



## El nuevo colegio

**S**abido es que nuestro pueblo viene necesitando un nuevo centro escolar de educación infantil y primaria, razón por la que hace un tiempo, las fuerzas vivas lo reclaman y los responsables municipales han puesto manos a la obra.

Como resultado de ello, ya hay terrenos asignados, un primer proyecto y un concierto o acuerdo con la Consejería de la Comunidad Autónoma para la construcción en el plazo de unos meses (el Ayuntamiento adelanta el dinero, que se reembolsa en tres años).

No somos los únicos, sino al contrario, casi todos los municipios serranos se afanan en la misma tarea; Alpedrete (con algún problema), Boadilla, Colmenarejo, Las Rozas, Morazarzal, Villanueva del Pardillo, mas los que remodelan y amplían sus actuales instalaciones, cuya lista coincide con la de los pueblos no citados.

El planteamiento inicial es de un centro de línea dos, o sea de dos unidades de 3, 4, 5 años y lo mismo de primero a sexto de primaria, con todas las dotaciones y servicios que marca la ley y recomendó el MEC.

Para ello se comenzó disponiendo de dos parcelas de una finca, que al rozar los mínimos de extensión, se incrementaron con otra variando la calificación de ésta. Dentro de la misma finca hay una cuarta parcela asignada a «otros usos», también de titularidad municipal. (Me refiero a la manzana E M y las EQ 7,2-7,3 y 7,5 respectivamente en la zona denominada Las Chimeneas).

Estas tres manzanas totalizan 10.000 metros cuadrados, sobrepasando las recomendaciones del MEC.

Con esto y viendo en el plano las curvas de nivel de 1 metro, el conjunto parece espacioso y amplio, pero sobre el terreno se ve que no todo es edificable y los desniveles sobrepasan los cinco metros en casi todo el perímetro.

Facilitados, los planos del anteproyecto a diferentes interesados de la localidad, se han celebrado dos reuniones para hablar del tema, lo que da una idea del estado de cosas y el interés despertado.

El actual anteproyecto responde a las necesidades y condiciones mínimas a cubrir por el presupuesto de la CAM, quedando el resto de mejoras a cargo del dinero municipal.

La corporación se muestra dialogante con las personas y grupos interesados, por lo que éstos le elevarán una lista de sugerencias más o menos como sigue:

Ver de cambiar el actual monto del presupuesto de 370 millones. Cambio de las parcelas citadas o ampliación, con la manzana que falta (EM), lo que modificaría todas las condiciones y permitiría ampliar en general, separar los bloques, y un mayor gimnasio, pistas y recreos, comedores y salón de actos.

También acceso por la calle Castillo del Olivar, en zona llana, con el consiguiente abaratamiento de costes y las ventajas de evitar taludes de hormigón de cinco metros, rampas, tramos de escaleras, etc.

En caso de no ser esto posible, se apunta a aproximar el proyecto a otros conocidos como el de Getafe, más bonito y funcional y con evidentes ventajas sobre el actual.

También que se retiren los 40.000 metros cúbicos de escombros acumulados allí por un constructor, pues varían las condiciones de licitación para el proyecto definitivo.

Así mismo, que se dote de acceso directo desde la calle al pabellón de infantil y se les dote de una zona cubierta para cuando llueve. Que se acerque el comedor, muy alejado para niños tan pequeños en días de frío o calor intensos, (y se cree una zona de comedor separada pero aneja al otro lado de las cocinas, con amplitud para que coman relajadamente en mesas de seis, con batería de lavabos en el acceso).

Añadir al proyecto aulas de música, informática e idiomas. También una sala de usos múltiples o salón de actos donde puedan reunirse todos los alumnos en ocasiones señaladas.

Que las aulas se aumenten De superficie hasta los 47 metros cuadrados, pues quedan actualmente en los 42 que marca la ley.

Un gimnasio capaz para al menos dos grupos simultáneamente, de 27 x 15 metros mínimo, pues es donde los niños se mueven y está calculado que han de coincidir al menos 50 de ellos.

Debe aprovecharse para hacer un polideportivo que, anejo a las instalaciones docentes, sirva de gimnasio escolar y dé servicio al resto del barrio en horario no lectivo.

Que se mejoren las zonas comunes, servicios, accesos y en el pliego de condiciones, a los licitantes no se prime el plazo breve de ejecución (al no ser tan urgente) sino la originalidad u otros criterios más prácticos. Esta vez, con la colaboración decidida de todos, el nuevo colegio será distinto... y mejor. □



Rubén



Queremos dar la bienvenida entre nosotros a D.ª Manuela Fernández Sánchez, Directora del Área Territorial Madrid-Oeste, que se incorporó recientemente a la dirección en sustitución de D. José Campo Viguri.

Esperamos conocerla personalmente en breve. Mientras, le enviamos nuestro humilde periódico. La Dirección.

### PORTADA

Estado de cosas sobre el próximo colegio  
Bienvenida  
Sumario



### PAGINA 2

La educación desde el punto de vista católico



### PAGINA 3

Un proyecto excelente en un colegio cercano



### PAGINA 4

Por fin sabremos qué es un paludario

Lecturas



### PAGINA 5

Esto se aprende sin estudiar

Reseña bibliográfica



### PAGINA 6

Presentamos una ONG muy interesante  
¿Alguien se acuerda de su maestro?



### PAGINA 7

Qué hacer en verano



### PAGINA 8

Exámenes y cuentas



### PAGINA 9

Educación para la salud: bucodental  
Integración de alumnos con NBE



### PAGINA 10

«El País» lo publicó: manifiesto por la escuela pública  
Dar clase en un polideportivo



### PAGINA 11

Carta abierta al periódico  
Inauguramos nuestra sede



### ULTIMA

Editorial  
LOGSE  
Staff

# Respuesta de la educación católica a los retos del futuro

## Introducción

*Me alegra que haya en Torrelodones una buena Escuela Pública y que se luche para que sea cada vez mejor.*

*Me congratula que haya en Torrelodones una buena Escuela Privada y que se esfuerce para que sea cada vez mejor.*

*Me satisface que haya en Torrelodones una buena Escuela Concertada Católica y que se esfuerce para que sea cada vez mejor.*

*¡No tengamos celos unos de otros! ¡No sintamos distanciamientos unos de otros!*

*¡Todo sea para el bien de nuestros hijos!*

*¡Todo sea por la libertad de elección!*

*¡Sumemos esfuerzos! ¡Mejoremos entre todos lo que haya que mejorar!*

*Desde mi humilde responsabilidad y tarea en el Colegio Concertado Católico «San Ignacio de Loyola» quisiera reflexionar en alto sobre cómo debe responder la Educación Católica a los Retos del Futuro, a los Retos de un Nuevo Milenio.*

### 1.º Mantener la concepción humanista cristiana de la enseñanza que es una vía equidistante entre las concepciones colectivista y neoliberal:

La enseñanza confesional católica es hoy en España mayoritariamente concertada. Sus titulares han abierto las puertas de sus Centros a los alumnos de todas las clases sociales, a pesar de las dificultades de los conciertos educativos que, como se sabe, son deficitarios e imponen muchas limitaciones.

La enseñanza católica se encuentra situada actualmente en España entre una enseñanza pública, completamente gratuita y una enseñanza privada de pago para aquellos que la pueden pagar.

La falta de personal sacerdotal y religioso en los Centros de congregaciones religiosas, diocesanos... se tiene que compensar con un profesorado laico, seglar profundamente cristiano.

La enseñanza católica busca un equilibrio entre la justicia (la igualdad de oportunidades para todos) y la libertad.

### 2.º Seguir manteniendo los niveles de calidad de enseñanza y de educación:

Aunque los centros católicos, en general, por dificultades económicas, no pueden estar a la última en patios, salas de informática, aula de idiomas..., sin embargo, son muy apreciados por su organización, orden y disciplina, seriedad en los estudios, atención personal a los alumnos, formación permanente del profesorado y por lo que se llama el capital social de un colegio (la comunión en valores y objetivos de formación existente entre titulares, profesores y padres de familia, en torno al carácter propio y proyectos educativos).

### 3.º Tomar en serio la educación católica como plataforma de escuela:

Todo centro católico puede tener, debe tener, y de hecho tiene, un proyecto educativo y los valores señalados en él tienen que informar

e impregnar los objetivos de los proyectos curriculares y la actividad del profesor en el aula.

Si no conseguimos la formación cristiana de nuestros alumnos será por otras razones ambientales, no por las dificultades que nos pone la legislación escolar.

### 4.º Formación del profesorado seglar en los valores cristianos y la misión compartida:

Por la falta de vocaciones la hora de los religiosos en la enseñanza está bajando, pero, lo que no tiene que bajar es la escuela católica formada por un profesorado cristiano activo y comprometido.

Hace cuarenta años un colegio religioso podía tener en plantilla un profesorado de 80 monjas y 20 seglares. Hoy, ese mismo colegio puede tener 20 monjas y 80 seglares. ¿Esto es una tragedia para la educación católica? No si los seglares son cristianos auténticos, formados, activos, comprometidos, practicantes.



### 5.º Nuevas formas de titularidad de los colegios católicos:

Si las congregaciones religiosas tradicionales, por falta de personal propio, no pueden crear nuevos centros o se ven obligados a cerrar algunos, tienen que surgir fundaciones católicas, asociaciones católicas sin fin lucrativo que mantengan viva la llama de la educación católica en la sociedad.

### 6.º Ampliar el apoyo social a los centros:

El mantenimiento de las escuelas católicas requiere no sólo la voluntad de los titulares sino el respaldo social de padres, profesores, antiguos alumnos, comunidades cristianas, parroquias...

Pongo un ejemplo: en el verano de 1994 visitaba un colegio parroquial en el barrio neoyorkino del Bronx. El párroco, un hispano, me

enseñaba el centro y las obras de mejora que estaban haciendo en el verano de cara al nuevo curso. En esto, llega un antiguo alumno que, en la actualidad ocupa un puesto importante en la sociedad, ve el colegio, las obras, la labor que hace en el barrio y extiende un suculento cheque.

«Tome, Padre, para que el colegio siga haciendo en el barrio la buena obra que hizo en mí y en mi familia».

### 7.º Centrar la atención en la persona del alumno:

Más importante que el progreso material, más importante que acumular muchos conocimientos dispersos y fragmentados... es valorar su condición de persona humana y de hijo de Dios, es perseguir su felicidad...

No se tratará de hacer a los alumnos unos consumidores de informaciones, saberes o técnicas. Se tratará, más bien, de enseñarles a socializarse, a encontrar metas negociadas, a tomar distancia crítica de ellas.

modo de ver y de actuar que está presente en todo el proyecto educativo.

### 9.º Compartir la misión evangelizadora de la Iglesia:

La Iglesia realiza su misión evangelizadora a través de diversos medios y, entre ellos, la escuela.

