

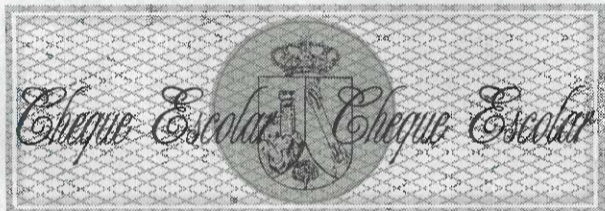


El cheque escolar

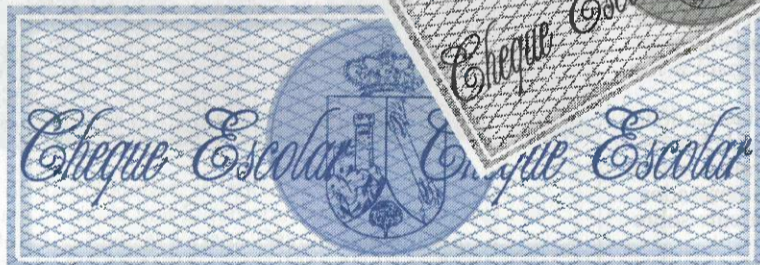
La Ley Orgánica reguladora del Sistema Educativo Español establece la obligatoriedad de la escolarización hasta los dieciséis años. Esta obligatoriedad coincide con los estudios de primaria y secundaria. El cumplimiento de la citada obligación es inexcusable ante la Ley por parte de los padres.

El Equipo de Gobierno Municipal de Torrelodones piensa que el principio de obligatoriedad de la educación debería ir acompañada con el derecho a la gratuidad de las cargas que puedan causar la citada obligación. Creemos que para el cumplimiento de una obligación, los poderes públicos, tienen que facilitar los medios necesarios que permitan poder cumplirla.

En este sentido el Ayuntamiento de Torrelodones ha instituido el **cheque escolar**, con la finalidad que los escolares empadronados en nuestro pueblo tengan cubiertos los gastos de compra de libros necesarios en los cursos de primaria y secundaria. Para ello se ha dotado para el curso 98/99 la cantidad de cinco millones de pesetas, con la idea de incrementar anualmente la dotación y que en los próximos años, los gastos de libros de los escolares, quede cubierta en su totalidad.



La Concejalía de Educación estima que para este primer año se distribuirán en torno a las dos mil quinientas pesetas en libros para cada alumno; desconocemos hasta ahora la forma en que se repartirá, aunque creemos que debe realizarse teniendo en cuenta las opiniones de los Colegios, padres y profesionales del mundo de la educación. También consideramos que ningún alumno debe ser discriminado de estas aportaciones, así como que las ayudas, aunque de forma indirecta vayan destinadas a las familias, debe ser para cada alumno. Por último señalar que



el cheque escolar no va a sustituir a ninguna otra aportación que el Ayuntamiento presta a familias necesitadas.

Como Concejale de Educación, creo en la bondad de la medida para nuestros alumnos y sólo espero que en los años sucesivos se vaya incrementando la dotación económica con el propósito de alcanzar el objetivo de una verdadera gratuidad de la enseñanza en Torrelodones. ■

Javier Navarrete Murria
Concejale de Educación

Expoeste 98



Durante los días 21, 22, 23 y 24 de mayo en el Polígono El Carralero de Majadahonda, se celebró una nueva edición de la Expoeste, Feria Industrial y Comarcal de Madrid Oeste.

El Ayuntamiento de Torrelodones estuvo presente dando a conocer, entre otros temas, los Programas de Garantía Social que se llevan a cabo en este Municipio desde las Concejalías de Educación y Fomento.

Durante los 4 días, los alumnos de dichos programas mostraron los conocimientos adquiridos a través de estos cursos: Ayudante de Cocina y Ayudante de Restaurante-Bar.

Gracias a la colaboración de numerosos empresarios de hostelería de la localidad, que colaboraron desinteresadamente con el Ayuntamiento, durante los 4 días se ofreció un aperitivo a todos los asistentes a la feria y a los pabellones allí instalados. ■

Pepa Martín

PORTADA
Cheque escolar
Expoeste
Sumario

PÁGINA 2
Consejo Escolar Municipal de Torrelodones
A los responsables municipales

PÁGINA 3
Centro Municipal de Formación
Requerda

PÁGINA 4
La alimentación del niño en la escuela infantil
Semana del niño en el colegio San Ignacio

PÁGINA 5
Plantación de San Isidro 98

PÁGINA 6-7
Campaña de verano 98

PÁGINA 8
Semana de la Salud del CP Ntra. Sra. de Lourdes
Día del Libro en el colegio de Lourdes
Los padres y el periodo de adaptación
Exposición fotográfica

PÁGINA 9
El periodo de adaptación en la Escuela Infantil
El futuro muy cercano: La Nebrija

PÁGINA 10
Ganadores de los cuentos de Maricastaña
Clases de idiomas en la Casa de la Cultura
Asesoría de estudios y profesiones
Nota aclaratoria
Agenda

PÁGINA 11
Un acercamiento a las causas del fracaso escolar
Entrega de bandas a los alumnos de COU
V Semana del Medio Ambiente

ÚLTIMA
Editorial
Acto de clausura de curso
Staff

Consejo Escolar Municipal de Torrelodones del 25 de abril de 1998

La sesión es presidida por el Concejal de Educación Don Javier Navarrete Murria.

Puntos del orden del día:

1.-Aprobación del acta de la sesión anterior

Aplazada por no estar confeccionada.

2.-Torreduca

Se explican contenidos página por página. No hay comentarios. Preguntado por la publicidad, si se consultó o propuso su inserción en su día a este consejo, y si es solo por ahorrar dinero. Se responde que así se planteó y que se pretende que se autofinancie, desviando el dinero de ello a otros fines educativos.

3.-Cheque escolar

Se informa de que se aprobó en presupuestos una partida de cinco millones de pesetas para distribuir entre todos los empadronados que cursen educación obligatoria como una ayuda para libros o material escolar. Se pide aquí opinión sobre la modalidad de reparto más idónea. La idea es compensar o aliviar un gasto al que se está obligando a las familias que en ocasiones es muy graboso. Sería óptimo sufragar todos los gastos. De momento solo se llega a 3.000 ptas/año por niño de media. El criterio principal es que no se quede ningún alumno sin ayuda, estudie aquí o no (Si está empadronado en este Municipio). Este llamado cheque escolar no quita ninguna otra ayuda social, es un complemento. Se plantea un incremento de estos fondos para cubrir la etapa de educación infantil si no para libros, si para gastos de taller etc. Mencionan el hacer un vale que recojan los alumnos y validado en las librerías, se descuenta y pase al Ayuntamiento, que lo abona a estas.

También se menciona el incluir un elemento de negociación con el cheque para que las librerías aumenten el actual descuento del 12% actual a las APAS.

La respuesta del Sr. concejal es que el convenio va mas allá y que ha de plantearse de otro modo pues este es el máximo legal hoy.

Ante el gran concurso de ideas y peticiones de turno de palabra, aclara el concejal que lo que aquí se pretende hoy no es tomar decisiones sino llegar a un consenso de partida para continuar en un futuro.

Se plantean diversas ideas de criterios de reparto lineal, inversamente proporcionales a renta, de edad, por unidad familiar, contemplar separación familiar, etc. sin concretar.

El Sr. de la Rocha plantea abordar por partes: becas, con convocatoria pública, y programas de ayuda de material, separando de comedor y otras.

Contesta D^a Gábor que son conceptos independientes y ya están separados, las ayudas no modifican política de becas.

Se plantea que los libros se adquieran para fondo del centro reponiéndose y obligando a editoriales a no variar versiones de textos en un periodo razonable. Se pide sea tratado en consejo escolar en cada centro y ellos decidan anualmente el modo de apli-

car cantidad por alumno según necesidades, y comprar donde se desee sin estar abocados a un comercio que aplique "ese" descuento.

A la idea del Sr. Segovia de que el libro es el que hace la reforma y marca la pauta a seguir, siendo por tanto preferente dotar de material multimedia, se responde que también son programas paralelos y se continuará dotando de equipos a los centros en programa concreto del Ayuntamiento, mientras no lo hagan otros estamentos.

Se pide sea ampliada esta ayuda a los alumnos de Educación infantil, lo que se piensa acometer el curso próximo.

4.-Calendario de escolarización

Se entrega una hoja con los días y horas de reunión de la comisión de escolarización para el curso 1998/1999.

5.- Ruegos y preguntas. Informaciones varias

Se ponen dos rutas nuevas de transporte escolar para otras tantas urbanizaciones.

Se anuncia nueva convocatoria de programas de PPD para el curso 1998/1999 y se pide al IES que participe en ellos dado lo positivo de la experiencia en los colegios. Se informa de que se abre el plazo de matriculación para el próximo curso en la Escuela Oficial de Idiomas de Villalba.

Plantea el concejal el proyecto de crear una programación de PPD municipal, para todos los centros públicos y privados, designando previamente una comisión para llevarlo a cabo. Dice que informará a los directores más concretamente.

También desea comentarles el tema de la escuela de padres, de lo tratado y de la existencia de un documento valorativo en la concejalía a disposición de los interesados. Piensa crear una escuela permanente sobre estos temas.

Se informa que los días 11, 12, 13 y 14 de mayo, los CEP de El Escorial y Villalba, debaten en el club de campo de Torrelodones sobre temas de educación infantil.

