantil y Primaria de la región iniciaron el curso escolar con jornada continua (de 9.00 a 14.00 horas), una posibilidad que requiere la aprobación de padres y profesores y la incorporación del Centro en los Planes de Mejora y Extensión de los Servicios Educativos. Tras la polémica desatada en 2.000, colegios de toda la Comunidad se han sumado a esta alternativa de adelantar las clases vespertinas, pero ninguno en nuestro municipio ni colindantes.

RC

Aumenta el profesorado este curso escolar

El Consejo de Gobierno en funciones aprobó un incremento de 1.818 efectivos de profesorado para el curso escolar 2003-2004. Este aumento de personal docente permitirá avances en la consecución efectiva del principio de igualdad de oportunidades a través de la atención a la compensación de desigualdades, en el acceso a la educación por medio del programa de Educación Compensatoria. Asimismo, hará posible la continuidad del programa de Aulas de Enlace.

RC

2003 en la Casa de la Juventud

2003. Un año de gran dinamismo en la Casa de la Juventud. A los programas que la Casa ha venido realizando durante los últimos años (Campañas de Invierno y Verano, Noctalia, etc) se han unido innovaciones importantes. Como botón de muestra, señalamos aquí unas pinceladas del programa de este último otoño. Pero... ¿Cuál es el trasfondo de todas nuestras actividades?

Nuestra línea de trabajo se caracteriza por partir de las necesidades, intereses, y participación de los jóvenes. El diseño de las actividades se realiza a partir de los intereses que ellos mismos manifiestan, o que detectamos, o sencillamente que responden a tendencias presentes en el ambiente y en la calle.

Estamos trabajando por la vinculación de los jóvenes a la Casa de la Juventud, y en general, a todas las posibilidades con que cuentan en el municipio, de manera que éste sea para ellos lugar de referencia, y no sólo porque residan en él, sino porque en él se sientan integrados, porque en él cuenten con amigos, y porque lo que en él sucede, les afecta de lleno.

En esta línea, el papel de las asociaciones y grupos juveniles es crucial. Y por ello, nos hallamos volcados en mirarlas, potenciarlas y apoyarlas.

Esta ha sido la filosofía de la Fiesta "ACROMUSIC'03" celebrada el pasado 17 de octubre. Se trataba de contactar con un número muy alto de jóvenes, mediante una actividad

protagonizada realmente por ellos, preparada con implicación de asociaciones y grupos juveniles de toda índole.

Es el estilo de trabajo en que deseamos volcarnos en el futuro, persiguiendo que la participación de los jóvenes se traduzca en dinamización, compromiso y creación de nuevas oportunidades para ellos mismos.

UN BOTÓN DE MUESTRA...

MAQUILLAJE DE TERROR Y FIESTA DE HALLOWEEN

Por arte de magia, la Casa de la Juventud se convirtió en un espeluznante thriller.

WARHAMMER

En este mundo de fantasía, hemos construído los escenarios donde se enfrentarán nuestros ejércitos. Nos esperan grandes aventuras...

DANZA DEL VIENTRE

Niñas y jóvenes se han aproximado a esta antiquísima danza, en la que se muestra el refinamiento de la culturas del norte de Africa.

POR LA CERCA. Senda Botánica a Canencia.

Pese a la lluvia, fue un éxito. Compartimos diversión y chucherías, y aunque hubo que regresar antes de tiempo, terminamos jugando al "Scattergories" en la Casa de la Juventud.

POTINGUEANDO

Un taller de tanto éxito que hubo que cerrar el cupo. Aprendimos a fabricar crema de dientes y alcohol de romero, a recolectar las plantas y a diferenciarlas. ¿Hará la Casa de la Juventud un segundo taller...?

JH.COM

La Casa de la Juventud en las ondas, en un programa protagonizado por los jóvenes y destinado a los jóvenes. Desde ahora en Onda Torrelodones, los jueves de 18.00 19.30.

ENTRE EL CIELO Y LA TIERRA

Nos hemos acercado a la Astronomía, esa ciencia equidistante de la Poesía y las Matemáticas. Nos construimos un planisferio. Somos capaces de reconocer en el cielo Andrómeda, Casiopea, Hércules...