Va creciendo el número de educadores laicos católicos para los que la misión evangelizadora no es algo sobreañadido a su profesión, sino un verdadero ministerio eclesial. La comunidad educativa, cuando toma conciencia de la situación religiosa de nuestra sociedad secular y su progresivo avance hacia la increencia, se siente interpelada y urgida a evangelizar desde la escuela.

### 10.º La escuela católica deberá marcar la diferencia con la modernidad:

Dice San Juan: «Un cristiano EN el mundo, y no DE este mundo». Estar en el mundo y no ser de este mundo significa que los educadores vivirán en un mundo desgarrado tanto en el plano moral como espiritual.

La escuela católica mostrará a los alumnos (y a los padres) cuáles son las consecuencias del rechazo de la transcendencia, de la individualización de la sociedad, del bloqueo de la receptividad espiritual y de la fé ingenua en el progreso que impide al hombre vivir su propia finitud.

La escuela católica deberá enseñar a los alumnos, entre otros aspectos esenciales, que la vida es un don, don que hay que agradecer y compromiso responsable de perfeccionarla.

### 11.º Cuestión de todos los educadores:

Estas realidades no sólo afectan a los profesores de Religión sino a todos. El testimonio del mensaje evangélico tiene su sitio en todo acto de enseñanza.

Habrà que ayudar a los profesores cristianos, creyentes que enseñan materias profanas, a formarse y a convertirse en más creativos en el testimonio cristiano.

Este testimonio va en paralelo con las celebraciones religiosas que siguen siendo esenciales en la vida de una escuela católica. Merecen una preparación detallada, cuidadosa y de buen gusto.

### 12.º Educar para la vida comunitariamente en el respeto y en el diálogo:

—Educar en el respeto y en el diálogo ante la diversidad cultural y religiosa.

—Formar una verdadera comunidad educativa entre los profesores donde se ayuden, se comuniquen, se animen.

—Colaborar con los Padres.

—Abrir la Escuela a los más necesitados de este mundo.

**Conclusión:** Si esto lo hacemos así, la educación católica tiene futuro en el futuro de la sociedad española y de Europa. □

Apolinar del Corral Martínez

Quiero aprovechar la oportunidad con que sale este número del periódico para despedir el curso en nombre de los que trabajamos en el Centro Municipal de Formación y enviar un cariñoso saludo y deseo de pronta recuperación a mi compañera Montse Rifé, convaleciente de una reciente operación. También mis mejores deseos para el señor Julio, conserje del CP Los Angeles, que nos ha tenido preocupados con su enfermedad. Me preguntan a diario por vosotros. Un abrazo.

Rubén

# El Proyecto Excelencia

«Los jóvenes estudiantes que, por tener una inteligencia superior se diferencian de su grupo, pasan el día pidiendo disculpas, escondiendo sus conocimientos y haciendo gala de desidia en los estudios. Los que, por sus condiciones y habilidad física, sobresalen en los deportes, son alabados y ensalzados por el grupo, admirados por sus compañeros y sirven de estímulo, en lo deportivo, para el resto.

Gracias a esta cultura actual podemos aspirar a ganar en el futuro la copa del Mundial de Fútbol o la medalla Olímpica en el Atletismo, pero nada más».

Nace este proyecto de la necesidad de dar cobertura a la formación cultural y científica de los educandos con Alta Capacidad.

Se entiende que un alumno está incurso en el concepto de Alta Capacidad, cuando su nivel de inteligencia general, es claramente superior al que, de esta magnitud, tiene la población de su entorno.

No se establecen aquí cifras concretas para la selección de estos alumnos ya que la importancia de una formación diferenciada nace de la dispersión del cociente de inteligencia general del grupo, más que del valor absoluto del mismo.

Es decir, el estudio para la selección del joven, se debe hacer de forma comparativa con la población del centro educativo y elegir a aquellos cuya inteligencia general sea un 40% superior a la media. En el caso que esta dispersión no se presente, el proyecto es innecesario ya que el alumnado es uniforme y resulta suficiente la formación, que de forma estructurada, se imparta en las aulas.

Otro caso sería si las autoridades locales tomaran conciencia de la necesidad de dar alas a los jóvenes vecinos, que por sus condiciones intelectuales, necesiten de un tratamiento especial en su formación cultural, científica y humana en general.

Los municipios dispensan sus favores económicos en sociedades marginales, en población de la tercera edad, en falsas bases culturales, en la formación medio ambiental y en tantos y tantos conceptos de difícil asimilación y que, de forma general, están vacíos de contenido. Hasta el momento y salvo error, no conozco a partido político o autoridad local que se motive por los administrados de Altas Capacidades, dentro de la Comunidad de Madrid.

Nadie sería capaz de poner en duda la necesidad de emplear recursos públicos, en los jóvenes que tengan especial habilidad para dar patadas al balón, en equipos de fútbol. Nadie se rasga las vestiduras por establecer competitividad en las competiciones deportivas, por felicitar al equipo campeón y seguro que se levantan voces que claman en contra del establecimiento de los mismos conceptos, en el mundo de la formación científica. Pero esto es algo que ya hemos asimilado y resolvemos con: «los perros ladran, la caravana sigue».

Nuestra labor con la juventud es la de dar oportunidades a todos por igual. Al que la naturaleza no le dotó de armas adecuadas para el desarrollo del pensamiento, tenemos que formarle en lo básico para que pueda dar rienda a su ubicación en la sociedad laboral. Al que tuvo «la desgracia» de recibir una Alta Capacidad, también debemos darle las armas científicas para su evolución constructiva sin las limitaciones que significa incluirlo en una carrera en la que está mal visto llegar el primero.

A los que estudiaron el bachillerato de los 60, no se les pueden escapar las deficiencias que sufren los educandos de ahora. El cuadro comparativo Fig. 1 muestra la formación actual y en paralelo la formación de los años 60.

Parece desprenderse que el retraso, en relación a la misma edad es del orden de dos años.

Tabla comparativa					
Años 60			Actual		
Curso	años	estatales	Curso	años	Estatales
Parvulitos	6		1.º de Primaria	6	
Párvulos	7		2.º de Primaria	7	
Elemental	8		3.º de Primaria	8	
Ingreso	9		4.º de Primaria	9	
Primero	10		5.º de Primaria	10	
Segundo	11		6.º de Primaria	11	
Tercero	12		1.º de ESO	12	
Cuarto	13	Examen	2.º de ESO	13	
Quinto	14		3.º de ESO	14	
Sexto	15		4.º de ESO	15	
Séptimo	16	Examen	1.º de Bachillerato	16	
			2.º de Bachillerato /Selectividad	17	Examen

A la vista de la comparación por edades puede concluirse que a un alumno de Alta Capacidad se le consiente a la adquisición de conceptos muy inferiores a los que deberían corresponderle y que por tanto se aburrirá, no estudiará y seguramente fracasará.

Que diría esta sociedad de consumo si no alentáramos y diéramos recursos a los buenos deportivos para que puedan traer al país las medallas de oro olímpicas. Seguramente asistiríamos a un clamor popular de aire revolucionario.

Esa misma sociedad permanece muda ante el desperdicio de las capacidades intelectuales de los jóvenes, de los que tendrían, el día de mañana, la capacidad para traer a nuestro país las medallas olímpicas del mundo de los negocios, con el consiguiente incremento del empleo y la mejora del nivel de vida.

¿Cuántos investigadores, empresarios, inventores va a perder el sistema por la falta de atención que se dispensa a las Altas Capacidades? Si la formación intelectual debe ser la misma con independencia de la inteligencia, nos encontraremos con la misma capacidad de desarrollo profesional, y dado que se enrasa por lo bajo y no por lo alto, esta será mínima.

En El Proyecto Excelencia hemos dado una atención especial al grupo de jóvenes especiales, con resultados llamativos tanto para los docentes como para los alumnos y los padres de éstos.

Nos hemos centrado, en la primera etapa del proyecto, en:

Crear el entusiasmo por la lectura y redacción.

Dar los conocimientos básicos de la matemática, historia y literatura

Plantear la resolución de problemas de ingenio.

Para la segunda, cuya iniciación está prevista para el mes de septiembre, incluiremos conceptos más amplios y complejos que permiten al estudiante adquirir la inquietud por la ciencia y las humanidades.

De las conclusiones de este trabajo, en su primera etapa, daremos información detallada en el próximo número del periódico Torreduca.

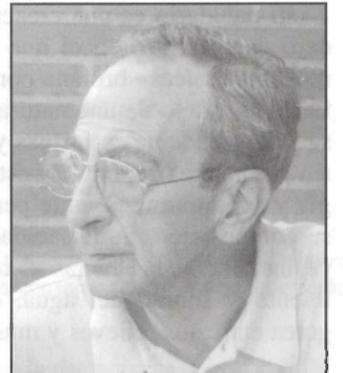
Termino agradeciendo la colaboración del claustro y de la dirección del Colegio Veracruz de Galapagar que ha permitido el desarrollo del Proyecto Excelencia en su centro educativo.

#### Nota:

«Hacia 1980 se comenzó un estudio INMENSO entre TODA la población escolar española, para averiguar y situar por fin en términos lo más exactos posibles qué era eso de la superdotación, la excelencia intelectual, etcétera. El proyecto era, como digo, tremendo por su ambición y perfectamente bien concebido; su tamaño impuso un desarrollo de tres años y medio. Pero en 1982, lo interrumpieron por «desigualitario». Quedó interrumpido, tal como lo lee. Eso sí: ya se había acabado la fase de «recogida de datos» (la otra implicaba la «adopción de medidas», esta es la que no se llegó a hacer). Después de mucho intentar echarle tierra al asunto, etc., los autores lograron publicar por lo menos las cosas de esa primera fase.

Atención : nada menos que el 15% de los estudiantes españoles presentaba cocientes intelectuales por encima del 130. ¿Lo más curioso? Que, contra las previsiones y los tópicos, NO HABÍA DESVIACIÓN ALGUNA relacionada con la pertenencia de esos alumnos a una u otra clase social, o nivel socio-cultural, o nivel socioeconómico, y ni siquiera procedencia geográfica, etc. Todo un bombazo que echaba por tierra toda la literatura «de conjeturas», tanto «de derechas» como «de izquierdas» hecha sin atender a lo primero que hay que atender: los datos de la realidad. La realidad era esa: que los cocientes de inteligencia superiores a 130 (en alumnos de primaria - entonces EGB- y secundaria) estaban uniformemente distribuidos en edades, procedencias socioeconómicas, y por todos los conceptos. Nada menos.