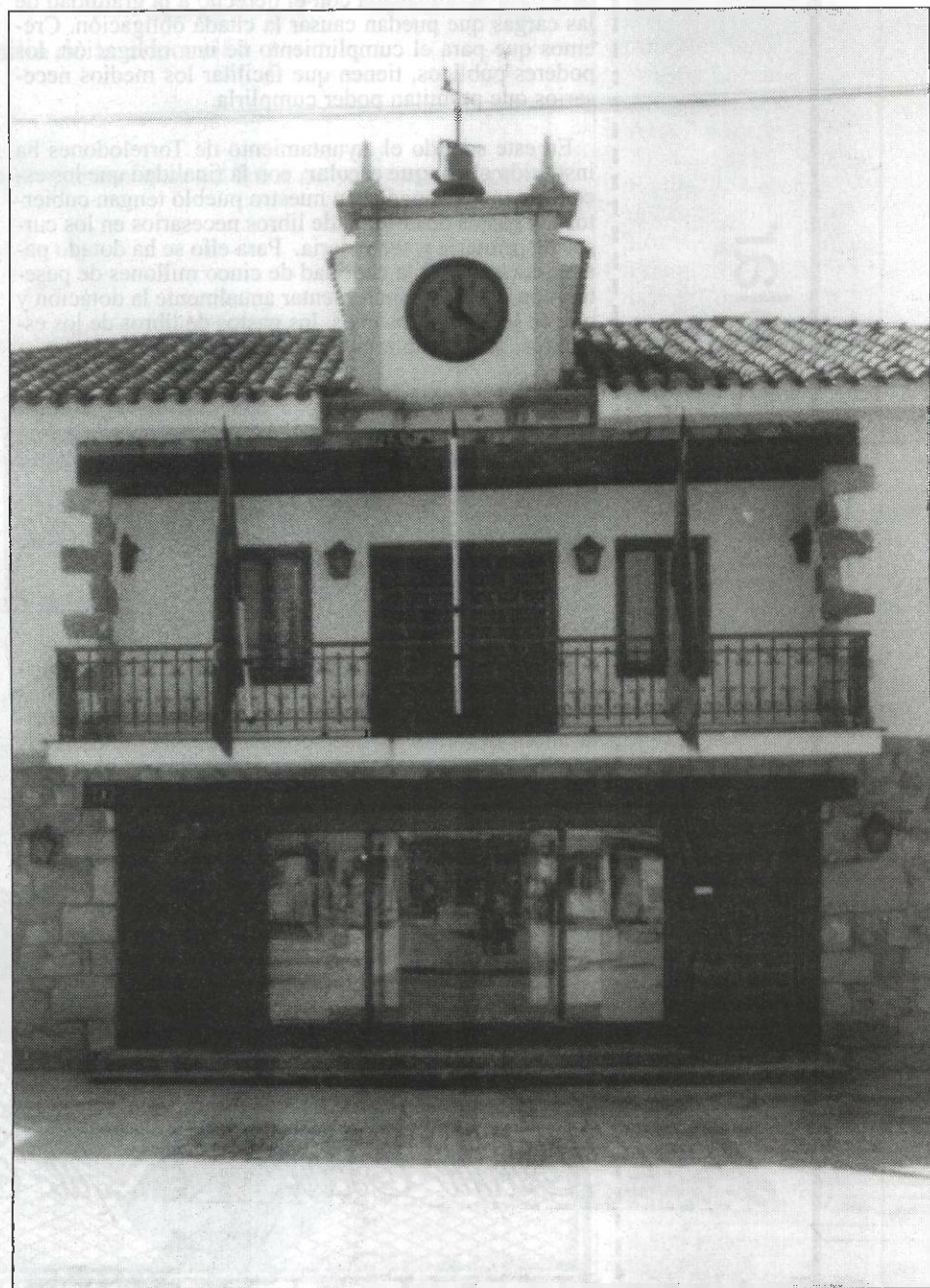
Se comenta una propuesta de las librerías a las APAS y Ayuntamiento de descuentos, comentándose la inclusión de listado de libros de lecturas obligatorias, material de dibujo, y otros a incluir.

Desean concluir un convenio con cuatro puntos, y el ayuntamiento sólo desea mediar. Se propone como elemento de ese convenio la inclusión del pago diferido, para que el desembolso no sea tan fuerte. -Dice el Sr. de la Rocha- e involucrar en ello a las entidades de crédito que operan en el pueblo.

D. Agustín Martínez propone a colación del hurto sufrido en el centro que dirige, la idea de coordinar un sistema de alarma entre todos los centros y la Policía Local o Guardia Civil. Le contestan que se llevará la propuesta al Consejo de Gobierno Municipal.

Y se levanta la sesión. ■

Rubén



A los responsables municipales

Queridos amigos:

Los alumnos de 2º de E.S.O. del Colegio San Ignacio de Loyola, queremos haceros un llamamiento al pueblo de Torrelodones al ofreceremos nuestra idea y pediros vuestra ayuda.

A nuestra edad nos gusta unirnos para tomar algo, charlar sobre nuestras cosas, jugar a juegos de mesa, ver algún partido juntos, pero... tenemos un ligero problema, no tenemos un lugar para hacer todo eso con lo que los fines de semana nos toca pasearnos de un lado a otro sin rumbo

¡cosa aburrida! y aún peor si hablamos del invierno ¡un horror!. Además cuando cansados de pasear decidimos sentarnos en algún sitio público nos tachan de gamberros. La cosa se pone peor si decidimos meternos todos en la casa de alguno de nosotros, ya que somos muchos y nos echan al instante.

Por todo esto, pedimos al Ayuntamiento un sitio donde poder estar y pasar un buen rato sin tener que mojarnos si llueve, de que nos echen por ser muchos o de que si pasa alguien pueda decir algo de nosotros. Cre-

emos que nuestra petición no es tan imposible ya que el Ayuntamiento dispone de sitios que en este momento (El Club de Campo por ejemplo, que es un sitio intermedio entre el pueblo y la colonia) los cuales nos podría abrir a gente de unas determinadas edades (12 y 13 años) con un horario asequible y ahorrarnos el vagabundear por las calles.

Expuesta nuestra idea, os pedimos vuestra ayuda. Un saludo. ■

Alumnos de 2º de ESO Colegio San Ignacio de Loyola

CMF: Centro Municipal de Formación

C.M.F. es un órgano coordinador de los diferentes departamentos de la Concejalía de Educación y Juventud.



El CMF está compuesto por:

- Departamento de Inglés
- Educación de personas adultas
- Programas de Garantía Social
- Escuela Infantil Municipal
- Departamento de Psicología
- Casa de Juventud
- Personal no docente

El CMF es:

Es un órgano coordinador de los diferentes departamentos de la Concejalía de Educación y Juventud. Tiene actividades propias relacionadas con los departamentos y otras cara al exterior como los actos de apertura y clausura del curso académico, entrega de banderas a los centros docentes, publicación de Torreduca y otros

La coordinación viene ejercida por:

Montserrat Tejera,
Rubén Criado y
Susana Garralda

Departamento de Inglés:

Sigue desarrollando su labor en los Colegios Públicos de Torrelorones, atendiendo además a los programas de Garantía Social (servicios y cocina) y Educación de Adultos.

Educación de Adultos:

Durante el curso 1997/98 el aula municipal de Educación de Adultos de Torrelorones ha impartido clases en los siguientes niveles:

- Formación de Base (alfabetización/neoelectores)
- Español para extranjeros
- Graduado escolar
- Formación Profesional 1º Grado

El número de alumnos en cada grupo a oscilado entre 8 y 14, debido fundamentalmente al espacio, ya que son aulas cuya capacidad máxima es de 14 personas y por otro lado los grupos en alfabetización y neoelectores no se puede atender a más de 10 alumnos por las características específicas de estos niveles.

Casa de Juventud

Las actividades realizadas en el curso 1997/98 son como siguen:

- Programas en el Instituto:
 - Jornadas de Orientación
- Atención diaria a los jóvenes interesados: carnets, orientación, cursos
- Cursillo de informática
- Campaña de vacaciones
- Viajeteca
- Asesoría de estudios y profesiones

Las personas que integran este Departamento son: Marta Crespo y Margarita García y Andrés Moreno, con la ayuda de los Objetores

Escuela Infantil Municipal:

Está situada en la Colonia de Torrelorones, al lado de la Guardia Civil. El personal que la compone consta de una Directora: Belén Elizaga; tres maestras: Juana Jiménez, Paloma Gómez y Susana Bayón; una auxiliar: Elena Nieto y una persona encargada del comedor: Sonia Muñoz. La Escuela también cuenta con un médico pediatra (los martes) que es el doctor Oscar Cuesta, una psicóloga (los lunes): Ángela Lozano y logopeda. En el curso 1997/98 atendimos a 40 niños con edades comprendidas entre 1 y 3 años, divididos en tres aulas. La Escuela está al completo habiendo lista de espera para el próximo curso.

Departamento de Psicología:

Las actividades de este Departamento en el curso 1997/98 han sido:

- 1.- Atención psicopedagógica de los tres colegios de la localidad:
 - Los Angeles: Ángela Lozano y Carmen Moreno.
 - Ntra. Sra. de Lourdes: Angeles Ojanguren
 - San Ignacio de Loyola: Angeles Ojanguren.
- 2.-Atención psicopedagógica:
 - Escuela Infantil Municipal: Ángela Lozano,
 - I.E.S. Diego Velázquez: Ángela Lozano y Angeles Ojanguren.
- 3.- Consulta psicológica en el Centro de Salud:
 - Adultos: Carmen Moreno.
 - Niños: Angeles Ojanguren.
- 4.- Durante el Primer Trimestre del 98:
 - Colaboración la Escuela de Padres, organizada desde Servicios Sociales: Angeles Ojanguren.

Programas de Garantía Social:

La duración de estos cursos no se ajusta al curso académico, sino que tienen una duración de 12 meses y cada año su inicio es en uno diferente.

El curso 96-97 se impartieron dos grupos:

- 1- Ayudante de Restaurante-Bar que se inició en Enero de 1996 y finalizó en enero de 1997.
- 2- Ayudante de Cocina que comenzó en mayo de 1997 y finalizó en mayo de 1998.

En el curso 1997-98 se están realizando otros dos cursos:

- 1- Ayudante de Restaurante-Bar
- 2- Ayudante de Cocina.

Los dos comenzaron en diciembre de 1997 y finalizarán en diciembre de 1998.

Se ha dado una matrícula para estos cursos de: 14 alumnos para el primero y 11 para el segundo.

En ambos cursos durante el mes de mayo y junio se está procediendo a iniciar la 2ª fase del programa ya que los alumnos están siendo contratados con contratos para la formación de los alumnos.

Recuerda

- * RECUERDA MARCAR **91** DELANTE DEL **859 25 06**
- * RECUERDA MARCAR **1** DELANTE DE **003**
- * RECUERDA QUE NO CAMBIAN **112**
- * RECUERDA LOS MOVILES NO CAMBIAN TODAVIA





La importancia de la alimentación en la Escuela, está relacionada con el cambio que ha sufrido nuestra sociedad y es directamente proporcional a aquellos factores causantes de la transformación estructural de la familia tradicional.

Por un lado la incorporación masiva de la mujer al mundo laboral.

Esto produce una disminución del tiempo que se puede disponer para atender a sus hijos. El descenso del número de hijos por unidad familiar y el aumento del periodo interhijos, hacen que la socialización del niño con el grupo de iguales, en su casa, sea escasa o nula.

Por otro lado existe una presión social hacia los padres para que el niño esté en la Escuela, en vez de en casa, incluso en aquellos casos en lo que esto es posible. Esta presión social está basada en la necesidad de que los niños tengan la posibilidad de entrar en un proceso socializador con otros niños, y en la creencia de que es altamente posi-

La alimentación del niño en la escuela infantil

vo para el desarrollo intelectual del niño.

