



Nos quedamos sin objetores

Hace unas fechas se celebró el último sorteo de Quintos, con lo que el servicio militar y la prestación sustitutoria se dan por desaparecidos, pero la ausencia de objetores que ayuden en los centros públicos y servicios del municipio se ha dejado notar desde que terminó el pasado curso.

En febrero de 1996 se incorporaron los primeros, que ayudaban en Servicios Sociales, después, a partir de octubre en la Casa de la Juventud y Protección Civil.

El total de plazas requeridas por el Ayuntamiento fueron 18, que nunca se llegaron a cubrir sino en 3 turnos de 6 personas, lo que distaba mucho de completar la plantilla, pero no obstante, su presencia sí fue siempre bien recibida y valorada.

Se distribuían según su procedencia, en diversos servicios; por ejemplo los destinados al Ayuntamiento, acudían a juventud, educación, cultura, polideportivo, bibliotecas y protección civil.

Los destinados por el MEC, trabajaban en los colegios, fundamentalmente el de Los Angeles e Instituto.

Los enviados por la Comunidad Autónoma, ayudaban en El Tomillar y los solicitados por Cruz roja, estaban en el puesto junto a la vía de servicio.

Su misión fue siempre de colaboradores, nunca ocupando una tarea que pudiese hacerlos imprescindibles, o que quitasen un puesto de trabajo, y así

EL FINAL DE LOS OBJETORES, ADIÓS AL TRABAJO OCULTO

Creo recordar que fue allá por el año 1985, cuando algunas personas de nuestro país se acogieron legalmente al artículo 30, («De los derechos y deberes de los ciudadanos»-Sección 2.ª), concretamente al punto segundo del artículo anteriormente referido, para declararse Objetores de Conciencia.

Algunos sectores de nuestra sociedad, bajo influencia de antiguos «episodios nacionales», ponían el grito en el cielo, «¿pero qué es esto de la Objeción de Conciencia?, ¿por qué no quieren hacer el servicio militar?, ¿son los de siempre, los de las greñas!». Aún hoy pueden escucharse débilmente aquellos comentarios ilógicos y permítanme anacrónicos a nuestra evolución social.

No obstante, el número de objetores se multiplicó en los cinco años siguientes y nuestra opinión respecto a ellos fue cambiando; el objetor no era el vago con melenas que no quería realizar el servicio militar sino aquella persona que acompañaba a los chavales del colegio en los puntos conflictivos de tráfico, daba conversación a nuestros mayores en residencias, sin contar con aquel inmenso grupo de objetores que fueron destinados a centros penitenciarios para impartir, desde su experiencia académica, clases en talleres de alfabetización, radio o cerámica.

El trabajo de los objetores en su inmensa mayoría era, según los supervisores que controlaban los destinos, altamente eficaz

se entendió tanto por ellos como por las personas a las que ayudaban, y tan buen entendimiento se dió en muchos casos, que algunos se quedaron de voluntarios en los mismos lugares donde habían estado, fundamentalmente cruz roja, protección civil, y casa de la juventud.

Han estado bien considerados y apreciados, y algunos han dejado huella, y amigos, entre los que me cuento.

Todo iba bien y las necesidades más o menos cubiertas hasta que en 1998 se anunció el fin del servicio militar, y con ello, comenzó un rápido descenso, pues muchos posibles objetores, solicitaron prórrogas hasta el presente año y la desaparición de la obligación.

Pronto se notó en las entradas y salidas de los colegios, donde su labor se había hecho casi imprescindible, menos lo notaron en otros servicios de biblioteca, recreos y tareas administrativas. En la actualidad hay casos como Cruz Roja, que parece que desea modificar la labor que viene prestando en el municipio y Protección Civil, que sólo cuenta con dos de ellos y únicamente en fin de semana, con lo que su labor queda algo restringida. Su director Antonio Lobo me contaba que intenta desde hace un tiempo sacar adelante un bonito proyecto de voluntariado, basado en incentivar las ayudas a base de certificaciones de estudios, prácticas, créditos u otras fórmulas parecidas, que atraigan a estos jóvenes y a su vez se pueda contar con ellos.

En cuanto a la casa de la juventud, nos lo cuentan ellos mismos a continuación. □

Rubén

y constructivo, aunque siempre podían existir excepciones que alimentaban los comentarios de personas contrarias a la prestación social sustitutoria.

En la Casa de la Juventud de Torrelodones hemos contado con la presencia de objetores que han realizado aquí su prestación social, exactamente fueron trece, a todos ellos nuestro agradecimiento por el trabajo tan positivo que desempeñaron dentro de este departamento, aquí están sus nombres:

Joshua, Rafa, Joaquín, David, Javier, Gabri, Miguel Angel, Pepe, Juan, Emilio, José, Javier y Dani.

Trece nombres dentro de una inmensa lista de chicos que destinaban trece meses de su vida, posteriormente fueron nueve, a realizar una meritoria labor social.

La desaparición de los Objetores de Conciencia conlleva también la desaparición del trabajo oculto que realizaban, un trabajo que en muchas ocasiones no podía justificarse en memorias, ni en documentos oficiales ya que se realizaba desde la experiencia de todos ellos en educación, deportes, administración, servicios sociales etc.

El papel del objetor ha sido infravalorado pese al enorme trabajo realizado para la administración pública, el objetor pasa a mejor vida, entra la historia de las reformas democráticas de archivo y se despide de nuestra sociedad como lo haría un actor secundario, siendo protagonista de muchas historias anónimas que no han sido justamente reconocidas. □

Miguel Angel Escamilla. Casa de Juventud.



LEÍDO EN PRENSA

«Para niños de todas las edades», *Thelivingletters.com*, web de entretenimiento interactivo, divertida, diferente y sin violencia...

Zosis Studios lo creó con 2 personajes, Iris (Qué es una i), y Otto (qué es una o). Son dibujos que obedecen las órdenes de tu ordenador.

Para que los chicos se diviertan aprendiendo por qué deben comer esto o lo otro o cómo se desarrolla su cuerpo etc., la siguiente dirección está diseñada y supervisada por pediatras, pedagogos... dirigirse a: *www.egalenia.com*, buscar la página egalenia niños.

PORTADA

El adiós a los objetores
Notas de prensa
Sumario



PAGINA 2

Del Consejo Escolar Municipal.
San José de Calasanz



PAGINA 3

El Sexo ¿Cuándo empieza?
I Nueva entrega de P. Excelencia



PAGINA 4

De la grafología a la grafoterapia
Foroidea, buena idea
Algo que deberíamos leer.



PAGINA 5

Propuestas formativas y nutritivas
Aulas de infantil en el C. de Campo
Educamadrid



PAGINAS 6-7

Un buen proyecto



PAGINA 8

Hablamos con Rogelio.
Propuestas de fin de semana



PAGINA 9

Hablan nuestras psicólogas
El Ayuntamiento en los colegios



PAGINA 10

¿Cómo arrancó el Curso en los colegios públicos?
Acceso a la Universidad



PAGINA 11

Al entrar y salir, piense en los demás
Empezar bien el curso, inauguración
G. Social, siguen en la brecha



ULTIMA

Editorial
Extraescolares
Quiénes lo hacemos

Consejo Escolar Municipal de Torrelozones



AYUNTAMIENTO.

Reunido el CEMT el día 24-10-2000 en el nuevo salón de plenos, surgió una pregunta sobre la publicación del acta de la última sesión, correspondiente a la reunión del 17 de diciembre de 1999 y que se publicó en Torreduca n.º 5 de marzo de 2000, como un anticipo de contenidos como constaba en cabecera del texto.

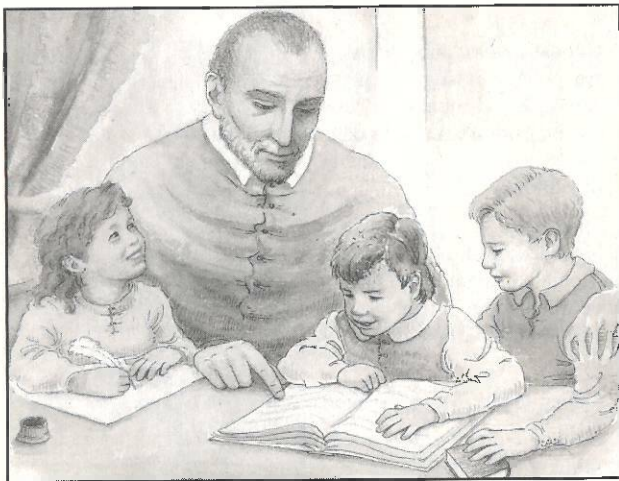
No obstante, aprobada ésta definitivamente, recordaré ahora los temas tratados entonces y las modificaciones al texto publicado, que son como sigue:

Además de la aportación del acta anterior (1), se habló de los datos de escolarización del curso 99-2000 (2), con aclaraciones por parte del Sr. Director del IES Diego Velázquez.

También de los proyectos para dicho curso (3). Asertividad, subvenciones a los centros para la contratación de personal... Luego se trató del proyecto del nuevo centro escolar (4) y por último fueron los ruegos y preguntas (5).

Esto quedó matizado en la aprobación con pequeñas matizaciones de detalle y la supresión del punto tercero del apartado quinto, ruegos y preguntas. □

27 de noviembre: Día del Maestro Fiesta de la Educación Infantil y Primaria



S. JOSÉ DE CALASANZ.

SAN JOSE DE CALASANZ:
 Patrono de los Maestros y de las Escuelas.