CAMPANA SOBRE CAMPANA

Este mes de diciembre, contamos con padres e hijos para fabricar juntos y con nuestras propias manos, la decoración navideña.

JAM SESSION

Los instrumentos de percusión y sus fascinantes ritmos serán los reyes de la próxima sesión.

VACACIONES DE NAVIDAD

Nos esperan días intensos, en los que del patinaje sobre hielo saltaremos al ciberespacio... ¡No te lo pierdas!



C/ Carretera de Galapagar, 37
28250 Torrelodones (Colonia),
Madrid
Tel: 91 859 14 97

Ocio y tiempo libre

Dentro de "CITO, Centro Infantil de Terapia y Ocio" hemos desarrollado un programa de Ocio y Tiempo libre que está dirigido a chicos y chicas con necesidades educativas especiales.

Basándonos en experiencias previas hemos buscado trabajar con grupos no demasiado numerosos, homogéneos en cuanto a edad cronológica, nivel cognitivo y autonomía personal. El principal motivo, es que ésta homogeneidad hace que los chicos tengan unos intereses e inquietudes parecidas, fomentando la conexión e interacción entre ellos.

Por ello es un objetivo fundamental conseguir un grupo de iguales, en el que poder desarrollarse como individuo social. Dicho de forma más coloquial "el poder encontrarse a gusto en el grupo de amigos con los que sales los fines de semana y tienes muchas cosas en común", algo difícil de conseguir con chicos y chicas discapacitados que no poseen los mismos recursos sociales de los que normalmente disponen las personas sin discapacidad.

Para lograr este objetivo, se buscan actividades que contribuyan a una educación integral, que potencien el desarrollo físico, la creatividad, la in-

dependencia, la atención, percepción y expresión corporal. En general, actividades que facilitan y fomentan la comunicación.

De esta forma, las actividades desarrolladas durante el pasado curso escolar han sido muchas y de diferentes contenidos:

Actividades lúdicas de interior: juegos de tensión y cooperación, fiestas de cumpleaños, talleres de creatividad, clase de cocina, etc.

Actividades de exterior en entornos inmediatos: actividades deportivas en parques o polideportivos, visitas a centros comerciales, sesiones de cine en los municipios cercanos o de teatro en las Casas de la Cultura...

Actividades de exterior en entornos más alejados: excursiones a distintos lugares de Madrid capital, visitas a Parques Temáticos (Warner Bros), salidas al campo, etc..

Consideramos las relaciones personales la base de cualquier proceso de intervención socioeducativo. Transmitir confianza a las personas que tenemos enfrente, transmitir mensajes de optimismo, destacando lo positivo y sus capacidades, es algo fundamental para el crecimiento personal.

Los destinatarios, son los protagonistas de su tiempo libre, por lo que intentamos fomentar su participación y toma de decisiones en la elección de actividades, potenciando sus iniciativas.

Tenemos en cuenta las características individuales. Sus necesidades, motivaciones e intereses, son variables que condicionan el tipo de ocio específico que van a realizar. Las observamos para adaptar las actividades a sus posibilidades reales. Por ello se crearan grupos de trabajo, en función de la edad u otros factores condicionantes.

Del mismo modo aunque respetemos las diferencias individuales, intentamos "tratar igual a los diferentes" que tienen las mismas obligaciones. Por ello evitarnos caer en un marcado paternalismo. Para convivir en grupo, cada persona tiene que desarrollar unos criterios mínimos de respeto a los demás y de conocimiento del modo de comportarse en grupo.

Estamos coordinados con la red social (familia, colegio), para lograr una intervención coherente, y así ampliar las fuentes de información que nos permiten adaptar las actividades a nuestros chicos.

El equipo de profesionales que llevan a cabo las actividades de Ocio y Tiempo libre está formado por un coordinador y seis monitores.

Tras un año de actividad somos conscientes de que además de alcanzar los objetivos propuestos, hemos ido sembrando semillas de tolerancia en el entorno inmediato en el que nos movemos, y con esa aspiración e ilusión hemos comenzado este nuevo curso.

El deporte de base

Si consultamos el diccionario, deporte es "Actividad física ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a determinadas normas".