Esta situación que configuran las características de la sociedad actual produce dos efectos que inciden directamente en la Escuela:

1- Aumento de la importancia del papel de la Escuela en la sociedad.

a) Aumento del número de horas que el niño permanece en la Escuela (hay niños que desayunan, comen y meriendan).

b) La incorporación más temprana a la misma.

2- El descenso del predominio de los padres en la educación de los hijos.

Delegación de los padres

hacia la Escuela de parte de su papel) responsabilidad en la educación de sus hijos.

En este contexto y teniendo en cuenta que la alimentación es la base del desarrollo físico y que incide en algunos procesos mentales y neurológicos, por un lado, y el papel que juega en la relación y desarrollo personal, nos hacen plantear la actuación fundamental que desarrolla la Escuela en la edad temprana.

La alimentación en los primeros años del niño es una rutina diaria. La aportación de la Escuela es acostumbrar a los más pequeños para que estas rutinas sean agradables, tranquilas, relajadas y vividas en ambiente de alegre comunicación de manera que se potencie el

momento de la comida como una situación de intercambio interpersonal y de comunicación.

La Escuela tiene una tarea ardua, ya que como todos sabemos, la creación de hábitos es sin duda un proceso largo que se construye día a día. Es aquí donde la Escuela asume la responsabilidad de esta tarea, que tradicionalmente se realizaba en familia.

Dado el protagonismo que tiene la Escuela en la educación de los niños en la actualidad, y en la creencia de que cada vez cobrará mayor importancia, la influencia de ésta en la educación alimentaria es amplísima y muy importante.

En la Educación alimentaria, la escuela contempla

diferentes aspectos que atañen a los niños directamente y también a sus padres. Entre estos podemos destacar:

1) Desde la responsabilidad social de la Escuela con el entorno (escuela como punto de referencia de la sociedad).

a) Apreciar y valorar una dieta equilibrada y variada.

b) Discriminar la comida "basura" y sus efectos nocivos sobre la salud y el crecimiento (carencias).

Ver que ésta es el fruto del ritmo acelerado de nuestra sociedad, como primera medida hacia una actitud alimentaria racional, positiva y respetuosa con la persona.

c) Potenciar este área como lugar de encuentro entre padres-hijos-maestros.

d) Atender las características específicas de la dieta infantil en el menú escolar y hacer partícipes de éstas a los padres (misión divulgadora de la Escuela).

2) Como tema transversal y Centro de interés:

a) Potenciar el desarrollo socio-afectivo del niño.

* Establecer una buena actitud hacia la comida, creando una rutina agradable.

* Desarrollar hábitos de higiene como pueda ser lavarse las manos, y socialización (comportamiento en la mesa, compartir, ayudar, etc)

* Desarrollando la autoestima, consiguiendo destrezas que conlleven a la autonomía (utilización de los cubiertos, beber en vaso, etc). ■

Paloma Gómez

Semana del libro en el colegio San Ignacio

Para celebrar el Día del Libro, 23 de abril, y para realzar la importancia del Libro en la formación del ser humano, el Colegio San Ignacio organizó, un año más, la Semana Cultural del Libro.

Todo el Colegio (entradas, pasillos, aulas...) se adornó con carteles, pósters... alusivos a la importancia educativa de los libros, a los principales gigantes de la Literatura Universal, a las principales joyas literarias...

De los variados lemas, slogans, destacamos tres: "Cuando un libro se abre, comienza la Fiesta", "Un libro es un Tesoro", "Una Casa sin Libros da tanta pena como una chabola sin agua y sin luz".

Los Alumnos de Educación Infantil trabajaron durante la citada Semana en la realización de los siguientes libros: El Payaso Soñador; Puf, el Elefante; El Libro de los Números; El Libro de las Formas; El Libro de las Adivinanzas.

Los Alumnos de 3º escribieron los textos y los de 1º y 2º colorearon los dibujos.

Durante toda la Semana llevaron orgullosos en la solapa de su uniforme un "pin" en forma de libro elaborado por los alumnos mayores de Primaria. También participaron en Cuenta-cuentos, Maratón de Cuentos...

Los Alumnos de Educación Primaria y Secundaria

disfrutaron y aprendieron con variadas actividades: Animación a la Lectura, Recitales, Teatro, Maratón de Cuentos, Pasillo Literario...

A) Animación a la lectura

* Una representante de EDEBE fue pasando por las diferentes aulas y, partiendo de un libro previamente leído por los alumnos, les hablaba cómo se hace un libro, qué personas intervienen, hacía juegos con palabras sacadas del libro... todo ello con el objetivo de que los alumnos sacasen gusto por la lectura, que llegasen a disfrutar leyendo como disfrutaban jugando al fútbol, escuchando música...

* Una ilustradora de libros, Violeta Monreal, enseñó a los alumnos las ilustraciones originales, hechas por ella, de libros muy conocidos por todos los alumnos y realizó ante ellos en un gran decorado ilustraciones alusivas a cuentos que los propios alumnos iban creando.

* Una Cuenta-cuentos contó a los niños cuentos de los más variados países del mundo con gran habilidad, gracia...

* Dos autores, Pablo Ba-

rrena y César Mallorquí, animaron diversos Libro Forum con los alumnos de Secundaria.

Los alumnos habían leído algunos de sus libros y profundizaron con ellos sobre el estilo, las inquietudes... de los autores.

B) Recitales

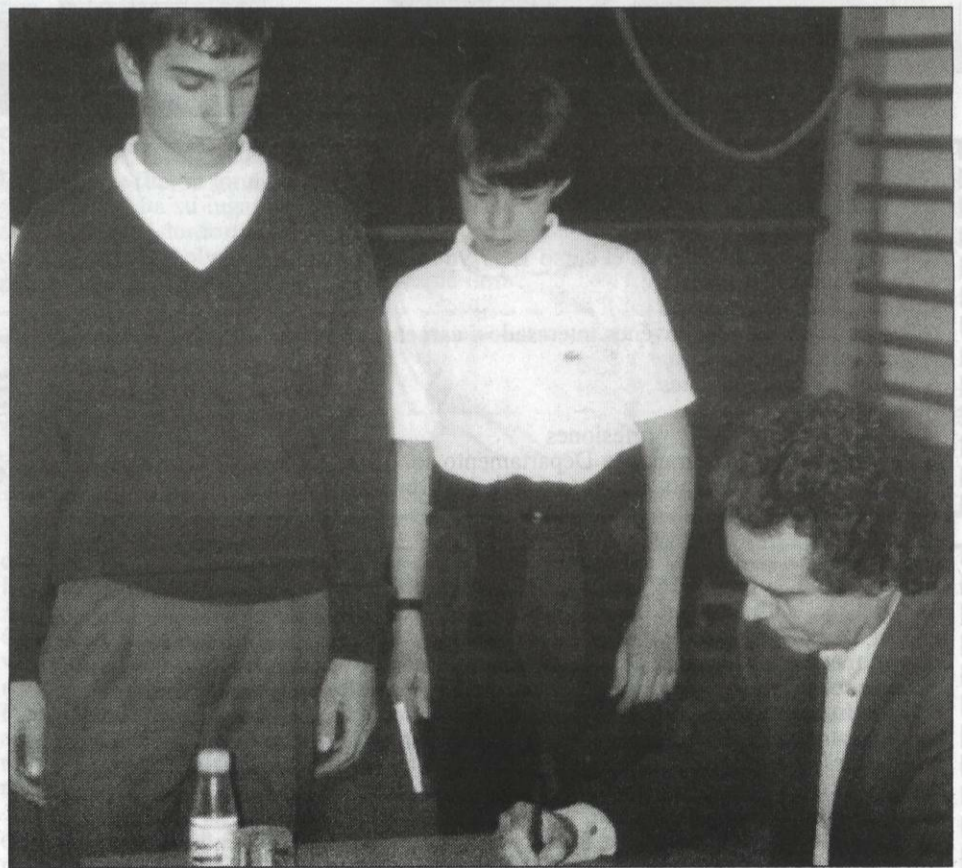
* Rafael Romero Marchent, director de cine y vecino de Torrelodones, dio un recital de Poemas a los alumnos de Secundaria (todo un recorrido por la literatura española) con gran maestría. Destacamos, a modo de ejemplo, el Soneto a "Un Olmo Seco" de Antonio Machado.

* Paco Cecilio, actor y vecino de Torrelodones, dio un recital de Poemas y Cuentos a los alumnos de Primaria con gran profesionalidad y amor a los niños. Destacamos la lectura de una versión irónica de la Cenicienta.

También dialogó con ellos sobre la profesión de actor.

C) Teatro

Los alumnos de 5º de primaria escenificaron para sus compañeros de Educación Infantil y Primaria la obra "La Princesa Doralinda". Destacamos el cuidadoso vestuario y la estupen-



PABLO BARRENA FIRMA EJEMPLARES DE SUS LIBROS A LOS ALUMNOS AL FINALIZAR EL LIBRO FORUM

da interpretación de los jóvenes actores.

D) Maratón de cuentos

Durante toda la jornada escolar se estuvo leyendo en la Biblioteca del Centro ininterrumpidamente los más afamados Cuentos de la Literatura Universal. Agradecemos la colaboración de los Lectores: D. José Ramón, Párroco de San Ignacio y alma del Centro abrió el fuego; el Sr. Alcalde del Ayuntamiento, D. Enrique Muñoz; los Direc-

tores de varios Centros Educativos torresanos (IES Diego Velázquez, Los Angeles, Ntra. Sra. de Lourdes); varios Profesores de nuestro Centro; numerosos Padres y Madres de nuestros alumnos.

A intervalos de 20 minutos, aproximadamente, se acercaban a la Biblioteca los diferentes grupos de alumnos. La experiencia resultó gratificante y provechosa para todos (lectores y oyentes).

E) Pasillo literario

Además de todos los Car-

teles, los Pósters, etc... se colocaron en los Pasillos unas mesas donde se expusieron los trabajos de los alumnos (Poemas, Cuentos...) hechos para la ocasión.

Los alumnos echaban un vistazo en los tiempos libres a los trabajos de sus compañeros.

Creemos que esta Semana Cultural del Libro resultó atractiva y provechosa para toda la Comunidad Educativa de nuestro Centro. ■

Apolinar del Corral Martínez

Tercera plantación San Isidro 98

Al acto que presidió el Sr. Alcalde D. Enrique Muñoz, se sumó la corporación municipal en pleno.



Con la idea de celebrar la fiesta de San Isidro labrador, y como ya es costumbre, se han vuelto a coordinar para efectuar una plantación en la inmediaciones de los centros públicos y en el interior de los mismos.