El 27 de Noviembre la Educación infantil y Primaria, celebran los Maestros su Fiesta, su Día en honor a su Patrono S. José de Calasanz. La iglesia en su Liturgia celebra a S. José de Calasanz el 25 de Agosto pues tal día de 1648 murió nuestro Patrono en Roma a este mundo y nació para el cielo. Pio XII lo declaró Celestial Patrono de las Escuelas Populares Cristianas del Mundo. Las autoridades educativas de España lo declararon Patrono de los Maestros y de la Educación Primaria. Pero como el 25 de agosto el mundo educativo está de vacaciones se trasladó la fiesta escolar para el 27 de Noviembre.

A los Maestros y Educadores Cristianos de Torrelozones que ejercemos tan noble y maravillosa vocación os brindo estas reflexiones para celebrar mejor nuestra fiesta, nuestro día y sacar nuevas ilusiones para nuestra tarea educativa a lo largo del curso, a lo largo de la vida.

¿Quién es nuestro Patrono y por qué merece tal título?

1.º Fundador de la Primera Escuela Popular Gratuita de Europa: José de Calasanz nació el 31 de julio de 1557 en un pueblo de Huesca llamado Peralta de la Sal. Tras vencer la oposición de su padre se hace Sacerdote y obtiene el Doctorado en Teología. Estudió en las Universidades de Lérida, Valencia, Alcalá de Henares y Barcelona. Se traslada a Roma en busca de altos puestos en las esferas eclesiales.

Pero... la visión en la Ciudad Eterna de tantos niños necesitados, huérfanos, vagabundos por las calles sin ir a la Escuela por falta

de medios y de ilusión produjo un radical cambio en su vida: se dedicaría a la formación humana y cristiana de esos niños. En el año 1597 funda en el barrio pobre del Trastévere en Roma la Primera Escuela Popular Gratuita de Europa. El número de niños atendidos iba en aumento: 500, 800... En el año 1617 funda la Congregación de los escolapios para continuar y ampliar esta maravillosa y necesaria tarea educativa.

2.º El lema de las Escuelas de S. José de Calasanz era: «Piedad y Letras»: comenzaban la jornada escolar con Misa y enseñaban lectura, escritura, gramática, cálculo, latín... y se les preparaba para la vida.

¿Por qué puso a sus Colegios el nombre de Escuelas Pías? porque se daba clase gratuitamente y porque se intentaba la formación cristiana de los niños.

Aceptó en sus aulas (muchos le criticaban por ello) niños judíos, protestantes, musulmanes, incluso turcos, con los cuales estaban en guerra.

3.º José de Calasanz tuvo cuatro importantes intuiciones educativas, novedades en su tiempo y con visión de futuro:

- la escuela debe ser Obligatoria y Gratuita;
- la Educación debe comenzar en los primeros años: en sus escuelas ingresaban los niños con cuatro años;
- imaginación y creatividad ante los problemas: como las aulas estaban abarrotadas (a veces, 100 alumnos) por falta de medios y colaboradores, organizaba el curso en grupos y los más aventajados ayudaban a los atrasados, ante el mal comportamiento de algunos alumnos, aconsejaba el amor y paciencia del profesor, prohibiendo algunos castigos «bastante bestias» que se aplicaban en su época.
- el papel de los padres en la educación es imprescindible: padres y maestros tienen que trabajar en colaboración; los padres continúan en casa lo que el maestro hace en la escuela y viceversa.

4.º ¿Cómo definía José de Calasanz la Profesión, la Vocación de Educador, de Maestro?: la más digna; la más noble; la más meritoria; la más beneficiosa, la más útil; la más necesaria la más actual, la más razonable; la más de agradecer la más agradable; la más gloriosa.

¿Qué está pasando en el año 2000 para que estos piropos suenen a música celestial?

5.º ¿Por qué José de Calasanz se merece el título de «Amigo de los Niños»?: porque, mientras vivía, brindó su ayuda y amistad a los chavales, porque su mejor idea fue a favor de los niños, porque gastó toda su vida entre muchachos, porque se preocupó de cara al futuro: quiso que otros muchos, desde la escuela, continuaran su labor.

6.º «Tú me enseñaste a volar»: Termino estas reflexiones sobre nuestro Patrono Educativo ofreciéndoo la letra de esta Canción de Maximino Carchenilla que solemos cantar con gran emoción en nues-

tro Colegio de San Ignacio en algunas Misas Solemnas que tenemos a lo largo del Curso. Su letra es un Canto a la Figura del Maestro:

Tú me enseñaste a volar
 Con alas de pajarillo
 Cuando no era más que un niño
 Sin miedo a la libertad.
 No envejecerás jamás,
 Amigo, hermano, maestro,
 Siempre como un padrenuestro
 En boca de algún chaval.

Cada cual tuvo a su modo
 Su sueño de libertad.
 Nunca he podido olvidar
 Aquella lección pequeña
 «Cada cual es io que sueña,
 sueña un poco cada cual».

Te han robado el corazón.

Te han robado el corazón
 Los muchachos en la escuela;
 Ellos pasan, tú te quedas.
 Algo de ti llevarán.
 Te han robado el corazón
 Los muchachos en la escuela
 Ellos pasan, tú te quedas
 Tú me enseñaste a volar.

Vas diciendo que alzarás
 El vuelo como un chiquillo,
 Hermano, maestro, amigo,
 Quédate un poquito más.
 Siempre tendrás un lugar
 En mi corazón de niño,
 Compañero de camino volar.
 Tu me enseñaste a

Tú decidiste volar
 Dejando crecer a todos,

Te han robado el corazón...

¡Maestros, Educadores!: amemos a nuestros discípulos, a nuestros alumnos, desgastémonos por ellos para sacar a flote lo mejor de sí mismos.

¡Niños!: amad a vuestros maestros, seguid sus orientaciones y ejemplos. **¡Padres!:** amad a los maestros de vuestros hijos; valoradlos; colaborad con ellos en la misión conjunta de sacar adelante a vuestros hijos.

¡FELIZ DIA DEL MAESTRO! □

Apolinar del Corral Martínez



EL AUTOR CON UN GRUPO DE ALUMNOS DEL COLEGIO S. IGNACIO.

La sexualidad infantil (I)

El niño como persona sexuada

¿Somos realmente conscientes de que los primeros años de vida de un niño tienen una importancia decisiva para su futura vida afectiva, relacional y sexual de adulto? ¿Sabemos que su vida sexual comienza desde el momento en que nace? ¿Cuántos estamos preparados para responder a las preguntas que un bebé en el plazo de tres o cuatro años nos hará impulsado por su innata curiosidad?

La sexualidad del niño, las etapas de su evolución, sus manifestaciones, sus problemas, etc., es algo que los padres y educadores deberían conocer. Ello contribuiría a que la vida afectiva y sexual de todos fuera más feliz y menos problematizada.

Iniciamos en este número una serie de artículos que, bajo el título genérico de La sexualidad infantil, intentan abordar y aclarar algunos de los aspectos más importantes de la sexualidad en los primeros años de la vida.

Para comprender la sexualidad del pequeño debemos a S. Freud (Tres ensayos para una teoría sexual) la primera formulación coherente y sistematizada de la sexualidad infantil. No se inventó nada, lo descubrió a lo largo de muchos años de experiencia clínica investigando sobre el origen de las neurosis. Han transcurrido más de cincuenta años y todavía decir que las caricias, los juegos, comer, mamar, etc., son cosas llenas de interés sexual para el bebé escandaliza a no pocas personas. Psicólogos y psiquiatras saben muy bien que muchas veces esto es debido a una proyección de los temores e inhibiciones del adulto, de sus tabúes y sus miedos, de sus traumas y de su propia ignorancia.

Quizá sea esta la clave. La ignorancia y la confusión, debidas a una total ausencia de educación sexual, que reinan en torno al sexo. Urge, pues, contar con ideas claras que nos permitan comprender el hecho sexual humano y, en el caso que nos ocupa, la sexualidad infantil.

Cuando nace un niño, la comadrona o el ginecólogo miran sus genitales. Si tiene vagina es una niña; si tiene testículos y pene, un niño. Ya está, varón o hembra. A los pocos días así será inscrito. Ya tiene sexo. Sin embargo, las cosas son algo más complejas y el sexo no se reduce a los genitales externos ni a un papel. El sexo es un conjunto de niveles o elementos concatenados y engarzados evolutivamente que hacen que una persona sea masculina o femenina. Todos estos niveles van sexuando a la persona desde el momento de la fecundación hasta que muere. Existe un nivel genético (cromosomas XX o XY), un nivel gonádico (ovarios o testículos); otro nivel estará constituido por los genitales internos, otro por los externos; el nivel somático (la suma de los caracteres sexuales secundarios), el sexo legal, el psicológico, etcétera, constituirán otros tantos niveles. Por lo tanto, cuando el niño nace, no tiene un sexo, sino que es una persona sexuada. Este conjunto de cualidades orgánicas, psíquicas y axiológicas que evolutivamente configuran la diferencia entre un hombre y una mujer es el sexo. Que el niño, igual que el adulto, es un ser sexuado, es pura y simplemente una realidad.