Esta definición abarca un sin fin de actividades, incluso el concepto que tenemos de deporte incluye otras actividades que no se ajustan a la definición reseñada. Por ejemplo, el "footing" es una actividad que coloquialmente la identificamos con el deporte, sin embargo, aunque entraña una actividad física y un entrenamiento, no es necesariamente un juego o una competición y ni está sujeto a unas normas, porque corremos el tiempo que queremos, por donde nos apetece y al ritmo que podemos. Por el contrario, si analizamos el deporte profesional, por ejemplo el fútbol, si cumple al cien por cien con la definición, ya que entraña una actividad física, ejercida como "competición", cuya práctica supone un entrenamiento y está sujeta a un reglamento. Entre el footing y el fútbol profesional existe un extensísimo abanico de actividades; me voy a referir al "deporte de base" al deporte formativo, que evidentemente no se encuentra cerca de ninguno de los dos extremos pero mucho menos del deporte profesional, del deporte espectáculo.

van a servir en otras facetas de la vida, ¿acaso no estamos todos los días compitiendo con nosotros mismo para mejorar las notas, cada examen no deja de ser una "prueba", una competición para lo que hay que prepararse y entrenarse estudiando?. Pero además, cuando dejamos de estudiar vamos a competir en la sociedad en la que vivimos, por un puesto de trabajo y por otras muchas cosas. La competitividad sin llevarla al límite es positiva.

Como en cualquier otra faceta si el deporte se polariza en un solo objetivo puede ser "dañino", así el deporte profesional fija como primer y casi único objetivo el resultado y se desprende de todos los valores reseñados, hay que ganar como sea y por lo tanto es lícito el engaño, la violencia, etc. Pero el deporte de base está muy lejos de esa realidad.

Otro de los valores fundamentales que se promueve en el deporte, sobre todo en el deporte de asociación, es el compañerismo, el valorar al otro, el hacer un esfuerzo cuando te necesitan por que ellos lo hacen cuando lo necesitas tú. Esto unido al respeto del contrario, al juez y a las reglas del juego, pero sin olvidar el objetivo de ganar, hacen del deporte una de las actividades con mayor aplicación directa a la vida cotidiana, el deporte así entendido es una escuela para la vida.

Si somos deportistas aprendemos a vivir luchando por lo nuestro pero respetando a los demás, y a las normas de juego que nos delimitan nuestros derechos y nos comprometen con nuestros compañeros.

Sería deseable que todos los niños practicasen un deporte en función de sus gustos y sus necesidades, aún más yo me atrevería a decir que en muchos casos y sobre todo en la educación primaria debería practicar un deporte individual y uno de asociación, de esta manera complementaría en gran medida su formación académica y sobre todo su formación humana, dentro de esa tan "deseada formación integral" del niño.

Es tarea de los "educadores", deportivos y académicos, y de los padres el incidir en esta formación y para ello es imprescindible dar la importancia que se merece a cada una de las actividades que desarrolla el niño y entre ellas está "el deporte". Creo que en la escala de valores de nuestras familias ocupa un lugar muy bajo y es por falta de conocimiento y cultura deportiva. Por ello en demasiadas ocasiones, en los equipos deportivos, se producen cada vez más incomprensiones. Cada año es menor el nivel de compromiso con el grupo, y sin duda esa no responsabilidad o irresponsabilidad con los demás, muchas veces con la complicidad de los padres, hace que el adolescente no tenga clara su escala de valores, y en consecuencia anteponga sus intereses a los del grupo, casi siempre

Aprovechemos el deporte para formar, pero dándole públicamente la importancia que tiene y siendo conscientes de los compromisos que genera, y así podremos recibir todos sus beneficios.

JOSE A. MUR

El deporte de base lleva intrínseco una serie de valores, que si somos capaces de transmitirlos a los niños, les va a ser de gran ayuda en su formación y su educación.

Algunos de estos valores son:

- Disciplina.
- Capacidad de superación.
- Capacidad de sacrificio.
- Competitividad.
- Respeto a los demás.
- Compañerismo.
- Respeto a unas reglas y al juez que las administra.

Además, la práctica deportiva va a influir directamente en los hábitos de higiene y en la mejora de la condición física y en consecuencia en la mejora de la salud.

Si analizamos cada uno de estos valores, veremos su correlación con la vida de nuestra sociedad a corto, medio y largo plazo.

