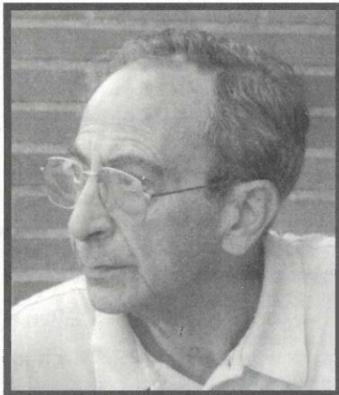




El teléfono móvil y el Instituto



JOSÉ MARÍA MARTÍNEZ LÓPEZ DE LETONA.

Probablemente los trágicos sucesos de Alcacer, que conmovieron a todos los españoles, cambiaron la, hasta entonces, tranquilidad de los padres en relación con la seguridad de sus hijos.

Los adolescentes salían a compartir con los amigos sus horas de ocio y los padres, aunque ciertamente preocupados, no se planteaban la posibilidad de que sus hijos pudieran sufrir males mayores. La inquietud podía estar centrada en algún accidente, en el resultado de unas copas de más o en incidentes de menor entidad.

La espantosa muerte de las niñas de Alcacer hizo replantearse a los padres la seguridad de sus hijos en las salidas diurnas y nocturnas. Durante tiempo les acompañaron o simplemente les prohibieron salir. La situación no tenía por el momento otros visos de solución. El tiempo moderó en cierto modo la inquietud y los padres soltaron algo de cuerda. Pero nuevas noticias dramáticas, en relación a niñas salvajemente agredidas, volvían a estrechar los límites de la permisividad.

Se llegó a establecer un constante tira y afloja, un ir y venir de autorizaciones de salida y encierros en casa.

Recordemos aquello de: «soy la única a la que no permiten...» y así lo repetían todas en sus casas. Todas eran las únicas que tenían que regresar temprano a casa, coger un taxi o venir acompañada por un mayor.

De alguna manera la situación tenía que resolverse. La seguridad en las calles no aumentaba, los deseos de escapar de los adolescentes, sí.

Se sumó a este desconcierto paterno, el tema de las drogas de diseño y de la bebida alcohólica. Comas etílicos y sobredosis se añadían a la inseguridad.

Pero, por mucho que los padres dijeran, la situación social, en el entorno de los jóvenes, seguía siendo la misma.

Fue la tecnología la que vino a dar tregua. Apareció EL TELÉFONO MÓVIL.

Los espectadores, que no tenían hijos adolescentes, se comenzaron a asombrar al ver a jovencitos, de todas las clases sociales, con un teléfono móvil haciendo ostentación del mismo. ¿Qué estaba pasando?. Muy sencillo el teléfono móvil había sido la gran solución para el problema de las salidas de los hijos. En cualquier momento, un padre, podía localizar a su hijo y un hijo podía avisar a su padre ante una situación problemática. Dicho así la cosa tenía todos los aires de ser la solución perfecta. Pero no ha sido así y su intrínseca perversidad ha aflorado antes de lo que podía esperarse de la prudencia de unos y otros.

De la falta de sentido común de los jóvenes que haciendo un uso indebido del sistema reciben la reprobación. De la ingenuidad de algunos padres al dar por resuelto el problema.

El teléfono móvil había entrado en el bolsillo del joven y no saldría ni en el domicilio familiar, en cuyo seno no parecía pudiera haber conflictos que lo requirieran.

Lo que es peor, el/la joven lo llevaron al Instituto de Enseñanza Secundaria.

Está claro que si llegó a aparecer en los colegios privados, fue inmediatamente proscrito.

En las aulas de los centros públicos suenan los teléfonos de forma permanente y en muchos casos para hablar estando en la misma dependencia.

Al docente le ha sorprendido el intrusismo de estos aparatos, sin saber, en un primer momento, cómo reaccionar.

He oído como soluciones al problema, las siguientes:

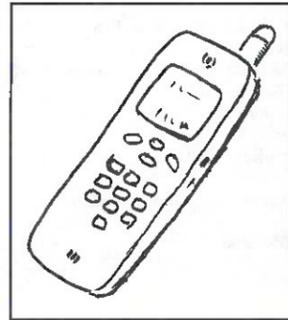
1. Pedir a los alumnos que cierren los móviles en clase
2. Confiscar los teléfonos
3. Instalar un sistema inhibidor de señal

Ninguna de las tres es válida y dejo al lector el análisis de este aserto.

No es discutible, la perversidad de los hechos se debe exclusivamente a la falta de autoridad del docente, falta de autoridad impuesta por el sistema.

No se puede decir en qué plazo los centros públicos recuperaran su credibilidad, con la recuperación previa de la autoridad, pero es seguro que será pronto. La enseñanza no aguanta ni un día más. ■

Letona



APUNTES WEB

Tres recomendaciones:

Primera. EducaRed (Educación en la red) Promueven el **Foro de la Escuela Virtual y Telefónica**.

Ofrecen a los Centros docentes que se acojan, de modo gratuito lo siguiente: Alta de la línea telefónica, cuota mensual por seis meses, consumo telefónico en acceso a nodo local de red Infovia Plus y acceso a internet por seis meses, módem para conexión RTB, tarjeta RDSI si se opta por este tipo de conexión. Algo realmente interesante para muchos colegios que de otro modo no accederían a la red.

Segunda. <http://www.docencia.com>. Los que dispongan de conexión, no deben dejar pasar más tiempo sin visitar esta dirección, hay de todo y bueno en materia educativa.

Tercera. <http://www.canalsolidario.com> Página que enlaza con un gran número de ONGs, para ayudar al tercer mundo, fundamentalmente ahora a los países africanos víctimas de las lluvias como Mozambique, Zimbabue, Botswana y Suráfrica.

PORTADA

El lío de los teléfonos móviles en los centros de secundaria

Sumario



PAGINA 2

Consejo escolar municipal. Resumen del acta de la última sesión



PAGINA 3

Los guías cumplen veinte años



PAGINA 4

Transcripción del un artículo aparecido en AULA

Asesoría de estudios



PAGINA 5

Panorama de la educación física y el taichi.



PAGINA 6

Los problemas educativos y la letra. GRAFOTERAPIA



PAGINA 7

¿Por qué callan los profesores?

Lecturas recomendada



PAGINA 8

Analfabetismo en secundaria



PAGINA 9

En la red.

Calendario del último trimestre



PAGINA 10

La plataforma habla de escolarización.

Teléfonos de interés



PAGINA 11

Nuestra adolescencia comparada



ULTIMA

Editorial

Oferta de la Casa de la Juventud

Staff

Consejo Escolar Municipal de Torrelozón (CEMT)

El presente borrador del Acta se publica a modo de anticipo de contenidos, pues al no haberse reunido nuevamente el Consejo Escolar Municipal, no ha sido aprobado el texto definitivo.

BORRADOR DEL ACTA

CORRESPONDIENTE A LA SESIÓN ORDINARIA DEL CONSEJO ESCOLAR MUNICIPAL DE TORRELODONES EN SU SESIÓN CELEBRADA EL DÍA 17 DE DICIEMBRE DE 1999.

Presidió el acto el Sr. Concejale Delegado de Educación, D. Javier Navarrete Murria y actuó como Secretario Doña Julia Gómez Carbó, funcionario en servicio en la Concejalía de Educación.

Declarado abierto el acto por la Presidencia, seguidamente se pasó a tratar y discutir los asuntos referentes a esta sesión, según el Orden del Día de la misma, en el que constan los siguientes asuntos:

1.º.- Aprobación del Borrador del Acta de la sesión anterior (n.º 2/99 del 30 de junio de 1.999).

2.º.- Datos sobre la Escolarización del curso 1999/2000.

3.º.- Proyectos a realizar durante el curso 1999/2000.

4.º.- Nuevo Centro Escolar de Educación Infantil y Primaria.

5.º.- Ruegos y Preguntas.

Sobre dichos asuntos se trató lo siguiente:

1.º.- Aprobación del Borrador del Acta de la sesión anterior (n.º 2/99 del 30 de junio de 1.999).

Previo deliberación de los señores miembros, se aprueba el acta de la sesión anterior por unanimidad de los asistentes, con las siguientes correcciones:

En la página 3, punto 4.º del orden del día, quinto párrafo, donde dice: «Dña. Isabel Román le contesta que con aprobarlo en el Consejo Escolar de cada centro es suficiente», debe decir: «Dña. Isabel Román le contesta que a lo largo de curso escolar, tanto los padres como el claustro de profesores pueden proponer actividades extraordinarias, que no se hayan incluido en la Programación General Anual en su momento, y una vez estas actividades son aprobadas por el Consejo Escolar del Centro, es suficiente para llevarlas a cabo.»

2.º.- Datos sobre la Escolarización del curso 1999/2000.

Se facilita la información relativa a la Escolarización inicial del presente curso escolar, que la concejalía de educación ha recabado de cada uno de los centros escolares, a todos los asistentes.

Don José Segovia puntualiza que se ha producido un error en el número de alumnos de 3.º y 4.º de ESO, en cuanto a los de diversificación curricular, que no tienen aulas propias, y que en su cuantía están incluidos en los de 3.º y 4.º de ESO general; por lo que la ratio de secundaria varía, así como el número de aulas.

Dña. Esmeralda Gonzalvo, propone que se especifique el número de niños con necesidades educativas especiales que hay en cada clase de cada centro escolar, para que se puedan valorar las ratios debidas y reales en cada caso, pues considera que este estudio es erróneo y lleva a confusión.

Don Javier Navarrete solicita que conste en acta que a partir de ahora se pedirán los datos solicitados por Dña. Esmeralda Gonzalvo a los centros educativos.

Asimismo, Dña. Esmeralda Gonzalvo, solicita que este tipo de datos se faciliten con la convocatoria, para poderlos estudiar previamente a la sesión y poder hacer las preguntas o manifestaciones que surjan en cada caso.

Don Andrés Navío y Dña. M.ª Jesús Rodríguez, se adhieren a la propuesta.

Don Javier Navarrete, les explica que de conformidad al Preámbulo del Reglamento del Consejo Escolar Municipal, éste es un Órgano Consultivo, no vinculante, y de asesoramiento Técnico, de participación y deliberación. Y de acuerdo con este espíritu, las sesiones del Consejo Escolar Municipal de Torrelozón, no son, como en el caso de las sesiones de Pleno o Comisiones Informativas, sesiones de debate y/o dictamen o de toma de acuerdos.

Es por ello, que los datos sobre la Escolarización, se han venido facilitando a los señores asistentes en las propias sesiones, como información conjunta de los centros escolares sostenidos con fondos públicos, que cada centro ha facilitado al Ayuntamiento previamente.

En relación a los datos de este curso, don Javier Navarrete, hace hincapié en el hecho de que éste es el tercer curso consecutivo en que las ratios están bajando.

Se abre un debate sobre las situaciones concretas de los centros de educación infantil y primaria, así como del instituto; en el que se habla de las necesidades de profesorado de apoyo en todos los centros, debido al exceso de alumnos en algunos niveles educativos. Y se pregunta a don José Segovia sobre el número de alumnos de otros municipios que están en este curso en nuestro instituto. Don José Segovia contesta que hay 52 alumnos de Hoyo de Manzanares en 2.º de ESO que no estarán en 3.º el año que viene, porque ya podrán ir al nuevo instituto de Hoyo de Manzanares, por implantación del 2.º ciclo de la ESO en el mismo.

También se habla sobre los techos poblacionales previstos así como los de construcción de viviendas, para prever las necesidades de ampliación de estructuras escolares.

Dña. Esmeralda Gonzalvo pregunta que cuando se construyó cada colegio, qué línea tenía.

Dña. Isabel Román, explica que cuando se construye un colegio, se hace en base a las necesidades de ese momento, y que la línea con la que se crea no tiene por qué ser la que se mantenga, puesto que las necesidades van cambiando en función del crecimiento de la demanda. Cuando eso sucede, se habilitan plazas por curso escolar, siempre que haya espacio físico, y si la necesidad se mantiene durante varios cursos escolares consecutivos, las plazas habilitadas pasan a ser jurídicas, con lo que se consolidan definitivamente.

3.º.- Proyectos a realizar durante el curso 1999/2000.

Don Javier Navarrete, expone que durante este curso escolar se continuará con los Proyectos iniciados en el curso pasado. (Salud Bucodental, Educación Vial y Asertividad)

El curso de Asertividad para alumnos (Habilidades sociales y conductas adecuadas), se pondrá en marcha para este curso, en breve; no pudiéndose realizar el curso para profesores que en el consejo escolar municipal de junio se propuso.

También en este curso escolar, se ha resuelto subvencionar económicamente a los colegios públicos Los Angeles y Ntra. Sra. De Lourdes por importe de 50.000,- ptas. y 25.000,- ptas. respectivamente; durante cuatro meses (Diciembre 99 a Marzo 00) para la contratación de personal de apoyo de educación infantil, como solución puente en tanto en cuanto la Comunidad de Madrid, les facilite a dichos colegios el personal necesario, en cumplimiento de la L.O.G.S.E.

Don Javier Navarrete sugiere a los centros escolares afectados, así como a las Asociaciones de Padres/Madres que hagan toda la presión posible en la Dirección General de Educación, para conseguir el personal de apoyo que necesitan.

Dña. Estrella Alonso, pregunta qué pasará después de esos cuatro meses, si la CAM no facilita dicho personal.

Don Javier Navarrete le contesta que le preocupa el asunto, pero que de momento el Ayuntamiento no tiene previsto ampliar esa ayuda económica, que se ha facilitado por su parte sin tener ninguna obligación, y que por eso pide a los centros y apas que intenten conseguir durante esos cuatro meses el personal de apoyo que necesitan.

Dña. Isabel Román manifiesta que para su colegio el tema está resuelto para todo el curso escolar, al haber llegado a un acuerdo económico con la persona contratada.

Don Javier Navarrete comunica que para este curso escolar se han realizado importantes obras de mejora en los colegios Los Angeles y Ntra. Sra. De Lourdes, de las que faltan algunos remates que se efectuarán durante las fiestas de Navidad y Reyes.

Dña. Isabel Román manifiesta que además de lo realizado, necesitan drenar el Patio de educación infantil, y que ya lo ha comunicado al Concejal de Obras y Servicios, don Julián Nieto.