Sexo y sexualidad no son términos sinónimos. La sexualidad es un segundo registro. La manera o el modo que cada cual tiene de potenciar el hecho de ser sexuado masculino o femenino es lo que llamamos sexualidad. Esta es, dicho con otras palabras, la forma y la calidad de vivir el hecho de ser sexuados.

Por último nos queda la expresión del modo de vivir la sexualidad: la erótica. Es decir, la expresión y la manifestación concreta del hecho de ser sexuados y del modo de vivir este hecho.

El bebé o el niño puede vivir el ser persona sexuada de un modo y con una calidad diferente en cada caso: de manera feliz o frustrante, culpabilizada o gratificante, etcétera. También se expresará al mamar, manipulando o acariciando sus genitales, etc. Esto es algo completamente natural en los niños y el que los adultos no conservemos ningún recuerdo de los primeros años de nuestras vidas no es razón suficiente para negarlo.

El placer y la frustración. Hemos definido al niño como persona sexuada. La libido, pues, como substrato y energía vital de las pulsiones sexuales existe ya en el recién nacido. Más adelante veremos su organización y evolución en sus diferentes etapas.

Nos interesa destacar ahora la importancia del placer y de la primera relación afectiva con la madre para el desarrollo del niño. Sumergido en el líquido amniótico, el niño ha vivido feliz en el seno materno.

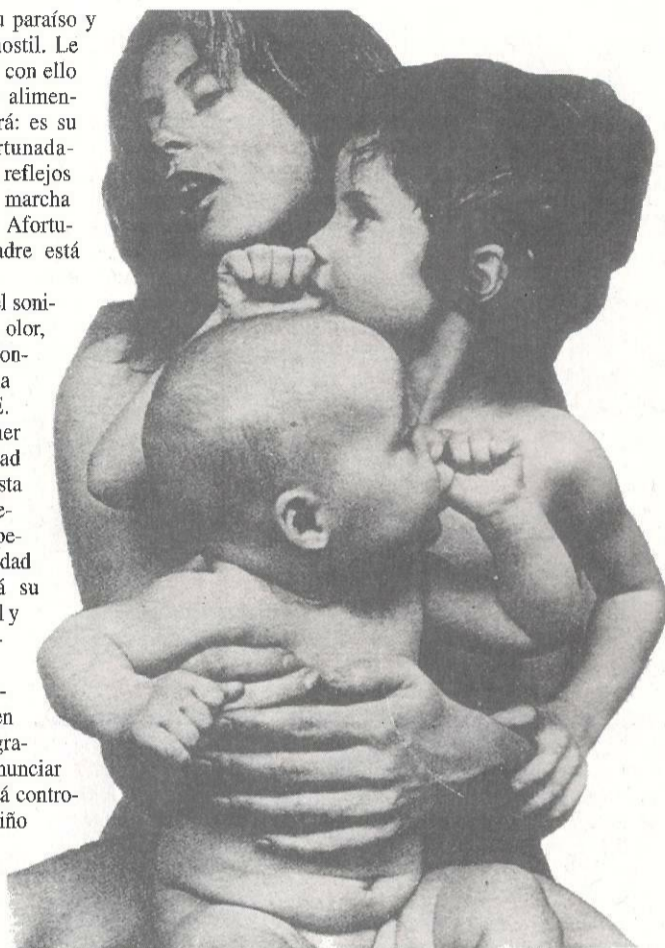
Al nacer es expulsado de su paraíso y se encuentra en un medio hostil. Le cortan el cordón umbilical y con ello la posibilidad de respirar y alimentarse. O lo hace él, o morirá: es su primera frustración. Afortunadamente, el mecanismo de sus reflejos más elementales se pone en marcha (defecación, succión, etc.). Afortunadamente también, su madre está ahí.

El contacto con su piel, el sonido de su voz, las caricias, su olor, etc., le darán la seguridad y confianza que necesita. Como ha subrayado el sexólogo E. Amezuía, es este el primer momento de su sexualidad como ser autónomo. En esta relación privilegiada madre-hijo, el bebé vivirá sus experiencias de placer, cuya calidad determinará y condicionará su futuro comportamiento sexual y su capacidad de relación afectiva y social.

No obstante, su personalidad se construye también en torno a experiencias de desagrado. Un día el bebé deberá renunciar al pecho materno; otro deberá controlar sus esfínteres. Pero el niño aprenderá a diferir su placer inmediato a cambio del amor materno. El aprendizaje de estas frustraciones necesarias será tanto mejor cuanto mejor sea la adaptación de la madre a su función materna y más capacitada esté para sobrellevar las frustraciones de la maternidad.

Citemos para terminar este capítulo las palabras del doctor G. Tordjman, sexólogo, ginecólogo, pediatra, en su libro Realidades y problemas de la vida sexual: «La relación amorosa entre madre e hijo, prototipo de todas las relaciones amorosas ulteriores, implica, pues, una experiencia erótica (...) y una relación afectiva que (...) no está nunca desprovista de un cierto grado de frustración recíproca»

Luis E. MARTIN-PEÑASCO DE MERLO
Profesor agregado de filosofía. Profesor de filosofía de la sexualidad del INCISEX
(Próximo artículo. Las manifestaciones de la sexualidad en el niño.)



Proyecto Excelencia (II)

La experiencia, recogida en los meses del curso 1999-2000, ha servido para rectificar algunos criterios que parecían ciertos al iniciar el Proyecto Excelencia.

Al haber considerado, únicamente el parámetro de cociente de inteligencia, dejábamos en la estacada otros criterios que se han demostrado de mayor valor en el momento de la selección de los jóvenes que merecían un tratamiento de formación especial.

Los entornos familiares, las aficiones deportivas, los compromisos adquiridos de ocupación de tiempos libres, tienen que ser evaluados a la hora de hacer la selección de alumnos.

Resulta ineficaz, por lo que veremos más adelante, reunir a discípulos por el sólo criterio de tener un cociente de inteligencia superior a 1.30.

Me he encontrado que, a los pocos meses, algunos y en el caso concreto del Proyecto Excelencia al que dedico mi tiempo, de los más destacados por ese valor, abandonaban su asistencia, dando argumentos de compromisos tomados previos.

En la mayoría de ellos se trataba de asistencia a entrenamientos deportivos por pertenecer a un equipo determinado y que la no presencia a dichos actos les suponía la pérdida del puesto en el equipo. Es claro que se trata de chicos, no de chicas, menos entusiasmadas con los acontecimientos deportivos, o al menos las que se seleccionaron por su cociente.

Por otro lado se ha tenido que desechar a los que, asistiendo de forma sistemática y puntual y teniendo una destacada inteligencia, venían forzados por sus padres y no por decisión propia.

La motivación de los padres es muy importante, ya que sin ella el alumno no suele apreciar la oferta formativa, pero no hay que equivocar la presión del tutor con la vocación del joven.

Al final, una vez obtenidos los pertinentes informes del gabinete psicopedagógico, se ha llevado a cabo una segunda criba usando los criterios de:

- Voluntad del alumno
- Libertad de tiempo extraescolar
- Rendimiento en sus clases ordinarias

Todo ello en beneficio de un aprovechamiento óptimo de los encuentros en el Proyecto Excelencia.

El punto anotado de: «Rendimiento en sus clases ordinarias», hay que tratarlo con mucho tiento.

No es raro encontrar discípulos que sorprenden por su claro fracaso teniendo una inteligencia muy superior a la media. Y no es raro, ya que muchas veces, estos jóvenes se aburren en las clases por impartirse para los más desafortunados y, por ende, ser reiterativas y monótonas.

Este fracaso escolar lleva a los responsables de su formación a agruparlos en las aulas con otros fracasados de muy inferior capacidad. Así el torbellino de errores hace que se pierda una juventud muy válida, que al parecer, a nadie le interesa y por la que nadie se preocupa.

En casos tan tremendos, como los que menciono, debería ser obligatorio realizar las pruebas de inteligencia antes de enviarlos al fracaso seguro. Pero estas pruebas son caras y por eso no se acometen de forma obligatoria. Una vez más no se discute el dinero que hay que invertir en grandes instalaciones deportivas o en subvenciones olímpicas (ADO) y si se niega en la selección de valores de la mente, con la pérdida de capacidades que tanta falta nos hacen a toda la sociedad.

En el primer tramo del Proyecto Excelencia, curso 2000-2001, se han tenido en cuenta esta serie de nuevos matices y en especial el acuerdo libre del alumno junto con el entusiasmo de sus padres, a los que se ha comprometido.

Empezaremos con alumnos desde los 11 años a los 13 y centrandolo la formación en dos ramas:

- La lengua española, con todo el contenido de literatura, lectura, redacción y ortografía.
- Las matemáticas tomadas como un lenguaje que hay que conocer y como una forma de organización mental. Todo ello soportado en el análisis algebraico.

Los libros de referencia serán:
- Ortografía práctica de Luis Miranda Podadera
- Análisis algebraico de Julio Rey Pastor

Seguiremos con la biblioteca, ya formada en el curso anterior, para una lectura mantenida, requiriendo al alumno un resumen escrito, del libro leído. Es posible que intentemos introducir la obligatoriedad de aportar a la biblioteca tantos libros como libros se le prestaron. Es importante que se comprenda que el libro cuesta dinero y que hay que tratarlo con cariño. De todo ello les seguiré hablando.

Letona



Grafoterapia ¡¡Una técnica que ayuda a superar el fracaso escolar!!



MERCEDES ANGUIX.