Pero también se contó con la inestimable ayuda y colaboración de los jóvenes de APAS-VOVI, que una vez más se ocuparon de los niños y las plantas.

Merecen así mismo mención los componentes de los equipos de protección civil y de policía local, que se encargaron de evitar posibles incidencias.

El acto se desarrolló en tres jornadas como sigue: El día 14 de mayo, comenzaron los niños de E. Primaria del Colegio de San Ignacio, y dos cursos de ESO, sumando más de 250 participantes, que plantaron 44 pinos en Prado Grande, y 82 niños de E. Infantil, que colocaron otras tantas plantas de temporada en el interior del propio Centro.

El mismo día en el Colegio Los Sauces, 175 niños y niñas de Infantil transplantaron entorno al perímetro de sus instalaciones.

Lo mismo hicieron 91 alumnos de la E. Infantil El tomillar.

La segunda jornada fue el día 15, viernes, en la que participaron los alumnos del colegio de Ntra. Sra. de Lourdes.

Un total de 172 componentes de E. Primaria, plantaron 34 pinos en el Cordel de El Gasco. Y 69 alumnos de infantil, colocaron en su recinto el mismo número de plantas anuales.

Algo más tarde, 40 niños de la Guardería Infantil Municipal, situaron en sus instalaciones sus correspondientes plantas.

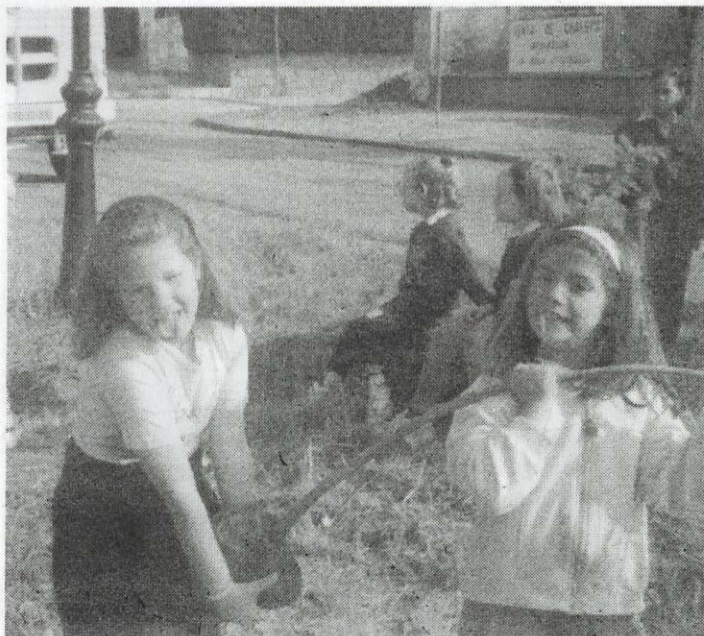
El día 25 de mayo, tocó el turno a los participantes del CP Los Angeles, que colocaron unos 150 pinos en la proximidades del Polideportivo municipal. Participaron 540 alumnos de primaria.

En la plantación de anuales en el Centro, participaron más de 180 niños y niñas de Educación Infantil.

Los árboles, los anuales, diplomas y plantas crasas, fueron aportados por la Concejalía de Medio Ambiente, colaborando con Educación.

Todos los participantes en la plantación de pinos, estudiantes de Educación Primaria y algunos de ESO, recibieron un diploma a su nombre como recuerdo de la celebración y una planta. ■

Rubén



Campaña de verano 98



PRESENTACIÓN DE LA CAMPAÑA DE VERANO 98

Aventura en el valle de Arán

En el corazón de los Pirineos, haremos rafting, escalada, rappel, tirolina, descenso de barrancos, tiro con arco. Canoa Lago en el Embalse de Escales (Pont de Suert). Montaremos a caballo realizando una ruta por bosques de Vilac, en Viella. Excursiones a los Lagos Liat, el Circo de Colomers, etc.
 Alojamiento: Centro de Vacaciones, en Salardú, habitaciones de 4, con baño.
 10 - 20 julio
 13 - 17 años.
40.000.- Ptas.

Campamento náutico en Isla Cristina (Huelva)

Disfruta de la vela, el windsurfing, bodyboard y piragua en las inmensas playas del sur. Además, juegos, fiestas, excursiones, talleres ... Alojamiento en camping, en casetas de madera.
 16 - 30 julio
 11 - 17 años
53.000.- Ptas.



AVENTURA EN EL VALLE DE ARAN

Escuela de verano

En el Colegio "Los Ángeles", participa en juegos, excursiones, piscina, actividades plásticas, fiestas...
 1 julio - 31 agosto
 4 - 12 años
22.000 Ptas/mes
 Servicio de comedor: 525 pts/día.
 Horario: 8:00 - 15:00 h, con posibilidad de ampliación de horario hasta las 16:00 h. (1.000 ptas. más).

Piragua en el Tajo

Una jornada navegando desde el Puente de Barcas hasta el Puente de la Reina, por el río Tajo, a su paso entre los maravillosos jardines de Aranjuez. (En colaboración con la Comunidad de Madrid).
 Sábado 22 agosto
 16 - 32 años aprox.
2.300 ptas.

Préstamo de material de aire libre

Puedes pedir prestadas nuestras tiendas de campaña (igloos 3-5 plazas), cocinas de alcohol y bicicletas. Sólo habrás de depositar una fianza, que recuperarás al devolver el material en perfecto estado.

Campo internacional de trabajo

Jóvenes voluntarios procedentes de diversos países limpiarán y acondicionarán el Monte "Los Ángeles", en Torreloดอนes.
 3 - 16 agosto. Mayores 18 años.



PIRAGUA EN EL TAJO A SU PASO POR ARANJUEZ



CAMPAMENTO EN EL ESCORIAL

Clínica del Pie

Uñas incamadas
 Dedos en martillo
 JUANETES
 Piel plano
 Piel cavo
 Dolor plantar
 Callosidades

- ⇨ **CALLOSIDADES:** (durezas, ojos de gallo...)
- ⇨ **PAPILOMAS:** tratamiento por congelación
- ⇨ **PROTESIS** de silicona
- ⇨ **ORTOPEDIA:** (plantillas, zapatos, férulas, etc.)
- ⇨ **CIRUGIA:** mínima incisión (juanetes, dedos martillo)

TORRELODONES (Pueblo)
Tfno: 859 36 25

Si te vas de

INTERCAMBIO

o necesitas algún tipo de asesoramiento en el teléfono

902 101 871

te podemos ayudar

¿NO LE GUSTARÍA VER AQUÍ SU ANUNCIO?

Diríjase a la Concejalía de Educación en la Plaza de la Constitución, 2. Bajo.



Campaña de verano 98

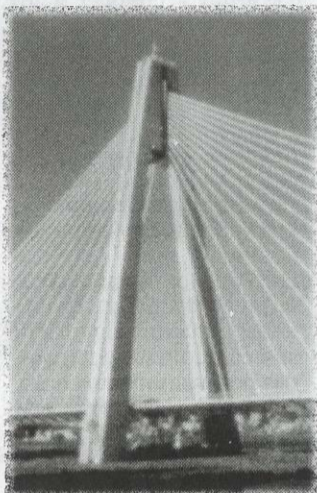
Campamento aventura en Canfranc (Huesca)

Múltiple aventura en la que podrás disfrutar de juegos en la naturaleza, talleres de estrellas, excursiones, travesías de montaña, patinaje en la pista de hielo de Jaca... Además, si tienes más de 12 años, podrás practicar descenso de barranco, montar a caballo y hacer tiro con arco. Alojamiento en el Refugio de Canfranc, un punto del Camino de Santiago, cargado de historia, leyenda y tradiciones.
3 - 14 agosto.
Edades: 8 - 12 años (pequeños); 12 - 17 años (mayores)
Precio: 45.000 ptas.



AVENTURA EN EL CANFRANC

Viaje a la Expo de Lisboa



VIAJE A LA EXPO DE LISBOA

Date una vuelta por la última Exposición Universal del siglo y disfruta de pueblos y parajes preciosos, como Cascais, Sintra, Nazaré, Boca del Infierno, Obidos, Sitio... Alternaremos los días de visita a la Expo con días de Excursiones. Dormiremos en Sintra, en camping.
3 - 9 agosto.
18 - 32 años aprox. Precio: 28.000 pts.
Incluye: 3 días de entradas a la Expo - 10.750 pts. -, camping, bus desde Torrelodones, excursiones, seguros y monitor. (Si no tienes tienda, puedes pedirla en préstamo en la Casa de Juventud).

Cuaderno del joven viajero

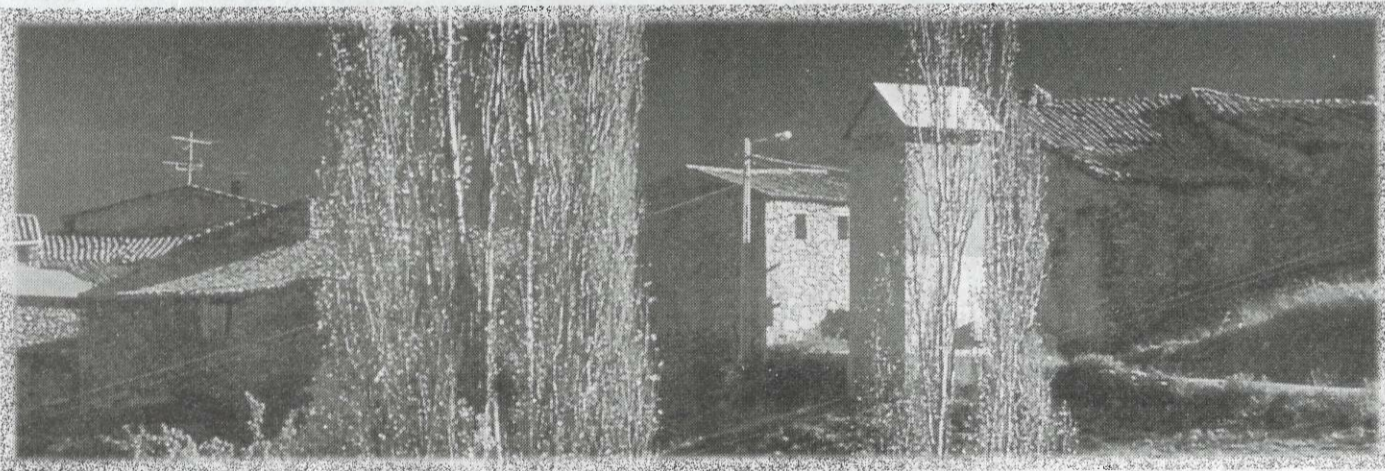
Una guía en la que encontrarás información, direcciones, teléfonos para que prepares todo para tus vacaciones: los mejores carnets, seguros de viajes, cómo obtener descuentos, dónde alojarte por poco dinero... Pídelo -gratis- en la Casa de Juventud.