4.º.- Nuevo Centro Escolar de Educación Infantil y Primaria.

Don Javier Navarrete, como continuación de la información que se ha ido facilitando en anteriores sesiones, informa que la financiación de la construcción del nuevo centro escolar está resuelta; que se están preparando las Bases del Proyecto de Ejecución, y que el Ayuntamiento, mediante convenio con la CAM, se encargará de dicha ejecución y construcción, cuyo coste la CAM lo reembolsará en un período no superior a tres años.

Que la CAM ya ha inspeccionado el terreno, el cual es conforme y se está realizando ya el estudio geotécnico.

Que el Ayuntamiento ha solicitado como aulas complementarias, las de Informática,

Idiomas y Psicomotricidad; teniendo en cuenta que es un colegio de educación infantil y primaria de línea 2 (que ya cuenta con gimnasio y comedor); y que el uso del mismo puede variar en el futuro, puesto que es posible que dentro de unos años se necesite otro centro escolar de secundaria y sobre uno de primaria.

Que el Proyecto de Ejecución saldrá a concurso sólo para grandes empresas constructoras, y que la previsión de la duración de las obras es de 5 ó 6 meses.

Dña. Patricia Losada pregunta cuánto tiempo se tardará en adjudicar las obras.

Don Javier Navarrete le contesta que se prevé la adjudicación para el Pleno del mes de Enero, por lo que en el mes de Febrero se podría empezar la construcción.

Dña. Esmeralda Gonzalvo, pregunta quién pone las bases de construcción en cuanto al número de aulas y demás espacios de los centros escolares.

Don José Segovia le contesta que existe un Real Decreto de marca los espacios mínimos requeridos para cada caso.

Dña. Esmeralda pregunta si se ha pedido aula de música.

Don José Segovia le contesta que ese aula está dentro de los espacios mínimos requeridos, que no hace falta pedirla especialmente, que las aulas que el Ayuntamiento ha pedido no estaban incluidas en los mínimos y por esos se han pedido especialmente.

Dña. Esmeralda Gonzalvo pide que aunque se tarde más de 6 meses en construirlo, sería preferible que la construcción sea hecha bien, pues le parece poco tiempo para una obra de ese presupuesto.

Don José M.ª Algar le dice que se podría construir incluso en menos tiempo, tratándose de una constructora de gran calibre.

5.º.- Ruegos y Preguntas.

1.º.- Sobre sustitución del 16 de julio por el 15 de mayo como fiesta local para el personal de los centros docentes del municipio.

Don José Segovia presenta un escrito con registro de salida del I.B. Diego Velázquez n.º 4411 de fecha 15 de diciembre de 1999, que se adjuntará al acta y que seguidamente se transcribe: «APROBACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR. Dña. Cristina Somolinos González, como Secretaria del Consejo Escolar del IES Diego Velázquez de la localidad de Torrelozón. CERTIFICA: Que reunido el Consejo Escolar del centro el día 5 de octubre de 1999, da su conformidad para solicitar que el día 15 de mayo (fiesta de San Isidro) sea considerado como día no lectivo en sustitución de la fiesta local de Torrelozón (16 de julio), por coincidir ésta con el período vacacional. Lo que firma en Torrelozón a 15 de Diciembre de 1999. Firmado: LA SECRETARIA con el Visto Bueno del DIRECTOR. La Secretaria: Fdo.: Cristina Somolinos, V.ª B.ª del Director: Fdo. José Segovia.»

Don Javier Navarrete informa que en la última Comisión de Escolarización Municipal se habló de este asunto, fuera de los asuntos del orden del día, entre otras cosas, porque no es asunto para tratar en dicha comisión; y que él propuso que se planteara el asunto en el Consejo Escolar Municipal.

Dña. Isabel Román explica que ellos llevaron este mismo asunto al Consejo Escolar del centro y no se aprobó porque un padre pidió informe legal sobre ello, por lo que está pendiente de acordar hasta que puedan presentar el informe. Que hechas indagaciones en otros centros escolares, la mayoría lo han aprobado, pero que parece que existe un vacío legal al respecto.

Don Javier Navarrete propone que una vez informado este Consejo Escolar Municipal, se hará saber del Visto Bueno del mismo a la Inspección Territorial; e informa que cada centro escolar deberá proponer dicho cambio a su Consejo Escolar.

2.º.- Sobre solicitud de construcción de nuevo instituto.

Don José Segovia, solicita que se estudie la posibilidad de construir otro instituto en el municipio, puesto que el actual está excedido en aproximadamente 200 alumnos, algunos de los cuales están dando clase en aulas prefabricadas y las instalaciones comunes, como por ejemplo el gimnasio es muy insuficiente incluso sin contar con esos alumnos.

Don Javier Navarrete le contesta que no hay problema en hacer un estudio para preparar un proyecto adecuado, no obstante, ruega que se sea más estricto en la admisión de alumnos para que no haya alumnos de otros municipios en este instituto.

Don José Segovia le explica que ya en este curso se ha pedido nota de padrón familiar, en lugar de individual para solicitar plaza y con ello, se ha seleccionado más al alumnado, pero a pesar de ello, están excedidos en número de alumnos.

3.º.- Sobre uso de teléfonos móviles durante las sesiones y sobre el consumo de tabaco por parte de los asistentes.

Don Andrés Navío ruega que conste en acta que la recepción de llamadas a través de los teléfonos móviles de los asistentes, así como el consumo de tabaco por parte de los mismos, se limite o se prohíba dentro de lo posible como actitud de respeto mutuo entre los asistentes.

Dña. M.ª Jesús Rodríguez se suscribe en lo referente al consumo de tabaco, y manifiesta que ella no puede desconectar su teléfono móvil porque sus hijos están solos en casa y pueden necesitar llamarla.

En otro orden de cosas, Dña. Isabel Román informa que la CAM les ha puesto un aula de informática con línea RDSI y 12 ordenadores Pentium.

Y no figurando en el orden del día más asuntos de que tratar, la Presidencia declaró terminado el acto. ■



Guías de Torreldones, educar en valores



La Asociación de Guías de Torreldones celebra este año su 20.º aniversario. Muchas cosas han cambiado desde que en 1980 surgió un pequeño grupo de jóvenes con ganas de disfrutar de la naturaleza, hacer amigos y de aportar algo a los demás. Borja Navales, actual Coordinador del Grupo, nos lo explica:

Borja Navales: ...Hay un abismo entre cómo era el grupo hace 20 años, cuando nació, y el momento actual. Los valores han cambiado enormemente. Si en 1980, cuando aún estaba tan cerca el período político anterior, predominaban valores como la cortesía, la familia tradicional, se llevaba todo el uniforme, las insignias, había más formalismos... ahora se pone el acento mucho más en el trabajo del día a día, en la coeducación, el cuidado del medio ambiente...

Torrelduca: ¿Cómo surgió el grupo?

B.N.: Esto sería mejor que lo contasen los fundadores. Yo llevo once años en el grupo, desde que tenía 9 años. Nacimos siendo parte de la «Asociación de Guías de Madrid». Al cabo de unos años, en el 90, nos independizamos, de modo que ahora no seguimos directrices de ninguna entidad. Nos seguimos llamando «Guías» por tradición, más que por otra cosa. Hace tres años nos planteamos cambiar el nombre del



grupo, pero lo cierto es que la gente nos conoce por ese nombre y significa una tradición muy larga, con la cual nos sentimos identificados.

T.: Háblanos un poco de esta tradición...

B.N.: Los Guías tienen su origen en «las Guías» fundadas por Olivia Baden Powel, y éstas tienen su origen en los Scouts, que al principio eran sólo chicos. Ha pasado casi un siglo, la evolución de todo esto ha sido enorme, aunque los grupos scout son muy variados, algunos han evolucionado menos que otros.

T.: De esta trayectoria de 20 años, ¿de qué estáis más orgullosos?

B.N.: Yo creo, sin ir más lejos, que es todo un logro el llevar 20 años de trabajo constante, desinteresado, sin fines lucrativos... Hay adultos hoy que fueron Guías. El propio Alcalde, por ejemplo, fue monitor.

T.: Quiénes han sido Guías o Scouts son personas que tienen una actitud especial, por ejemplo, a la hora de trabajar en equipo, de cooperar, de afrontar dificultades...

B.N.: Sí, porque con los chavales se trabaja la actitud, el compañerismo... Hay un valor muy



importante para nosotros que es saber afrontar las dificultades con alegría. Cuando en un campamento se pone a llover o cae una tormenta, los niños pueden sentir miedo, y ahí está el equipo de monitores y monitoras, que también es humano y está preocupado, pero que afronta la dificultad y piensa en cómo salir de la situación, en afianzar los vientos de las tiendas, en estar alerta por si hay que evacuar... Cuando viajamos sabemos que el vagón del tren va a estar atestado, pero hemos de aceptar esa incomodidad, y que hemos de ceder el asiento a otra persona, aunque estemos cansados...

El bocadillo que cada uno lleva cuando va de excursión se comparte con los compañeros...

B.N.: A principio de curso analizamos las necesidades, qué valores hace falta desarrollar y fomentar en el grupo. De este análisis, surgen los objetivos para el nuevo curso. Nos proponemos unos objetivos para el grupo en conjunto y además, cada una de las ramas se propone los suyos propios. Todos estos objetivos se persiguen y se trabaja para conseguirlos durante todo el curso. Cada 3 ó 4 meses evaluamos si los estamos consiguiendo y en qué medida. Estos objetivos pueden ser de lo más diverso, pero siempre educativos: dejar el local limpio cada vez que se use; conocer la sierra de Gredos; conseguir ir a hacer piragua en el Tajo...

T.: ¿Los padres os apoyan, son conscientes del trabajo que realizáis con sus hijos?



T.: ¿Cómo puede un niño o niña apuntarse a la Asociación? ¿Cómo puede un chico o una chica ser monitor? ¿Hay una edad ideal?

B.N.: Está abierta a todo el mundo. Si se trata de un niño o niña, los padres pueden acercarse a hablar con nosotros al Parque JH cualquier sábado de 12.00 a 14.00. Si un chico o chica quiere ser monitor, lo mismo. Los monitores cuando entran son colaboradores, y poco a poco van adquiriendo experiencia, aprendiendo con la práctica... Y va asumiendo responsabilidades poco a poco, según lo que cree que puede. Cada uno vamos aprendiendo de los propios niños y de los demás monitores, y seguimos aprendiendo cada día por mucha experiencia que tengamos. No hay una edad ideal, puede empezarse en cualquier momento. Es muy bonito, porque cada rama, cada edad, aporta algo al monitor, algo que es específico y exclusivo de esa rama.

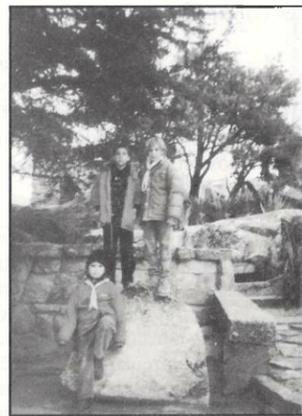
T.: Cuéntanos alguna anécdota...

B.N.: Podría contar tantas... Se solía hacer un día de supervivencia, nos dejaban solos en el campo a los mayores y teníamos que arreglárnoslas como pudiésemos. Estábamos en un pueblo y nos había regalado un señor unas patatas y fruta. Con eso se supone que tenía-



amos que sobrevivir aquel día. Hicimos un fuegucito, metidos en un prado y vino un señor que resulta que era el Alcalde. Empezamos a llorarle y quejarnos y compadecernos de que nos habían abandonado allí los monitores, que teníamos hambre... El señor nos llevó a su casa y nos dio de cenar chorizo, jamón, queso, tortilla..., al día siguiente fue a comprar colacao y magdalenas para desayunar... Por supuesto, cuando regresamos al grupo, de vuelta de la supuesta supervivencia, llegamos quejándonos de lo mal que lo habíamos pasado, de qué duro había sido...

Otro día, en Siete Picos, marchando a través de la nieve, no podíamos ni andar y estábamos congelados. Alguien dijo que qué bien nos vendría un café para entrar en calor, así que preparamos el café con lo que teníamos, usando un calcetín como colador...



Marta Crespo Coordinadora de la Casa de la Juventud

Rama Arco Iris: Siempre jugando

Esta mañana mis padres me han traído a un sitio nuevo. Hay muchos niños y me da un poco de vergenza porque no conozco a nadie. Lo primero que veo es que me rodea una gran confusión. Gente de todas las edades corriendo y hablando. Todos parecen estar pasándolo bien. Observando mejor, veo que todos llevan algo en el cuello, un trozo de tela enrollada de diferentes colores. De repente suena un silbato y todo se ordena. Todos se colocan en filas según el color de la tela enrollada, a la que llaman pañoleta, y luego en un gran círculo donde todos nos vemos las caras. Una monitora de pelo negro largo, muy simpática me coloca en mi lugar y me presenta algunos niños que serán mis compañeros. Con el tiempo a mí también me darán una pañoleta. Es naranja porque estoy en la rama Arco Iris. Allí aprenderé a hacer tartas, figuritas de arcilla y marionetas y a jugar a un montón de juegos distintos.

Rama Alita: Haremos lo mejor

El tiempo ha pasado y la pañoleta naranja se ha convertido en amarilla. Este año estamos participando en un «Gran Juego». Hemos imaginado que viajábamos al País de Nunca Jamás y somos niños perdidos; y como ellos, hemos repartido las tareas: unos cocinan, otros se encargan del botiquín... Cada uno tiene su tarea dentro de los grupos de seis en los que nos dividimos.

Dormimos en tiendas de campaña porque al final de curso iremos de campamento quince días y allí terminaremos nuestro «Gran Juego». El último día de campamento sucede algo muy especial; los más mayores de cada rama nos despedimos de nuestros compañeros para pasar a la rama siguiente.

Rama Guía: Bien preparados

Ahora el Gran Juego se ha convertido en «Aventura», que elegimos nosotros. Este año es más difícil, tenemos que ser más responsables y nos exigimos más a nosotros mismos. La imaginación sigue siendo importante, pero las dificultades siguen siendo reales: largas caminatas a través de la montaña, un gran macuto con provisiones para varios días, ¿aquí no tendría que haber un pueblo...? ¡Nos hemos perdido! Pero una monitora con grandes ojeras exclama: ¡No importa! ¡Estamos de supervivencia! Y con el mapa y la brújula llegaremos a algún lado.