La disciplina, bien entendida, es fundamental en cualquier ámbito de la vida, tanto escolar como familiar, saber comportarse en cada situación, controlar nuestros actos es necesario, y es obvio que la práctica deportiva incide favorablemente en este aspecto.

Capacidad de superación y sacrificio, el esfuerzo físico, el entrenamiento nos ayuda a superarnos, a fijarnos nuevas metas bien en relación a otros o simplemente con nosotros mismos. Esto produce un fortalecimiento de nuestra voluntad y de nuestra autoestima.

El deporte nos ayuda a superarnos, nos pone en disposición de competir, nos plantea unas vivencias que nos

Comienza un nuevo curso para los Programas de Garantía Social



El 15 de Octubre comenzaron las clases para los alumnos de los Programas de Garantía Social del Ayuntamiento de Torrelodones.

Un año más, se impartirán los perfiles de Ayudante de Restaurante-Bar y Ayudante de Cocina. La continua elección de estos perfiles profesionales se debe a que nuestros alumnos por pertenecer a la modalidad de Formación y Empleo (distinta a la que ofrece el IES), trabajan en los segundos seis meses del curso con contratos de formación en la profesión (camarero o cocina) elegida.

Un amplio sector económico de Torrelodones es la Hostelería, y desde estos cursos pretendemos, entre otros objetivos, ofrecer a los hosteleros de la zona personal con unos mínimos conocimientos, ayudantes, que sean de utilidad en sus restaurantes, cafeterías, caterings...

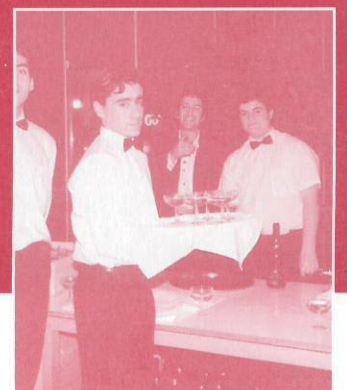
El curso de Ayudante de Restaurante-Bar comenzó en el año 1994, y el de Ayudante de Cocina dos años después, en 1996. Desde entonces muchos han sido los profesionales de la Hostelería de Torrelodones (y por supuesto de otros municipios de la zona) que han colaborado con nuestra tarea educativa contratando chicos/as de los dos perfiles.

Queremos desde esta revista agradecer a todos ellos el impulso que han dado a esta "pequeña escuela" confiando en nuestros alumnos/as. Siendo mutuos beneficiarios en muchas ocasiones y, por qué no decirlo, mutuos sufridores en otras.

Nos llena de satisfacción el ver a algunos de nuestros antiguos alumnos años después de haber pasado por nuestros programas, trabajando ya de forma consolidada, en estas profesiones.

Terminamos pues diciendo: ¡gracias! Por colaborar en la formación de futuros profesionales.

Claustro de profesores de los Programas de Garantía Social.



Educación emocional (III)

1.- LAS EMOCIONES EN EL BEBE (0 A 6)

Las características de la edad (0 a 6 años):

ETAPAS	PERÍODO SENSITIVO
0 a 2	-Motricidad. -Natación. -Música repetida. -Idiomas. Juegos. -Recibir cariño. -Orden. Horarios.
3 a 4	-Descubre el "YO". -Música repetida. Lectura. -Orden. Cosas y juguetes. -Equilibrio. Bici. Patines. -Amor a Dios. -Potenciar Memoria. -Reforzar Sinceridad.
5 a 6	-Obediencia. -Música repetida. -Orden. -Juegos simbólicos. -Lateralidad. -Leer y escribir. -Juegos de reglas.

Hasta los 4 años generalmente no hay consciencia, no recordará prácticamente nada de lo que hace... pero sus hábitos y virtudes quedarán marcados si se han trabajado en esta etapa. Cuando no se trabaja con intensidad de 0 a 4 años entonces se abren menos caminos, hay menos posibilidades de tener genios en casa.

Las madres son a esta edad del niño y más adelante las propietarias de este mundo emocional de los hijos.

"Me gusta ser madre. Soy más consciente. Siento todo con mas hondura. Me parece tener mas de todo: mas amor, mas magia, mas energía." Shelley Long. "La Madre", Helen Exley, Ed. Edaf.