Aula de informática

Curso de Microsoft Office (Windows 95, Word, Excell, Access. Además, introducción a Internet).
16 horas. 18.000.- ptas.
Cursos de Internet (8 horas. 12.000.- ptas)
Curso de Creación de Páginas Web.

Viajeteca

Folletos, planos, rutas, guías de albergues, campings... Gratis toda la información que necesitas para prepararte tú mismo el mejor viaje. Una especie de biblioteca, especializada en turismo juvenil. En la Casa de la Juventud. Presenta tu ruta de viaje, preparada con la información que hayas obtenido aquí, y ¡te regalaremos una camiseta!



EN LA VIAJETECA ENCONTRARÁS TODA LA INFORMACIÓN PARA PREPARAR TU VIAJE

Campana
de Verano
1998

Información:
CASA DE JUVENTUD
PARQUE J.H.
28250 TORRELODONES
TLF.: 859.52.13 / 47.79
FAX: 859.47.79
Correo electrónico:
HIPERVÍNCULO
mailto:juvtorre@mx2.redestb.es
http://www.lander.es/torreweb

I.L.C. **CURSOS DE VERANO**

Centro de Idiomas

Inglés - Francés - Alemán - Español
para extranjeros - Business English
Course (Sábados mañana)

Grupos Reducidos Profesores Nativos

Preparación para todos los exámenes
(Cambridge, Trinity, Alliance Française)
Métodos Multimedia - Inernet

Inicia su actividad educativa en el próximo mes de septiembre en el nivel Preescoror

EL COLEGIO LOS ALPES
PROPONE UN PROYECTO INTEGRAL,
BILINGÜE, BASADO EN LOS
PRINCIPIOS DE FORMACIÓN CATÓLICA.

El plazo de matrícula para el curso 1998-99 está ya abierto.

Estamos en la Urbanización Peñascales. Calle del Madroño, 1
Teléfono: 929 17 81 77

REPROGRAFIA
ZOCO-16, S.L.

Fotocopias Industriales, fotocopias color, ampliaciones y reducciones, encuadernación, planos, tesis, imprenta, servicio de fax, serigrafía, etc...

Camino de Valladolid, 33.
Torrelodones - Pueblo. 28250
(Madrid). Tfno - fax: 859 33 65



Semana de la Salud del CP Nuestra Señora de Lourdes

Tuvo lugar del 23 al 27 de Marzo de 1998.

Dentro del Programa de Drogodependencia, en el que el colegio participó el curso pasado, se confeccionó un Proyecto Curricular sobre la Prevención en el Consumo de, todo tipo de sustancias que, pudieran crear adicción; para lo cual se programaron una serie de actividades que tenían como Objetivo General: la adquisición de hábitos correctos y, el aprendizaje y, puesta en práctica de las distintas alternativas de ocio, que existen.

Las unidades didácticas programadas fueron las siguientes:

- Los alimentos. Educación Infantil
- Higiene y salud. Ciclos



1º y 2º de Primaria
 - La Publicidad y el Consumo. Tercer ciclo de Primaria.

Se temporalizó su desarrollo, para el segundo trimestre del curso 97/98 y,

para darle más énfasis, se concentraron gran parte en lo que denominamos: "La Semana de la Salud"

Se pretendió desglosar en dos Ámbitos estas Unidades:

Uno, en el Curricular y, otro, en el Comunitario y Extracurricular.

En el primero, se desarrollaron las actividades en los diferentes niveles educativos interrelacionándose. Entre otras cosas los alumnos confeccionaron carteles informativos, se expusieron algunos trabajos de los niños, se realizaron, charlas, debates, conferencias sobre la importancia de una dieta equilibrada a cargo, del Dr. Casañas. Específicamente, en el terreno de los alimentos, se estudiaron exhaustivamente los mismos, sus propiedades, su origen, su manipulación y, como práctica se organizó un desayuno, entre los cuatro cursos que lo habían programado, merienda de recreo para los más pequeños, confección de tartas, y macedonias y su posterior consumición para solaz de todos.

En el segundo Ámbito y, con una temporalización más amplia, es decir a lo largo del curso, se realizaron y programaron actividades complementarias y extraescolares, con la finalidad de que los niños pudieran descubrir nuevas y atractivas formas de Ocio: audición de conciertos, vi-



sitas a Museos, dramatizaciones, actividades deportivas, sendas ecológicas, picnic, granaja escuela, semana de la nieve, etc..

Ha resultado una experiencia muy positiva, gratificante y, educativa que, esperamos continuar a lo largo de cursos sucesivos, con la idea, de que, nuestros alumnos, la interioricen, la valoren y, les sirva, para su

desarrollo integral como personas, les haga más responsables, aumente su autoestima y, se convierta, en las herramientas necesarias, con las que puedan contar, en su enfrentamiento con la vida. ■

Angeles Hermo y Susana Garralda (CP de Ntra. Sra. de Lourdes)

Los padres y el período de adaptación

Este artículo no tiene más finalidad, quizás pretenciosa por mi parte, que la de ayudar a los padres a comprender, su gran influencia en el proceso de adaptación de sus hijos, a la entrada en la Escuela Infantil.

A modo de introducción, el período de adaptación es, el proceso por el cual el niño va formando y, preparando, desde el punto de vista de los sentimientos, la aceptación del medio nuevo, el Colegio.

Este proceso es algo que el niño hace, es algo suyo, propio, es un proceso personal y voluntario que tiene que ir **construyendo, conquistando**, los primeros días de su llegada al Centro.

El niño siente una gran ansiedad con la separación de su familia, es una separación física e intrapsíquica, a la vez, porque se siente menos protegido y seguro, se encuentra a solas con sus posibilidades, en definitiva, se siente abandonado, inseguro, con angustia y miedo.

Por todo ello va a necesitar de los adultos y del entorno, una gran ayuda y comprensión.

La gran influencia de los padres, especialmente la de la madre, en este proceso de adaptación, es fundamental. El niño, percibe las actitudes de los padres y, dependiendo de lo que éstas le transmiten, responderá con más o menos angustia.

Los padres también tienen que adaptarse y, sentirán temores y dudas como sus hijos ante la nueva situación, pero, deben esforzarse en transmitirles confianza y seguridad, puesto que ellos, los niños, son los más débiles y, necesitan más ayuda.

Todos los temores de los padres, sus expectativas, ansiedades, angustias, inseguridades, son captados por el niño, hasta tal punto percibe estas actitudes internas parentales que, muchas veces, deseando agradarles, responden inconscientemente a estas actitudes.

Así, si la madre vive con dificultad estos momentos, el niño, la reclamará con ansiedad, y va a vivir la adaptación, como algo inseguro y peligroso, dificultándose la evolución del proceso.

Es vital que los padres no alberguen dudas con respecto al bienestar del niño durante su estancia en el "cole", sólo así podrán transmitir al niño, una información gestual e incluso verbal, favorable y positiva.

Generalmente la adaptación del niño no concluye, hasta que los padres "se adaptan" también a la nueva situación. ■

Angeles Hermo Cespón (CP Nuestra Señora de Lourdes) Torreldones



Exposición fotográfica X Aniversario de la Revista Municipal Torreldones.

Como muchos sabéis, desde el pasado día 1 de junio en que fue solemnemente inaugurada por el Sr. Alcalde, con gran asistencia de público y autoridades loca-

Día del Libro en el colegio de Lourdes

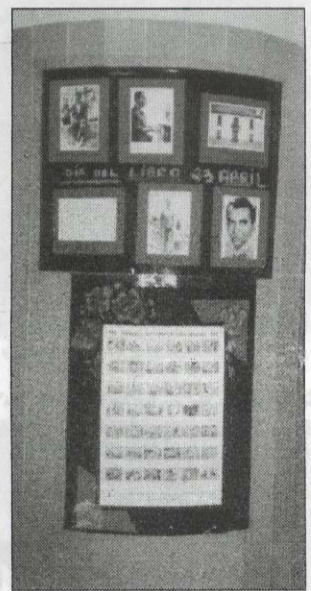
Al igual que en cursos anteriores, el día 23 de Abril, se celebró en este Centro el Día del Libro, este año dedicado a conmemorar el Centenario de Federico García Lorca, para lo cual se organizaron diversas actividades, en las que participaron todos los Ciclos de Primaria.

Se dio a conocer a los alumnos, la vida y obra del poeta granadino, estudiándola, analizándola y haciendo una pequeña exposición de sus libros, canciones, fotos, poemas, escritos, etc....

Como complemento se terminó la jornada con una actividad interdisciplinar en la que los alumnos, recitaron y dramatizaron poesías, cantaron algunas de sus canciones, acompañadas por instrumentos musicales, entre los que destacó, la interpretación al violonchelo de un alumno de sexto curso.

Todo estuvo ambientado en, el colorido, el folklore y, el embrujo del entorno del poeta, con la finalidad de que, vivenciaran el mundo y la realidad del poeta granadino Federico García Lorca. ■

Angeles Hermo y Susana Garralda (CP Nuestra Señora de Lourdes)



les, la Casa de Cultura acoge una exposición fotográfica única en la historia de esta localidad. En ella podemos ver reunida con gran esfuerzo por el personal de la revista municipal una colección de imágenes del pueblo y sus habitantes en los últimos cincuenta años.

No podéis dejar pasar una oportunidad así. Tenéis que ir a visitarla. Estará colgada hasta final del mes de junio en la sala de la cafetería. ■

Conscientes de la importancia que tiene para los niños y niñas, los primeros días de asistencia a un centro de educación infantil, las profesoras de esta etapa educativa del C.P. Los Angeles de Torrelorones, queremos aprovechar las páginas de "Torre-educa", para que este artículo sirva de información y ayuda a las familias cuyos hijos estén próximos a incorporarse por primera vez a la escuela.

Reflexionemos en principio sobre el proceso de socialización, gracias al cual, el niño va adquiriendo los conocimientos, los valores, las actitudes y las pautas de comportamiento de los grupos sociales en los que vive. (familia, colegio, etc...). Del desarrollo social y de las experiencias que vaya acumulando van a depender el concepto de sí mismos, la autoestima y el desarrollo de su personalidad.