Rama Pionera: Siempre alerta

Algún viernes por la tarde no puedo quedarme hasta muy tarde, porque tengo que hacer mi macuto, ya que al día siguiente me esperan en la estación muy temprano para irnos de excursión. Cuando digo que es hora de irme, algunos amigos me dicen que estoy loca por irme a la montaña, por levantarme tan pronto, por pasar todo el fin de semana sin «salidas urbanas»... No entienden que para mí es un orgullo llevar una pañoleta, saludar y sentirme «Guía». Quizá es algo que hasta que no se vive, no se entiende. No se llega a comprender lo que es estar perdido en los Pirineos en un refugio de pastores, y encontrar a un Grupo Scout, de cualquier lugar de España, pero que saluda como tú y te ofrece magdalenas para desayunar.

Rama Fuego: Listos para servir

Este año todo vuelve a cambiar y ¡menudo cambio! porque los Monitores ya no dicen nada. Nos dejan decidir a nosotros lo que queremos hacer y cuándo... Pero el problema es que el trabajo también es para nosotros y no es tan fácil decidirse. Casi somos monitores y vamos observando su trabajo. Dentro de poco pasaremos de ser educandos a trabajar como monitores.

Todo este trabajo lo realiza un equipo de monitores que desde principio de curso trabajan y educan según una metodología que fue inventada hace muchos años y que hoy está extendida por el mundo entero. Algún día, la vida me llevará por otros caminos, pero nunca olvidaré la vivencia de estos años. «Guía un día, Guía toda la vida».

Asociación Guías de Torreldones. Rama Pionera y Rama Fuego.

Damos mucha importancia al respeto a la naturaleza. Podemos subirnos a un árbol, aunque es raro que lo hagamos, pero con cuidado de no romper una rama. Tenemos un dicho para cuando vamos al campo, y es que cuando nos marchamos hay que dejar «nada y las gracias». Es decir intentamos no dejar rastro, no sólo recogemos nuestros desperdicios, sino también hacemos batidas de limpieza, intentamos dejarlo, no como estaba, sino mejor.

T.: ¿Cómo valoráis, cómo comprobáis la eficacia de todo ese trabajo educativo?

B.N.: Unos sí y otros no. Nosotros les mantenemos informados y les pedimos mucha información, también. A principio de curso repartimos una carpeta metodológica, en la que explicamos en qué objetivos nos vamos a centrar y qué vamos a hacer. Hay padres que nos explican si el chaval tiene algún problema, o necesita atención en algún aspecto especial... Nosotros pedimos opinión a los padres, también, porque una cosa es como vemos todo desde dentro y otra cómo se ve desde fuera. Los padres aportan muchas veces su colaboración, a la hora de preparar actividades, buscar recursos...

Aprender a aprender e Internet

En una reciente entrevista, Manuel Castells se pronuncia sobre el papel de la enseñanza en la nueva era de la información. El autor de la trilogía **La era de la información** (Alianza, 1998), catedrático de sociología y planificación urbana y regional de la Universidad de California (Berkeley), y catedrático y director del Instituto Universitario de Nuevas Tecnologías de la Universidad Autónoma de Madrid, opina que la función primordial de la escuela consiste en:

Formar personas con capacidad de autoprogramación cultural y profesional; es decir, personas que sean capaces de aprender a aprender durante toda su vida [...] en una escuela informacional, en la que entiende que «informacional» no quiere decir poner ordenadores e Internet en la escuela y basta, sino saber que se tiene que hacer con estos ordenadores: enseñar a infantes y jóvenes a buscar información en Internet, enseñarles a procesar, a sintetizar, a explorar el inmenso mundo del conocimiento que ahora tenemos a nuestra disposición. La escuela y sobre todo la escuela pública, con normas de equidad y calidad, es la que tiene que liderar la transición a la sociedad de la información.

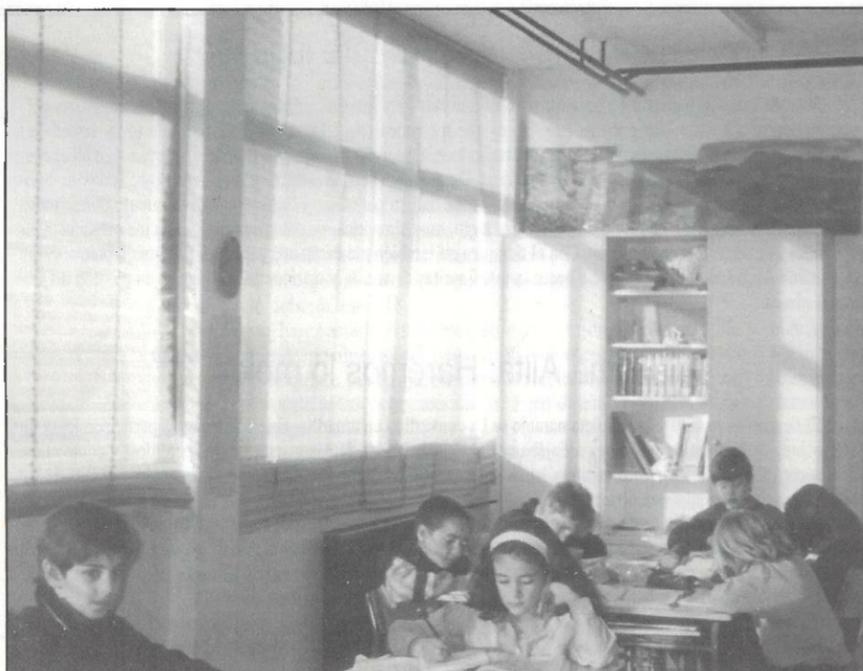
Seguramente, estas afirmaciones, realizadas desde el punto de vista de un sociólogo, son compartidas por muchos educadores y defendidas reiteradamente desde estas páginas. Se defiende una escuela para enseñar a aprender a aprender como objetivo prioritario, en las que las nuevas tecnologías tengan un papel relevante. Pero, como siempre, cuando se define un nuevo papel para la enseñanza, aparecen los conflictos. El primero está relacionado con un aparente dilema: la escuela que suministra conocimientos o una escuela que promueve el aprender a aprender, y, como consecuencia, entre un enseñante transmisor de conocimiento o un facilitador de los medios y criterios para buscar, seleccionar y extraer conclusiones. Falso dilema, ya que no se puede aprender a aprender sin saber. Cuanto más se sabe, mayor es la capacidad para platearse nuevos retos de conocimiento, paso previo para la búsqueda de los medios para superarlos, e instrumento para la selección y utilización de las distintas fuentes de información.

Un segundo conflicto está relacionado con los medios, o sea, con las nuevas tecnologías. Los medios informáticos son necesarios en la escuela por dos razones. La más importante es la de formar parte de nuestra realidad; en nuestra sociedad, sin el dominio de esos medios difícilmente se puede ser autónomo. La informática no puede ser un medio extraño en la vida de la escuela. La otra razón está relacionada con las posibilidades didácticas de la informática como soporte de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Pero, dada por sentada la necesidad de su conocimiento y utilización en las escuelas, no podemos condicionar la formación en las estrategias intelectuales que comporta el aprender a aprender, a la existencia o no en los centros de acceso a Internet, para cada

habilidades y estrategias que permitan la adquisición del conocimiento independientemente del medio o fuente de información. Hemos de tener en cuenta que en un futuro muy cercano el desarrollo de programas sencillos para la búsqueda en Internet hará que la red esté al alcance de todos. El problema no será el acceso al medio, sino que el verdadero problema estará en el conocimiento de las fuentes de información existentes y su fiabilidad, y a continuación, en saber seleccionar aquello que sea relevante para dar respuesta a lo que nos interesa conocer o resolver; lo que implica, ante todo, dominar las estrategias cognitivas relacionadas con el saber hacerse preguntas, establecer hipótesis, escoger los mejores medios para buscar la información, etc.

El dominio de estrategias para aprender a aprender pasa por la utilización de la biblioteca del centro y del aula, por el uso de los métodos de «investigación del medio», o de «proyectos de trabajo», o cualquier otro que facilite el que sean los propios alumnos y alumnas quienes deban buscar, escoger, extraer conclusiones, etc., y por las técnicas grupales que posibiliten los debates, la reflexión conjunta, el contraste, etc.

El verdadero problema estriba en que el alumnado sepa hacerse preguntas y que, inmediatamente, sea capaz de distinguir del cúmulo de información existente la más fiable y relevante. Para ello va a ser necesario el dominio de las distintas fuentes de información y, de todas ellas, saber escoger en cada momento la más apropiada. Tener acceso a Internet sin el dominio de estas estrategias intelectuales no va a posibilitar el que los chicos y chicas aprendan a aprender. ■



C.P. Los Angeles. Pilar Castillo.

uno de los alumnos y alumnas, siempre que aparentemente haga falta.

Lo importante no está en ser hábiles en buscar información en Internet. Lo importante es dominar las

* Una de las razones de la existencia de Aula está en el convencimiento de que las respuestas a los problemas que plantea la enseñanza sólo se resuelven mediante la reflexión y el análisis de las prácticas que realiza el propio profesorado, en que los referentes teóricos son necesarios para ayudar a comprender aquello que se hace.

AULA*

Asesoría de Estudios

A la vuelta de las vacaciones de Navidad, se organizó en el IES Diego Velázquez la Semana de Orientación al Estudiante, una exposición cuyo objetivo era informar a todos los alumnos del centro del sistema educativo actual, de los estudios universitarios y de la Formación Profesional.

Para ayudar a complementar la exposición resolviendo dudas a los estudiantes y facilitarles información de primera mano, decidimos desde la Asesoría de Estudios montar un punto de información. Además, así podría captar de una forma directa las inquietudes de los estudiantes respecto a sus estudios. De esta grata experiencia que espero repetir próximamente, obtuve dos reflexiones principales.

La primera es que los estudiantes siguen sin conocer bien los nuevos Ciclos Formativos de Formación Profesional. La mayoría sólo conocen aspectos generales (duración, familias), pero siguen por un lado desconociendo la gran variedad de titulaciones que se ofertan tanto desde los ciclos de grado medio como los de grado superior, sin saber tampoco cómo se puede acceder a estos estudios. Por otro lado continúan teniendo una imagen negativa preconcebida de los mismos.

No se conocen los cambios reales que se han dado en esta opción educativa, por lo que se comparan constantemente con los antiguos módulos de FP. Además, la idea de acceder a la FP como descarte a los estudios universitarios sigue bastante vigente. Todos estos conceptos deben desaparecer de nuestras mentes, ya que los Ciclos Formativos han cambiado mucho la FP de nuestro país, siendo ahora mucho más completa. Hay una gran oferta de familias profesionales que capacitan al alumno para enfrentarse sin ningún tipo de prejuicio al mundo laboral. Los Ciclos Formativos dan una formación teórica y lo más importante, una formación práctica que se desarrolla en el mismo tipo de centros de trabajo a los que acceden los estudiantes a la finalización de sus estudios.

Otro punto a favor de la nueva FP y que se suele desconocer es el alto índice de ocupación laboral que tienen estos ciclos, índice superior en muchos casos a los estudios universitarios.

En definitiva, los estudiantes deben informarse sobre los Ciclos y conocerlos perfectamente, además de entender que son una opción educativa tan válida como otras.

El otro punto que me llamó realmente la atención durante la Semana de Orientación al Estudiante fue el bajísimo índice de consultas que recibí por parte de los chicos. Más del 80 % de las preguntas que me plantearon fueron realizadas por chicas, lo que me llevó a plantearme la siguiente pregunta, ¿no tenemos los chicos interés en los estudios?

Tradicionalmente siempre se ha afirmado que las chicas tenían más interés y se esforzaban más que los chicos. Personalmente me niego a creer que los chicos no prestemos atención a nuestra formación educativa, aunque los datos y las cifras hablan por sí solas. Lo que sí es cierto es que la actitud de desinterés, (por otro lado creo que sólo aparente), no es nada positiva a la hora de enfrentarse a retos importantes como puede ser la Prueba de Acceso a la Universidad o el elegir un ciclo o una carrera universitaria con la que seguir nuestra formación. Espero que este comportamiento se deba al carácter de los chicos entre 16 y 18 años, invitándoles desde aquí a que vengán a la Asesoría de Estudios y Profesiones a informarse de los temas educativos que deseen, ya que la información nunca está de más. ■

José Antonio Conejero Vizcaino
 Licenciado en Historia y Asesor de Estudios
 Asesoría de Estudios y Profesiones
 Casa de la Juventud

Tai-Chi: suavizar el cuerpo y calmar la mente

太極拳

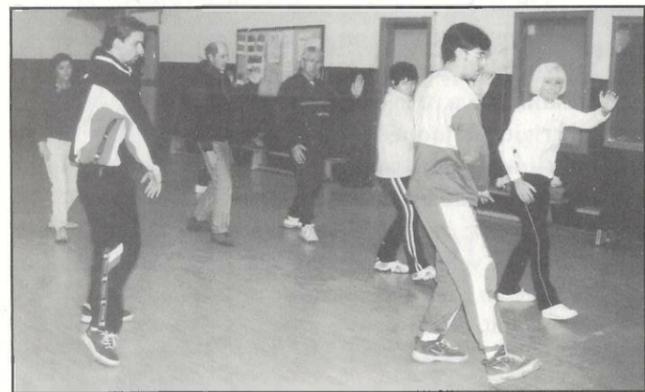
¿Qué es el Tai-Chi?. Esa actividad que aparece en la televisión, de la que hablan en la radio o que aparece en la prensa escrita.

Intentaré dar una idea general de esta actividad oriental, que es a la vez un Arte y un ejercicio físico.

Aunque se creó hace aproximadamente unos 1.500 años, parece concebido expresamente para el modo de vida actual. Nuestra Sociedad nos obliga a vivir a un ritmo que perjudica seriamente tanto a nuestro cuerpo como a nuestra mente:

- Reducción de la actividad física, lo que implica un descenso en la ejercitación de los grupos musculares y las articulaciones. Por ejemplo, una actividad tan sencilla como caminar, ha sido sustituida por el uso quizás abusivo de los medios de locomoción como el automóvil, que reduce a niveles bajo mínimos movimientos como la flexión de las rodillas, giros de cintura, etc.