ENSOÑACION... DISTRACCIÓN... DESPISTES

Es bastante frecuente observar que muchas veces los jóvenes, aún esforzándose en estudiar, no consiguen resultados positivos, al no acceder al adecuado nivel de concentración que toda actividad intelectual requiere. La falta de resultados o, al menos, el no conseguirlos en la medida de sus esfuerzos, produce en la mayoría de ellos las siguientes reacciones, que pueden devenir en trastornos conductuales:

- Falta de interés en seguir estudiando.
- Desgana por aprender.
- Dificultad de permanecer sentados cuando la situación lo requiere, ya que se aburren.
- Dificultad en conseguir o mantener hábitos de estudios.
- Problemas tanto en áreas de lenguaje como en matemáticas.
- Inconstancia provocada por falta de resultados.

Estas son sólo algunas de las situaciones que pueden plantearse en la vida de los jóvenes cuando sus esfuerzos no se ven recompensados. Si a ello se le une, por otro lado, que a estas edades cuesta mucho lograr que los chicos se responsabilicen con los estudios u obligaciones propios de la edad, tal vez sea posible que nos encontremos ante cualquiera de las situaciones arriba planteadas.

Precisamente en momentos como estos, la Grafoterapia puede llegar a ser una ayuda invaluable para superar todos y cada uno de los baches en que pueden caer nuestros hijos, al afrontar el problema de los estudios.

¿Cómo puede ayudar la Grafoterapia a este propósito?

Intentaremos, de forma gráfica y breve, explicar cómo la GRAFOTERAPIA puede contribuir a superar estos trastornos que tan negativamente inciden en el escolar.

¿Cómo se detectan estos trastornos en la escritura?

A continuación vamos a ver algunos ejemplos que nos ilustrarán acerca de cómo ver y observar algunos de los rasgos más frecuentes que aparecen en la escritura de jóvenes o adultos que tienen este problema:

El tamaño de la letra suele ser bastante grande o largo
 Ejemplo:

Bien *l t* Mal *l t*

La zona superior de las letras es muy alta en relación con la zona media e inferior:

Ejemplo:

Bien *g d* Mal *g d*

Los signos de puntuación son irregulares; unas veces los ponen y otras no, o bien los ponen muy alejados de la letra, o muy juntos, o puede surgir alguna otra variante.

Ejemplo:

Bien *i t j* Mal *i t j*

Los trazos que ascienden en las consonantes l, b, f, son muy inflados:

Ejemplo:

Bien *l y* Mal *l y*

Estos son algunos de los rasgos gráficos más importantes, aunque no siempre han de estar presentes todos ellos para considerar que una persona es muy despistada, o es muy distraída. Eso se valorará, como es natural, tras un profundo análisis grafológico.

¿Cómo se corrigen estos trastornos con la Grafoterapia?

La Grafoterapia, en síntesis, es una reeducación gráfica que modifica o corrige aquellos trazos de la escritura que manifiestan el trastorno que queremos corregir. En el caso que nos ocupa, serán todos aquellos que detectemos tras el análisis grafológico.

El tratamiento consiste en la realización de unos ejercicios escriturales personalizados. Es importante decir que cada persona manifiesta los síntomas de forma personal, y, por lo tanto, la terapia debe ser personalizada.

¿Desde qué edad se puede apreciar estos trastornos?

Desde que el niño empieza a escribir o a dibujar.

Esta terapia no consiste en cambiar la letra, sino únicamente aquellos rasgos gráficos que nos están revelando la falta de concentración, dispersión o ensoñación, que tanto dificultan a los jóvenes en el periodo de aprendizaje y que, como hemos comentado, llevan a muchos de ellos a abandonar los estudios por falta de resultados satisfactorios.

Información y consultas

Madrid

CA. Gabinete Grafológico

C/ Hiedra,6

Tel. 91 383 80 18

Villalba

Librería Kiron (Zoco de Villalba)

91 859 83 46

Hp://www.luanet.com/ca_grafologia



GABINETE GRAFOLÓGICO

Foroidea

Se pone en marcha el proyecto educativo Foroidea 2000

Durante todo el mes de octubre, los centros escolares de bachillerato y formación profesional de Madrid podrán inscribirse en la quinta convocatoria de Foroidea 2000, un programa organizado por la Obra Social de Caja Madrid.

Los dos pilares de Foroidea son el Foro de Debate y el Certamen de Fotografía. Así, como acercamiento a la cultura de Paz, el tema de debate para esta convocatoria será la compatibilidad de los derechos humanos universales con el respeto a la diversidad de culturas.

Los alumnos participantes debatirán sobre esta cuestión distribuidos en equipos.

Los temas en los que pueden basarse las fotografías que concurren al certamen fotográfico son todos aquellos de corte social, medioambiental y deportivo.

Como novedades, además del incremento en la cuantía de los premios (superior a los cuarenta millones de pesetas), Foroidea presenta algunas importantes, como la retransmisión de las diez finales autonómicas y de la gran final por Televisión Española, así como la web www.foroidea.com donde los jóvenes encuentren las últimas novedades del proyecto y, sobre todo, donde sea posible el intercambio de impresiones entre ellos, así como su adhesión al Manifiesto 2000.

Para solicitar más información: teléfono 91 598 98 21. □

Recomendaciones

* Adolescencia y discusiones familiares

A. Goñi Grandmontagne
 Editorial E O S. Madrid.

Sumario: 1 Adolescentes y relaciones familiares

- 2 Las discusiones familiares.
 - 3 Los temas de discusión.
 - 4 El sentido de las discrepancias.
 - 5 Crisis de autoridad en la familia.
 - 6 Cómo se resuelven los conflictos de familia.
 - 7 Una gran oportunidad educativa.
- Bibliografía.

* El futuro profesional de nuestros hijos

Editorial E O S. Madrid.
 V. Alvarez Rojo. G. Bonilla Hernández

Sumario: 1 ¿Por dónde empezar?

- 2 ¿Lo que quieren nuestros hijos o lo que a nosotros nos parece mejor?
- 3 ¿Cómo son nuestros hijos adolescentes?
- 4 Lo que les gustaría, lo que quieren y lo que pueden.
- 5 La elección de estudio ¿Cómo abordarla?

* Televisión y juegos electrónicos. ¿Amigos o enemigos?

Editorial
 J.F.González Ramírez.

La televisión y el ordenador ejercen un fuerte impacto sobre la educación de nuestros hijos, su uso presenta aspectos positivos, pero indudablemente, también tiene derivadas negativas ¿Cuántas veces los padres nos hemos preguntado si estamos actuando bien o mal? En esta obra encontramos criterios suficientes para aprender a ver la televisión y usar los juegos electrónicos que nos permita ser espectadores críticos y usuarios moderados. □



Talleres (Casa de la Juventud)

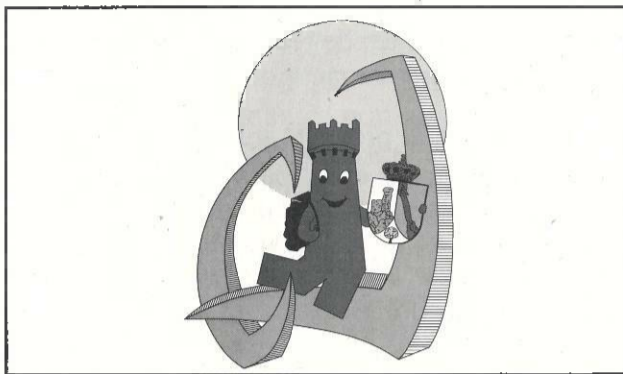
LOCUCIÓN DE RADIO

Un taller de locución de radio es una actividad creativa, lúdica y sobre todo cooperativa.

Abierto a todas las edades, con especial interés para los jóvenes de 14 a 30 años. ¿Quieres conocer el mundo de la radio? ¿Te gustaría comentar un partido de fútbol, balonmano o tenis? ¿O quizás entrevistar a un personaje famoso? Todo esto y mucho más en un taller abierto a todo y a todos,

Ven a la Casa de Juventud y te informaremos más detalladamente de lo que tienes que hacer.

Tel 91 859 52 13 Miguel Angel



Curso de FOTOGRAFÍA

Iniciación, edad: mayores de 16 años. Monográfico. Un mes de duración.

CURSOS DE INFORMÁTICA EN LA CASA DE LA JUVENTUD

Cursos de internet e informática
Grupos: Jueves de 5 a 9 tarde
Viernes de 5 a 9 tarde
Sábados de 10 a 14 horas.

APRENDE A BUSCAR EN INTERNET

Son 16 horas por 19.000 pesetas

OFIMÁTICA BÁSICA Y AVANZADA

Windows 95- Word 97 - Excel 97
Son 16 horas por 19.000 pesetas
Os recordamos que los grupos se cierran cuando se llega a 10 personas.

RESTAURACIÓN Y MANUALIDADES

Almudena Córdoba, restauradora os propone esta actividad a partir de 16 años. Hay cuatro grupos durante la semana. Las clases duran 2 horas y media., y abarca todos los campos de la decoración y restauración de muebles, pintura, escultura y cerámica.

Lunes, miércoles y viernes de 9,30 a 12 horas

Lunes de 17,30 a 20 horas

Cuesta: 6.500 ptas a No empadronados

5.500 ptas a empadronados.