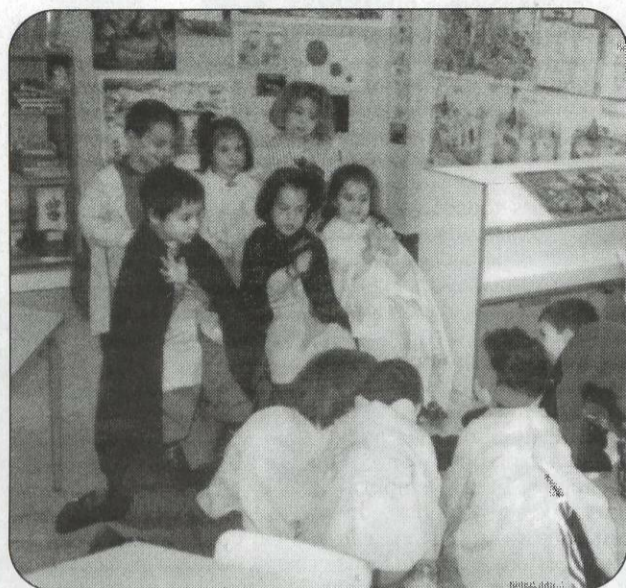
Los primeros intercambios con el medio, van creando experiencias que configurarán las que vendrán después; si el contacto es placentero, la próxima vez se relacionará con una actitud positiva y de seguridad. Si, por el contrario, acumula experiencias negativas, sentirá inseguridad y falta de estabilidad.

La entrada en la Escuela Infantil

La entrada en la escuela infantil va a suponer un gran cambio para el niño. Implica la salida del mundo familiar, donde el niño ocupa un papel definido, se mueve en un



El período de adaptación en la Escuela Infantil



espacio protegido, conocido y seguro, para introducirse en un mundo de relaciones más amplio y desconocido. Este cambio supone una dificultad para el niño, que tiene que aceptar la separación de las personas más queridas y cercanas para él, sobre todo la de su madre, y adaptarse a un ambiente desconocido.

La separación de su mundo familiar le vive el niño internamente como un sentimiento de inseguridad; se siente abandonado y piensa que ha perdido a las personas que le protegían. Cada niño exterioriza esta situación de muy di-

versas maneras y va a necesitar mucha comprensión y ayuda para adaptarse a ella. Como se produzca este proceso, tendrá gran trascendencia para su posterior proceso de socialización, para la actitud que tendrá para el aprendizaje y para toda su formación.

El período de adaptación

Por todo lo anterior, podemos definir al período de adaptación en la escuela infantil, como el proceso en el que el niño debe construir su propia integración en un ambiente desconocido, desde su ambiente familiar, co-

nocido y seguro. El niño, poco a poco, deberá ir asumiendo los cambios que suponen la separación del ambiente familiar hasta llegar a una aceptación e integración de forma voluntaria, en el nuevo ambiente que le ofrece la escuela infantil. La ayuda del maestro o de la maestra consistirá en ayudar a resolver bien el conflicto interno que al niño le supone el nuevo cambio, ofreciéndole seguridad, tranquilidad, respeto y confianza.

Podemos considerar que el período de adaptación se ha resuelto satisfactoriamente cuando hemos conseguido que el niño se relacione con sus maestros y con los demás niños de una forma natural y espontánea, cuando participe, juegue y sonría.

Marco legal del período de adaptación

"La llegada del pequeño por primera vez a un Centro de E. Infantil, debe ser detalladamente planificada. Una cuidada organización del período de adaptación establecerá las condiciones materiales y personales necesarias para que éste no sea traumático. El Centro debe poner los medios adecuados a su alcance para la adaptación del niño a su



nuevo medio" (R.D. de 6 de septiembre de 1991, por el que se establece el currículum de E. Infantil)

"La incorporación por primera vez al centro del alumnado de Educación Infantil requerirá, por parte del equipo docente del ci-

clo, la planificación del período de adaptación. Esta planificación deberá realizarse al inicio del curso y contemplará el desarrollo, entre otros, de los siguientes aspectos:

- a) Contactos con los familiares del alumno y mecanismos de colaboración para su mejor inserción en el centro.
- b) Flexibilidad del horario escolar que posibilite el inicio escalonado de las actividades lectivas.
- c) Actividades específicas encaminadas a facilitar una mejor adaptación" (Orden del 29 de junio de 1994 (BOE de 6 de julio). Punto 104.).

Profesoras de E. Infantil y Equipo directivo del C.P. Los Angeles de Torrelorones

Bibliografía:

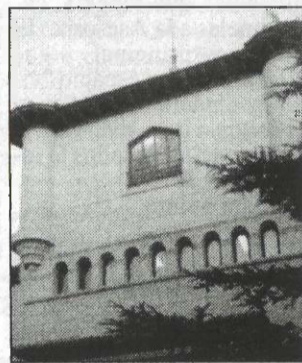
- Lebrero Bae, María Paz y otros: Especialización del profesorado de Educación Infantil (0-6). UNED-MEC. Madrid 1996.
- Carbonell J. L.: Educación Infantil. Bases legales y organizativas. Ed. Escuela Española. Madrid, 1995.



El futuro muy cercano: La Nebrija

En el antiguo edificio del Hostal de la Berzosa se encuentra la Universidad Antonio de Nebrija, una década de existencia, lejos de la masificación y la falta de rigor.

La Universidad Antonio de Nebrija es una universidad privada oficialmente por Ley 23/17 de julio de 1995 (BOE 18 de julio). Es una universidad personalizada que permite defender los ideales de desarrollo individual, trabajo en equipo y proyección social, especializada en cuatro grandes áreas del conocimiento (lenguas modernas y humanidades, ciencias jurídicas y económicas, ciencias de la comunicación e ingeniería informática e industrial y turismo), centrada en la investigación aplicada y con gran actividad interna-



¿Cómo se puede acceder a Nebrija?

Los aspirantes deben superar unas pruebas de selección internas basadas en prueba psicotécnica, prueba de idiomas, prueba específica para la carrera elegida, entrevista personal y análisis del expediente académico. Igualmente se exige además que el alumno acredite estar superados los requisitos básicos de ingreso en la universidad: COU y

selectividad para las instalaciones superiores (licenciaturas e ingenierías), COU o FP-II -ramas afines- para las titulaciones de grado medio (diplomaturas e ingenierías técnicas). La metodología docente en la Universidad Antonio de Nebrija es activa y participativa, se facilita de esta forma el aprendizaje al igual que se estimula, a través de las intervenciones del estudiante, la capacidad expositiva y el desarrollo del propio razonamiento. El alumno acepta el compromiso de acudir a clase con la sesión preparada, interviniendo de forma activa, mediante el estímulo forzado por el propio profesor, en su propio aprendizaje. En las materias que lo permiten y según se va avanzando en la carrera se complementan los textos o manuales básicos de docencia con la preparación de lecturas complementarias, de casos y supuestos prácticos, la preparación de trabajos escritos y la realización de actividades prácticas en las aulas y laboratorios.

Recuadro con las nuevas titulaciones:

Plazos	Carreras que imparte	Duración	Acceso	Plazas	Precio*	Observaciones**
90	Adminis. y Direc. Empresas	4 años	Selectiv.	45	855.375	
90	Adminis. y Direc. Empresas	4 años	Selectiv.	20	979.425	Diploma E. Internac.
90	Adminis. y Direc. Empresas	4 años	Selectiv.	25	979.425	Doble titul. Europea
45	Ciencias Empresariales	3 años	COU/FP II	45	835.375	
20	Comunicación Audiovisual	4 años	Selectiv.	20	934.575	
60	Derecho	4 años	Selectiv.	30	855.375	
60	Derecho	4 años	Selectiv.	15	979.425	Diploma E. E. Interna.
60	Derecho	4 años	Selectiv.	15	979.425	Diploma E. Empr.
30	Derecho y Admon. y D. Emp.	5 años	Selectiv.	30	1.855.725	Doble licenciatur.
20	Filología Inglesa	4 años	Selectiv.	20	855.375	Diplom. en Mark.
20	Filología Inglesa/Dir. E.	5 años	Selectiv.	20	1.048.000	Doble licenciatur.
45	Ingeniería Industrial	5 años	Selectiv.	45	934.575	
45	Ingeniería Industrial	5 años	Selectiv.	...	1.062.250	Diplom. Estud. Empr.
45	Ingeniería Industrial	5 años	Selectiv.	...	1.062.250	Diplom. T. C. Informat.
90	Ingeniería informática	5 años	Selectiv.	45	934.575	
90	Ingeniería informática	5 años	Selectiv.	...	20 1.062.250	Diploma E. Empr.
90	Ingeniería informática	5 años	Selectiv.	...	25 1.062.250	B. in Computer S.(1)
45	Ingeniería T. Inform. Gest.	3 años	COU/FP II	45	934.575	
45	Ingeniería T. Inform. Sist.	3 años	COU/FP II	45	934.575	
45	Periodismo	4 años	Selectiv.	25	855.375	
45	Periodismo	4 años	Selectiv.	20	979.425	Diploma E. Internac.
90	Publicidad y Relaciones P	4 años	Selectiv.	45	855.375	
90	Publicidad y Relaciones P	4 años	Selectiv.	20	979.425	Diploma E. Internac.
90	Publicidad y Relaciones P	4 años	Selectiv.	25	979.425	Diploma E. Empresar.
20	Turismo Admon./Direc. Empr	5 años	Selectiv.	20	979.425	Licenciatura y dipl.
20	Turismo y Filol. Inglesa	5 años	Selectiv.	20	979.425	Licenciatura y dipl.

(*) Precio por curso, en pts. (**) Titulación oficial y propia de la Universidad. (1) Titulación de la University College of Wales



Ganadores de los cuentos de Maricastaña

Primeros premios:

- "La pesadilla del gusano" por Ana Rodríguez 2^a A.
- "Los planetas" por Almudena Muñoz 3^o C.
- "Intraterrestres" por Cristina Ortega 4^o D.
- "Lágrimas de luna" por Iduara Pintos 5^o D.
- "Confitería El Empachadero" por Laura Vega 6^o A.

Segundos premios:

- "Los anillos" por Laura Suárez Rodríguez 2^o B.
- "Natali y su Mascota" por Fiorella 3^o D.
- "Detrás de las colinas" por Patricia Ballart 4^o D.
- "El niño en Africa" por Andrea Estéban 5^o B.
- "Blanca Flor" por María Durbán 6^o B.

Terceros premios:

- "El volcán" por María Jesús Núñez Muñoz 2^o B.
- "La pelota mágica" por Laura Liñán 3^o B.
- "El genio del viento" por Jeffrey Ilagan 4^o C.
- "El castillo" por Guillermo Camina 5^o A.
- "El niño que volvió a reír" por Nuria Martínez de 6^o C.

La pesadilla del gusano

Ana Rodríguez. 2^o A
Curso 1997 / 98



Érase una vez un gusano que vivía en una manzana.