- Posturas forzadas, derivadas de ciertos trabajos como es el caso de estar muchas horas sentados delante de un ordenador, o de



pie, dependiendo de la actividad laboral. En el primer caso, se provoca rigidez en la zona cervical, en el segundo, se ocasiona problemas en la circulación de retorno, o sobrecarga en la zona lumbar.

A nivel mental, nos sobrepasan las preocupaciones propias de una sociedad excesivamente competitiva y estresante. No podemos evadirnos de los problemas laborales, que trasladamos a la vida privada y que incluso interfieren el sueño.

Ante esta situación, ¿Qué puede hacer el Tai-Chi para ayudar a aliviar estas tensiones? Es necesario tener en cuenta que el Tai-Chi además de ser un ejercicio saludable y un sistema de meditación, está basado en toda una filosofía que estudia al hombre como parte del Universo y pretende hacerle vivir en armonía con la Naturaleza.

En China, se cree que el Universo está constituido por dos fuerzas opuestas (YIN y YANG) que deben equilibrarse mutuamente. Así, lo femenino es YIN y lo masculino YANG, la noche es YIN y el día YANG, la tristeza es YIN y la alegría YANG, y así sucesivamente. Aunque es importante considerar que estos términos no son absolutos, sino relativos, es decir, por ejemplo una mujer puede ser más femenina (más YIN) que otra (más YANG); o el día (que es YANG) va cambiando a la noche (YIN) y viceversa; lo débil es YIN y lo fuerte es YANG.

Un ejemplo claro de la necesidad de equilibrio entre estas dos fuerzas, lo podemos encontrar en nuestro propio cuerpo. Así, cuando una persona está triste (más YIN) inspira más que expira con el fin de absorber el aire y restablecer el equilibrio perdido. Al contrario, si el grado de excitación es alto (YANG) la inspiración es corta y la espiración más prolongada para eliminar el exceso de YANG.

También la mente se ve afectada por estas dos fuerzas: puede estar excitada y dispersa (YANG) o reposada y tranquila (YIN).

El fin que se persigue con la práctica del Tai-Chi, es equilibrar Cuerpo y Mente. Este equilibrio es fundamental, dado que ambos están interrelacionados; por ejemplo, una Mente preocupada provoca tensión en los tendones y los



músculos, o el malestar físico desestabiliza la paz mental. El Tai-Chi nos enseña a corregir los excesos de YIN o de YANG, proporcionándonos vitalidad o tranquilidad, según sea necesario.

En la práctica del Tai-Chi, la Mente se concentra en la ejecución de los movimientos ondulantes que recorren y suavizan todo el cuerpo. Esto es lo que se denomina Meditación en movimiento. A lo largo de esta ejecución, las preocupaciones y los problemas cotidianos se dejan a un lado regresando la mente a su estado de calma natural y paz interior. En ese estado de tranquilidad el cuerpo se destensa como consecuencia de los mensajes de relajación que recibe de la Mente, buscando la colocación natural de su estructura.

En el periodo de tiempo que practicamos el Tai-Chi, conseguimos abrir un paréntesis en nuestro ritmo de vida y nos concedemos unos minutos de descanso corporal y mental. Después, podemos continuar con nuestra actividad, con la diferencia de que nuestra actitud será diferente, más relajada y nos ayudará a resolver los problemas con mayor lucidez.

Por este motivo, son recomendables unos minutos de práctica durante el día y antes del descanso nocturno. ■

Diego Cáceres
Profesor de TAI-CHI

De la gimnasia a la educación física y el deporte (II)



El que no se cumpla la LOGSE en cuanto al número de sesiones semanales de Educación Física, es un claro exponente de la realidad socio-cultural de nuestro país. Si se limitase el número de sesiones de matemáticas o de lengua, los padres pondríamos «el grito en el cielo» y nos «oírían» en dirección, pero es la gimnasia y da igual.

Seguimos diciendo una cosa («educación integral») y practicando otra («actualización») porque se desconoce la «educación física» y como consecuencia no se le da la importancia que tiene.

La «educación física» no es salir al patio del colegio dar un balón a los chavales y ya está. Los profesores especialistas programan, planifican su clase para conseguir unos objetivos cuantificables en muchos casos, pero que sin duda redundan en el niño cultivando su inteligencia motriz, el conocimiento de su cuerpo mejora sus cualidades físicas básicas y en consecuencia redundan en su salud, además potencia valores tales como la voluntad, constancia, etc.

La educación física abarca y se vale de muchas disciplinas que están interrelacionadas y que forman parte de ella, como puede ser la gimnástica, la danza o el deporte.

En los últimos cursos de la educación primaria se comienza la iniciación deportiva, como parte de la asignatura y de hecho esta es una etapa fundamental en el niño para crear un hábito deportivo, que creo que es intrínsecamente bueno. Si bien habría que matizar ante los «detractores del

deporte» que debido a la extensión y evolución de esta palabra abarca un abanico inmenso de conceptos que hacen referencia a realidades muy dispares en cuanto a la actividad y lo que rodea a cada una de ellas. Si un señor de 60 años nos dice que sale a hacer deporte y pasea durante veinte minutos a un ritmo acelerado, entendemos que hace deporte, pero también si ponemos la televisión en EUROSPORT estamos viendo a unos señores hacer deporte y tiene que ver muy poco con el señor que sale a pasear.

Evidentemente y ante esta realidad, mi definición de que el hábito deportivo es «bueno» y muy interesante que lo adquieran los niños en la educación primaria, hay que matizarlo. El deporte que realizan las niñas de gimnasia rítmica de la selección rusa, por ejemplo, que entrenan ocho horas diarias y que plantean su alimentación con unos objetivos exclusivos de alto rendimiento, no me atrevería a decir que es «muy bueno» para estas niñas.

Sin embargo un médico aconseja hacer deporte a una persona que acaba de ser operada del corazón, evidentemente aún hablando de deporte nos referimos a actividades muy dispares.

Lo que resultaba paradójico hace cuatro o cinco años es que algunos de los maestros que impartían la educación física en los colegios, mantuviesen que la competición era mala», y de hecho se produjo un bajón tanto en las escuelas deportivas como en las competiciones escolares o deporte infantil, y esto no solo ocurrió en nuestra localidad sino en toda la zona de la sierra.

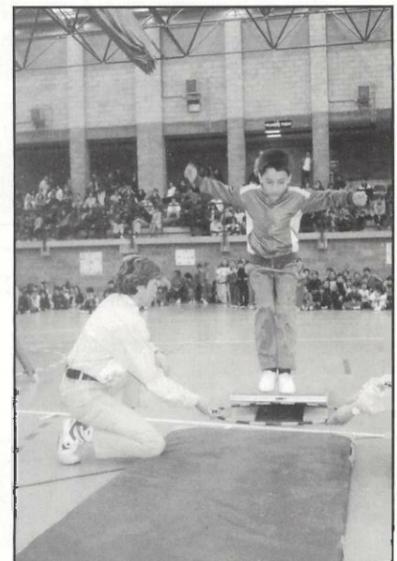
La competición en sí no es «maligna», de hecho creo que en el entorno educativo se debe enseñar a competir, dentro de unos límites, y no me refiero sólo al ámbito deportivo sino también a las otras facetas o áreas.

Un niño se puede «traumatizar» en la competición, pero también lo puede hacer ante un examen de matemáticas, y el día que termina la enseñanza y se tiene que incorporar al mundo laboral va a tener que competir. Sin duda le será de gran ayuda el haberse educado para ello, haber recibido

una educación físico-deportiva que le haya fortalecido su voluntad, su carácter, que le haya enseñado a colaborar, a formar parte de un equipo y a saber sufrir y aguantar cuando es necesario.

En resumen, la «educación física» es una gran desconocida a la que prestamos poca atención, pero que puede repercutir y de hecho repercute directamente, y a un gran nivel en la vida cotidiana del niño y que le va a ser de gran ayuda también en su futuro. Y que sin lugar a dudas debería de estar más valorada primero en el entorno de los centros educativos y de esta forma y como reflejo de ello se valoraría más en la familia y la sociedad. ■

José Antonio Mur
Director del Organismo Autónomo de Deportes.



La grafoterapia, auxiliar del estudiante

¿SABES QUE EL FRACASO ESCOLAR ESTÁ DIRECTAMENTE RELACIONADO CON LA LETRA DEL ESTUDIANTE?

En la actualidad, ya son muchas las personas que saben que, través de la escritura, se puede llegar a conocer nuestra forma de ser y de actuar. La escritura, como han demostrado innumerables grafólogos, psicólogos y médicos, revela nuestro estado mental, emocional y físico.

La Grafología, entonces, cumple un papel importantísimo en la sociedad de hoy, que va desde la pericia grafológica en los tribunales hasta la solución de problemas escolares, pasando por el análisis Vocacional/ Profesional; enfocado a detectar aptitudes, tendencias y capacidades innatas en los jóvenes, para facilitar el futuro académico o profesional.

Pero tan importante como la Grafología es la Grafoterapia, que trata de la corrección de las anomalías gráficas detectadas en la escritura, y que reflejan la causa del problema que se padece. Corrigiendo los rasgos de la escritura, sólo de aquellos trazos que presentan dicha anomalía, y mediante ejercicios «caligráficos» específicos para el problema que se desea tratar, actuamos sobre el funcionamiento de nuestro cerebro y, como consecuencia, en nuestro organismo y en nuestra mente.

Por la manera de actuar que tiene la Grafoterapia, puede tratar y corregir las diferentes formas de comportamiento, actitudes, enfermedades emocionales o psíquicas que pudiesen existir en el ser humano. Uno de los campos donde se han obtenido los más extraordinarios resultados es el referido a personas con problemas escolares.

Según estudios realizados en el área educativa, existe un alto porcentaje de fracaso escolar. Esto en muchos casos esta causado por motivos extraescolares, familiares, culturales, psicologicos ,etc. Este fracaso afecta muy negativamente a los jóvenes y a su entorno familiar.

La Grafoterapia ayuda a:

- Mejorar la letra (disgrafía)

- Modificar conductas (irritabilidad, agresividad, adicciones...).
 - Reforzar la voluntad, constancia, persistencia en lograr metas u objetivos.
 - Ordenar los desarreglos alimenticios
 - Mejorar la comunicación con su entorno (intervención)
 - Establecer la relación del niño/adolescente con su entorno (familia, amigos, profesores, compañeros...)
 - Superar la disgrafía motora y proyectiva, lo que mejora su aprendizaje.
 - Trabaja ambos hemisferios cerebrales, mejorando las capacidades de cada uno de ellos.
 - Corregir, en gran medida, la dislexia
 - Mejorar la asimilación de conocimientos
 - Reforzar la autoestima/dispersión
- Veamos algunos ejemplos gráficos:

1. Falta de concentración: en este caso el estudiante tendrá una clara tendencia a la dispersión, lo que le hará estar permanentemente despistado o distraído, y por ello le resultará muy difícil concentrarse a la hora de acometer sus estudios. Este tipo de problemas se detecta en trazos muy concretos de la letra, que tienen que ver con la atención, y que seguramente la persona los realiza en su escritura de forma errónea. Así puede verse en el siguiente ejemplo:

Mal *l e ee*
 Bien *l e ee*

2. Problemas de asociación de ideas: como es natural, una buena capacidad de asociación de ideas ayuda a tener buena memoria, además de una buena comprensión. Su carencia puede detectarse, sobre todo, en la escritura que tiende a ser desligada:

Mal *a c*
 Bien *a c*

3. Poca voluntad: el tema del aprendizaje supone un gran esfuerzo, para lo que se requiere estar dotado de un notorio grado de voluntad. En caso contrario, el estudio será una permanente «cuesta arriba». El mayor o menor grado de voluntad puede quedar reflejado en varios trazos de la escritura:

Mal *R k g*
 Bien *R k g*

Si se carece de este trazo concreto, la persona puede tener problemas para hacer lo que debe y lo que le suponga algún tipo de esfuerzo.

4. Falta de motivación: a veces, algunas personas con grandes capacidades para el estudio fracasan por falta de motivación. No sienten la necesidad de aprender por falta de estímulo y, en consecuencia, todo les da igual. Queda afectada, así, su perspectiva de futuro. En la letra, la falta de motivación queda reflejada en los siguientes trazos:

Mal *l t g*
 Bien *l t g*

La ausencia de este trazo provoca la falta de motivación necesaria para aprender y beneficiarse de ello.

Los problemas que aquí hemos tratado, al igual que otros muchos, son de fácil tratamiento, y en un plazo relativamente breve se obtienen muy buenos resultados a través de la Grafoterapia; es decir, corrigiendo aquellas anomalías detectadas en la escritura, y que son la manifestación de las causas profundas de los problemas.

Además, la Grafoterapia se puede seguir también a distancia, ya que, lo importante es que el grafoterapeuta lleve un control permanente de la evolución del problema tratado. ■

Consuelo Anguix
 Grafoterapeuta

Información y Consultas:

CA. Gabinete Grafológico
 Consuelo Anguix
 C/ Hiedra, 6 - 28036 Madrid
 Tel: 91/383.80.18
 SIERRA DE MADRID
 Librería Kiron (Zoco de Villalba)
 Tel. 91/859.83.46
 Página web: <http://www.luanet.com/ca-grafologia>
anguix@mad.servicom.es

NOTA PALUDARIO

¿Sabes qué es un PALUDARIO?
 Según su autor, es arte vivo. Un paisaje en el que los elementos viven y donde se reproduce una escena de la naturaleza a gusto del consumidor. Información en el teléfono 91 509 12 77. Espero dedicarle el espacio que merece en el próximo número.

NOTA DE REDACCIÓN

Quiero hacerme eco de un artículo de Sierra Madrileña reciente, en el que Marta Rodrigo, cuenta su experiencia en Estados Unidos como colaboradora de una ONG llamada YMCA España. Trabajó como monitora en un campamento y mejoró enormemente su nivel de inglés. En próximo número nos ocuparemos de ello más ampliamente. Interesados contactar en el 91 319 21 26.