CURSO DE COCINA RÁPIDA PARA JÓVENES

¿En cuántas ocasiones te has enfrentado a la misión imposible de preparar un plato en la cocina de casa y no saliste airoso? ¿Se acabó!

¡Apúntate rápido!, ¡Son muchos los interesados!.

Durante el mes de febrero serán impartidas los cuatro jueves, con menús para degustar en clase.

Módulos

Para dar respuesta a la fuerte demanda de plazas de enseñanza infantil (niños/as de 3, 4 y 5 años) registrada en el municipio desde finales del pasado curso escolar, y para la que los Centros públicos no tenían capacidad suficiente, la Inspección de Villalba de acuerdo con el Ayuntamiento de Torrelodones, solicitó a la Consejería de Educación de la C.A.M. la instalación de modo temporal y por este curso escolar de unos módulos prefabricados en el parque infantil anejo al Club de Campo.

El Ayuntamiento ha cedido el terreno, colocado los basamentos y acometido la instalación y dotación de servicios,

Para dicha instalación debieron desmontarse los recreativos infantiles existentes, que serán en breve reemplazados por otros nuevos, que formarán parte del equipamiento de estas aulas, y quedarán como nueva dotación del parque a partir del curso próximo.

Se trata de tres módulos unidos entre sí aunque no comunicados interiormente, dos de los cuales son utilizados como aulas y el tercero como comedor.

Disponen de todos los servicios, agua, electricidad, saneamiento, etc más aire acondicionado, termo de agua caliente, aseo adaptado a la edad de los alumnos, y son espaciosos, con más de 40 m² en cada módulo, muy luminosos y agradables, tan soleados que ya se están buscando cortinas.

Están adscritos al Colegio Público de Ntra. Sra. de Lourdes, de donde procede el equipamiento de aulas del que en la actualidad disponen, hasta que llegue los propios de la C A M.

El resto del espacio acotado es amplio y seguro para los alumnos, que están atendidos por dos maestras con gran dedicación, mas todos los especialistas habituales hoy en

los centros, es decir, logopedia, PT, psicóloga (municipal, como la de inglés), música, religión, ritmo y movimiento, y cuidadora de comedor.

La matrícula está en torno a los 25 niños y niñas, va en aumento e incluso se están desplazando alumnos de la E. Infantil Municipal, liberando plazas de pago en ella, y salvando las reticencias de algunos padres contra estos módulos.

Enrique Muñoz
Alcalde de Torrelodones



Educamadrid

La red telemática de información y gestión de servicios de los centros docentes de la Comunidad de Madrid.

Tiene por finalidad

Posibilitar la gestión telemática de tareas relacionadas con la organización y gestión económico-administrativa de los Centros (DOC, Documentación Estadística, Cuenta de gestión
Matriculación de Alumnado etc.

Presta los siguientes servicios:

Organización y características globales de la educación no universitaria.
Estructura y funciones de los servicios de la Consejería de Educación

Centros educativos

Acceso a información sobre centros de la Comunidad, su localización y características generales.

Agenda educativa

Calendario escolar
Procesos, plazos de admisión, matriculación, becas, ayudas de comedor, libros, etc.

Convocatorias de concursos de traslados y resoluciones.

Convocatorias de ayudas para la formación y resoluciones

Novedades legislativas.

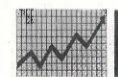
Aplicaciones para la gestión de centros.

Gestión económica de los centros.
Emisión de recibos
Matriculación
Documentación estadística.

Foro educativo

Intercambio de información entre centros
Espacio para la difusión de prácticas profesionales y experiencias educativas.

educa
Madrid



ILC Centro de idiomas

Inglés
Francés
Alemán
Italiano

International Language Consulting
C/ Juan Van Halen, 2-Torrelodones
Teléfono: 91 859 50 66

El nuevo proy

Los vecinos quieren saber en qué estado se encuentran los trámites de realización del nuevo colegio, por lo que le he preguntado al Alcalde, que me ha contado lo que sigue:

Ante la enorme cantidad de modificaciones que se plantearon al proyecto inicial, se decidió encar-
 gar la elaboración de otro completamente nuevo que recogiera todas ellas, para lo que se acudió a
 un estudio de arquitectura, que presentó su trabajo a mediados de octubre.

Este contaba con la disponibilidad del total de la parcela, ocupando
 la parte baja con acceso por las calles Castillo del Olivar, de doble
 dirección y Ribadesella.

Las modificaciones más importantes recogidas en el proyecto se centran
 en los siguientes puntos:

- ✓ Ampliación del módulo de gimnasio.
- ✓ Dotación de área de infantil en comedor.
- ✓ Un aula de música y otra de informática en primaria.
- ✓ Salas de profesores y tutorías en módulo de infantil.
- ✓ Separación de accesos de infantil y primaria.

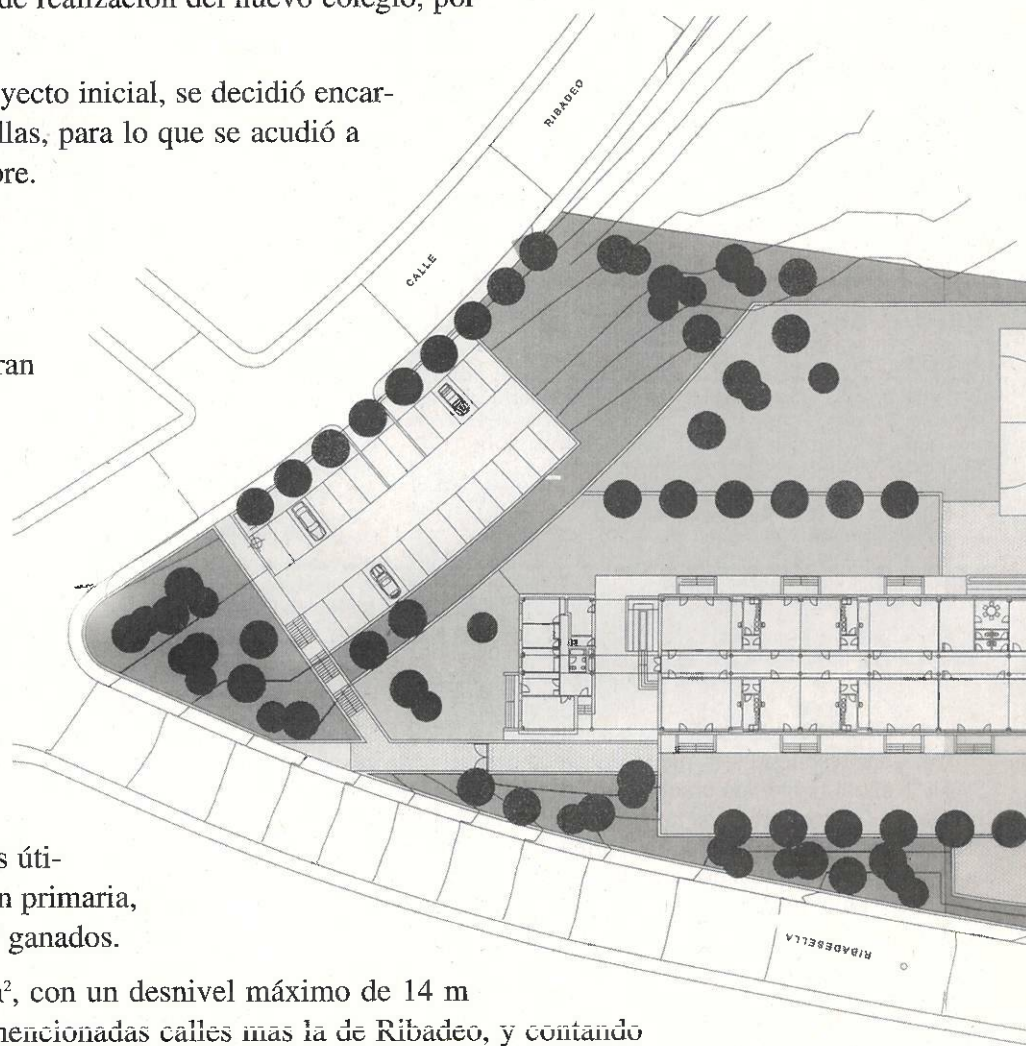
Una comparación de las superficies de ambos proyectos, nos
 indica que el módulo de infantil se incrementa en 69,3 m² y el de
 primaria en 455,8 m², el comedor en 109,8 m² y el gimnasio en
 231,6 m², lo que nos da un total de 857,3 m² de ganancia en superficies úti-
 les; mientras que en construidos serían 98,7 m² en infantil y 599,4 m² en primaria,
 162,8 m² en comedor, y 227,8 m² en gimnasio con un total de 1.089 m² ganados.

Para la realización de la obra se dispondrá de un total de 13.366 m², con un desnivel máximo de 14 m
 entre las cotas de +88 y +102 respectivamente, con acceso desde las mencionadas calles más la de Ribadeo, y contando
 con todos los servicios de agua, electricidad, saneamiento y telefonía, conducidos por el exterior de la parcela y sin estar ésta sometida
 a ninguna servidumbre.

Queda dispuesto de modo que un solo bloque lineal recoja los módulos de infantil y primaria, siguiendo una curva de nivel, con accesos separados
 dado el desnivel entre las calles Castillo del Olivar y Ribadesella

Distribuido en dos plantas, queda todo ordenado acogiendo la superior
 la parte administrativa y de dirección, las aulas de los pequeños,
 informática y música, biblioteca, y 6 unidades de primaria, y en la
 inferior las seis unidades restantes de primaria.