Si se supone que la población de Torrelodones responde a la muestra nacional, tendríamos en el municipio 300 jóvenes de Alta Capacidad, a los que no se presta la atención debida»



Letona

## LABOR ET RATIO VIS NOSTRA SUNT

Este es nuestro lema, el del Centro Municipal de Formación

# Paludario

El paludario es una creación artística, un verdadero cuadro vivo en el que sus volúmenes, hojas, musgos y raíces «brotan» como certeras pinceladas, fieles al reflejo de una naturaleza salvaje aún diversa y sorprendente en formas y matices; cada paludario es único e irrepetible y está dotado de la tecnología y soporte que permite perpetuar el equilibrio de su composición. Su capacidad expresiva se ve incrementada gracias al relajante movimiento y sonido del agua, que rezuma y gotea entre sus relieves y musgos.

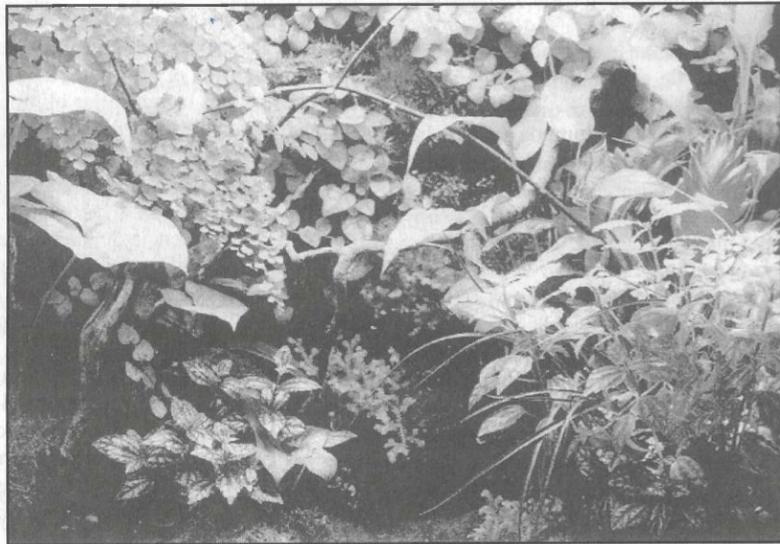
## El paludario a nuestra medida

Manantiales de montaña, pequeños rincones de umbrosos bosques cubiertos de helechos, selvas tropicales y otros variados hábitats que podemos recrear y enmarcar a la medida en diferentes estilos mobiliarios (muebles de madera y cristal), modernistas (utilizando el cristal y otros materiales como principal elemento de diseño exterior) o incluso de obra, ideal para nuevos proyectos de decoración, arquitectura y grandes montajes (Centros de Naturaleza, oficinas, Museos, etc )

## Sus cuidados

El paludario es una instalación con escasísimos problemas de mantenimiento y con un bajo consumo energético, consiguiendo en su interior un equilibrio que lo hace prácticamente autosuficiente. La cuidada

selección de especies vegetales, su minucioso montaje y los materiales que lo componen (muchos de los cuales están expresamente fabricados para este sistema) garantizan dicha característica, por lo cual podremos despreocuparnos de él por largos periodos. La iluminación, temperatura, filtración y otros factores están automatizados e incluidos en cada



paludario, aunque si lo deseamos pueden introducir sistemas de niebla —espectacular en paludarios que recrean hábitats tropicales con sus delicadas orquídeas, bromedias, tilandsias y plantas insectívoras—, iluminación nocturna (luz de luna) y otros efectos de gran belleza. Los materiales con los que diseñan interiormente los paludarios provienen de viveros

especializados y cultivos propios, respetando la actual Legislación Medioambiental. Estos materiales han sido estudiados y ensayados para estas creaciones, motivo por el cual se garantiza su durabilidad, que está acogida a un periodo de garantía, existiendo la posibilidad de contratar un mantenimiento periódico —estético y técnico— por parte de la empresa, especialmente para grandes y medianas instalaciones.

No se aconseja la introducción de especies animales aunque es posible la de pequeños peces, anfibios y otros bajo consulta.

El paludario es un trabajo de autor, su creador, **Ángel Febrero**, cuenta con una dilatada experiencia en el campo del Arte y la Naturaleza. Dedicado al montaje de múltiples Exposiciones y Centros de Naturaleza, es también responsable de los decorados de documentales de TV como La España Salvaje (TVE 1), Madrid enclave verde (Telemadrid) y otros.

La palabra «paludario» es una marca registrada por Producciones Artísticas de la Naturaleza, S.L. empresa pionera en España en la realización de este tipo de trabajo artístico. □

¿Quién no quiere tener uno en su casa o en su colegio?

**Teléfono de contacto: 696 652 287**

**Rubén**

# Recomendaciones

*Angela Lozano nos recomienda estas lecturas a padres y profesionales*

## EDUCACIÓN EMOCIONAL Y BIENESTAR

R. Bisquerra Alzina Ed. Praxis. Escuela Española

La educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad del alumno, lo que implica que el desarrollo cognitivo debe completarse con el desarrollo emocional. Las repercusiones de la educación emocional pueden dejarse sentir en las relaciones interpersonales, en clima de la clase, en la disciplina, en el rendimiento académico, etc.

## PARA UNA EDUCACIÓN EN VALORES

Ed. Praxis, Escuela Española

Tres obras que pueden ayudar a los docentes a recuperar la ilusión por educar a sus alumnos en valores tales como la honradez, el esfuerzo, gusto por el trabajo bien hecho, solidaridad, justicia, respeto, responsabilidad, ...

## EDUCAR PARA EL SIGLO XXI

J. Beltrán y L. Pérez Ed. C.C.S. (C/ Alcalá, 166)

Conocimientos para que los padres entiendan mejor a sus hijos y, desde este entendimiento, ayudarles a descubrir por sí mismos estrategias educativas para actuar.

## PREVENCIÓN EDUCATIVA DE DROGODEPENDENCIAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR. PROGRAMA PARA LA INTERVENCIÓN

D. Pérez Bodeguero Ed Praxis

Esta obra pretende facilitar al profesorado, a los padres y a la comunidad educativa en su conjunto, planteamientos que les ayuden en la difícil tarea de educar para prevenir el consumo de drogas.



## TRASTORNOS DE ALIMENTACIÓN EN NUESTROS HIJOS

F. Bas y A. Verania Ed. Eos.

Sumario: ¿Qué son los trastornos de alimentación? ¿Por qué le puede suceder esto a nuestro hijo? ¿Qué podemos hacer para ayudar a nuestros hijos? Lista de Asociaciones y Centros Especializados. Lecturas recomendadas.

**Angela Lozano**

# Las habilidades sociales se aprenden en el colegio

Ni que decir tiene que, somos muchos los adultos, que en ocasiones, tenemos numerosos problemas para decirle a un amigo que no podemos atenderle en ese momento porque estamos ocupados, o tal vez nos cuesta iniciar una conversación, o es posible que no seamos capaces de defender nuestros derechos en una situación de abuso de poder, o incluso no sepamos hacerle un cumplido a nuestra pareja sin que parezca que le estamos haciendo la pelota.

Pues bien, todo esto son HABILIDADES SOCIALES, que al igual que las matemáticas, por ejemplo, se aprenden. Si bien unos somos mejores que otros haciendo números, todos conocemos las bases fundamentales de esta compleja ciencia. Lo mismo ocurre con las habilidades sociales: aunque a algunos se les dé mejor que a otros, las reglas básicas SE APRENDEN.

De esta forma podemos enseñar a realizar de manera asertiva, esto es, sin molestar ni ser molestado, las reglas básicas para saber:

- Hacer cumplidos.
- Manifestar nuestras quejas.
- Decir «NO».
- Pedir un favor.
- Preguntar «POR QUÉ».
- Solicitar un cambio de conducta.
- Defender los propios derechos.
- Mantener conversaciones.
- Empatizar con los demás.
- Habilidades no verbales.
- Interacciones con estatus diferentes.
- Interacciones con el sexo opuesto.
- Tomar decisiones.
- Interacciones del grupo.
- Afrontar los conflictos.

Estos 15 temas mas uno introductor conforman el «PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES» que se impartió el curso pasado en los colegios «Los Ángeles» y «Lourdes» en forma de proyecto piloto (versión reducida a 8 módulos y a grupos de 15-



20 alumnos) y que no llegó a impartirse en el colegio «San Ignacio» por simples problemas de calendario (se realiza en el presente curso).

Paralelamente a las sesiones de aproximadamente 55 minutos que realizamos con los chavales, se convocan sesiones con los padres y profesores. Es necesario que se generalicen los comportamientos aprendidos en la escuela a todos los ambientes en los que se desarrolla y crece un niño o un adolescente.

El hecho de que se trate de una versión reducida del programa original supone la necesidad de hacer una selección tanto de alumnos como de cursos, en este caso 5º curso.

El objetivo de este programa es el de impartirse completo y a todos los cursos, no en vano es esta un área de la psicología con un gran bagaje empírico y un sólido respaldo bibliográfico.

El programa está dirigido por tres psicólogas clínicas: Eva Dacruz Garrido, Paula García Castillejo y Eva Vázquez Machado.

Esta experiencia comenzó a fraguarse hace ya más de dos años cuando presentamos proyecto al concejal de educación D.Javier Navarrete con quien acabamos de adaptarlo para su aplicación práctica durante el curso 98-99.

El proyecto había sido aplicado con anterioridad en población clínica en el Hospital Niño Jesús de Madrid con resultados sobresalientes.

Desde aquí mostrar nuestro agradecimiento a la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Torrelodones, al concejal D.Javier Navarrete, al Centro Municipal de Formación, a los colegios «Los Angeles», «Lourdes», y «San Ignacio» y a sus directores, profesores y psicólogas municipales de dichos centros. □

Eva Dacruz, Paula García, Eva Vázquez

## La enseñanza neutral

### LA ENSEÑANZA NEUTRAL

Rafael Rodríguez Tapia.  
Grupo Unisón Ediciones. 1999  
194 páginas. 2000 ptas.

«Es necesario abandonar para siempre la noción de que a una elección política personal de derechas o de izquierdas corresponde respectivamente una u otra concepción de lo que debe ser la enseñanza.» Con estas palabras abre Rafael Rodríguez Tapia «La enseñanza neutral», un ensayo apasionante. Apasionante porque sumerge al lector irremisiblemente en valiosas reflexiones sobre el mundo de la enseñanza. Apasionante porque descifra las claves de la política educativa que venimos padeciendo. Apasionante porque pone palabras y ofrece sólidos argumentos a lo que muchos pensamos y, o no sabíamos decirlo, o no nos atrevíamos.

Rodríguez Tapia desvela con maestría las falacias que mantienen estancado nuestro sistema de enseñanza en el fárrago lingüístico y conceptual. Desvela cómo los políticos, ayudados por la pedagogía, han procedido al asalto de los contenidos de la enseñanza para someterlos, para ponerlos a su servicio, para fomentar la ignorancia. Reivindica el autor la necesidad de una neutralidad política en la enseñanza. Reivindica la necesidad de una neutralidad profesional para que no se niegue, como hoy se hace, la libertad de cátedra; para que la creencia no sustituya a la convicción; para que la demencial burocracia escolar no sustituya al saber del profesor.