LOGOPEDA PSICOMOTRICISTA

PROBLEMAS ESCOLARES:

- PRONUNCIACIÓN
- LECTOESCRITURA
- APRENDIZAJE

ADULTOS:

- AFASIAS
- ALTERACIONES DE LA VOZ

Lidia Fernández Bustabad
 Tel. 91 859 49 78 - Torrelotones



REPROGRAFIA
ZOCO-16, S.L.

Fotocopias color a todos los tamaños, planos, plateados, escaneado planos, ampliación, reducción, cartelería color, encuadernación, fax, imprenta, etc.

Camino de Valladolid, 33
 Torrelotones - Pueblo. 28250
 (Madrid). Tfno.-Fax: 91 859 33 65

El silencio de los profesores

No acabamos de explicarnos por qué los docentes no hablan en público, a qué esperan, o qué temen.

Podrían tildarnos de catastrofistas a los que opinamos que nuestro sistema de enseñanza hace aguas por demasiados sitios y si sobrevive es gracias a que unos pocos la achican a marchas forzadas, es decir, siguen empeñados en enseñar a sus alumnos.

El Ministerio de Educación debería hacer pública la nómina de docentes que gracias a este «diseño educativo» atrofiado y burocrático ha conseguido alejarse de las aulas. Parece que este sistema de enseñanza requiere más gente en los despachos que dando clase, más gente elucubrando que trabajando, más gente reuniéndose permanentemente que manchándose de tiza. Parece entonces normal que no hablen estos docentes de guante blanco y eufemismo pronto. Es lógico. Dejan de ser profesores para convertirse en políticos de medio pelo que repiten rutinariamente el discurso que les da de comer, que les asegura la cómoda comisión de servicios y el poder del capataz.

Parece también normal que no hablen aquellos profesores que han cambiado la función docente por la puramente «funcionarial». Ser funcionario, no importa de qué ministerio, debió de ser su aspiración y su meta. Conseguido esto, su situación vital se encuentra plenamente satisfecha. La vida se convierte en un mediano y cómodo pasar mientras los puntos, trienios y sexenios se acumulan a la espera de la jubilación. Es lógico que no hablen. Han de administrar su saliva para hablar de la Administración. También están en las aulas los profesores ludópatas, dados a entretener y sólo a entretener a los alumnos. Unos verdaderos vocacionales de la diversión.

Pero por más que nuestro sistema educativo padezca estos lastres, creemos, o queremos creer, que todavía están en mayoría los profesores que trabajan, los que no han perdido de vista la relevancia de su función: acercar a sus alumnos al conocimiento y hacer de ellos personas intelectualmente solventes y buenos ciudadanos. Pero, curiosamente, estos profesores no hablan en público.

En el magnífico ensayo «La enseñanza neutral» (Grupo Unisón Ediciones), su autor, Rafael Rodríguez Tapia, se pregunta por este silencio. Propone que los docentes acaben con este silencio. Propone que pierdan de una vez el miedo a ser tildados de reaccionarios, locos, interesados o corporativistas, y hablen. Su silencio, según el autor, está participando decisivamente en la construcción del actual sinsentido.

Afortunadamente, son cada vez más las voces que están rompiendo el silencio. Cada vez más docentes opinan en público. Cada vez más la prensa refleja cuál es el estado real de nuestra enseñanza, aunque el INCE se empeñe en ofrecer dudosas interpretaciones de los datos. Cada vez son más los foros de discusión que se abren para que los docentes hablen. El propio MEC tiene una página abierta en internet para discutir sobre la ESO. La revista virtual www.docencia.com, de reciente aparición, es un magnífico foro para hablar de enseñanza, para conversar, discutir y proponer. En su corta andadura, esta revista ha sido alabada en el programa de la COPE «La linterna» (del 3 de diciembre de 1999). También se ha hecho referencia a ella en el periódico El Mundo del 25 de enero de 2000, en una carta al director. ■

Mercedes Ruiz Paz

Maestra, Licenciada en Pedagogía y escritora

Lecturas recomendadas



Angela Lozano
 Licenciada en Psicología.
 Forma parte del equipo
 psicológico municipal.

- **¿Existen los superdotados?**
 Yolanda Benito
 Ed. Práxis
- **Comprensión y evaluación lectoras en Ed. Primaria**
 Andrés Calero Gruisado y otros
 Ed. Práxis
- **La inteligencia práctica. Un nuevo enfoque para enseñar a aprender**
 Stenrberg, Garner y otros
 Aula XXI. Santillana
- **Nadie olvida a un buen maestro**
 Raúl Cremades
 Espasa Hoy Madrid 1999
- **Adolescentes, padres y educadores**
 Martina Martínez Tuya
 Bartleby Editores (ensayo). Madrid 1999
- **Padres e hijos**
 Herbert Martín
 Ed. Pirámide.

GREEN Paddock
GOLF, HÍPICA, RESTAURANTE, FIESTAS INFANTILES
 N-VI, Km. 33, salida a La Berzosa,
 entre Torreldones y Parquelagos. Tel.: 91 859 51 07
GOLF EN TORRELODONES
 En Green Paddock los aficionados al golf cuentan con una cancha de prácticas, con profesores y un Pitch and Put de 6 hoyos.

Clínica del Pie

- ⇨ **CALLOSIDADES:** (durezas, ojos de gallo...)
- ⇨ **PAPILOMAS:** tratamiento por congelación
- ⇨ **PROTESIS** de silicona
- ⇨ **ORTOPEDIA:** (plantillas, zapatos, férulas, etc.)
- ⇨ **CIRUGIA:** mínima incisión (juanetes, dedos martillo)

TORRELODONES (Pueblo)
Tfno: 859 36 25

InfoTraining & Ceap2001

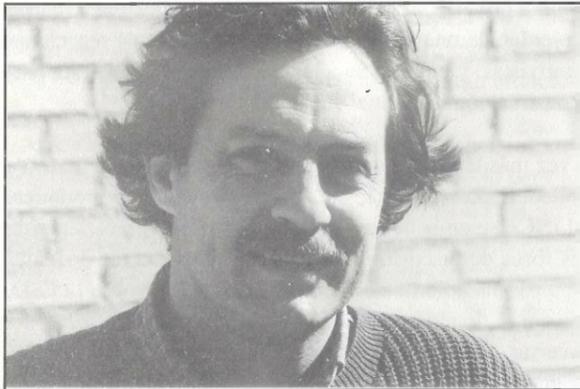
Siendo cliente de InfoTraining o Ceap2001, podrás obtener un 10% de descuento en la compra de ordenadores o en el precio de los cursos de informática

C/ Juan Van Halen, 2
 Torreldones (Pueblo)
 Tel. 91 859 65 59

C/ Ctra. de Galapagar, 33
 Torreldones (Colonia)
 Tel. 91 859 19 07

La causa del analfabetismo en Secundaria

«¿Por qué la mayoría de los estudiantes, abandonan los estudios en Secundaria (entre los 12 y 16 años)?
¿Por qué la enseñanza se ha convertido en una «obligación»?
¿Por qué la mayoría de la delincuencia estudiantil encuentra su origen en este periodo?
¿Se crea analfabetismo en las escuelas?»



Analfabetismo es una palabra que procede del griego «analfabetos», que significa «sin» + «alfabeto». Es una persona que no sabe leer ni escribir.

Para la Unesco, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura, son aquellos individuos mayores de 15 años que no saben leer y escribir una breve y simple exposición de hechos de su vida cotidiana.

También viene a significar persona que no tiene los conocimientos elementales.

El alfabeto como sabrás es el conjunto de letras que componen el abecedario y con las que formamos al unir algunas letras, la palabra. Y... ¡zas!, aparece la idea o el significado que hemos acordado que sea esa palabra.

La palabra marca el inicio de toda lengua o idioma. Al unir varias palabras logramos crear una oración con una idea completa; y por medio de ella nos comunicamos. A través de la palabra y las oraciones podemos aprender un oficio y ser más capaces de sobrevivir, tanto en beneficio de uno mismo como para los demás.

Una persona sin alfabeto es alguien sin la posibilidad de formar palabras y oraciones, y con la dificultad de no poder leer. Las palabras son el medio por el que nos comunicamos; pero no siempre podemos acceder a ellas.

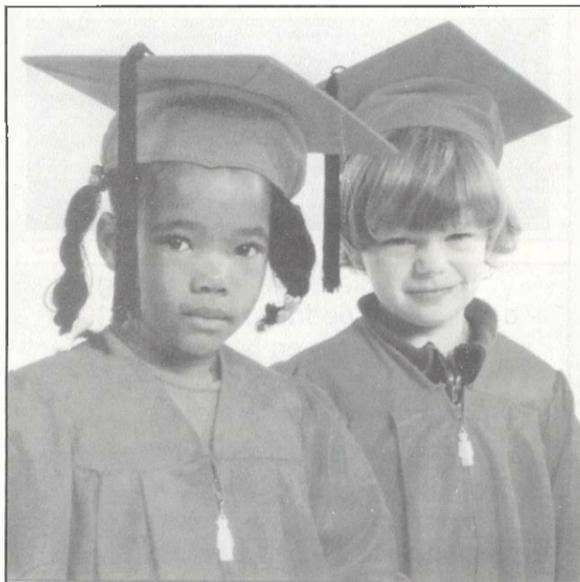
Estas pueden esconder mentiras o falsas informaciones para los intereses de unos pocos. También pueden ser palabras inventadas, o con significados incorrectos en perjuicio de la mayoría. Y su desconocimiento puede volverte dependiente, esclavo, sensible al error, oprimido y dirigido sin voluntad propia.

«Si no existe ciencia o sentido de las palabras, no existe estudio propio de los niños. Si ellos no poseen verdaderas ideas, carecen de verdadera memoria... ¡Cuántos peligrosos prejuicios no comienzan a inspirarse haciéndoles tomar por ciencia o verdad, palabras que no tienen ningún sentido para ellos! La pérdida del juicio, razón o entendimiento del niño deriva de la primera palabra que reciben sin comprender su utilidad por sí mismo.» Jean Jacques Rousseau

Al hablar de las causas del analfabetismo se dice que existe por falta de presupuesto, escasez de locales y por problemas de distancias entre otras cosas.

La solución tomada internacionalmente, es tratar la lucha contra el analfabetismo centrando la atención en una política escolar, con el fin de obtener una permanencia suficiente en la escuela. Ya en España por ejemplo, existió un proyecto de enseñanza obligatoria desde 1781 entre las numerosas reformas administrativas y modernizaciones que propuso el rey Carlos III.

El único problema es que si los motivos de los que se dice son la causa del analfabetismo, no fueran ciertos, y no se reconocen las razones por las que el estudiante detesta el estudio, ésta postura de la enseñanza obligatoria podría estar significando una medida autoritaria donde al estudiante se le haga estudiar sin éste entender durante las largas jornadas de aprendizaje lo que lee, y lo que es peor sin darse cuenta que realmente no está leyendo. Si a esto le añades la impotencia que uno sufre al no ser capaz de evaluar y comprobar por sí mismo la



verdad o la falsedad de la información que recibe, nos encontramos con el riesgo de impulsar a los estudiantes hacia una espiral descendente donde él ha dejado de ser el protagonista, ya fuera de toda comunicación. No es de extrañar entonces que la proporción de educación escolar que se impone sea similar a la inactividad, al paro, a la delincuencia generada y a los suicidios por motivos escolares.

Cuando se debaten temas como el analfabetismo, la atención suele quedarse en aquellas personas que carecen de posibilidades para estudiar, de «aquel pobre africano», de aquellos países con menos recursos, en definitiva de motivos materiales y no puramente técnicos.

Pero no vemos la otra cara... ¿cómo creamos el analfabetismo?

Cuando impartí una serie de conferencias en la prisión de Carabanchel aquí en Madrid, observé con sorpresa que el 85% de sus gentes no sabían realmente leer, habían abandonado los estudios a una edad temprana. Muchas relevantes personas como la mujer del ex-presidente de los Estados Unidos Barbara Bush o los músicos Stevie Wonder e Isaac Hayes, éste último portavoz actual de la Cruzada que se está emprendiendo internacionalmente contra el analfabetismo; todos ellos y muchos más a lo largo de la historia lucharon contra el analfabetismo, y trataron continuamente de recordarle a la gente que...

«Hay una correlación directa entre el crimen y el analfabetismo, así como entre el analfabetismo y el desempleo. La educación podría acabar con el racismo ya que la ignorancia es la que produce la intolerancia.»

Hace 5 años quise tener algunos datos respecto al fracaso escolar existente. Pero encontré con sorpresa recelo por parte de algunos «profesionales» colocados a las puertas de la educación que reciben nuestros hijos; respuestas como; que «el fracaso escolar era mentira, ¡es relativo!, no se puede reflejar una estadística porque las razones de que alguien suspenda puede ser por motivos familiares, yo soy hijo de maestros y soy maestro, y solo teniendo una televisión o una cámara dentro podría saberse lo que ocurre, no lo puedo dar las estadísticas, usted puede especular con los datos que le doy, lo tiene que pedir por escrito, de todos los modos los tienes publicado en el boletín en el ministerio...». Me marché algo decepcionado, sobre todo por el interés que tomo por la educación y lo útil que podría haberle sido.

Actualmente encabezo la Cruzada contra el Analfabetismo en Madrid y a mi pesar he encontrado impedimentos claros por parte de algún técnico de la educación colocado en la administración, que por prejuicios y razones infundadas me ha impedido ayudar a barrios marginales a sacarles de la penuria, incluso habiéndolo propuesto la ayuda como piloto, durante un tiempo para que así me diera opción de demostrarle mis alternativas, y él pudiera apreciar los resultados. Es triste llegar a ciertas conclusiones como que uno de los lugares que más herméticamente cerrados y sectarios están, es el de la educación; sometidos desde hace más de 30 años a la orientación y asesoramiento de determinados profesionales cuya estadística refleja un claro descenso; y lo peor del asunto es que no se admite con facilidad corrección alguna. Ahí tienes las víctimas de la educación: los estudiantes y los profesores, clamando que se les enseñe realmente cómo estudiar y cómo enseñar. Mientras tanto las aulas se van convirtiendo en luchas como si se tratara de circo romano, acumulando sus deberes. En definitiva tanto los profesores como los alumnos acaban abandonando la enseñanza.