El punto original, útil y agradable lo da la iluminación cenital de
 todo el corredor de la planta superior por un sistema de tragaluz.





REPROGRAFIA
ZOCO-16, S.L.

Fotocopias color a todos los tamaños,
 planos, plateados, escaneado planos,
 ampliación, reducción, cartelería color,
 encuadernación, fax, imprenta, etc.

Camino de Valladolid, 33
 Torrelotones - Pueblo. 28250
 (Madrid). Tfno.-Fax: 91 859 33 65



GREEN PADDOCK

Entre Torrelotones y Parquelagos

FIESTA FIN DE AÑO

CENA, COTILLON Y UVAS DE LA SUERTE
 FIESTA, BAILE, BARRA LIBRE, CHOCOLATE CON CHURROS

RESERVAS: 91 8595107. www.dazelo.com/greenpaddock. e mail: greenpaddock@dazelo.com

RESERVAS: 91 8595107. www.dazelo.com/greenpaddock. e mail: greenpaddock@dazelo.com

cto de colegio

El gimnasio se coloca separado del conjunto, a un lado y al otro se coloca el comedor, quedando separado únicamente el aparcamiento de turismos por la calle Ribadeo, que se comunica por escaleras con el resto de dependencias. Completa el conjunto un zócalo de piedra.

La historia reciente del proyecto parte del mes de marzo/abril de 2.000, cuando se firma el convenio entre el Ayuntamiento y la Comunidad Autónoma, con lo que queda aceptado en el mes de junio. y a partir de ese momento se han agilizado al máximo los trámites y plazos dada la premura de tiempo, si se quiere contar con el colegio para el curso próximo

El presupuesto inicial se había sobrepasado en 4 millones, ya entonces y faltaban los gastos, honorarios etc no contemplados en origen.

Se acuerda modificar la totalidad del proyecto, e incrementar la superficie, añadiendo extensión al gimnasio (que no cumplía la normativa LOGSE) y al comedor, y se encarga el estudio, con el apoyo de todos los grupos políticos con representación municipal, recibándose el nuevo proyecto en octubre. Queda informado por los técnicos sin dilación y se presenta a aprobación el proyecto más la financiación, cosa que sucede el día 23 de octubre.

Las cifras pasan a un total de 486.000.000 ptas con un incremento de 133.000.000 ptas. (aún con 48 millones de ahorro por parte del Ayuntamiento), con lo que la Comunidad no se hace cargo de la diferencia, que ha de buscarse aparte.

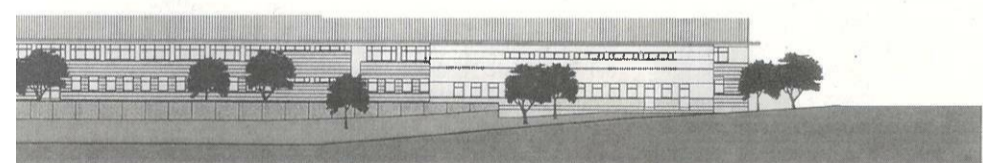
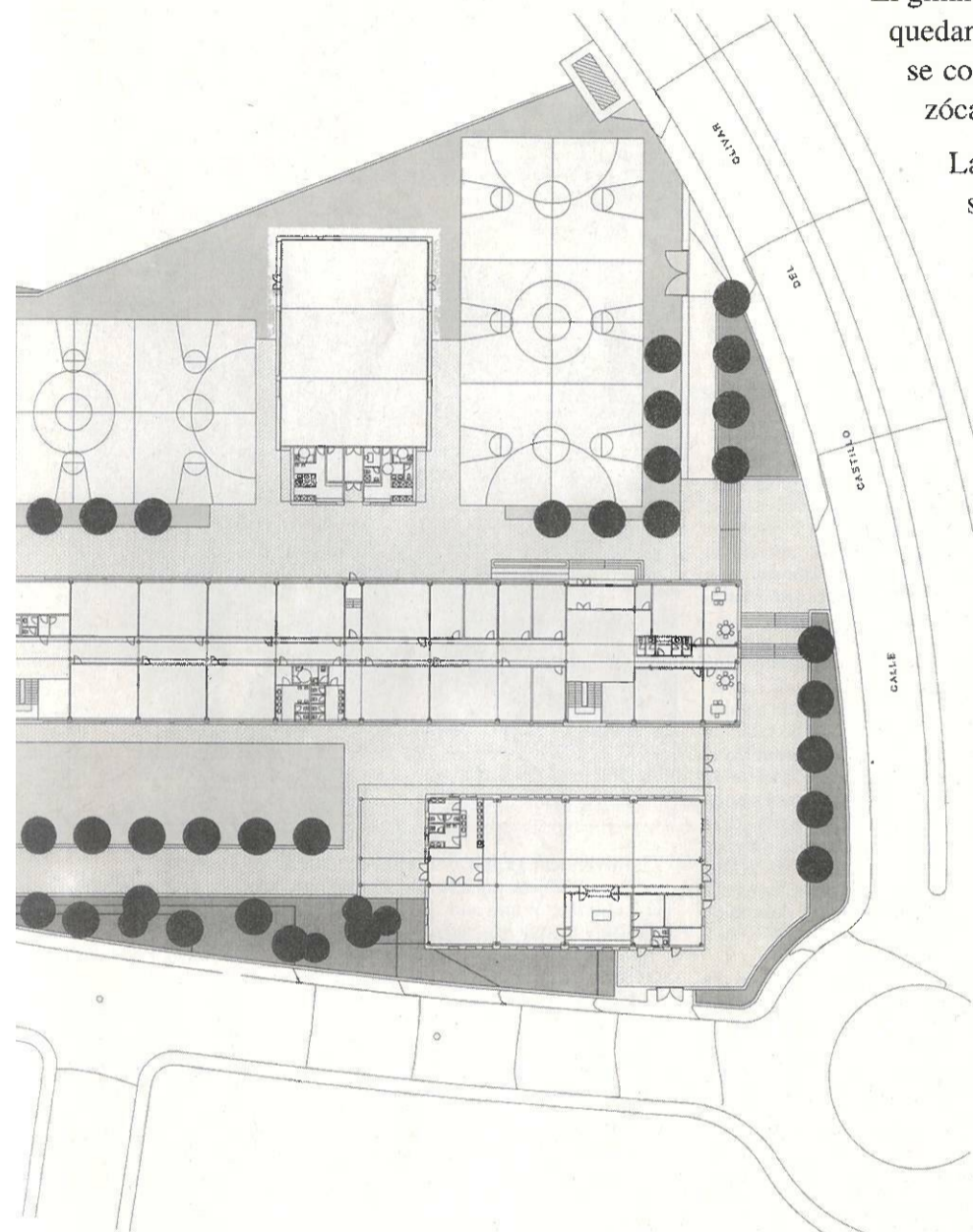
Dicha financiación será complementada por la Dirección General de Infraestructuras.

A continuación se aprueba el pliego de condiciones de adjudicación para pasar tras esta a la publicación en el Boletín Oficial (paso en el que estamos al redactar).

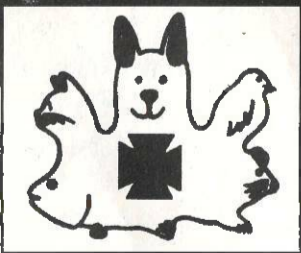
Luego se reciben propuestas de empresas para la adjudicación en Pleno municipal y comienzo de obras.

Como el plazo de ejecución de las mismas es de siete meses, queda un margen de sesenta días para que en el mes de agosto se equipe el centro y comience su utilización en septiembre como está planificado.

Rubén Criado



Centro Médico Veterinario LOS ALAMOS



Tel. 91 859 42 47
 Tel. URGENCIAS 609 07 01 98

Medicina General, Cirugía, Análisis, Rayos X, Electrocardiogramas,
 Tienda especializada: accesorios y alimentación. Peluquería.

C/ Carnicería, 5. Torrelozones (Pueblo)

Clínica del Pie



⇨ **CALLOSIDADES:**
 (durezas, ojos de gallo...)

⇨ **PAPILOMAS:**
 tratamiento por congelación

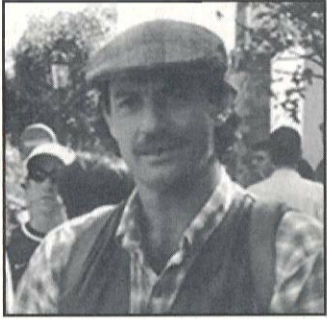
⇨ **PROTESIS** de silicona

⇨ **ORTOPEDIA:**
 (plantillas, zapatos, férulas, etc.)

⇨ **CIRUGIA:**
 mínima incisión
 (juanetes, dedos martillo)

TORRELODONES (Pueblo)
 Tfno: 859 36 25

Entrevista a Rogelio López Garrido



ROGELIO LÓPEZ GARRIDO.

Torreduca: Tu eres un docente, escritor, colaborador de diversas publicaciones y radio ¿Cuál es tu principal interés o preocupación en temas educativos?