Reivindica el autor la honestidad intelectual y predica con el ejemplo al reflexionar sobre temas de especial dificultad alejándose del discurso políticamente correcto pero socialmente imposible. De este modo nos presenta la perversa exclusión de la propia cultura como objeto de respeto por parte de quienes propagan el relativismo cultural y la igualdad de «todas las culturas humanas» a todos los efectos. La confusión entre cultura y civilización, entre valía y merecimiento de respeto, entre lo ético y lo legal, son para R. Tapia algunas de las estafas que padece la sociedad.

¿Por qué la interculturalidad es buena para el mundo de la música o del espectáculo pero no para la enseñanza? ¿Por qué se ignora y desprecia el derecho a la enseñanza? ¿Por qué la autonomía pervertida de los centros escolares, el relativismo cultural y el aprendizaje significativo han convertido al sistema de enseñanza en garantía de inmovilidad social y de ignorancia? ¿Por qué los docentes se callan? Estas son algunas de las preguntas que el autor propone y a las que contesta con honestidad, con argumentos, con contundencia.

«La enseñanza neutral» es un magnífico libro: un libro necesario en el mundo de la enseñanza, una carga de profundidad contra políticos desertores de la realidad y para pedagogos limpios de tiza. «La enseñanza neutral» es un imprescindible descodificador para comprender el tocomucho verbal que ciertos mandarines semicultos han perpetrado contra la sociedad española. □

Mercedes Ruiz Paz

# YMCA España

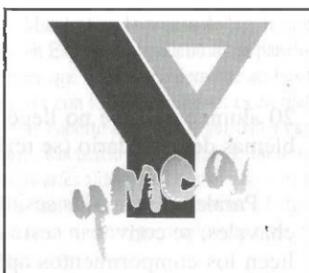
Os presentamos aquí como prometimos en el número anterior esta Ong, llamada Ymca (Young Men's Christian Association), por si os es útil de cara a las próximas vacaciones o estáis interesados en colaborar con ellos o formaros como monitores de tiempo libre, seguir cursos de idiomas u otras actividades que aquí encontrareis detalladas.

Se define como de carácter voluntario y no lucrativo y desarrolla su labor en más de 130 países con cerca de 40 millones de socios.

Posee una extensa red de albergues, hoteles, campamentos e instalaciones deportivas y recreativas.

Nos cuentan que desde su fundación en Londres en 1844, han contribuido en muchos campos al desarrollo de la juventud principalmente de clases marginales o necesitadas y son suyas las invenciones por ejemplo del baloncesto, balonvolea fútbol sala y otros deportes y las más importantes de las primeras campañas de ayuda a refugiados durante las dos guerras mundiales, por lo que recibieron en 1946 el Premio Nobel de la Paz.

Se implantan en España en 1980 y en la actualidad disponen de centros en Barcelona, Logroño,



monitores y directores de actividades de tiempo libre, de animación a la lectura, de educación ambiental, de educación para la paz, de reciclaje, formación del voluntariado, educación para la salud, y programas internacionales.



Madrid, Salamanca, Toledo, Valencia, Valladolid y Zaragoza.

En los centros antes citados, se puede participar en las actividades comunes a todos ellos como son las ludotecas, los campamentos en

Entre estas actividades destacan los campamentos norteamericanos, dirigidos a niños y jóvenes que pueden participar como acampados o como monitores en las instalaciones de Estados Unidos y Canadá.

También los cursos de idiomas, de acompañantes de grupos de niños o jóvenes en USA, asambleas en Brasil, Argentina, etc.

Otras actuaciones más específicas se refieren a escuelas deportivas, cocina, integración, higiene, manualidades, baile, refugiados, informática y un sinnúmero más de gran interés, que no dan una idea de su preocupación e implantación social.

Ahora mismo, en su línea de colaboración con las administraciones y ministerios, se encuentran desarrollando su labor en Villalba, aunque quizá sea más práctico contactar con ellos en la dirección y teléfono que detallo a continuación de cara al próximo verano.

**Y M C A España. Plza. Santa Bárbara, 5-4º 28004 Madrid.**

**Tel. 91 319 21 26 - E-mail: ymca@nauta.es**  
 RC

## Homenaje

Recuerdo que en más de una ocasión he escuchado aquello de «Vives mejor que un Maestro», también recuerdo la cara que se nos ponía a todos/as los estudiantes de Magisterio cuando el Catedrático de Pedagogía de la Universidad de Valencia nos auguraba un pésimo futuro a todos aquellos futuros maestros y maestras que finalizamos nuestros estudios en la ya lejana promoción del 98. Es curioso, no les parece, una de las profesiones más castigadas por nuestra sociedad enfrentada a una opinión creada desde el mismo núcleo y contradictoria a todas luces con la verdadera realidad.

Desde mi más sincera humildad, quisiera, si me lo permiten, desmitificar en la medida de lo posible aquellas hipótesis creadas sin conocimiento de causa, sin estudio real sobre la vida de los docentes en nuestro país, y en definitiva, sin darnos cuenta de que ser maestro significa motivar, orientar, guiar el desarrollo no sólo cognitivo de nuestros hijos y educandos, sino también su desarrollo humano, quizás el más demandado por este mundo.

Quiero recordar a D. Antonio Gala en su artículo sobre «La copa de la vida», donde nos habla de la necesidad de

educar desde la psicología del amor, «nos preocupamos más en llenar nuestra copa de la vida de vanidad y orgullo que de enseñar a evolucionar hacia un mundo mejor». Es el/la maestro/a la figura que perdura en el recuerdo de políticos, empresarios, arquitectos, físicos y matemáticos como uno de los modelos de su vida académica y en ocasiones también como modelo personal.

No crean Uds. que la vida de un maestro es de color de rosa, ni económicamente, ni tampoco psicológicamente. El/la maestro/a figura como el profesional con mayor probabilidad de sufrir depresiones y otras enfermedades mentales, de hecho en varios estudios publicados el año pasado, los maestros y maestras de este país encabezan las listas de bajas por este tipo de enfermedades.

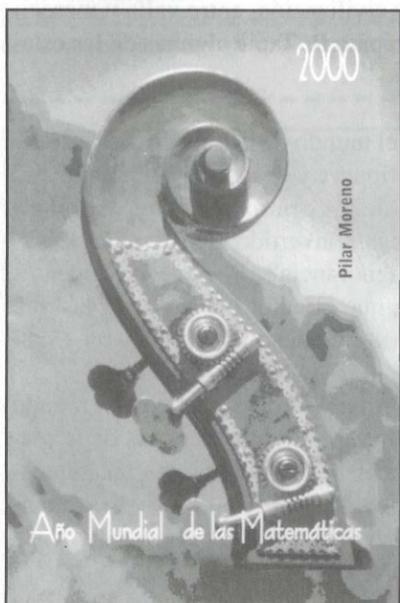
Pero dejemos a un lado los hechos más dramáticos, aunque debemos tenerlos presentes. En los centros escolares la realidad de un docente se centra, desde mi punto de vista, sobretudo en intentar que veinticinco o treinta alumnos/as estén lo suficientemente motivados como para extraer de ellos las capacidades más sobresalientes, que les permitan alcanzar los diferentes objetivos que los niveles de concre-

ción del docente, el centro y DCB hayan marcado respectivamente para cada ciclo educativo. Esto, queridos lectores de Torreduca, puede parecer una labor un tanto desconocida, en cuanto a metodología se refiere, pero les puedo asegurar que plena de interés y motivación. Ser maestro significa ser también un transformador social, un elemento más dentro de los factores que influyen en la educación de nuestros hijos/as, tal y como dijo en una ocasión Albert Einstein «Enseñar es despertar en nuestros jóvenes la curiosidad para satisfacerla después».

Educar para el desarrollo y la integración desde la diversidad, verdadera base de la enseñanza donde los docentes deben hacerse escuchar.



Miguel Ángel Escamilla



### InfoTraining & Ceap2001



Siendo cliente de InfoTraining o Ceap2001, podrás obtener un 10% de descuento en la compra de ordenadores o en el precio de los cursos de informática

C/ Juan Van Halen, 2  
 Torrelozones (Pueblo)  
 Tel. 91 859 65 59

C/ Ctra. de Galapagar, 33  
 Torrelozones (Colonia)  
 Tel. 91 859 19 07



REPROGRAFIA  
**ZOCO-16, S.L.**

**Fotocopias color a todos los tamaños, planos, plateados, escaneado planos, ampliación, reducción, cartelería color, encuadernación, fax, imprenta, etc.**

Camino de Valladolid, 33  
 Torrelozones - Pueblo. 28250  
 (Madrid). Tfno.-Fax: 91 859 33 65

# Campaña de Verano 2000 - Casa de la Juventud

## CAMPAMENTO «EL PAULAR»

Juegos, talleres, disfraces, ginkanas, excursiones, vivac, veladas y fiestas...  
En Rascafría, frente al Monasterio de «El Paular». Dormiremos en tiendas de campaña.  
2 - 15 julio  
de 7 a 13 años  
Precio: 38.000

## PIRAGUA EN EL TAJO

Navegaremos desde el Puente de Barcas hasta el Puente de la Reina, entre los maravillosos jardines de Aranjuez.  
Fecha: Sábado 22 julio  
Domingo 6 agosto  
Fin de semana 26 y 27 agosto  
14 - 30 años  
Precio: 1 día: 3.200.- Pts.  
1 fin de semana: 6.000.- Pts.

## ESCUELA DE VERANO

De 08.00 a 16.00 h., de lunes a viernes. Niños y niñas disfrutarán de juegos, talleres, piscina, excursiones, fiestas... en un ambiente de juego y alegría. En el Colegio «Los Angeles» (frente al Polideportivo). Comedor (opcional).  
Julio y/o Agosto  
4 - 12 años  
25.000 pts/mes  
13.000 pts/quincena  
Comedor: 575 pts./día

## MULTIAVENTURA EN BOÑAR (León)

Mountain bike, Piragua, Orientación, Rapel, Escalada, Espeleología, Rafting, Trekking, Vivac... en Boñar, estribaciones de los Picos de Europa. Dormiremos en Albergue.  
20 - 29 julio  
13 - 17 años  
Precio: 45.300

## VII SEMANA DE MEDIO AMBIENTE

¿Sabías que en nuestros montes habita el zorro, el erizo, el verderón, la lavandera...? En colaboración con los Colegios, descubrimos nuestro entorno natural y nos unimos a la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente.

## VIAJETECA

Si te gusta la independencia y huyes de los viajes organizados, aquí encontrarás toda la información para preparar el viaje de tus sueños: planos, folletos, guías... de toda España y muchos países del mundo.  
Además gestionamos (en el momento!) tu Carnet Joven, Carnet de Estudiante, Carnet de Alberguista Internacional... Te servirán para obtener importantes descuentos en museos, transportes...