Cuento por fin con una estadística muy interesante: la media de estudiantes que abandonan antes de finalizar su formación, antes de entrar a la universidad en cada uno de los continentes:

En el Continente Africano la media de estudiantes que abandonan antes de finalizar su formación es del 94%, en el Continente Asiático es del 85%. En el Continente Europeo la media de estudiantes que abandonan antes de finalizar su formación es del 72%. En Australia el 67% y Nueva Zelanda el 61%. En el Continente Americano del Norte es del 31%. Y en el Continente Americano del sur es del 82%.

Si la media en el mundo es del 71% de estudiantes que abandonaron antes de finalizar su formación, y a esto sumamos el tanto por ciento que lo hace en la universidad. Sería aproximadamente un 15% los que logran acabar su «educación escolar», reconociendo en su mayoría después de diplomarse que no pueden aplicar en la vida lo que han estudiado.

«El porcentaje de abandonos del estudio se producen en la educación secundaria, o sea a partir de los 12 años y antes de cumplir los 16 años.»

Recuerda que el Gobierno español reconoció en las pasadas Navidades el gran fracaso escolar habido sobre todo en Secundaria donde ponen en duda la validez y garantía que hoy supone obtener el título de Graduado en Educación Secundaria.

Por ejemplo en Suecia hubo un 69% de estudiantes que abandonaron los estudios antes de completarlos; pero es que de ese 69, el 54% ocurrió mientras el estudiante cursaba Secundaria. En la Rep. Dominicana del 92% de estudiantes que abandonaron los estudios, el 66% lo hicieron en periodo de Secundaria. En el Reino Unido del 77% de abandonos, fue el 55% de ese 77 que abandonó en el periodo de secundaria. En Turquía del 94% de abandonos, el 62% lo hace durante el periodo de secundaria. En Sudán del 94% de abandonos, el 60% lo hace en secundaria. En Rwanda del 99% de abandonos, el 90% lo hace en periodo de secundaria entre los 12 y 14 años. En La Rep. ¡rabe Siria del 82% de abandonos, el 53% lo hace en secundaria. En la Rep. Centro Africana del 97% de abandonos, el 84% lo hace en secundaria. En Perú del 72% de abandonos, el 45% lo hace en secundaria. En Portugal del 85% de abandonos, el 51% lo hace en secundaria, etc.

¿Qué fenómeno extraño sucede en el periodo escolar entre los 12 y 16 años para que los estudiantes se alejen del estudio o pierdan definitivamente el interés?

Creo recordar que el último informe que la Asociación Internacional para la Evaluación divulgó fue realizado en escolares de 31 países diferentes, que representaban más de 20 lenguas diferentes y de prácticamente todos los continentes; y la gran prueba tenía por objeto conocer la capacidad de los escolares para leer y comprender textos expositivos, narrativos y documentales. En el estudio se mostró que ¡los escolares leían peor al terminar secundaria que a la mitad de la misma!

El pasado 19 de Enero de este año 2.000, la Sociedad General de Autores y Editores (Sgae) dio a conocer los resultados de un estudio que encargó al Centro para la Investigación del Mercado Cultural. Fue el resultado de 24.000 entrevistas realizadas a mayores de 14 años, con el fin de averiguar sus gustos culturales. Y en cuanto a la lectura, se confirmó la mala noticia, que la mitad de los españoles nunca leen un libro.

El Señor Hubbard hace una mención muy positiva sobre «Las escuelas Y.M.C.A. (Asociación Cristiana de Jóvenes). Dice que merecen mucho más reconocimiento del que reciben. Son escuelas pequeñas, es cierto, pero son numerosas. Se rehabilita la vida de los jóvenes, no por ningún «Cristianismo», sino por el tipo de maestro que parece sentirse atraído a estas escuelas. Hacen que el joven empiece en el nivel más bajo y lo lanzan hasta la cumbre con tal

rapidez que nunca entiende por completo el hecho de que tiene que estudiar. Y sabe más cuando termina la escuela secundaria en la Y.M.C.A. que lo que habría sabido si hubiera hecho la primaria, la secundaria y la licenciatura en cualquier otro lugar.

Existe una razón para esto que es muy extraña y, a primera vista, no parece tener sentido. En realidad se ha considerado como algo reprobable en estas escuelas de la Y.M.C.A. y ha impedido que algunas de ellas se les otorguen sus credenciales con rapidez.

No le «enseñan» tanto al muchacho. Eso es todo. Pasa a toda velocidad por la aritmética y llega a geometría del espacio con tal falta de profundidad que afligiría a cualquier educador. Pero cuando el muchacho llega al nivel más alto, recuerda una juventud dichosa; y cuando al final sale de la escuela, sabe mucho más de las materias que un hombre que tuvo que afanarse estudiando un volumen de información veinte veces mayor.

Volviendo al inicio de este artículo y habiendo reconocido la importancia que supone conocer completamente la idea de cada palabra; se tenía pues, mas posibilidades de encontrar palabras desconocidas en la medida que continuabas leyendo y estudiando mas, el número de ellas se almacenaban, hasta tal punto que el estudiante dejó de serlo completamente y se convirtió en un «tigre de la educación escolar», que dedica tristemente su tiempo a memorizar o a otros «menesteres» sin saber el por qué. Esta es el cuento que podría contener algo de ficción, pero que es una triste realidad. «El nivel comunicativo de los estudiantes descende en proporción a la cantidad de palabras y en definitiva de materia que no comprende por sí mismo.»

Todo esto al experimentar y corregir mi educación y, verlo en mis compañeros corrí a comunicárselo al «orientador». Pero cual mi sorpresa que lo encontré ciego, y lo peor de todo es que pensaba que veía. Por lo general no reconoce como algo fundamental este razonamiento por «ser demasiado simple», archivándolo como un motivo mas entre su mucho papeleo. Pero, «sí continuaba haciendo tests y etiquetando de disléxicos a los estudiantes sin saber como ayudarles», pensé...

Estaremos reformando la educación setenta mil veces y cada vez volvería mas compleja y misteriosa; alejando e incommunicando a nuestros hijos de la vida.

«¡Una palabra no entendida es como un punto de interrogación en la mente; ¡una duda mas que te vuelve un tanto mas inconsciente! Además de hacer descender notablemente la capacidad del estudiante para aplicar los datos»

Según la Unesco define analfabetismo recuerda, «son aquellos individuos mayores de 15 años que no saben leer y escribir una breve y simple exposición de hechos de su vida». Creo honestamente que la Unesco lo que recoge no es el significado de analfabetismo sino un alto porcentaje de analfabetismo creado, como hemos podido ver a través de las estadísticas y que coinciden con el momento en que la mayoría abandona los estudios (en secundaria).

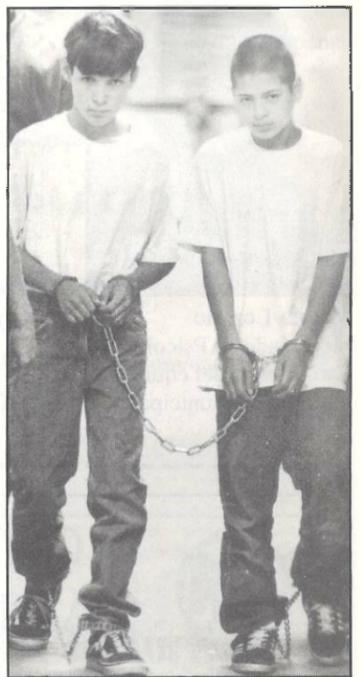
El Gobierno español se dispone a reformar nuevamente la ESO ante el continuado fracaso escolar y la no garantía de la validez del título de Graduado en Educación Secundaria.

Me pregunto, si la educación escolar que se recibe: ¿Educa realmente?, ¿debería de ser suspendida y descartada? «Los profesionales» ¿poseen algún conocimiento sobre la tecnología de la educación? ¿Las continuadas reformas habidas y que se disponen a haber, no han sido o serán un derroche de dinero?, ¿no se estará tratando de arreglar algo sin tener las instrucciones para hacerlo y sin saber realmente lo que es una auténtica educación?, o ¿no se está en la situación irritante de no saber lo que se debería hacer después del supuesto caso de arreglar la situación de la educación?.

¡Mira como de familiares se están volviendo los casos de clara delincuencia y racismo que brotan cada día en el instituto! El último informe que nos llegó a través del Defensor del Pueblo, se hicieron 3.000 entrevistas a alumnos de entre 12 y 16 años (periodo de Secundaria), a 300 centros consultados por todo el país y a 300 profesores opinando. Y extrapolando o extendiendo los datos a toda España, se concluyó en que hay 34.000 chicas que sufren acoso sexual en el instituto, 14.000 quinceañeros que son forzados a «hacer cosas» inconfesables, 12.000 chavales a los que se les coloca una navaja. «Al salir de clase». Y los profesores, las otras víctimas del conflicto, reconocen como uno de los mas importantes motivos que va por delante de la violencia entre estudiantes, la existencia de dificultades de aprendizaje.

¿Qué cantidad de millones anuales se derrochan, no educando o educando inconscientemente? Si corrigiéramos solamente la educación de las gentes que lo tienen al alcance, el grado de analfabetismo comenzaría a descender. Esos estudiantes épprivilegiados son los que liderarán el futuro de ésta nación, de éste pueblo, son ellos los que ayudarían a enseñar a aquellos que no saben con el fin de que estos mismos ayuden en cadena a otros, pero ahora teniendo la esperanza de llegar a saber como hacerlo, y orientados mientras tanto sin más, que con la estela que deja este proverbio chino con el que concluyo este artículo: «Ofrece un pescado a un hombre y tendrá de qué alimentarse una jornada, pero enseñarle a pescar y tendrá de qué alimentarse toda su vida»... ■

Rogelio López Garrido



Maltratada enseñanza

La modernidad pedagógica ha creído que multiplicando las «marías» se favorecería el interés del alumno; lo que se ha favorecido, a la postre es su adocenamiento aldeano y su visión fragmentaria de la realidad.

La navegación por Internet suele deparar páginas inanes, huérfanas de impregnación intelectual. Una sabrosa excepción la constituye <http://www.docencia.com> revista mensual de enseñanza que acaba de comenzar su andadura, coordinada por Mercedes Ruiz Paz, autora de un libro lúcido y demoledor, *Los límites de la educación* (Unión Ediciones, Madrid, 1999), donde se exponen las miserias del vigente sistema, de enseñanza.

En **Docencia.com** un grupo de atribulados profesores que todavía no se resignan ante tanta degradación se han congregado para exponer las penurias de su labor docente y las sórdidas artimañas del relativismo cultural entronizado por la LOGSE. **Docencia.com** constituye un hermoso alegato contra la barbarie y también un valiente púlpito desde donde se proclama la necesidad de volver a una enseñanza de raíz humanista, que explique nuestro lugar en el mundo.

Adocenamiento

El muy enjundioso sumario de **Docencia.com** incluye artículos matizados e iluminadores, como el de José Aguilar Jurado titulado *La trampa de las optativas*, donde aprendemos que las asignaturas más lúcidas o mollares se computan a costa de quitarle horas a las obligatorias. La modernidad pedagógica ha creído que multiplicando las marías se favorecería el interés del alumno; lo que se ha favorecido, a la postre, es su adocenamiento aldeano y su visión fragmentaria de la realidad. En *Héroes del Bronx*, Mercedes Ruiz Paz execra a esos pedabobos, perdón, pedagogos, que, con la disculpa de aproximarse al alumno marginal o conflictivo, han rebajado el nivel docente de las clases hasta sótanos de abyección.

Carmen Leal entrevista a César Coll catedrático de Psicología Evolutiva que participó activamente en la redacción de esa hecatombe educativa que designamos con unas escuetas y gan-

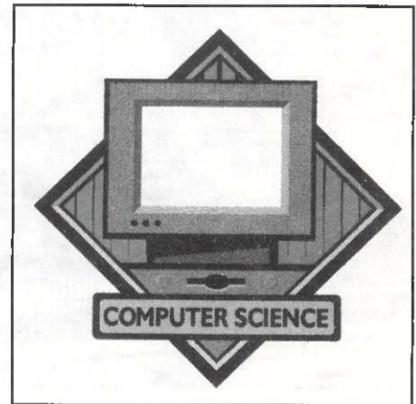
gosas siglas para mitigar su horror: LOGSE.

La entrevista, respetuosa y beligerante, incluye revelaciones pasmosas: en una encuesta realizada entre alumnos de 16 años, sólo uno contestó a la pregunta «¿Cuánto duró la reconquista?»; su respuesta, digna de un estratega expeditivo y exterminador de moros, fue...cuatro años.

En la sección de *Breves* se nos detallan algunos oprobios a los que nos ha conducido la tolerancia, esa excusa bajo la que se amparan tantas mentecateces. Así, por ejemplo, se nos cuenta que un grupo de voluntarios de la Cruz Roja, con la anuencia del Ministerio de Sanidad, repartieron en un instituto del Barrio del Pilar, en Madrid, condones en horario lectivo para prevenir entre los chavales el contagio del Sida. A la grosería de la exposición (se les enseñó a enfundarse el condón utilizando un plátano como prótesis didáctica) se unió la zafiedad suprema de que los condones, donados por una asociación de gays y lesbianas, venían empaquetados en sobres donde se reproducía con toscas y explícitas viñetas los pasos que deben darse para consumir la sodomía o coito anal.

Docencia.com para contrarrestar tal repertorio de vergüenzas sociales, incluye un desternillante poema en cuarteto alejandrinos monorrimos (¿Todavía queda alguien que sepa lo que es una cuaderna vía?), firmado por un tal Fray Josepho de la Tarima, donde se nos narran en tono jocoso las ignominias que caracterizan nuestra actual enseñanza: «Allí non facièn casso a la Sancta Escriptura/ et la philosophía non era assignatura;/ non dauan latín, ni se fazie lectura / de tantas buenas obras de la literatura».

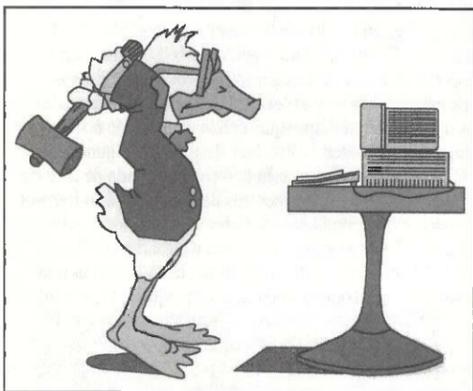
Docencia.com es un hermoso y desprejuiciado alegato contra la barbarie. No se lo pierdan. ■



Juan Manuel de Prada

en Tiempo el 14 de febrero, dedicado a Docencia.com

Nota: Facilitado a Torreduca por D. José M.ª Martínez López de Letona.