Rogelio: Recuperar la validez e importancia que en sí tiene la educación. Veo con preocupación que los valores dentro de la misma y que el respeto mutuo entre el profesorado y alumnado se está perdiendo. La educación supone el futuro, el trabajo, la moral, la seguridad,

la inteligencia, la personalidad. La pérdida de la educación significaría el desconocimiento, la inseguridad, el paro, la inmoralidad, las drogas, las ideas radicales, el racismo, la falta de comunicación, etc.

Torreduca: ¿Por qué te interesa tanto el proceso de aprendizaje?

Rogelio: Si supiéramos cómo aprender, contaríamos con la clave o el tesoro que nos abriría al conocimiento al auténtico poder con que cuenta el ser humano.

O sea, alguien que es capaz de entender lo que lee, de pensar, opinar y decidir qué hacer con la información. Para luego hacer algo, aplicarla en algo. Si una educación sólo supone asimilar datos y mas datos sin aplicarlos a la vida, es prácticamente imposible poder llegar a entenderlos.

Torreduca: ¿Qué método, escuela o corriente sigues?

Rogelio: Estudié en uno de los mejores colegios de España, me destacó en el deporte pero te confieso que sufrí mucho como estudiante. Pensando que mi problema era la torpeza, me encontré en el camino con la grata sorpresa de que «el no saber cómo estudiar y el desconocer de que trataba eso del estudio», te introduce en caminos muy alejados de la vida con ciertos problemas de comunicación con los demás. Tuve desagradables experiencias, tontaba con el alcohol... en fin que me volví una persona bastante preocupada.

Hace algo más de 18 años conocí una maravillosa tecnología, una manera lógica de entender las cosas, de estudiar y enterarme o no aburrirme. Esta tecnología de estudio la desarrolló un norteamericano llamado L. Ronald Hubbard.

Me entusiasme y me despertó tanto interés por aprender que a partir de entonces estudié lo que jamás me había imaginado que pudiera estudiar; me abrió las puertas de un sinfín de trabajos, sobre todo porque sabía cómo hacerlos. Ayudo desde hace más de 17 años a niños, padres y profesores a mejorar en sus estudios y mostrarles una de las claves del éxito: ¡Aprender cómo aprender!

Torreduca: ¿Quién es L. Ronald Hubbard?

Rogelio: Un futuro premio novel diría yo...

Nació en 1911, a los 19 años entró a la Universidad de George Washington, donde tomó cursos de matemáticas e ingeniería, pero su vida académica no fue una vida tranquila. Se dedicó a la aviación durante el periodo inicial en que esta se desarrolló, y aprendió a pilotar planeadores y después aviones con motor. Trabajó como reportero y fotógrafo; dirigió expediciones al Caribe, a Puerto Rico, y posteriormente a Alaska. El mundo fue su salón de clase y estudió con avidez, adquiriendo la experiencia que aportó la base para sus escritos, su investigación y sus descubrimientos posteriores.

Sus ganancias como escritor financiaron su investigación y exploración principal: cómo mejorar la condición humana. Sus obras que no son de ficción tratan temas tan diversos como la rehabilitación de drogas, el matrimonio y la familia, el éxito en

el trabajo, el análisis de estadísticas, las relaciones públicas, el arte, etc. Pero hizo más que escribir libros, dio más de 6.000 conferencias y dirigió cursos para comunicar a los demás sus propios descubrimientos.

Torreduca: ¿Y en cuanto a la educación?

Rogelio: El manifestaba que para aprender, uno debe ser capaz de leer y entender. Por lo tanto, se comprometió a solucionar el problema de enseñar a otros la manera de estudiar. Su investigación dejó al descubierto la razón básica del fracaso del estudiante para comprender cualquier tema. Descubrió las barreras que impiden una comprensión total de lo que se estudia y desarrolló métodos con los que cualquier persona puede mejorar su habilidad para aprender y aplicar la información que se le enseña. Escribió una gran cantidad de obras sobre este tema, al que llamó tecnología de estudio.

En la actualidad, se calcula que más de 7 millones de estudiantes y miles de maestros usan esta avanzada tecnología de estudio en universidades y sistemas educativos de todo el mundo.

Torreduca: ¿Qué problemas y soluciones ves en el panorama educativo actual?

Rogelio: Veo que a diferencia de años atrás, ahora hay más posibilidades para estudiar pero más salvajismo. Me preocupa la situación ya que observo que los estudiantes pasan sus cursos sin saber realmente «lo que han estudiado», se alejan del estudio, lo abandonan, se embrutece. Hay una ausencia de educación muy grande. El profesor se desespera y enferma fácilmente; ellos bajo mi sincera opinión han sido algo engañados ya que se les ha formado indebidamente y se sigue haciendo. Además con la hipocresía de mantenerles tan oprimidos como el gran número de alumnos que tienen que soportar.

Demasiadas reformas disfrazan un fracaso escolar y un no sabe cual es la clave en este campo tan primordial que es el futuro. Una escuela debería de ser un lugar donde cada uno supiera estudiar, estudiar él mismo y la función del profesorado fuera meramente alguien preparado bajo una auténtica tecnología de estudio, capaz de saber en todo momento lo que le pasa a un estudiante y no dejarle continuar si no entiende algo. Un profesor si es fiel a su significado debería de enseñar, mostrar con ejemplos o ayudar al estudiante a que vea en la vida lo que esta leyendo. El paro nace en las escuelas, el estudiante se dedica a acumular información y mas información sin digerirla y sin propósito alguno. El profesor es un mero traductor de esos textos complejos que envía el ministerio y que debe de hacer llegar al estudiante. Las 2/3 partes de los que se da en un curso sobra; y debería de ser suplido con practica, practica, practica y practica.

Las cosas tiene que cambiar...

Tengo la esperanza en esas gentes sanas y líderes oigan algún día y recojan la verdad sobre la educación, se arremanguen los brazos y nos pongamos a trabajar en realidad.



Torreduca: ¿Estás o no con la LOGSE?, y ¿por qué?

Rogelio: No estoy a favor. A nadie se le puede ni se le debe obligar a estudiar. Y mas aún sin saber las razones básicas de por qué un estudiante no quiere estudiar.

Además si obligas a alguien a hacerlo, lo que haces es perturbar al resto; e instauras el concepto de cárcel dentro de las aulas.

La Logse es una reforma mas que no ofrece la respuesta al por qué del fracaso escolar y lo esconde con el uso de la fuerza legal. Los estudiantes que no quieren ir al colegio o aquellos que se alejan del mismo son en su mayoría chavales que acumulan montañas de malos entendidos. No saben leer. El colegio y el estudio son algo repulsivo para ellos, que llenan de incompreensión sus mentes, en definitiva odian el estudio, eso que nada tiene que ver con ellos. Cuando alcanzan los 12 o 13 años las mochilas pesan demasiado para que uno pueda sostenerlas tres o cuatro años mas.

Torreduca: ¿Qué papel juega para ti el deporte?

Rogelio: Siempre he sido deportista, practico el tenis y el atletismo prácticamente cada día. Organizo el popular torneo de tenis en la Sierra «La Atip Galagneña 2000» desde ya hace 4 años, y además colaboro muy directamente en la dirección del Palacio de Hielo de Majadahonda; hermoso lugar donde unos aprenden a patinar, otros se divierten, etc.

El deporte puede entretenerlos sanamente y por qué no encauzarlos hacia ambientes mas sanos. Con el deporte educas el cuerpo, aprendes a manejarlo y con la practica formas parte del arte. Con el deporte uno aprende tantas cosas, te vuelves incluso mas espiritual, mas consciente, mas sanote. Como dice Giraudoux «el deporte es una carrera hacia la limpieza».



MUSEO DEL PRADO.

¿Qué hacer los fines de semana?

El gran problema de los fines de semana es que puede haber muchas actividades pero quizá ninguna que se amolde a la demanda que solicitáis, para realizar en familia así que os detallamos algunas de las ofertas que programan los museos de nuestra capital en días no lectivos:

Actividades lúdicas para familias en fin de semana

CENTRO DE ARTE REINA SOFÍA

C/ Santa Isabel, 52 - Tel.: 91 467 50 62

Metro: Atocha - Bus: 6, 18, 19, 26, 27, 32, 34, 57, 59 85, 86, M9, C

Podéis visitar uno de los museos de arte moderno más importantes del mundo. Los sábados y los domingos es gratuito desde las 10 de la mañana hasta las 14,30 horas Arte de calidad con la difusión cultural propia de su función estatal y pública. Los sábados podéis contar con visitas guiadas a partir de las 11 horas.

Entrada gratuita siempre para mayores de 65 años, menores de 18 años y parados. museo

MUSEO DE AMÉRICA

Avda Reyes Católicos, 6 - Tel.: 91 543 06 59

Metro: Moncloa - Bus: 62, G

Obras precolombinas, objetos de la época del Descubrimiento, esculturas y lienzos, arte que no debe ser olvidado dada la importancia histórica de sus obras también ara nosotros.

Podéis disfrutar de talleres los domingos por la mañana a partir de las 12,00 horas

Ah! La entrada es gratuita.

MUSEO NACIONAL DE CIENCIAS NATURALES

C/ José Gutiérrez Abascal, 2 - Tel: 91 411 13 28

Metro República Argentina - Bus: 7, 12, 14, 27, 40, 45

Un museo abierto a futuros científicos, la posibilidad de participar en talleres (sólo niños/as) por 400 ptas, durante una hora los sábados y domingos de 13,00 a 14,00 horas.