## CAMPAMENTO NÁUTICO EN MAZAGÓN (Huelva)

Piragua, Vela, juegos, deportes, excursiones, veladas... y playa, en Mazagón (Huelva). Dormiremos en un albergue de la Junta de Andalucía, en bungalows de 4 plazas con baño.  
18 - 29 julio  
10 - 17 años  
Precio 53.900

## CAMPAMENTO - AVENTURA EN LA SIERRA DE AYLLÓN

En la Sierra de Ayllón, Somolinos (Guadalajara), una zona de verdes paisajes y sorprendentes formaciones rocosas. Dormiremos en el albergue «Ferrería de Somolinos», en habitaciones múltiples con literas.  
Recorridos en bicicleta de montaña, iniciación a la equitación, escalada, rappel, tiro con arco, tirolesa, rutas hacia el Hayedo de Tejera Negra, yacimientos arqueológicos de Termancia, vivac...  
2 - 13 agosto  
Dos grupos de edad: 9 - 12 años y 12 - 17 años  
Precio: 43.000 Ptas.

## ALQUILER DE TIENDAS DE CAMPAÑA, MOCHILAS, BTT...

El aire libre y la naturaleza te están esperando. Por muy poco dinero puedes alquilar un igloo de 3 - 5 plazas e irte de camping. También bicicletas de montaña, mochilas, aislantes...

## OTRAS ACTIVIDADES

Las Asociaciones Juveniles de Torrelodones te ofrecen:

### TREKKING ORDESA - BENASQUE

Trekking de alta montaña por el Pirineo Aragonés, ruta del GR-11 (unos 115 km), intercalando descenso de barrancos y rafting.  
7 - 15 Julio  
Mayores de 18 años  
Organiza: Club Deportivo Amin Brakk

### CICLOTURISMO AZOFRA - VILAFRANCA DEL BIERZO

Desde Burgos hasta Villafranca de Bierzo, por los preciosos pueblos de la provincia de León, en BTT.  
22 - 29 Julio  
Mayores 18 años  
Organiza: Club Deportivo Amin Brakk  
Información: miércoles de 7 a 8 tarde, en la Casa de la Juventud

## INFORMACIÓN PARA JÓVENES

Actividades de naturaleza, culturales, deportivas, intercambios, certámenes, jornadas, festivales, concursos, premios, becas...

## ASESORÍA DE ESTUDIOS Y PROFESIONES

Este es el momento de matricularte y hacer planes para el curso que viene: qué vas a estudiar y dónde, qué becas existen... En la Casa de la Juventud, un profesional especializado te ayudará a resolver todas tus dudas.

## CURSOS DE INFORMÁTICA E INTERNET

Cursos de Microsoft Office (word, excell), Internet y creación de páginas web.

## Información e Inscripciones:

Casa de la Juventud - Parque J.H.  
Tel: 859 52 13 / 47 79  
Correo electrónico: juvtorre@mx2.redestb.es

## CAMPO DE TRABAJO EN TORRELODONES

Convivencia e intercambio cultural entre jóvenes de Torrelodones y jóvenes voluntarios procedentes de diversos países, quienes colaborarán en la organización de actividades de las fiestas. Si quieres compartir esta experiencia, ponte en contacto con nosotros.  
3 - 17 agosto  
Mayores 18 años.

Anúnciese aquí  
Tel. 91 859 25 06



## GREEN Paddock

### GOLF, HÍPICA, RESTAURANTE, FIESTAS INFANTILES

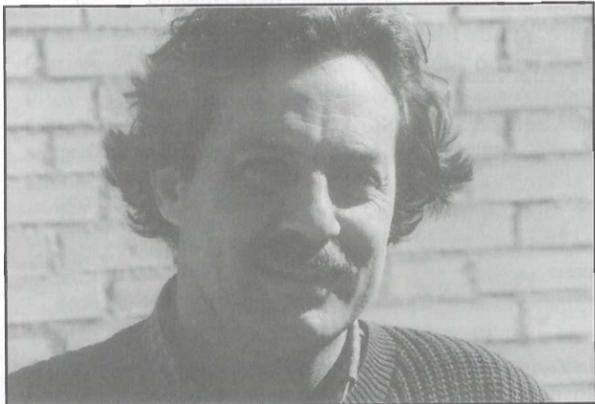
N-VI, Km. 33, salida a La Berzosa, entre Torrelodones y Parquelagos. Tel.: 91 859 51 07  
**GOLF EN TORRELODONES**



En Green Paddock los aficionados al golf cuentan con una cancha de prácticas, con profesores y un Pitch and Put de 6 hoyos.



# Miedo a los exámenes



«Un examen correcto se efectúa haciendo que la persona que está siendo examinada demuestre como se usa la información»

**L. Ronald Hubbard**

En periodo de exámenes a menudo uno se cuestiona su validez. Signos de verdadero miedo se plasman en los rostros de los estudiantes. Temblores, sudores excesivos, vómitos, diarreas, ansiedad, estrés, insomnio, etc... Abundan cada vez mas noticias un tanto tristes como la de aquel estudiante de Ingeniería que irritado por haber suspendido mató a tres profesores. No hay que olvidar que anualmente en España son 400 los escolares que se suicidan por motivos fundamentalmente escolares ¡recuerda aquel estudiante valenciano!, que se prendió fuego dejando una nota al director que decía : «ya tienen ustedes el primer muerto, ¡ESTO NO FUNCIONA!...

En la Selectividad escuchamos expresiones como «jugarse el futuro en un solo examen...», es la sensación general que los estudiantes de Cou padecen ante una prueba que consideran tan injusta como innecesaria.

Llevo 18 años ayudando a chavales de todo tipo de edades, he impartido seminarios al profesorado y ayudado a muchos padres con la tecnología educativa Hubbard, desarrollada en Inglaterra en los años 60 por el educador norteamericano L. Ronald Hubbard; y he de subrayar algunas impresiones realizadas en 1.938 por este ilustre educador que en mi opinión impulsarían a cierta reflexión.

«La forma en que la educación trata de reducir a todos los niños al mismo nivel mental es espantosa. Existen tantos grados y tipos de inteligencia como niños. Lo mas cruel, inútil y abominable que se haya inventado nunca, es el examen que se aplica en todo un grupo. Aquí es donde la clase aprende lo que es la amargura individual...

Si se les somete a una verdadera prueba, con frecuencia resulta que carecen de imaginación, pero tienen lo que podríamos llamar una excelente memoria... La escuela pone un sello en sus diplomas y el mundo da por hecho que son el número uno, y por esa razón el muchacho consigue un trabajo.

Le dicen que vaya a un muelle y vea cuánta piedra hay en aquella barca de mercancías. Seis horas después su jefe viene a ver por qué tarda tanto, y ahí está el muchacho sentado en un armario cerca del timón, rodeado de papeles, trabajando como loco con su regla de cálculo, tratando de calcular la curva que determina la cantidad de piedra machacada y ...

Su jefe lo hace en cinco segundos. Menospreciándole le señala la profundidad que alcanza la parte de la barca sumergida en el agua, y resuelve el problema. Esto desconcierta tanto a quienes han sido ingenieros durante tiempo, por su frecuente incidencia, que en la actualidad prevalece una idea nada saludable de que «¡los universitarios son estúpidos!»

Mientras en la prensa de hoy leemos : «¡77.000 titulados universitarios en España, se encuentran en paro!». Sabemos muy bien que hagas la carrera que hagas posiblemente acabes trabajando en algo que nada tiene que ver con lo que estudiaste; es en realidad como si lo que estudiaste en vez de haberte aportado seguridad y capacidad, hubiera sido todo lo contrario. Recuerdo la hermana de un amigo que se inició en la escuela de bellas artes ilusionada por el arte y el hecho de crear, después de largos años acabó y se tituló. Comentó el otro día en casa que ella no valía para el arte, que era algo demasiado para ella... y estaba planteándose hacer alguna otra cosa.

«Según mi experiencia, las personas que hacen ostentación y alarde de sus carreras, no son ni mucho menos mejores, ni tienen más calidad humana que aquellos que viven del trabajo de sus manos o que por haber sido más o menos autodidactas, o estudiantes del gran libro de la vida no han podido acceder a la Universidad.»

**J. Puebla**

L. Ronald Hubbard afirma que «una montaña de hechos que se memorizan no es educación, nunca lo será y a menos que se abandone esta practica y la de los exámenes de grupo, seguiremos haciendo estragos y empujando a nuestros genios a las soledades donde a veces encuentran la felicidad pero donde, con mayor frecuencia, se vuelan la tapa de los sesos.

¿Cómo podrán desarrollarse alguna vez los cauces de pensamiento y acción de ese hombre si todos los hechos parecen ser de igual valía?. En consecuencia cuando piensa en una vaca, lo inundan y lo ahogan diez libros de biología, seis de industria y nueve sobre cría de animales de granja.

Cuando lo único que quería saber era cómo guiar a una vaca. El sistema de exámenes es doblemente malo. Un hombre debe memorizar y tragarse todo lo que sus libros y profesores le digan, sin jamás cuestionar nada si quiere obtener una calificación alta ...

Es realmente terrible contemplar la actitud general de los estudiantes hacia los profesores, y es mas terrible escuchar lo que dicen ellos. Toda la amargura de los muchachos que en verdad son inteligentes va directamente dirigida al profesor, quien a su vez, sólo es la víctima de la educación en masa.

Un profesor universitario tiene que heredar todos los errores, y él se merece algo mejor que eso.»

La gaceta Septiembre de 1998

«En el colegio el que no está bostezando está medio dormido, contándote lo que hicieron el fin de semana o lo que harán en vacaciones. etc...»

Hay algunos que si tienen la oportunidad de marcharse de clase lo hacen; es el caso de un compañero que se estaba portando mal, entonces el profesor le dijo: «¡O te callas, o te vas de clase!», entonces este compañero con gran falta de respeto, le contestó: «¡hasta luego!». Estos son sólo algunos pocos ejemplos de las acciones que se realizan cuando no

entiendes lo que te están explicando, estudiando o leyendo; cuando almacenas muchas palabras que no entiendes »

**Isaac González Pulido**

El miedo a los exámenes es el miedo a la ignorancia comenta Luis Ignacio Parada; pero la cuestión es si un estudiante tiene derecho a :

- ¿Que se le presente una materia enfocada a demostrar su uso general a la vida?

- ¿A exigir que una materia se le presente comprensible?

- Un estudiante ¿tiene derecho a exigir que no se le enseñe más si no ha comprendido lo anterior?