C
a
l
e
n
d
a
r
i
o

E
s
c
o
l
a
r

ABRIL 2000

SABADO	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO		
Semana Santa															
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			

MAYO 2000

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO	LUNES	MARTES
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Fiesta del trabajo	Comunión de Madrid														
MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	

JUNIO 2000

JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
SABADO	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES		
						Fin Act.	Vacaciones de Verano								
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		

Escolarización en los centros públicos



En la última reunión del Consejo Escolar Municipal se entregó un resumen estadístico de la población escolar de Torrelozón. Ya en el curso pasado se hizo entrega de un documento similar, por lo cual disponemos por fin de algunos datos para analizar la tendencia de las matriculaciones en los Centros Públicos y Concertado de nuestro municipio, en relación con el aumento de población escolar producido últimamente.

Los datos que más nos interesan, intentando no abrumarnos con excesivos números, son los que indican la suma total de alumnos escolarizados en los Centros Públicos y el Concertado en estos tres últimos

cursos, el número de alumnos de estas edades empadronados en Torrelozón, y el porcentaje que representan los datos anteriores.

Es necesario recordar que la etapa infantil no está subvencionada en el Colegio S. Ignacio, por lo que los alumnos de este Centro y nivel no están incluidos en el anterior resumen.

Como se ve mientras la Educación Infantil tiene estabilizado el número de alumnos, en la Primaria se produce un descenso. En efecto, el número de alumnos matriculados en esta etapa educativa desciende (de 939 a 890), mientras que la población empadronada de esta edad aumenta (de 1298 a 1363).

Nuestros planteamientos siempre fueron que se deberían aumentar las aulas de Infantil y Primaria, pues este estancamiento en las matriculaciones en, al menos, los tres últimos cursos, sólo puede haber beneficiado directamente a los centros privados, ya que todo el aumento de población solamente puede haber ido a parar a ellos. Esa ha sido la postura defendida hasta ahora por las personas que podrían decidir y solucionar esta situación: «No hace falta ningún Centro, porque no hay demanda». «La capacidad económica de la población de Torrelozón hace que se matriculen en centros privados» Y nosotros preguntamos: ¿Por qué pagar por lo que se tiene gratuito y además es público y de calidad? ¿Está garantizado el derecho constitucional a la educación en Torrelozón? ¿Las familias que escolarizan a sus hijos en centros privados lo hacen voluntariamente o se ven obligados a hacerlo ante la falta de plazas ofertadas por los centros públicos?

Era, y es, absolutamente urgente aumentar los centros públicos para dotar al pueblo de un mayor número de aulas que diversifique la oferta y disminuya la ratio de alumnos matriculados en algunas aulas (por encima de 30 en algunos casos) o se reduzcan las 24 aulas creadas en un centro que debería tener 18.

Por fin se han tomado decisiones en este sentido, tarde ya, y de forma precipitada posiblemente, pues si el recientemente proyectado nuevo centro se quiere inaugurar en septiembre, su inicio va a ser, nos tememos, en condiciones poco adecuadas. Pero dejemos esta cuestión para más adelante.

Es el momento, pues, de con la creación de este nuevo centro potenciar la escuela pública. Y queremos explicar que esta potenciación, en nuestro municipio no es, básicamente, mas que dar a conocer las cualidades positivas que siempre tuvo y sigue teniendo, si exceptuamos, como hemos dicho anteriormente, el elevado número de alumnos en algunas aulas.

Nuestros centros están dotados de excelentes bibliotecas, salas de informática recientemente renovadas con nuevo material dotado por la C.A.M., medios audiovisuales, aulas de música, instalaciones deportivas propias o cedidas por el Ayuntamiento, laboratorios de idiomas...

Tienen un profesorado cualificado seleccionado mediante criterios objetivos de competencia pedagógica y científica, que está en perma-

nente proceso de actualización y que cubre todas las especialidades necesarias para estas etapas.

Tienen unas asociaciones de padres y madres dinámicas que promueven una gran variedad de actividades.

La escuela pública es una escuela abierta, plural, democrática y participativa.

Consideramos por tanto, que en el momento en que se amplíe la oferta de plazas, esta escuela ofrecerá una calidad más que suficiente para satisfacer las necesidades educativas de nuestra población escolar, sin necesidad de buscar otros centros que lo único que pueden aportar como elementos diferenciadores son uniformes, precios abusivos, largos desplazamientos y otros elementos puramente superficiales o anecdóticos en relación a lo que es propiamente EDUCATIVO.

Retomando los informes de escolaridad mencionados al principio, echamos en falta los datos referidos a alumnos con necesidades educativas especiales matriculados en cada uno de los centros. Son alumnos que necesitan un tipo de refuerzo y apoyo específicos por parte, tanto del profesorado especializado como de los demás profesores.

Es una muestra más de la tolerancia, solidaridad y convivencia que los alumnos pueden aprender en los centros públicos. (Os recomendamos la lectura de un libro infantil publicado por la editorial Anaya titulado «Alas de mosca para Angel», de Fina Casalderey, que narra esta riqueza de convivencia de una manera exquisita).

Lo que debemos evitar con estos alumnos es su concentración en un solo centro escolar. No debemos cometer los errores que en otros lugares se han producido, o se están produciendo. Es necesario, para su beneficio, la distribución equitativa en los diferentes centros mantenidos con fondos públicos. Para ello, el Equipo de Orientación de la Subdirección Oeste, junto con la Inspección, deberían realizar un control de seguimiento de la matriculación de estos alumnos, y así evitar la imperdonable actuación de algunos centros de nuestro municipio que, con la disculpa de no tener profesores especializados para atenderlos, han desplazado alguno de estos alumnos al C. P. Los Angeles. No es ésta la forma adecuada de actuación y por ello lo denunciamos. Todos los centros deben contar con los profesores especializados correspondientes y si no se tuvieran, el camino a seguir es exigir a la Administración el personal necesario.

Siempre se había presumido de la coordinación y correcta relación entre los diversos centros. Todos juntos deben mantener la calidad a la que anteriormente hemos hecho referencia. Actuaciones de este tipo no conducen más que al desprestigio de quienes la realizan.

Uno de los planteamientos fundamentales para el próximo proceso de matriculación de todas las Plataformas madrileñas es la creación de una Comisión de Escolarización única que corrija actuaciones como la anteriormente comentada y admisiones encubiertas que a veces se producen. ■

Plataforma por la Escuela Pública de Torrelozón

EDUCACIÓN INFANTIL			
Cursos	Alumnos matriculados	Población empadronada	Porcentaje
97-98	279		
98-99	254	670	37,9
99-2000	278	731	38
EDUCACIÓN PRIMARIA			
97-98	939		
98-99	898	1298	69
99-2000	890	1363	65

Teléfonos de interés

- ADMINISTRACIONES PÚBLICAS. ATENCIÓN AL PÚBLICO: 5.86.10.00
- AMBULANCIAS: 8.59.07.87
- APA INSTITUTO: 8.59.03.54
- APA LOS ANGELES: 8.59.49.24
- APA LOURDES: 3.19.80.00-138
- ASISTENTE SOCIAL: 8.59.14.79
- AYUNTAMIENTO: 8.59.12.53
- BALDER (COLEGIO): 8.56.31.63/64
- BEBIN (GUARDERÍA): 8.59.44.78
- BECAS ARTE DEL MEC Ext. 2791: 5.32.50.88
- BECAS EST. REGLADOS DEL MEC: 4.08.20.08/00
- BIBLIOTECA COLONIA: 8.59.26.57
- BIBLIOTECA PUEBLO: 8.59.48.88
- BOMBEROS: 085
- CÁMARA DE COMERCIO FORMACIÓN DE COMERCIALES: 5.38.38.41/38.40
- CAPACIT. AGRARIA VILLAVIC. DE ODÓN: 6.16.05.60
- CASA DE CULTURA: 8.59.06.46
- CASA DE LA JUVENTUD: 8.59.47.79
- CENTRO DE FORMACIÓN DE LA CRUZ ROJA: 5.32.55.55
- CENTRO SALUD: 8.59.04.85
- CENTRO DE FORMACIÓN OCUPACIONAL DE INEM: 6.58.04.13
- CENTRO MUNICIPAL DE FORMACIÓN: 8.59.09.93
- CENTRO REGIONAL INFORM. Y DOCUM. JUVENIL: 5.80.42.42
- CAM INSTIT. MEJORA Y FORMAC. PARA EL EMPLEO: 900.122.412
- CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN: 8.59.25.06
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN C.A.M.: 5.80.04.00/45.83
- CORREOS: 8.59.11.71
- CRIMINOLOGÍA (ESC.): 3.94.54.13
- CRUZ ROJA: 8.59.37.36
- CUZCO (GUARDERÍA): 8.59.00.83
- DIEGO DE VELÁZQUEZ (INSTITUTO): 8.59.04.05
- DIRECCIÓN PROVINCIAL MEC: 4.11.40.17
- DISEÑO DE MODA DE CAM: 3.31.01.26
- E.I. EL TOMILLAR: 8.59.28.93
- E.I. MUNICIPAL: 8.59.01.09
- EDUC. ESPECIAL: 5.16.45.46/5.22.11.00
- EDUCACIÓN FÍSICA INEF: 5.89. 40.00
- EDUC. A DISTANCIA PROGR. «A SABER»: 900.100.073
- EDUC. DE ADULTOS: 8.51.77.49
- EL PARQUE (COLEGIO): 8.59.06.30
- EL PINAR (GUARDERÍA): 8.59.07.58
- EL PRINCIPITO (GUARDERÍA): 8.59.19.90
- EL ROMERAL (GUARDERÍA): 8.59.02.52
- EMERGENCIAS MÉDICAS: 0.61
- THAT'S ENGLISH: 5.33.58.03
- CORREOS DE PASTELERÍA DE CAM: 4.67.48.10
- ESCUELA DE PANADERÍA DE CAM: 4.45.86.50/86.16
- ESCUELA DIPLOMÁTICA: 5.53.53.00
- ESCUELA DE ANIMACIÓN DE CAM: 5.56.24.40
- ESCUELA DE CARNE CAM POZUELO: 5.47.13.24
- ESCUELA DE MÚSICA: 8.59.10.47
- FARMACIA (COLONIA): 8.59.01.01
- FARMACIA (PUEBLO): 8.59.09.31
- FOMENTO DE EMPLEO: 8.59.51.61
- FORMAC. EDUCATIVA CAM: 5.80.34.16
- FUND. ESTUDIOS SUPERIORES: 8.59.50.29
- GARANTÍA SOCIAL EDUC. COMPENSATORIA: 5.80.41.55
- GEMOLOGÍA ESCUELA: 3.97.48.19/38.37
- GRADUADO ESCOLAR PRUEBA LIBRE: 4.11.40.17
- GRAN TURISMO: 8.59.12.49
- GUARDIA CIVIL: 8.59.39.71
- IDIOMAS ESC. OFICIAL: 5.33.58.03
- INSERSO: 3.23.44.79
- INFORMACIÓN GENERAL CAM: 112
- INVEST. PRIVADO ESCUELA: 3.94.54.13
- JULIAN DE CASTRO AUTOBUSES: 2.84.84.00
- LARREA AUTOBUSES: 5.30.48.00
- LOS ANGELES O.P.: 8.59.21.78
- LOS SAUCES COLEGIO: 6.30.46.63
- MEC: 5.21.45.30/8.51.73.95
- MINISTERIO DE TRABAJO ACCIÓN DEL MENOR: 3.47.81.70
- NTRA. SRA. DE LOURDES C.P.: 8.59.22.10
- ONDA TORRELODONES: 8.59.21.62
- PARROQUIA SAN IGNACIO: 8.59.03.02
- PARROQUIA N. S. ASUNCIÓN: 8.59.12.72
- PILOTO CIVIL ESCUELA: 3.01.94.28
- POLICÍA MUNICIPAL: 8.59.40.85
- POLIDEPORTIVO MUNICIPAL: 8.59.24.87
- RADIOTERAPIA Y MED. NUCLEAR: 5.86.89.12
- RENFE: 3.28.90.20
- REVISTA MUNICIPAL: 8.59.29.05
- SAN IGNACIO (COLEGIO): 8.59.19.19
- SUBDIRECCIÓN MEC MADRID-OESTE C. VILLALBA: 8.51.65.56
- TAXIS: 8.59. 11.75
- TELEFÓNICA: 004
- TETE (GUARDERÍA): 8.59.16.05
- UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO (P): 8.10.91.00
- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID: 3.97.50.00
- UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID: 6.24.97.31/73
- UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID: 3.94.12.07
- UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID (P): 6.16.94.00
- UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID (P): 3.36.60.00
- UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE COMILLAS (P): 5.40.61.20
- UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA (P): 5.34.39.50
- UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS DE MADRID (P): 6.64.23.99/38.14

No olvidéis marcar el 91 delante de los teléfonos

Nuestra adolescencia

Siempre hemos pensado en la adolescencia como un periodo natural del desarrollo del individuo, con un estatus tan propio como el de la infancia, la adultez o la vejez.

También pensamos que siempre ha sido así, que ha variado poco a lo largo del tiempo y además que es un fenómeno universal, es decir, que afecta a todos los miembros de nuestra especie.

Todos estos argumentos que nos parecen tan obvios no lo son tanto si trasladamos el concepto de adolescencia a un contexto más amplio. Es lo que voy a tratar de hacer con este texto, sacarlo de las coordenadas actuales e la sociedad occidental y compararlo con otras cultura y otros momentos. Mi objetivo no es en modo alguno querer minimizar la importancia que tiene para nuestra sociedad la adolescencia, sino pensarla de otra manera. Tampoco pretendo hacer un análisis psicológico de esos años, ni analizar el por qué se comportan así los adolescentes y qué podemos hacer para que el cambio sea más fácil, sino, como decía anteriormente levantar la vista y ver qué pasa en otras culturas y en la nuestra en otros momentos de la historia.