2.- LAS EMOCIONES EN LA PUBERTAD (7 A 12)

Las características de la edad (7 a 12 años) son:

ETAPAS	PERÍODO SENSITIVO
7 a 8	-Generosidad. -Laboriosidad. -Desarrollo moral básico. -Sinceridad. -Obediencia. -Deseos de quedar bien. -Responsabilidad.
9 a 10	-Le gusta estudiar. -Superación. -Compañerismo. -Habilidades pensamiento. -Imaginación.
11 a 12	-Cambio de edad. -Amor a la justicia. -Necesita sentirse querido. -Laboriosidad. -Compañerismo. -Deseos de quedar bien. -Ayuda al necesitado.

Esta etapa intermedia es que a veces son niños a veces son adultos, están cambiando y quieren ser las dos cosas, a veces quieren sentirse los más mayores del mundo y a veces son como ositos que añoran ser pequeños.

De cada una de las características de la edad puede surgir un estado emotivo o emoción.

Por ejemplo:
me siento generoso, estoy trabajador, me siento sincero, me siento obediente, me he superado, adoro a mis amigos, estoy imaginativo, estoy cambiante, siento las injusticias, necesito cariño, que vergüenza, siento pena por los pobres. Ése es mi hijo de 7 a 12.

Cuando llegan del colegio a veces solo nos preocupa que nos cuenten lo que ha comido, si los deberes

estaban bien hechos o si se ha traído todos los libros para mañana. Eso esta referido todo a su cuerpo físico y a su intelecto..... para cuando dejamos las preguntas del corazón.

¿Qué ha pasado hoy por su corazón?
Que le ha emocionado; que le ha influido a ser mejor, a atender en clase o a prestar su goma de borrar.

Enfadarse los padres con "las cosas que hacen" pero no "con ellos", hay que estar siempre ahí, a su lado.

Son los actos malos los que nos enfadan pero las personas no.

Descubrir todo lo bueno que tienen dentro es un arte y una satisfacción. Tienen que saber que aunque nos enfaden las cosas estamos con ellos...

¿Cuenta tu hijo con esa sensación de que nunca le abandonarás?
¿Sabe que le adoras y que tu amor por él es inmenso e inamovible por mucho que repita actos malos o travesuras?

Ejemplos de sentimientos entre 11 y 12 años:
Ansioso por los exámenes, humillación cuando no se le entiende, desengañado cuando cuentan sus secretos mejor guardados, pesimista cuando no se ve tan mayor como pensaba, le gusta discutir y dar siempre sus razones, expectante de que los demás le pidan perdón y no tenerlo que pedir el, solo le gusta juntarse a hablar con sus amigos ya no quiere jugar a cosas movidas y de pequeños, y la mas acusada: ama la justicia con todo su corazón.

3.- LAS EMOCIONES EN EL ADOLESCENTE (13 A 18)

Las características de la edad (13 a 18 años) son:

ETAPAS	PERÍODO SENSITIVO
13 a 14	-Cambio de edad. -Amor a la justicia. -Solidaridad. Laboriosidad. -Ayuda al necesitado. -Activ. Deportivas. -Pudor. Compañerismo. -Necesita sentirse querido. -Hacen suya la creencia en Dios.
15 a 18	-Justicia social. -Ayudar a los demás. -Grandes ideales. Amistad. -Consolidar la fe. Templanza. -Facilidad proyectos nobles.

Ejemplos de sentimientos de 13 a 18:
Estoy cambiante, siento la injusticia, defiendo a mis amigos, soy solidario, estoy trabajador, me entristecen los pobres, me siento deportista, que vergüenza tengo, adoro a mis amigos, quiero que me quieran, ayudando a otros me siento mejor, voy a misa porque yo quiero, quiero ayudar en una ONG, quiero ser misionero, por mi amigo hago lo que sea, quiero ser catequista, debo estudiar, debo ahorrar algo de mi paga, quiero ser una buena persona.

Una buena infancia promete una mejor adolescencia.

Cualquier adolescencia es complicada pero lo va a ser menos cuando la educación es un tema central en la familia desde que son pequeños.

4.- CONCLUSIONES

Las emociones van acordes con cada edad. Cada etapa es muy importante. Si se cumple cada etapa con plenitud el siguiente periodo tendrá mayor eficacia.