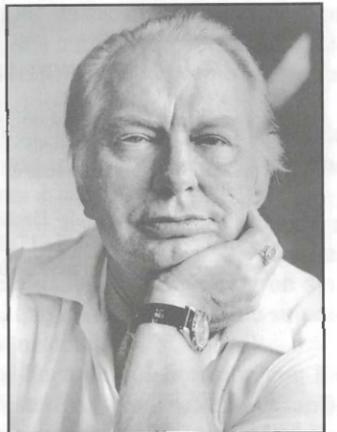
- ¿A exigir que se le inculque la necesidad individual de evaluar y valorar los datos?

- Un estudiante ¿tiene derecho a ser enseñado, no a grabar los datos?

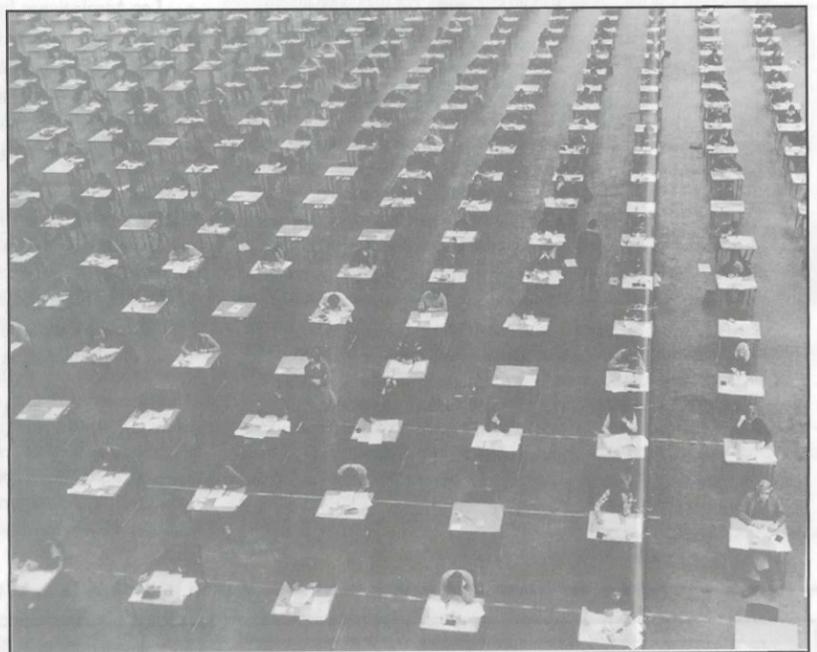
- ¿Exigir una preparación del profesorado que proceda de la posibilidad de aprender igualmente de los estudiantes?

- Un estudiante ¿tiene derecho a tratar las materias no como algo fijo, sino que pueda variar en la medida que se use y adueñarse de ella?. ¿Ser enseñado a que la estabilidad del conocimiento sólo reside en la habilidad del estudiante para aplicar el conocimiento?

- Y ¿tiene derecho de seleccionar sólo lo que él desea saber?, ¿tiene el derecho para usar cualquier conocimiento como él lo desee, y que él es dueño de lo que ha aprendido? □



**Rogelio López Garrido**



## Cuentos

A lo largo de los años, psicólogos, pedagogos y padres, han discutido sobre la conveniencia de contar al niño cuentos fantásticos o maravillosos. Las razones que se han argumentado en contra de éste tipo de cuentos han estado centrados principalmente, en la idea de que las fantasías son un obstáculo para el desarrollo del conocimiento real de un niño. Todos hemos sido niños, y a la mayoría de nosotros alguien nos contó un cuento fantástico, pero ¿Alguno de nosotros tuvo un trauma cuando comprendió que al frotar una lámpara no sale un genio maravilloso?

Ni ningún estudio ha demostrado que así haya sido. El niño va creciendo y aprendiendo a diferenciar por sí mismo lo que es real y lo que es fantástico, así que ¿Por qué poner obstáculos a algo tan maravilloso como es el cuento? ¿Es que acaso hemos de eliminar la fantasía de nuestra vida?

La realidad ya es bastante dura como para que a veces no podamos evadirnos de ella, y el único medio que tenemos para conseguirlo es usando nuestra imaginación. Si para nosotros como adultos, es necesario, lo es mucho más para un niño, y una de las mejores formas para alimentarla es a través del cuento. El cuento maravilloso no invalida la necesidad de lo real en el niño y su discriminación entre lo que es fantástico y lo que no lo es, sino que cumple una función: alimentar la imaginación. Es una invitación a viajar a un tiempo mágico con todo tipo de personajes maravillosos, un «hada madrina» a la que agradezcamos su compañía en muchos momentos a lo largo de nuestra vida. □

Madrid. Tfno.-Fax: 91 859 33 88

**Mayka González Sistiaga**

# Programa de Educación para la Salud (E.P.S.)

## Proyecto dental y de nutrición



En este tercer trimestre llega a su fin el programa de E.P.S. que se está desarrollando a través del Ayuntamiento en los centros escolares del Municipio de Torrelodones.

Hemos contado con la colaboración de todos los centros públicos y concertados del Municipio, ya que la acogida que tuvo este programa el curso anterior fue excelente.

En el segundo trimestre los chavales se lo han pasado en grande, esta

parte del programa es en la que más disfrutaban, puesto que el aprendizaje en esta sesión se realiza a través de actividades (juegos, talleres etc.), donde se trabaja especialmente la salud de nuestra boca y la nutrición. A propósito de la nutrición se colaboró en las jornadas gastronómicas infantiles del C.P. Nuestra Señora de Lourdes, donde se desarrolló la actividad pedagógica «Museo de los alimentos», en tercero de educación infantil.

En este último trimestre estamos evaluando el aprendizaje de los alumnos, a través de trabajos con material gráfico en el aula.

Los alumnos de 6º E.P. evalúan el programa con un trabajo sobre todas las clases de salud que han recibido.

Es muy importante la colaboración de las familias y aprovecho esta oportunidad para pedirles a todos los padres, que apoyéis desde casa unos consejos sencillos pero que serán muy útiles en la salud de vuestros hijos:

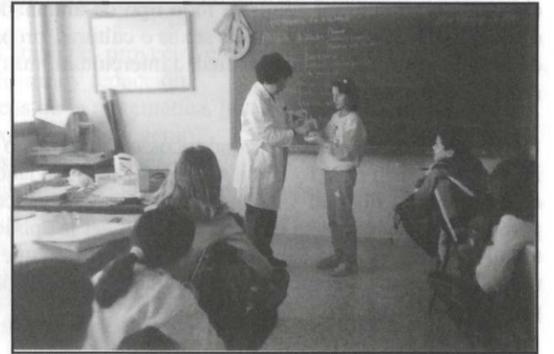
1º- No envíe a su hijo al centro escolar con bollos, chucherías o zumos azucarados. Sustitúyalos por fruta, o bocadillos.

2º- El consumo de bocadillos (con pan de barra) y de manzanas favorece el desarrollo orofacial previniendo las maloclusiones (malposición dental).

3º- Vigile muy de cerca la alimentación de su hijo, un mínimo de dos vasos de leche, dos piezas de fruta diarias es fundamental para su desarrollo, así como fomentar el consumo de ensaladas y verduras.

4º- Procure que su hijo/a desayune correctamente, no puede venir al cole solo con la leche. Un buen desayuno incluye lácteos, fruta o zumo, cereales, pan tostado con aceite de oliva etc. □

M. A. Lucas Conesa  
Coordinadora del programa  
DIENTISAN S.L.



## La integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria



Desde el año 1985 y en virtud de un Real Decreto se vienen incorporando a la escuela en convivencia con el resto de los alumnos, aquellos niños y niñas que presentan algún tipo de minusvalía de tipo físico, psíquico o sensorial, y que hacía no mucho tiempo quedaban fuera del sistema Educativo Ordinario.

Aunque en dicho año se produjo oficialmente esta integración, ya se venían realizando de forma parcial o experimental en bastantes escuelas, y muchos maestros comentan que siempre han tenido algún alumno discapacitado en sus clases, sobre todo en escuelas rurales.

Una de las fórmulas que empezaron a aplicarse fue la llamada integración parcial, consistente en tener a este alumnado en una clase especial incorporándose con el resto del grupo en determinadas actividades: educación física, plástica, música, y compartiendo recreos y comedores escolares.

Actualmente el alumno/a de necesidades educativas especiales está todo el horario lectivo dentro del aula y sólo sale, si así lo requiere, para recibir sus sesiones de apoyo con los profesores de pedagogía terapéutica y audición y lenguaje. En los primeros niveles (Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria) se aconseja que el niño reciba el apoyo dentro de la propia aula, si las condiciones del alumno no indican lo contrario.

En la integración de los alumnos de necesidades educativas especiales intervienen varios profesionales: logopedas o profesores de audición y lenguaje, profesores de pedagogía terapéutica, y por supuesto sus profesores tutores y especialistas (religión, lengua extranjera, música, educación física). También está la figura del orientador, bien procedente del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica del Sector (en el caso de la Etapa de Primaria), bien el orientador del Departamento de Orientación si el alumno se encuentra en un Instituto de Enseñanza Secundaria. Estos orientadores son los que, contando con la colaboración del profesor tutor, identifican las necesidades educativas y asesoran sobre la respuesta educativa más oportuna para los alumnos en particular, y también sobre aspectos más generales.

Los profesores especialistas de audición y lenguaje y pedagogía terapéutica, realizan una labor complementaria a la del tutor, trabajando sobre aquellos aspectos que no pueden ser abordados en el aula debido a que estos alumnos suelen presentar un retraso significativo en su aprendizaje.

Pero de todos los que intervenimos en la integración el que tiene más peso por ser el que facilita la adaptación del alumno al aula de referencia, tanto en sus aspectos instructivos como sociales, es el profesor/ra tutor/ra. En principio es el que más tiempo pasa con el alumno y el que mejor le conoce; por otra parte, también conoce al grupo y los ritmos diferentes de aprendizaje, sus progresos, su configuración grupal y es quien mejor puede armonizar las necesidades de estos alumnos con el resto del grupo (con la dinámica del aula).

Pero este camino no está exento de dificultades. Aunque se supone que la integración está ya generalizada, no todos los Centros disponen de los recursos necesarios. En esta zona de Torrelodones, Villalba, etc... Hay muchos Centros y poblaciones que disponen de recursos itinerantes (profesorado de pedagogía terapéutica y logopedia), que no siempre cubren todas las necesidades que se van presentando en el transcurso del tiempo.

Aunque cada año la Administración Educativa recoge datos actualizados de las necesidades que se van presentando, la respuesta suele llegar más tarde, una vez que se ha producido la escolarización de estos niños.

Por otro lado, nos encontramos hoy en día una escuela compleja en la que las nuevas situaciones como migración, desarraigos sociales, cambios en la estructura familiar etcétera..., requieren nuevos abordajes por parte de la Escuela y los Servicios Educativos que trabajamos en ella, por lo cual todos necesitamos de medios materiales, humanos y formación adecuada a estos nuevos retos que se nos plantean.