Pero ... primero veamos lo que entendemos por adolescencia. Podríamos definirla como un periodo psicosociológico que se alarga durante varios años y que se caracteriza por el paso de la infancia a la edad adulta. Dicho de otro modo, unos determinados comportamientos durante un periodo más o menos largo entre los 10 y los 20 años que se manifiestan en una sociedad concreta.

Hemos empezado diciendo que en Occidente concebimos la adolescencia como un periodo natural del desarrollo del individuo, y por el contrario, no hemos encontrado en este periodo más que diferencias en cuanto al comportamiento y los valores que lo rigen. No obstante, sí hay un fenómeno del desarrollo biológico que es universal: la pubertad, que no es otra cosa que el conjunto de cambios físicos que se producen en el cuerpo infantil alrededor de los 10-12 años en las niñas y un par de años más tarde en los niños.

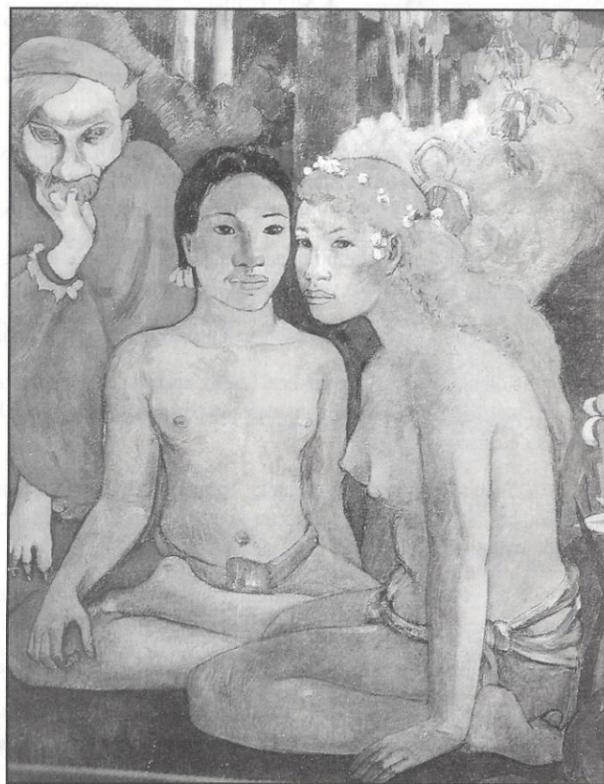
También decíamos que la adolescencia tal como la pensamos en la actualidad habría existido siempre. Sin embargo, la adolescencia tal como la conceptualizamos es en gran medida un producto del siglo XX. En la sociedad occidental hasta finales del siglo XIX y bien entrado el XX los niños se incorporaban al mundo del trabajo a edades muy tempranas (casi todos antes del comienzo de la pubertad). Es cierto que unos pocos estudiaban, los que pertenecían a la burguesía, pero no era lo común. Con la revolución industrial primero, y la sucesiva industrialización después, se va haciendo necesaria una mayor capacitación y formación. Así, el concepto de estudio va abriéndose camino a la vez que se abren más escuelas y la escolaridad se hace obligatoria en muchos países. Va desarrollándose la clase media.

En pocas décadas el cambio es abismal, se va alargando la edad infanto-juvenil y se alejan en el tiempo «las obligaciones y deberes propios del adulto». Se va creando una gran bolsa social formada por chicos-as entre 10 y 20 años con unas características psicológicas en un entorno social determinado que conforman lo que hoy conocemos como adolescencia.

Pero, la adolescencia no sólo es producto de estos tiempos, sino de nuestra cultura occidental. En culturas menos desarrolladas este largo periodo no existe, lo encontramos nada más hojear algunos textos de antropología. Una de las primeras estudiosas del tema fue Margaret Mead. En 1928 realizó estudios de campo sobre los adolescentes de Samoa. Llegó a la conclusión de que en esa cultura la transición era fácil y rápida. En muchas culturas se suele resolver este paso con ritos asociados a los cambios físicos de la pubertad, y sus miembros considerados adultos a edades muy tempranas.

Este escueto análisis, como se ha podido comprobar, hace hincapié en los aspectos socioculturales de la adolescencia. Es aquí, en los países desarrollados de occidente, donde es objeto de estudio por sociólogos, psicólogos y otros pensadores ya que los adolescentes conforman una bolsa social importante, y se pone a prueba una de las generalizaciones que hacemos sobre nuestras peculiaridades como individuos. ■

Camén Moreno
Psicóloga



El segundo trimestre en nuestro colegios

La enorme cantidad y variedad de actos llevados a cabo por nuestros centros escolares en este segundo y fundamental trimestre nos han desbordado, motivo por el cual, damos aquí sólo una pequeña muestra de lo que nos ha parecido más destacado de cada uno, dado el reducido espacio disponible.

C.P. Lourdes

Este centro se lanzó entre otras cosas a programar actividades culinarias. Participaron, además del Claustro de profesores, algunos padres, el cocinero del colegio, un maestro panadero y los grupos de alumnos por niveles. Hicieron pan, repostería y otras delicias para sus paladares. En la foto una buena representación de pequeños cocineros.



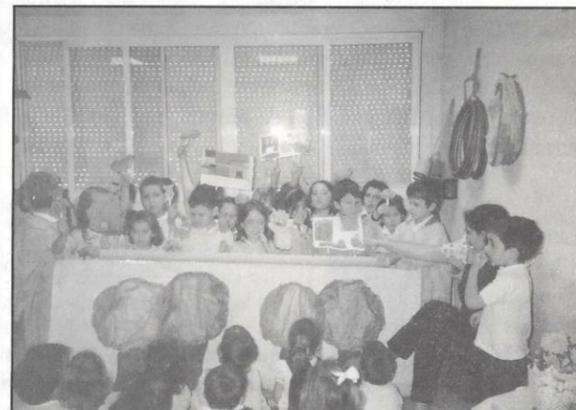
C.P. Los Angeles

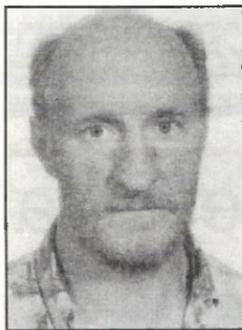
En este colegio, dado su tamaño, suelen programarse las actividades por ciclos, siendo unas más apropiadas para mayores y otras para pequeños, y solamente las más universales se celebran conjuntamente. De todo lo efectuado desde que nos visitaron los Reyes Magos con atuendo renovado, destaquemos el Día de la Paz, la multiaventura en la sierra, con caballos, trekking, tirolina, etc. También el festival de inglés y el carnaval, que ilustramos en la foto.



C.P. San Ignacio

En este colegio, por las edades de los niños, desde Educación Infantil a ESO, Bachillerato y COU, también la variedad de actividades extraescolares y celebraciones es enorme y coincidente con los anteriores al menos en lo fundamental. Por ello decidimos destacar este tipo de teatro infantil en el propio centro, de gran éxito y predicamento entre el alumnado. En la foto vemos un instante de uno de los grupos que actúan para sus compañeros.





Revisando papeles, he dado con un viejo boletín de notas de bachillerato. Funda de plástico verde oscuro, con un escudo grabado en el centro. Hermanos de las Escuelas Cristianas. La Salle Gran Vía. Dentro, papel amarillento que ya lo era en origen, y sorpresa, cada hoja ¡para una semana!

Sí, teníamos calificaciones semanales y comunicación escrita a los padres. Nada se escapaba al control ni había que darlo por supuesto. Conducta, asistencia, calificación y puntuación de cero a diez.

No son malas notas. Sólo flojeaba a veces en latín, matemáticas o lengua española, pero nunca en francés; me encantaba Monsieur Rudi, pese a ser un fornido ex-legionario, fumador empedernido incluso en clase, y algo dictatorial. Venía a clase en moto, y siempre decía «párrafo» en vez de párrafo. Tampoco fallaba nunca en Ciencias Naturales; me atraían los bichos y sus clasificaciones por tipos de respiración, reproducción, ¡qué sé yo!

¿Y la Formación del espíritu nacional? El profesor, nos exigía un cuaderno immaculado... «lo negro de la tinta y lo blanco del papel»... con aquellas plumillas y tinteros en los pupitres... Claro que yo era de la OJE (organización juvenil) y el aprobado estaba casi garantizado.

Y qué libros más tristes, sin dibujo a penas, sin colores, sólo páginas y más páginas de texto apretado, que hojeábamos a principio de cada curso buscando los santos.

En dibujo, casi siempre un diez. Luego, aparecía en la memoria anual aunque no me dieron nunca una de aquellas bandas a fin de curso. Era un acto solemne. Se recitaba, un cuarteto interpretaba «En un mercado persa» y se entregaban las bandas o becas. Asistían los padres y todos los profesores y alumnos. Era la ceremonia pomposa de clausura de curso.

¡Y qué respeto teníamos hacia los Hermanos (aunque decíamos curas) y el resto de los profesores! En algún caso era miedo, como al de latín. ¡Cómo sufrí aquellas declinaciones, conjugaciones! «...videtur Caesar venire...», las oraciones de infinitivo y sus valores. O aquél de geografía de España, con su famoso cuadradillo... Ibamos de pantalón corto, y las pantorillas, para qué contar.

Si había algún incidente por no hacer los deberes, mal comportamiento o problemas en las filas, te quedabas castigado a la salida y llamaban para que los padres pasasen a recogerte y hablar con el prefecto de disciplina, y ya se sabía, después la bronca era monumental.

Teníamos clase todos los días de mañana y de tarde, menos los miércoles por la tarde, y más adelante también los sábados.

Ibamos al colegio hasta los domingos, a los oficios religiosos y después a los locales de la «congregación» con futbolines, billares y préstamo de tebeos encuadernados en tomos. ¡Qué ratos pasábamos con el Capitán Trueno, Roberto Alcázar y Pedrín, Hazañías bélicas...!

También teníamos cine, compartido con «las Pacas», alumnas de las Franciscanas, de uniforme azul y de blusa de cuadritos con lazo, que no tenían salón de actos. No podíamos compartir fila de asientos. Siempre daban una de El gordo y el flaco; de romanos, Cantinflas, indios/oeste o españolas en blanco y negro, tipo Pablito Calvo. (RIP).

Claro que todo esto dependía del famoso boletín, con sus tapas verde oscuro.

Y observándolo, no consigo establecer ningún tipo de relación con el presente, aunque creo que podría tener su importancia. ■

Rubén Criado

STAFF

EDITA:
 Concejalía de Educación.
 Ayuntamiento de Torrelotones. Madrid.

PUBLICA Y COORDINA:
 Centro Municipal de Formación.

DIRIGE:
 Rubén Criado García.

COLABORAN EN ESTE NÚMERO:

José M.ª Martínez Letona,
 Mercedes Ruiz Paz,
 Angela Lozano,
 Diego Cáceres,
 José Antonio Mur,
 Consuelo Anguix,
 Marta Crespo,
 Rogelio López Garrido, Ana Panadero,
 Carmen Moreno,
 Redacción de AULA,
 Grupo de Guías,
 Juan Manuel de Prada, Plataforma por la Escuela Pública,
 José A. Conejero,
 Casa de Juventud.

FOTOGRAFÍAS:

Cedidas por los centros educativos.
 Cedidas Revista Torrelotones.
 Autor:
 José Luis Castilla.

PRODUCCIÓN, MAQUETACIÓN Y REALIZACIÓN:
 ATIG, S.L.

DEPÓSITO LEGAL:
 AV-384-1997.

TIRADA:
 3.000 ejemplares.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA.

Las opiniones aquí expresadas son responsabilidad exclusiva de los firmantes de las colaboraciones. Los colaboradores deberán identificarse fehacientemente, aunque puedan aparecer con pseudónimo o sus iniciales. La dirección se reserva el derecho de extraer los originales si los considera necesario.

Torreduca

Casa de la Juventud

Taller de Fotografía

Taller de fotografía dirigido a jóvenes mayores de 16 años.

HORARIO

Jueves 17:00 - 18:30
PRECIO: 8.000 pts.

Taller de Cine

Si tienes más de 13 años y te gusta el cine, podrás disfrutar todos los sábados a las 17:00 de las películas, charlar y comentarlas, hacer nuevos amigosConsulta nuestra programación

Restauración de Arte

Tratamiento de madera, previos al acabado de la misma para una mayor duración, reconocimiento del proceso que se deberá llevar a cabo para la restauración. Restauración de pintura, escultura y cerámica.

HORARIO

Lunes 9:30 - 12:00
 17:30 - 20:00
 Miércoles 9:30 - 12:00
 Viernes 9:30 - 12:00
PRECIO: 5.500 pts. mes para empadronados y 6.500 pts. mes no empadronados (material no incluido)

Cursos de Informática

16 horas. 18.000 pts

Curso de Internet

Contenido del Curso:
 Aprender a utilizar el correo electrónico, aprender el manejo de los foros, a navegar por internet y nociones de diseño de páginas web.
 Curso A: 16 de Marzo Jueves :17:00 a 21:00 horas
 Curso B: 11 de Marzo Sábados:10:00 a 14:00 horas

Curso de Microsoft Office

Ofimática básica
 Windows 95, Word 97, y Excel 97
 Curso A: 16 de marzo Jueves 17:00 a 21:00 horas
 Curso B: 16 de marzo Jueves de 10:00 a 14:00 horas

Si quieres información sobre nuestros servicios puedes visitar nuestra página web:
<http://personal2.redestb.es/juvtorre/>

y si quieres, puedes insertar tu anuncio en nuestro tablón: Manda tu email a nuestro correo electrónico:
juvtorre@mx2.redestb.es

Semana Santa

Campamento en el Parque JH

7 - 13 años
 Sábado 16 - Miércoles 19 de Abril
 Juegos, técnicas de aire libre, Tirolina, Ginkanas, Aventura...

Aventura en Semana Santa

En Villalba de la Sierra, Cuenca, a 20 km. de Cuenca y 180 de Madrid.
 Rapel, Tiro con Arco, Escalada, Piragua, Senderismo, Orientación...
 Alojamiento en Albergue, enclavado en un maravilloso escenario natural atravesado por el río Júcar. Un intenso arbolado proporciona el entorno idóneo para desarrollar actividades de naturaleza y aventura.

13 - 17 años
 Viernes 15 - Miércoles 19 Abril

PRECIO: 12.000.- Pts.