El gusano se aburría y decía que quería ver el mundo. Un día el manzano empezó a moverse mucho y a caerse todas las manzanas.

El gusanito se asustó y se escondió dentro de la manzana. Luego oyó un ruido y notó cómo se movía. Cuando paró, sacó la cabecita fuera de la manzana y vio una boca grande que le quería morder. Entonces chilló ¡AAAAAAH! y se despertó.

Los planetas

Almudena Muñoz. 3^o C
Curso 1997 / 98

Érase una vez nueve planetas que vivían todos juntos en el Universo. Los nueve planetas se divertían mucho, jugaban unos con otros, se pasaban el día riendo, hablando todos en grupo, jugando al escondite, al corro, al tenis, al fútbol. En fin, se lo pasaban estupendamente.

Pero sólo tenían un problema: que no tenían nombre y perdían mucho tiempo intentando aclararse entre ellos; por ejemplo, si uno quería llamar a otro decía:

- ¡Planeta!, y claro, lo otros ocho contestaban:
- ¿Qué quieres?
- No tu no, el otro.

Total que nunca se entendían.

Un día se reunieron todos para ver cómo podían solucionarlo y se dedicaron a pensar dando vueltas y vueltas sobre sí mismos, porque así era como se les ocurrían más ideas.

De repente el más antiguo exclamó:

- ¡Ya lo tengo!, cada uno vamos a elegir un nombre diferente y así no nos confundimos al hablar. Todos los demás empezaron a aplaudir entusiasmados con la idea. cuando se terminaron los aplausos el planeta siguió diciendo:
- Y a mí, como soy el mayor, me corresponde el

nombre más bonito. Y ahí empezó el jaleo, los otros planetas se enfadaron mucho con él.

- ¡Sí anda!, decía uno.
- ¡qué te lo crees tú!, exclamaba otro.

Total, que empezó una discusión que parecía que iba a durar por los siglos de los siglos.

Entonces el planeta más joven dijo:

- ¡Callos todos!, esto es vergonzoso, nunca jamás nos hemos peleado por nada y no vamos a empezar a peearnos ahora por una tontería.

Lo que tenemos que hacer es ir a ver al Niño Jesús y decirle que nos elija él el nombre que sea más adecuado a cada uno.

Dicho y hecho, empezaron todos a girar deprisa deprisa hasta que llegaron donde estaba el Niño Jesús y le contaron el problema, Jesús se quedó pensativo un momento y empezó a decir, mientras señalaba a cada uno con el dedo:

- Tú te llamará Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Neptuno, Mercurio, Urano y Plutón.

Los planetas se pusieron contentísimos y, dándole las gracias a Jesús, se dieron las manos y fueron girando y girando hasta su lugar en el Universo. Y desde entonces nunca más volvieron a pelearse.

Lágrimas de Luna

Iduara Pintos. 5^o D
Curso 1997 / 98

En un pueblo de montaña "El valle de la Luna" vivían Paco y María con su nieto Pablo. A Pablo le gustaba ver las estrellas.



Un día antes de irse a la cama vio algo raro cerca de la luna, al día siguiente le comentó a sus amigos y les preguntó:

- ¿Habéis visto cerca de la luna, algo raro?

Y contestaron:

- No.
- Dijo Pablo:
- ¡Qué raro que no hayáis visto nada.

Al atardecer, cuando casi se ven las estrellas, Pablo miró por la ventana, ¡la luna estaba llorando!

Pablo preguntó a su abuelo:
- ¿Por qué llora?

- No se, ¿cómo voy a saberlo?

- Tienes razón abuelo. A la noche siguiente caían unas gotas enormes amarillas que parecía que eran de oro.

La gente se quedó asombrada. La gente investigó y es que un cohete se chocó contra ella.

El alcalde reunió a todos los habitantes del pueblo para decidir qué hacer; unos decían que subir por una escalera, quitar el cohete y ponerle una tirita; otros decían que quitar el cohete, desinfectar la herida y ponerle mercromina, etc.; bueno había de todo, hasta que al final Pablo dijo: podían ir unos cuantos en un cohete aún más grande que el que está en la luna, tirar del cohete y como la luna está formada de tierra no hace falta desinfectar, sólo llevar arena para cubrir el hoyo.

Después de un tiempo despegaron hasta la luna, quitaron el cohete y pusieron la arena.

Cuando llegaron a la Tierra ya no llovía lágrimas y el Alcalde del pueblo dio las gracias a los que subieron. ■



Clases de idiomas en la Casa de la Cultura

Se impartirán en el mes de Julio.

- * Clases de una hora y media diaria:
- Idiomas: Inglés
- Francés
- Alemán
- Horario: Mañanas. Tardes
- Precio por quincena: 6.000 ptas. empadronados.
- 9.000 ptas. no empadronados.

- * Clases de tres horas diarias:
- Idioma: Inglés
- Horario: 11,30 a 14,30 h.
- Precio por quincena: 12.000 ptas. empadronados.
- 18.000 ptas. no empadronados.

Asesoría de estudios y profesiones

¡Hemos cumplido dos meses!

Hola, soy Andrés (el Asesor de Estudios y Profesiones). Os escribo esta breve nota para recordaros que, desde finales de Enero, la Concejalía de Juventud de Torrelodones tiene a vuestra disposición este nuevo servicio al que podéis acceder de forma totalmente gratuita.

Si tienes hasta 30 años y no ves muy claro algo relacionado con: Alternativas Educativas y Formativas, Ayudas, Becas, Centros - Colegios, Institutos, Universidades- Convalidaciones, Convocatorias, Cursos, Profesiones, etc, pásate por aquí y juntos intentaremos resolver cualquier duda que tengas.

Los Martes y Miércoles de 17.00 a 19.30 horas, podéis encontrarme en la CASA DE LA JUVENTUD. Si no podéis pasaros, dejad vuestra consulta por teléfono, en breve os remitiré la información. aunque ¡¡¡es preferible que os paséis por aquí!!!

Toda la información y sugerencias que tengáis, enviádmelas a la Asesoría. El objetivo principal sigue siendo crear un espacio "vivo" y dinámico que mejore el servicio día a día. Con la participación de todos lo logharemos. ■

Hasta pronto, Andrés

Nota aclaratoria

La Comisión de gobierno municipal, aprobó con fecha 18 de febrero de 1998 una subvención de 60.000 pesetas para cada una de las asociaciones de padres de los centros públicos y concertado, y el instituto, como una ayuda para los fines que ellos considerasen más adecuados. Se transfirió a los equipos directivos correspondientes para que los hiciesen llegar a las APAS. ■

J. Navarrete. Concejel de Educación.



Bibliografía y cursos relacionados con la educación

Enero 1998
1^o Congreso de Educación: Organizado por el Gobierno de La Rioja. Consejería de Educación, Cultura, Juventud y Deportes y la Dirección Provincial del MEC.

Del 28 de febrero al 7 de marzo.
Dirigido a: Profesionales de la Educación
Tema: La Educación ante el siglo XXI
Teléfono de información:

9 41 29 11 41.
2^o - **Bibliografía:**
- "Los que saben ... ocupan un lugar" José A. Ruiz Matías
(Una iniciativa para reunir a los miembros de la familia en torno a un juego didáctico. 1647 preguntas-respuestas sobre todos los temas de interés. Un juego con sus reglas de gran interés y muy divertido). Librería Escuela Española C/ Mayor, 4
- "Popi" Revista para niños de 2 y 3 años.
(Popi es una publicación dirigida a los niños/as de 2 y 3 años que se empieza a publicar en el mes de enero. Está realizada por psicólogos y expertos en educación infantil. Con unos personajes que aparecerán habitualmente y a través de imágenes, juegos troquelados e historietas, los niños ayudados por sus padres descubrirán su entorno, el nombre de los objetos y animales, colores, formas...)
La revista se adquiere sólo por suscripción.
El número 0 se distribuye gratuitamente. Editorial Bayard teléfono: 9 02 411 411
- "La vitamina feliz". Proyecto de educación para

la salud Infantil y primaria. Cuento y guía para padres y educadores. Editorial Edicánvia. Apdo 175 10800 Coria (Cáceres).
- "Guía de la organización de los colegios de primaria y de las escuelas infantiles". Zacarias Ramo-Margarita Rodríguez Carreño. Ed. Escuela Española. ■



Un acercamiento a las causas del fracaso escolar

1ª Parte

A los padres y educadores preocupa el número importante de niños que sufren fracaso escolar. En una sociedad como la nuestra, en la que cada vez se exigen más conocimientos para poder acceder al mundo profesional, constituye un importante problema. Analizar las causas que lo motivan, puede llevar a una reflexión sobre las múltiples facetas de este problema y darnos un punto de partida para su prevención.

Causas

extrínsecas (socio-familiares):

*** Desvalorización del trabajo académico:** una de las principales razones que tienen los niños para realizar su trabajo con regularidad es el sentimiento de que a sus padres y educadores les agrada lo que él hace. Este hecho, que todos sabemos, es a veces, más de lo que con frecuencia se cree, olvidado en el día a día. Estamos demasiado ocupados, cansados o preocupados, y damos por entendido que el niño o adolescente ya sabe que le valoramos. Nos olvidamos de la importancia del refuerzo, que el "yo" es la imagen del otro. En otras palabras, si los demás me creen competente, yo también llegaré a creer que lo soy. Corregir esta causa está al alcance de todos. Sólo nos pide una mínima dedicación diaria: que él (nuestro hijo o educando) no se olvide que somos conscientes de sus esfuerzos.

*** Nivel cultural de la familia:** puede condicionar la adaptación escolar, ya que la información del niño será diferente. Si es alto, la aportación escolar, en general, continuará a la de la familia, pero si es bajo, la información que recibe el niño en clase puede llegar a parecer mucho más artificial. Ahora bien, hasta la familia con menos preparación intelectual, puede evitar este problema manifestando un interés vivo por el mundo de la cultura, y por el aprendizaje de sus hijos.

De hecho, hay excelentes escolares procedentes de todos los medios socioculturales.