Asimismo el paso de estos alumnos a la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.), plantea nuevos interrogantes acerca de si, -a pesar de las medidas de atención a la diversidad disponibles también en este tramo educativo-, serán alumnos con necesidades educativas, y lo que es más importante, si les van a facilitar el futuro acceso a la vida laboral, clave para su integración social cuando sean adultos.

Todos los educadores, maestros, tutores, profesores especialistas... que estamos embarcados en este hermoso trabajo de procurar que niños con dificultades puedan progresar según sus capacidades al lado de sus compañeros, pensamos que estas y otras dificultades pueden ir venciendo día a día en nuestra labor, investigando, colaborando unos con otros y también haciendo saber a la Administración Educativa los problemas que se nos van planteando y sensibilizando a la Sociedad en general acerca de este tema. □

Fdo. Mercedes Sastre de Blas  
Orientadora

Miembro del Equipo de Orientación Educativa y psicopedagógica del Sector Collado-Villalba

# Manifiesto por la Escuela Pública

## Ven a la Escuela Pública: Aquí pintamos todos/as

Las personas que formamos parte de las diferentes Plataformas de la Comunidad de Madrid defendemos este manifiesto y expresamos nuestro apoyo a la Enseñanza Pública, en todos sus niveles, por entender que es un servicio público de primordial interés, que promueve una serie de valores cívicos y culturales que la hacen acreedora del apoyo de los ciudadanos y ciudadanas de nuestra región y en especial de los poderes públicos que nos representan:

La Escuela Pública es uno de los grandes logros del llamado Estado de Bienestar y ha hecho posible que la educación dejara de ser privilegio de unos cuantos, haciéndola extensiva a todos los sectores sociales, por ello es mayoritaria en los países de nuestro entorno, cuyos gobiernos asumen su tutela entendiéndola como un elemento de progreso.

Es plural, no está sometida a ningún ideario político o confesional y manteniendo una verdadera vocación de servicio público y como tal admite a todo tipo de alumnado sin distinción de origen social, etnias, sexos o culturas, preparando así a la juventud para una sociedad intercultural más tolerante y solidaria.

No obedece a intereses económicos o de mercado y su interés prioritario es la formación integral del ciudadano y la convivencia en libertad y democracia. Mantiene cauces de participación democrática que permiten recoger la opinión de todos los sectores de la Comunidad Educativa para que contribuyan de manera responsable y solidaria a la gestión del proceso educativo.

Posee los recursos materiales necesarios para garantizar la enseñanza en unas buenas condiciones de calidad. Ha demostrado su adaptación a los cambios tecnológicos integrando las nuevas tecnologías con criterios de racionalidad.

Dispone de un profesorado cualificado seleccionado mediante criterios objetivos de competencia pedagógica y científica en permanente proceso de formación y de una amplia variedad de personal especializado, para cubrir las diferentes necesidades educativas.

La Escuela Pública es garantía de educación en libertad.

En estos momentos los intereses económicos dominantes están poniendo en cuestión este tipo de servicios públicos con argumentos relativos a la eficacia material o al ahorro económico.

El actual Decreto de Admisión de alumnos, por medio del punto de libre disposición y de la zonificación múltiple, promueve la selección y estratificación del alumnado conduciendo a una peligrosa jerarquización de centros, en perjuicio de la enseñanza pública.

Las Comisiones de Escolarización han visto reducido su carácter democrático convirtiéndose en organismos dóciles al servicio de los intereses económicos e ideológicos de la patronal de los centros privados y concertados.

La Comisión de Concertos dominada por las organizaciones religiosas, maneja a su antojo el dinero público imponiendo el crecimiento incontrolado de los concertos y ahora la subvención del segundo ciclo de la Educación Infantil.

Las personas que defendemos la necesidad de un servicio público educativo debemos exigir los recursos necesarios para asegurar una enseñanza de calidad y cauces efectivos de participación en la política educativa:

- Ley de Financiación de la LOGSE (6% del PIB).
- Creación inmediata de los Consejos Escolares Municipales y Autonómico.



- Supresión del actual Decreto de Admisión del Alumnado.
- Representatividad y transparencias en las Comisiones de Escolarización.
- Desaparición de los concertos y establecimiento de una única red pública.

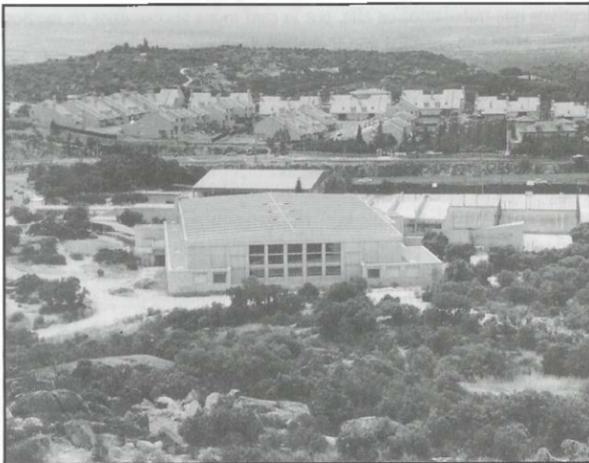
Creemos que nadie mejor que Aristóteles ha expresado el sentido de la educación pública cuando escribe: «*puesto que toda ciudad tiene un solo fin, es claro que también la educación tiene que ser una y la misma para todos los ciudadanos y que el cuidado de ella debe ser cosa de la comunidad y no privada, como lo es en estos tiempos en que cada uno se cuida privadamente de sus propios hijos y les da la instrucción particular que le parece para que pueda dominar a los otros*» (La Política)

**PLATAFORMA POR LA ESCUELA PÚBLICA DE TORRELODONES**

## ¿Polideportivo o gimnasio?

### Una opinión personal

Impartir las clases de Educación Física en el Polideportivo de Torrelozones, ofrece, por supuesto, una serie de ventajas. La primera y principal es que no sufres las inclemencias del tiempo, estamos bajo techo. La segunda es que la pista es lo bastante blanda como para evitar lesiones o heridas, si se caen los chicos al suelo. La tercera es que el espacio disponible tiene unas dimensiones suficientes.



Los inconvenientes desde mi punto de vista superan a las ventajas.

El primero es el excesivo ruido que hay generalmente, téngase en cuenta que somos tres profesores, separados únicamente por unos cortinajes de plástico, 70 niños y niñas jugando, corriendo chillando... el ruido genera estrés añadido al de la propia clase.

El segundo, es la falta de privacidad; padres, madres, deportistas, personal del Polideportivo, etc., cuando quieren o lo necesitan por su trabajo, aparecen allí, delante del profesor y los alumnos: escuchando, viendo. Evidentemente sin ánimo de causar molestias.

El tercero es la utilización de material pesado: colchonetas de salto, potro, plintos... es problemático, porque ha de sacarse del almacén y recogerse en el día dos veces, si se quiere usar.

Evidentemente el polideportivo presta un servicio a los colegios de la zona, pero necesita las pistas y los espacios libres para atender la demanda deportiva de los vecinos de Torrelozones.

No disponer de un espacio modulable, que pueda mantenerse el tiempo que el profesor estime conveniente va en detrimento de la enseñanza de la educación física.

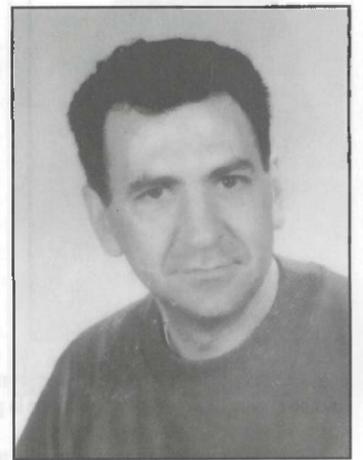
Los niños son pequeños y el material muy pesado y es peligroso que ellos lo muevan o ayuden a moverlo.

El cuarto es la falta de equipamientos tales como: cuerdas de trepa, cuadro sueco, escalera horizontal... También se echan de

menos pistas específicas de enseñanza, entiéndase bien, digo pistas de enseñanza, no pistas de juego, o sea, una pista con seis u ocho canastas y dos mini campos (canastas a varias alturas), cuatro porterías y dos mini campos. Un lugar silencioso donde trabajar la relajación.

Qué clases daría un profesor de matemáticas si le dijera: Enseñe usted a dividir pero no puede usar la suma, o a un profesor de historia al que se le negara el apoyo de la geografía o se le dijera que no puede hablar del siglo VI por ejemplo.

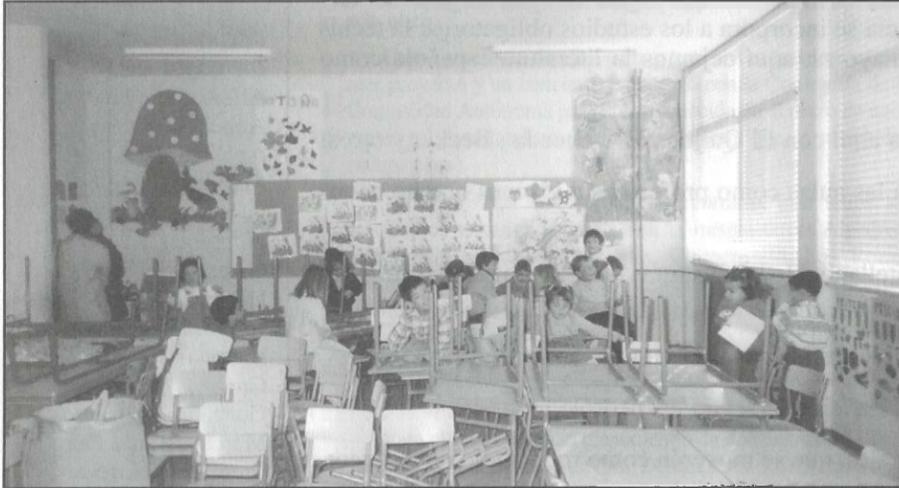
Es por ello que pienso que las administraciones correspondientes deberían hacer en los colegios tantos gimnasios como profesores de E.F. asignen a cada centro.



**Alfonso Suárez Paz**  
Profesor de Educación Física

# Carta dirigida a Torreduca

## Es un mal y... puede evitarse



No es fácil conocer el entretejido de una profesión sin realizar el trabajo en la realidad. Por eso, y por la experiencia habitual de los profesionales de la educación, que nos vemos con frecuencia juzgados, valorados, organizados y hasta asesorados por personas ajenas a este campo, nos dirigimos a los padres y a las autoridades municipales para tratar de iluminar con nuestra información.