Las personas somos simples por fuera y complicadas por dentro. Hay que sacar ese interior para poder madurar. El niño sabe que lo que siente es importante y quiere ser escuchado, pero solo si encuentra un buen escenario lo hará.

"LA CONSCIENCIA DE LO QUE PASA CON MI VIDA". Como resumen de las emociones en cada etapa.

La consciencia hace que cada etapa sea diferente. Es lo que diferencia a las etapas. En los primeros años es todo primario e impulsivo y los sentimientos son puros. Más tarde interviene la consciencia y la malicia. El niño desde los 7 años empieza a distinguir el bien del mal. La pedagogía positiva hace un papel fundamental para que el niño pueda seguir evolucionando y sacar siempre lo mejor de sí mismo. Debe crecer el bien en su interior y no dejar que las malas inclinaciones hagan en el un nido extraño y estéril sino todo lo contrario: si decimos al niño "que bueno eres" conseguiremos que lo sea más. Cuando hay valores -vistos desde cualquier religión o creencia- el desarrollo es mas humano y más adecuado. De los padres o educadores se "heredan" modelos de conducta que serán un condicionante fuerte para el resto de las etapas. El adulto con su plena consciencia es cuando más puede realizar sueños de elecciones bien hechas y conseguir una libertad plena o las metas que se proponga como cabeza pensante.

La consciencia y la emoción tienen mucho que ver, están unidas. Cuando siento y sé lo que siento, mi sentir es más intenso, y mi consciencia aumenta. Puedo sentir emociones y no ser consciente de que las estoy sintiendo, o bien mi inteligencia las rechaza como algo "poco racional".

La consciencia de mi vida o de mi hijo con su vida da perspectiva, da realismo, da positividad, da madurez y en definitiva da poder porque al ser más consciente de mis actos manejaré mejor mis decisiones.

La consciencia de mi vida o de mi hijo con su vida da:
Perspectiva,
Realismo,
Positividad
Madurez
Y Poder.

Para expresar las emociones tengo que pasar las emociones a conscientes pues si no me doy cuenta de lo que siento no podré expresar bien mis emociones.

Se dan casos de adultos con un grado de consciencia bajo. Es como si no hubieran cumplido bien alguna de las etapas y eso no le permite llevar las riendas de su vida totalmente. Son las personas que se dejan llevar por los acontecimientos pero no buscan ser protagonistas directos de los acontecimientos.

Hay dos tipos de personas las que observan y las que actúan.

También en estas personas se da el no expresar las emociones con normalidad, quizás porque no le dan importancia y piensan "eso no es para mí".

Las personas que actúan dominan el mundo.

La mejor educación es la del ejemplo. Si nos agobia como saber educar bien, es gratificante pensar que actuando como debo en cada momento estoy educando.

"... educar es creer firmemente en la capacidad del hombre de mejorar a otros y mejorarse a sí mismo."

BIBLIOGRAFIA

- Jules Michelet.
- Creandovida.com/pensamientos/matrimonio.html.
- D.H. Lawrence (1885-1930). "La Madre", Helen Exley, Ed. Edaf.
- "Educar hoy. Hacer Familia. Fernando Corominas.
- Tagore.
- "Educar los sentimientos". Alfonso Aguiló. Hacer Familia Ed Palabra.

PALOMA JÁUDENES



Saludo chino

Queridos padres y pequeños amigos:

Qué rápido está volando el tiempo, muy pronto terminará este año de estudios, casi se pueden oír las canciones de Navidad y la campana. Tengo el placer de saludaros a todos, ¡Feliz Navidad y feliz año próximo! Aquí cada invierno tenéis casi un mes de descanso y diversión, aunque tengáis que prepararos para el año que viene. He visto con alegría jóvenes españoles interesados por la cultura china, les recomiendo el libro SANZIJIANG, es lo mejor para empezar; yo doy clase con él a los españoles y es mi deseo y placer que se unan así a los pequeños amigos chinos.