*** Falta de seguimiento por parte de los padres de los trabajos escolares:** generalmente un niño no puede organizar por sí mismo su trabajo, ne-

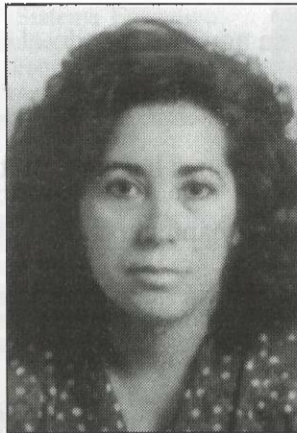
cesita un seguimiento, el cual se puede mostrar interesándose por las tareas escolares, viendo que las realiza y que entrega sus trabajos a tiempo. En la medida que el niño va cumpliendo años y responsabilizándose de sus tareas, hay que evitar agobiarle, y llevarle a que se responsabilice de su trabajo escolar. Encontrar el punto medio, seguimiento sin agobio, es difícil. Sin embargo, podemos acercarnos a ello, teniendo en cuenta su carácter. Los profesionales de la educación saben que mientras a un alumno apenas hay que decirle nada, funciona por sí solo, hay otros a los que no se puede dejar que acampen totalmente por su cuenta, no harían nada.

*** Dificultades matrimoniales:** con frecuencia traen como resultado bajo rendimiento académico. El clima de paz dentro del hogar es indispensable para que el escolar pueda interesarse por el estudio.

Un niño o adolescente angustiado por peleas domésticas, disminuye la capacidad de atención y de concentración.

Si los problemas existentes dentro de la pareja, no pueden a veces evitarse, si al menos, que los hijos estén en medio del campo de batalla.

Cuando la situación nos desborde, ¿por qué no planteamos que necesitamos una ayuda psicológica? Acudir a un Gabinete de Mediación Familiar o a un Psicoterapeuta, puede ayu-



MARÍA ROSA ARIJA Y ANA MARÍA GARCÍA



dar a evitar las consecuencias de un clima familiar inadecuado para el desarrollo y rendimiento escolar de nuestros hijos.

*** Los celos:** cuando nace un hermano, el mayor acusa generalmente un descenso de rendimiento. Este suele ser un problema que en general pasa desapercibido, pero que puede tener su importancia si no nos damos cuenta de ello. Hay que dejar al pequeño celoso que exprese su rivalidad para con el hermano, y expresarle más a menudo nuestro cariño. En general, en unos meses, las aguas vuelven a su cauce.

*** Perfeccionismo:** el supervalorar el trabajo puede traer consigo el fracaso. Este es el caso de los niños a quienes se obliga a estudiar constantemente y no se les deja jugar. Así, los resultados pueden ser contrarios a los esperados. El juego es una parte

fundamental en el crecimiento de los niños y se debe compaginar con los estudios en una proporción adecuada, porque sino el rendimiento no será satisfactorio por la fatiga, y la frustración interna del niño.

Causas intrínsecas (personales):

*** La dislexia:** es un trastorno en el aprendizaje de la lectura que no es motivado ni por insuficiencia intelectual ni por falta de escolaridad. Afecta a la organización del espacio léxico. Se caracteriza por el carácter torpe, discontinuo y balbuceante de la lectura sobre todo cuando ésta es en voz alta. Las causas son variadas:

- Deficiente organización espacial o temporal.
- Dificultades grafoperceptivas.
- Dificultades motoras.
- Disfunción cerebral mínima.

- Dificultades psicomotrices.
- Predominio lateral mal definido.

Cuando se trata de un niño disléxico, hay que prestar especial atención al método empleado para el aprendizaje de la lectura, ya que por las características de la dislexia, puede que la metodología utilizada en su enseñanza no sea para él la más conveniente.

Teniendo en cuenta que la lectura condiciona todo el aprendizaje escolar, conviene un psicodiagnóstico precoz de esta dificultad, ya que cuando el niño la padece necesita de un refuerzo de aprendizaje específico.

*** Deficiencias sensoriales:** algunos trastornos inadvertidos de la visión impiden la adquisición de la ortografía. También son importantes las hipoacusias, ya que el que oye mal puede tener un lenguaje deficiente y además se fatigará enseguida. Al no poder escuchar bien las palabras del profesor, dejará de prestar atención. En consecuencia, es importante realizar una revisión médica en el momento que tengamos la más mínima sospecha que nuestro hijo no ve u oye adecuadamente.

*** Deficiencias intelectuales:** por esta causa los niños pueden llegar a leer con dos años de retraso respecto al resto de sus iguales, lo que implica un aprendizaje tardío que afecta no sólo a la lectura sino también al

resto de las materias, ya que conllevan un proceso lector.

Hasta hace poco se tendía a separar a los alumnos con deficiencias intelectuales del resto de sus compañeros. Se pensaba que al no poder seguir el mismo ritmo que el resto de la clase, no conseguían un rendimiento adecuado. La tendencia actual es la contraria, se busca la integración ayudándose de clases de apoyo para que puedan ir al ritmo de los demás.

* Trastornos craneo-encefálicos:

el sufrir lesiones cerebrales puede provocar dificultades en el ámbito escolar, como la falta de atención en una determinada tarea a causa de la fatiga o de la hiperactividad, la dificultad en la adquisición de nuevos aprendizajes, déficits en la coordinación del movimiento, pérdida de destreza grafomotora, falta de fluidez verbal y de comprensión lectora, disminución de la creatividad... todas estas alteraciones neuropsicológicas conllevan dificultades académicas que necesitan ser tratadas para obtener una mejor calidad de vida.

Como se puede ver las causas del fracaso escolar son múltiples. Nos hemos centrado en algunas de ellas. ■

Firmado:
María Rosa Arija y
Ana María García

Licenciadas en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid

Entrega de bandas a los alumnos de COU



El pasado día 28 de mayo, en el teatro de la Casa de Cultura tuvo lugar un importante acto académico, estando presentes el Ilmo Sr. D. José Campo Viguri, Subdirector provincial del Ministerio; D. Enrique Muñoz López, Alcalde-Presidente; D. Javier Navarrete, Concejal de Educación; D. José Segovia, Director del IES "Die-

go de Velázquez"; Dª Pilar Jiménez Tentor, presidenta del APA y representantes de los alumnos. Así mismo hizo acto de presencia D. Luis Gómez Llorente, profesor invitado. La lección magistral "Evocación del 98" corrió a cargo del profesor Gómez Llorente, quien comparó la España del desastre del 98 con la actual. Las cinco alumnas

componentes del grupo Teatraula, representaron con gran acierto la pieza "Hombres". Los tutores de COU hicieron entrega de las becas, cedidas como otros años por la Concejalía de Educación, y finalmente dirigieron unas palabras dos alumnos representantes de esta 10ª promoción. ■

Rubén

V Semana del Medio Ambiente

En el Valle del Gasco y a través de juegos, conoceremos su historia y su riqueza natural.

Los niños de 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria, nos unimos de este modo a la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio)

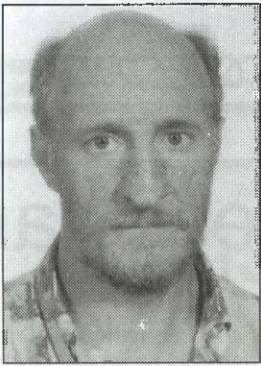
Colegios "Nuestra Señora de Lourdes" y "Los Ángeles".

Como primera actividad de la campaña de verano que tratamos con gran extensión en las páginas centrales, la Casa de Juventud ha desarrollado esta semana de Medio Ambiente en el Valle del Gasco.

Los participantes han recibido obsequios como recuerdo de su participación de tipo formativo. ■

Rubén





Rubén Criado

última

TORREDUCA PERIÓDICO DE EDUCACIÓN
DE TORRELODONES

Junio · 1998
Nº 2

Termina el curso escolar, y se nos acumula el trabajo, para unos preparar exámenes, entregar trabajos para subir nota, para otros evaluar, la memoria, y además, te piden que escribas un artículo para el periódico Torreduca, que parece que va en serio, pues ha aguantado todo el curso y más que lo hará.

Pues si ha sido así es porque pese a todo, cada vez va interesando a más personas hasta el punto de colaborar, y los resultados están a la vista. Sí, amigos, hemos llegado hasta aquí, pero lo difícil es mantenerse, insistir y lograr elaborar un producto interesante para un colectivo tan amplio y variopinto como somos la familia de la educación.

Esto me lleva a solicitar desde aquí que sigáis colaborando para que el próximo número que saldrá a comienzos del curso, tenga al menos, tanto atractivo como los anteriores.

Que paséis todos unas felices vacaciones, que nos las hemos ganado. ■

Rubén

Acto de clausura de curso

El Centro Municipal de Formación, tiene previsto celebrar un acto de clausura del curso escolar 1997/98.

Contaremos con la presencia de las autoridades académicas del Ministerio, de la Universidad Antonio de Nebrija, la Corporación Municipal, los claustros de todos los Centros docentes públicos y concertados, las APAS, personal de la Casa de Cultura y otras dependencias municipales.

El acto tendrá lugar en el Club de Campo el día 29 de junio lunes a las 13 horas.

Se han cursado las oportunas invitaciones pero sirvan estas líneas de recordatorio. ■

Allí nos veremos.

Rubén



Ayuntamiento de Torreldones

En Torreldones tienes todos los servicios que puedes necesitar:

Colegios, Instituto, Centro de Salud, Casa de Cultura, Casa de la Juventud, Bibliotecas, Autobuses y trenes a Madrid cada 15 minutos, Polideportivo con piscinas de invierno y verano, Parroquias, Galerías de arte, Centros de Ocio, además de todo tipo de actividades culturales y deportivas para mayores, jóvenes y niños.

Información:

CASA DE LA JUVENTUD

Parque J. H. C/ Francisco Sicilia, 4 · 28250 Torreldones · Tel: 859 47 79

S T A F F

EDITA:

Concejalía de Educación
Ayuntamiento de Torreldones.

PUBLICA Y COORDINA:

Centro Municipal de Formación.

DIRIGE:

Rubén Criado García.

COLABORAN EN ESTE NUMERO:

Ana García.
Ángela Lozano.
Ángeles Hermo.
APA La Torre.
Apolinar del Corral.
Equipo de Primaria del Colegio Público Los Angeles.
Equipos del CMF.
Isabel Román.
Javier Navarrete.
Marta Crespo.
Paloma Gómez.
Pepa Martín.
Rubén Criado.
Rosa Mª Arija.
Susana Garralda.

FOTOGRAFÍAS:

Cedidas por la revista *Torreldones*.
Autores varios.

GRÁFICOS:

Francisco Torrente.

PRODUCCION, MAQUETACION Y REALIZACION:

Servicios Corporativos de Publicidad.
Susana Peña.

DEPOSITO LEGAL:

AV-384-1-997.

TIRADA:

4.500 Ejemplares.

DISTRIBUCION GRATUITA

Las opiniones aquí expresadas son responsabilidad exclusiva de los firmantes de las colaboraciones. Los colaboradores deberán identificarse fehacientemente aunque puedan aparecer solo sus iniciales. La dirección se reserva el derecho de extraer los originales si lo considera necesario.

Torreduca