Cuando un profesor/a de educación infantil y primaria prepara el comienzo de curso, tiene muy en cuenta que sus alumnos han de encontrar en ese aula un lugar de vida, que le sea favorable; es decir, crear un «hábitat» en el cual el niño se sienta cordialmente recibido, e invitado a desarrollarse con naturalidad y agrado. Por eso, al entrar en un aula, especialmente de E. Infantil, podremos observar que existen multitud de objetos «a mano», que están disponibles para su uso (juegos, pinceles, pinturas, disfraces), y que son esenciales para que el niño se sienta como un sujeto activo dentro de su clase (con auténtico sentido de pertenencia y propiedad). Si cambiamos las condiciones referidas, el sujeto dejará de sentirse en su «hábitat», y dejará de ser activo.

Como en otros comicios, la utilización de las aulas de E Infantil y Primaria como colegio electoral, provocó este mal para nuestros alumnos, durante dos días:

El viernes 10 de marzo sus profesores/as dejaron de dedicarles toda su atención, para ocuparse en la recogida de todo el material, en cajas, hasta convertir su clase en un guardamuebles. Y así transcurrió la jornada ¿escolar?

Igualmente, el lunes 13 se repetiría la situación en sentido inverso agravada aún más por la alteración de las mesas y sillas que hubieron de distribuirse correctamente con ayuda de madres y padres. (Los niños mientras tanto seguían «cuidados» y el día era «normalmente lectivo» pero...¿jornada escolar?

Tal vez nunca se trató de iluminar la situación.

Ahora... ¿Habrá otras dependencias municipales que eviten este «mal» en próximos comicios? □

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL  
C.P. LOS ÁNGELES**



## Plantación

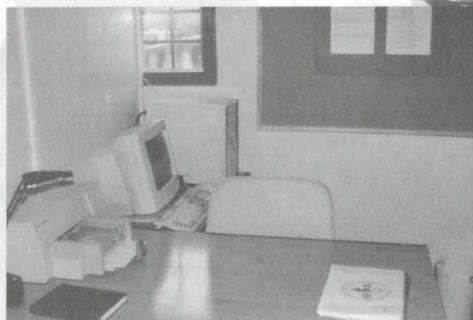


Como viene siendo habitual y para conmemorar el día del árbol, los alumnos de los colegios de Los Ángeles, Lourdes y S. Ignacio de Loyola, asistieron y protagonizaron una plantación de especies autóctonas (encinas y quejigos) para repoblar así la zona conocida como Canto de la cueva, perteneciente al área de la dehesa boyal. Fue el viernes 19 de mayo, y al acto asistieron también las autoridades municipales y directivas de los centros, que ayudaron en esta bonita labor.

Fuente: Mercedes de Bona. Concejalía de Medio Ambiente.

## Inauguración de nuestra sede

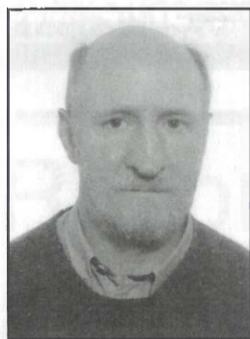
El pasado 5 del mes de mayo, se celebró la inauguración oficial de los locales del Centro Municipal de Formación, aunque ya llevaban funcionando desde el año pasado.



Nuestra oficina comparte edificio en el parque JH con la Casa de Juventud y Protección Civil. Al acto acudieron las autoridades municipales y académicas, y miembros del Centro.

Tras unas palabras de los responsables de la Concejalía y el CMF, se sirvió un vino español.

En las fotos, parte de los asistentes y uno de los despachos.



última

TORREDUCA PERIÓDICO DE EDUCACIÓN DE TORRELODONES

Junio - 2000  
N.º 6

## EDITORIAL

La noticia de hace unos días de varias Consejerías de Comunidades autónomas de intentar eliminar como asignatura la literatura española, me hizo tirar los apuntes del editorial y empezar de nuevo.

He oído debates radiofónicos y leído algunas críticas al respecto pero me han parecido tibias e insuficientes.

Parece que en este país nos empeñamos siempre en ir contra corriente y cuando en el parlamento inglés se oyen alegatos en términos como «Si quieren burros con apariencia humana, quiten el Latín», y en Francia se incorpora a los estudios obligatorios la técnica de redacción de cartas como base para iniciarse en la composición de textos mayores, aquí dejamos la literatura española como «materia no evaluable».

En Italia, han puesto a todos sus escolares a recitar a Manzoni, como se hacía aquí con El Quijote, Espronceda, Becker, y otros.

Esto no es de hoy, los localismos en materia educativa han hecho ya llegar a las aulas como profesores a jóvenes que no conocen a Quevedo. (Lo han dicho ellos mismos.)

En el actual bachillerato catalán, terminan sin haber leído ningún libro en Castellano. No hay lecturas obligatorias en nuestra lengua. (Que es la primera lengua oficial, antes que las autonómicas.)

Señores planificadores: si no se va a ejercitar el cerebro, ya tenemos ordenadores, no necesitamos universitarios.

Sin esfuerzo no hay mérito y si no se ejercita la mente, estamos abocados al Alzheimer. (según los neurólogos).

Sin ejercicio mental, no crearemos hombres y mujeres microcosmos, sino lineales, que se moverán como robots y lo que es peor, no serán libres, porque sin criterios propios no podrán discernir.

Leer, comprender, analizar, sintetizar, sopesar, elegir. □

Rubén

# En defensa de la LOGSE

Desde el programa de Garantía Social de este Ayto queremos escribir unas líneas para hacer reflexionar a todos sobre el tan cuestionado nuevo sistema educativo (La LOGSE).

La educación en España se ha modificado a una enorme velocidad en estos últimos 20 años, pero la causa principal de dicho cambio ha sido el impetuoso cambio que se ha dado en la sociedad. Han cambiado las familias, los medios de comunicación, los sistemas de información, el mundo laboral, las expectativas de los jóvenes, la demanda de la educación, los comportamientos personales, las actitudes y valores y en definitiva la sociedad en su conjunto. Todo ello ha propulsado la reforma de la educación.

Se ha producido un desajuste entre demandas sociales y condiciones reales de la enseñanza y para ello solo hay dos respuestas básicas: desear y añorar situaciones sociales anteriores o intentar cambiar las condiciones reales para hacer frente a las nuevas demandas sociales.

Se oyen a menudo críticas como que ha aumentado «el fracaso escolar», pero no hay que olvidar que la sociedad es cada vez más exigente, los conocimientos que se necesitan son mayores y las habilidades requeridas en el mundo laboral cada vez son superiores. Sin olvidar que el número de alumnos que actualmente están escolarizados en la educación obligatoria ha aumentado considerablemente, en los últimos años debido a la ampliación de la educación obligatoria de los 14 a los 16 años, 2 años más por lo cual es lógico el mayor número de alumnos y por lo tanto el mayor porcentaje de alumnos que abandonan el sistema educativo.

Pero esta ampliación de la edad de escolarización obligatoria, viene a evitar el desfase que en el anterior sistema educativo se daba entre la finalización de la educación obligatoria, a los 14 años, y la edad mínima legal para que un joven se pueda insertar en el mundo laboral, 16 años.

Otra crítica más oída es que ha bajado el nivel educativo, esta crítica se suele hacer cuando se reduce lo que los alumnos aprenden a ámbitos tradicionales del saber: lengua, matemática, ciencias sociales etc.

Los fines educativos que establece la LOGSE en su artículo primero son: Pleno desarrollo de la personalidad del alumno, formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y

en el ejercicio de la tolerancia, de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, la adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos, la capacitación para el ejercicio de actividades profesionales, la formación en el respeto de la pluralidad lingüística y cultural de España, la preparación para participar activamente en la vida social y cultural, la formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos.

Ya que educar no es simplemente y únicamente una transmisión de conocimientos científicos, no se trata de que el alumno sepa las tablas de multiplicar, sin querer decir que no las deben saber pero ¿quien actualmente no utiliza una calculadora?, esto por poner un ejemplo.

La educación debe tener en cuenta las peculiaridades de cada alumno, «alumnos en grupo pero diferentes», se ha de dar una personalización del proceso enseñanza-aprendizaje, una atención a la diversidad. Enseñar respetando al individuo y a su entorno. Porque un factor que tiene muy en cuenta el nuevo sistema educativo es precisamente el entorno socio-cultural en el que se ubica el centro.

Por estas y otras muchas razones el nuevo sistema educativo es difícil de llevar a cabo, exigiendo un esfuerzo muy grande por parte del profesorado ya que se ha de conocer muy bien la LOGSE y comprometerse con ella.

Pero tampoco hemos de perder de vista que para que el sistema educativo funcione también es importante la colaboración y el trabajo de los padres, alumnos y administraciones locales, es decir de todo el conjunto de la sociedad.

Es una tarea ardua pero no imposible en la cual nos debemos implicar todos y no dedicarnos simplemente a criticarla, sino trabajar para mejorarla y para que se pueda llevar a cabo, porque en definitiva el resultado final nos afecta a todos. Un libro que nos ha parecido muy interesante y que trata estos temas con mucha claridad y conocimiento, que aconsejamos tanto a profesionales de la educación como a padres es el de Alvaro Marchesi «Controversias en la educación Española» de Alianza Editorial. □

Equipo educativo de los Programas de Garantía Social. Ayuntamiento de Torrelotones



LAS AUTORAS DEL ARTÍCULO, CON UN GRUPO DE ALUMNOS DE LOS PROGRAMAS DE GARANTÍA SOCIAL.

## STAFF

**EDITA:**  
Concejalía de Educación.  
Ayuntamiento de Torrelotones. Madrid.

**PUBLICA y COORDINA:**  
Centro Municipal de Formación.

**DIRIGE:**  
Rubén Criado García.

### COLABORAN EN ESTE NÚMERO:

Alfonso Suarez Paz, Angela Lozano, Apolinar del Corral Martínez, Equipo educativo de los programas de Garantía Social, Eva Dacruz, Eva Vázquez, José M.ª Martínez (Letona), Marta Crespo, Mayka González Sistiaga, Mercedes Ruiz Paz, Mercedes Sastre de Blas, Miguel Angel Escamilla, Paula García, Plataforma por la escuela pública, Profesorado de E. Infantil del C P Los Ángeles, Rogelio López Garrido, Rubén Criado.

### FOTOGRAFÍAS:

Cedidas por los centros educativos. Cedidas Revista Torrelotones. Autor: José Luis Castilla, Paula Pérez.

**PRODUCCIÓN, MAQUETACIÓN y REALIZACIÓN:**  
ATIG, S.L.

**DEPÓSITO LEGAL:**  
AV-384-1997.

**TIRADA:**  
3.000 ejemplares.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA.**

Las opiniones aquí expresadas son responsabilidad exclusiva de los firmantes de las colaboraciones. Los colaboradores deberán identificarse fehacientemente, aunque puedan aparecer con pseudónimo o sus iniciales. La dirección se reserva el derecho de extractar los originales si los considera necesario.

Torreduca