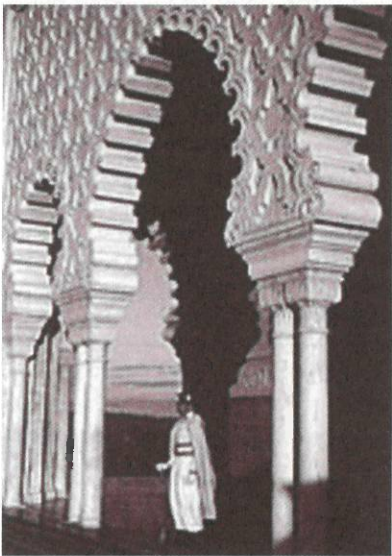
Cada vez unas frases y poco a poco tendréis un mejor conocimiento de la historia y cultura chinas, por lo que vamos desde ahora a trabajar y caminar hacia esta meta.

各位親愛的家長和小朋友：

時間過得真快，一轉眼這個學年又快結束了，我們幾可聽到耶誕快樂的歌聲。在此敬祝聖誕快樂，新年如意！我們知道每年寒假有將近一月的時間休養身心，以作新一年學習的準備。我見到許多年輕的西班牙朋友愛好中華文化，而對小朋友，三字經是最好的啟蒙讀本。除了正教授西班牙朋友外，我更願和我們華僑小朋友一起來學習。每次學讀若干的句子由少而多，最後我們會對我國的歷史文化有更深的認識，讓我們就朝此一目標前進。

語文教席 曾若鏡敬上

La unión hace la fuerza



Quiso uno de los caídas enseñar a sus hijos, las virtudes de la unión; les reunió y les pidió que juntasen sus flechas una con otra y las hiciesen un solo haz, después les pidió, uno tras otro, que las rompieran. Cada uno de ellos intentó romperlas pero no pudo.

Les pidió que desataran el haz y que cada uno cogiese su flecha y la rompiera; lo cual hicieron con facilidad. Entonces les dijo su padre:

Vosotros sois como estas flechas: si os unís y vuestra palabra es una, vuestro oponente no podrá con vosotros; y si os dividís, os vencerá ...

Cuento tradicional árabe.

الاتحاد قوة

أراد أحد القواد أن يُعَلِّمَ أولادَهُ مزايا الاتحاد، فجمَعَهُم وطلب منهم أن يَضُمُّوا⁴ سهامَهُمْ⁵ إلى بَعْضِهَا، ويجعلوها⁶ حُرْمَةً⁷ واحدة، ثُمَّ طلب إليهم واحداً بَعْدَ الآخر أن يكسروها. حاول كل واحد منهم كسرها ولكنه لم يستطع.

طلب منهم أن يحلوا⁹ الحُرْمَةَ وأن يأخذ كل واحد منهم سهمه ويكسره، ففعلوا ذلك بسهولة¹⁰، فقال لهم أبوه:

« أنتم مثل هذه السهام، إذا¹¹ اجتمعتُم واتحدت كلمتكم، لم يقدر¹² عليكم عدوكم، وإن¹³ تفرقتُم¹⁴ تغلب¹⁵ عليكم...»

قصة من التراث العربي

Receta rusa

Un saludo, queridos amigos y amigas: Cuando estamos a punto de finalizar 2003, malo para algunos y feliz para otros, por encontrar su media naranja, por poderse comprar esa moto, coche, piso que tanto desean..., por tantas cosas buenas que tiene la vida; entramos en una época de esperanza y buenos deseos porque esperamos la Navidad. Las fiestas en que deseamos a todos felicidad para el año siguiente y estrenamos nuevas ilusiones, vestidos, ilusión por la lotería, vemos crecer a nuestros hijos y recordamos cuando éramos como ellos, en fin, una época de gran ánimo y amor.

Yo quiero felicitaros a todos y expresaros mis mejores deseos para las fiestas y para la vida, y para que no olvidéis a vuestra paisana y amiga, os ofrezco esta receta para las fiestas o cualquier domingo.

Un saludo muy grande para todos. Tatiana.

RECETA
Bizcocho de manzana.

Ingredientes:
3 huevos
1 yogurt de limón.
Zumo de 2 limones.
1 medida de yogurt de azúcar.
1 medida de yogurt de aceite de girasol.
3 medidas de yogurt de harina.
Levadura en polvo.
Vainilla.
Manzanas en rodajas finitas.
Realización:

Mezclar todo hasta llegar a una masa de la consistencia de mayonesa.

Poner en un molde engrasado o con mantequilla y colocar una buena capa de rodajas de manzana haciendo algún dibujo.

En el horno precalentado a 170/190 grados, mantener uns 30 minutos y Muy buen provecho

ДОРОГИЕ ПОДРУГИ И ДРУЗЬЯ:

Заканчивается 2003 год для кого-то он был трудней, чем обычно, для кого-то счастливей, чем всегда ведь он нашел свою дорогую половинчку свою спутницу жизни, которую давно искал.

В любом случае все Вы будете провожать «Старый» и встречать Новый Год.

Будут новые надежды, новые иллюзии о неизвестном и обязательно лучше, чем уже прожито в прошлом.

Я очень хочу вам пожелать, настроить себя на все положительное, доброе и веселое, и я уверена, обязательно, завтра, будет лучше, чем вчера. Удачи Вам! Во всех Ваших начинаниях!

Чтобы Вы подолше помнили о моих словах, я хочу дать Вам один, очень простой, рецепт пирога с яблоками, который не только украсит ваш стол, в любой выходной день, но и пригодится к любому празднику, а главное он не требует специальной покупки, это всегда найдется в холодильнике.

Удачи Вам во всем!

Ваша подруга- Татьяна.

ЯБЛОЧНЫЙ ПИРОГ

3-яйца, 1- стаканчик лимонного даноне, 1-пак. сухих дрожжей (левадура), 1-стаканчик от даноне (это, как мерка в этом случае), сахара, подсолнечного масла, 3-стаканчика муки, ванилин, сок 2-х лимонов, 2-3 яблока.

Берем посуду в которой можно свободно смешивать данные продукты, берем 3 яйца взбиваем в пену, затем даноне вместе с порошком левадуры, сок лимонов, сахар, хорошенько взбиваем, затем масло, опять взбиваем, ванилина последнее муку, последний раз все хорошенько смешиваем и выливаем в форму, предварительно смазан маслом и мелкими сухарями, теперь укладываем тонко нарезанные яблоки. Ставим в раскаленную духовку на 30-минут 170-180 градусов. Приятного аппетита.

Lo hacemos

Edita:
Ayuntamiento de Torrelodones
Concejalía de Educación.

Alcalde:
D. Carlos Galbeño
Concejal de Educación:

D^a Reyes Tintó

Coordinación:

Esther Parra

Redacción:

Rubén Criado García

Colaboran en este número:

Consuelo Anguix, Noah Bandera Julián Cardona, CITO, Ángeles Chana, Apolinar del

Corral, Rubén Criado, Sonia Cuesta, Rebeca Domenech, Luis Fernández, Claustro de Garantía Social, Beatriz García, Borja García, Oscar García, Susana Garralda, Natalia González, Marta Gutierrez, Mercedes del Hoyo, Paloma Jáudenes, Ángel Jiménez Casa de la Juventud, Juan Laorden, Juan López, Mario López, Sara López, José C. Lorenzo, Ángela Lozano, Jorge Manrique, Instituto MAPFRE, Miriam Martínez, María Mena, Upita Montel, José A. Mur, Francisco Navarro, Jesús Navarro, Policía Local, Protección, Civil, Segundo Rodríguez, Caty Roca, Benito Sanz, Servicios Sociales, Carolina Tormo, Antonio Torres, Angeline Vergara, Enrique Vilches.

Otros idiomas:

Tatiana Arejula (Ruso)

Amina Lamhamdí (Árabe)

Tseng, Juo, Ching. (Chino)

Fotografías:

Cedidas por centros educativos. Cedidas por la revista "Torrelodones" Autor: José Luis Castilla.

Producción, maquetación y realización: SIC (Creativo: David Serfaty).

C/ Eduardo Costa, 21 - Colonia Torrelodones.

Tel.: 918 591 112 Fax: 918 592 402

sic@sicrd.com - www.sicrd.com

Dirección : C/ Hermanos Velasco López, 1

Tel.: 918 595 376

Correo e.: cmformacion@ayto-torrelodones.org

Depósito legal: AV-384-1997

Tirada: 3.000 ejemplares

DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Las opiniones aquí expresadas son responsabilidad exclusiva de los firmantes de las colaboraciones. Los colaboradores deberán identificarse fehacientemente, aunque puedan aparecer bajo pseudónimo o sus iniciales. Torreduca se reserva el derecho de extraer los originales si lo considera necesario.