Si sois más de 10 niños/as podéis formar un taller de 16,00 a 17,00 los sábados y domingos por 8.500 ptas en total

MUSEO NACIONAL DEL PRADO

P.º del Prado s/n - Tel: 91 330 28 00

Metro: Atocha - Bus: 10, 14, 27, 34, 37, 45

Sábados a partir de las 14,30 horas es gratuito

La mejor pinacoteca del mundo sin lugar a dudas.

M. A. Escamilla

Una pequeña historia

El Servicio Psicológico Municipal tiene más historia de la que en un principio pudiera parecer, seguro que a muchos sorprenderá que tenga más de veinte años, tiene, para ser exactos, veintinueve. Vamos a repasar a lo largo de estas líneas su pequeña gran historia.

En el año 1.979 estaba al frente de la corporación municipal de Torreledones Don Serapio Calvo; todos los que le conocimos comprobamos lo especialmente entregado que estaba a proponer y sacar adelante todo proyecto que tuviera que ver con la educación. La presidida por él, era la primera corporación municipal de la democracia.

En ella, como concejal, estaba Don Hilario Andrés, quien a sugerencia suya, y aprobado por la corporación, nació lo que iba a ser el embrión del Servicio Psicológico Municipal.

Empezó como experiencia piloto en Torreledones, la libertad y autonomía de los municipios de entonces, lo permitió. Fue el primer pueblo de la sierra en sacarlo adelante y casi aseguráramos que también de Madrid. La experiencia empezó en los centros públicos que había entonces en el municipio, las escuelas Vergara y las escuelas Reyes Católicos, situadas en la Colonia y el Pueblo, respectivamente. Por entonces también se llegaron a utilizar las dependencias de lo que hoy es la Escuela Infantil «El Tomillar», de la C.A.M., entonces eran aulas para los alumnos del internado. En el año 1.980 también hubo cursos que estuvieron en un chalet alquilado en la colonia. Toda esta dispersión terminó en el año 1.981, cuando se construyó el C.P. Los Angeles (No del todo, quedaban varias clases de preescolar en el pueblo, en las escuelas Reyes Católicos)

En esa dispersión y sin un lugar fijo para asentar el recién creado servicio psicológico, se empezó a desarrollar nuestra actividad. Éramos dos psicólogas, Angela Lozano y Carmen Moreno, prácticamente recién salidas de la facultad, sin referencias de otros servicios parecidos, ya que no existían, en un colectivo laboral, el de los maestros, preocupados únicamente por sacar su clase adelante, ya que no había ningún tipo de coordinación y la comunicación entre unos y otros era tremendamente difícil. A pesar de todo, se nos recibió bien por parte de ellos y con muchas resistencias y miedo por parte de los padres. Entonces, estamos en el año 79, la figura del psicólogo no hacía ninguna gracia. Era casi como «si no existe un profesional que detecte el problema, no hay problema». La actividad que empezamos desarrollando era a la vez colectiva e individual: se pasaban pruebas para detectar posibles problemas de aprendizaje e intelectuales en las clases y se atendían individualmente los casos que solicitaban los profesores, ambas cosas buscando una orientación personalizada. Las entrevistas con los padres eran más complicadas: o no aparecían a la cita, o venían muy reticentes.

También había padres muy colaboradores a los que les parecía fundamental la creación de este servicio.

Como decíamos anteriormente, en el año 81 se unificaron alumnos y profesores en un espacio común, el C.P. Los Angeles. Esto permitió que nuestro trabajo fuera mejor conocido dentro de la escuela, a través de los claustros y una mayor coordinación con los profesores y la dirección. No obstante, las carencias que tenía el centro eran grandes; no había profesores para sustituir las bajas que se ocasionaban, ni, por supuesto, para dar apoyo a los alumnos con más dificultades. Para subsanar estas carencias se nos pedía esporádicamente desde la dirección cubrir esas bajas, y, para la segunda, nos propusimos nosotras mismas. El apoyo se desarrolló durante varios años a los primeros cursos de la entonces E.G.B., en horario escolar y a los alumnos con problemas en la lectoescritura, de cinco a seis. Se seguían pasando pruebas colectivas en los cursos de 1.º, 3.º, 6.º y 8.º. En este último curso se hacía también orientación profesional. A nivel individual se atendían las demandas de profesores y padres (ya mucho más confiados).

También atendíamos un segmento de la población escolar que no era considerado como colegio público en el régimen ordinario del M.E.C., sino como un patronato, el que después sería el C.P. Nuestra Señora de Lourdes. Durante un año se le atendió de igual manera que a Los Angeles, pero en el curso 88-89, el colegio concertado S. Ignacia de Loyola, pidió al Ayuntamiento que

se le prestara la misma atención que a los públicos, y este contrató a otra profesional, M.ª Angeles Ojanguren, que a partir de ese momento, y bajo las mismas directrices, se hizo cargo de atender las demandas de estos dos centros.

A finales del año 88 presentamos al Ayuntamiento una nueva propuesta: la atención, no solo escolar, sino también clínica, a la población de Torreledones. Esa propuesta fue aceptada por la corporación que lideraba el entonces alcalde Don Mario Mingo. Con ello, se pudo atender a cualquier demanda psicológica en esta población, tanto escolar como clínica, tanto infantil como adulto-juvenil. En un principio todos los tratamientos eran llevados a cabo por Carmen Moreno y un psiquiatra, Ricardo Guinea, que colaboró un par de años. En la actualidad M.ª Angeles Ojanguren se ocupa de la atención infantojuvenil y Carmen Moreno de la de adultos.

Volviendo al terreno de lo escolar y, a nivel del M.E.C., desde finales de los 80 existían los entonces llamados Equipos Multiprofesionales, que dentro de nuestra zona tenían su sede en Villalba, y atendían mediante solicitud a su centro la demanda psicológica que efectuara la dirección de cualquier centro de la zona.

Hasta entonces, las reuniones que manteníamos con otros colegas eran las organizadas por los equipos que se habían ido formando en otros ayuntamientos de la Comunidad. A partir del acercamiento de los equipos del M.E.C. las posibilidades fueron mayores, las demandas se hacían a través del equipo municipal y eran esporádicas.

En el curso 92-93 al ser Los Angeles considerado como centro de integración, la distribución de nuestro trabajo vuelve a reorganizarse: el Equipo de Orientación del M.E.C., ahora denominado E.O.E.P. (Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica), se encarga de valorar y orientar a los niños con necesidades educativas especiales, también, de las minorías étnicas, y el Equipo Municipal, de la valoración, orientación y seguimiento de la restante población escolar, siendo esto válido para todos los centros del municipio, con excepción de los privados.

También en el año 92 se empezó a colaborar con el I.E.S. Diego Velázquez, y en la actualidad se colabora con el Departamento de Orientación de dicho instituto, que el M.E.C. incorporó como tal en el año 1.994. Esta actividad es desarrollada por Angela Lozano y Angeles Ojanguren.

Además, con la apertura de la Escuela Infantil Municipal, en el año 94, se comienza a atender la evolución psicológica de los más pequeños. De esta actividad se ocupa Angela Lozano.

Hace seis años se empezó a gestar el Centro Municipal de Formación, a iniciativa de tres profesores de inglés del ayuntamiento que prestaban sus servicios en los centros públicos, con la intención de aglutinar en mismo centro todas las actividades relacionadas con la educación dentro del Municipio. Así, todos los profesionales que las desarrollamos pasamos a formar parte del mismo. Los objetivos más específicos son múltiples: coordinación y planteamientos más generales que nos incluyan a todos, y sobre todo, poder pensar la educación y todo lo que ella conlleva, desde distintas perspectivas profesionales.

En la actualidad, el trabajo del Servicio Psicológico Municipal es complejo y abarca a toda la pirámide de la población de Torreledones. Está dividido en dos grandes áreas: la escolar y la clínica.

Dentro del área escolar se atienden los tres centros públicos y el concertado, tanto de enseñanza primaria como de secundaria, así como la Escuela Infantil Municipal. En primaria se aplican pruebas colectivas de aptitudes intelectuales en los cursos de 3.º y 6.º, con información de resultados a padres y profesores; estudio de los casos que individualmente se nos solicita, tanto por parte de los profesores como de las familias.

Estos casos, o bien se tratan en el propio centro o bien son derivados a los servicios necesarios en cada caso. En 6.º de Primaria se imparten unas charlas sobre técnicas de estudio, así como reunión informativa sobre el cambio de etapa educativa. Se colabora de cerca con el Servicio de Orientación de la C.A.M., que en la actualidad viene una vez por semana a Los Angeles.

La asistencia a los claustros y la relación con los equipos directivos es estrecha. Se puede decir que la integración del Servicio Municipal en los centros educativos es completa y que los padres nos han incorporado tanto a los mismos que se «corre el peligro» de que piensen que formamos parte del propio centro como un servicio de la Consejería de Educación de la Comunidad.

En los cursos 97-98 y 98-99, se realizaron dos Escuelas para Padres: la primera organizada por los Servicios Sociales de la mancomunidad, en la que colaboramos, y la segunda organizada por nosotras mismas y con la participación de un miembro del E.O.E.P.

En cuanto al otro área, la atención clínica, se desarrolla en el Centro de salud del Municipio, y hay que dejar claro que también es un servicio municipal. Se atienden todo tipo de casos, tanto infanto-juveniles como de adultos y la tarea fundamental es el tratamiento de todo tipo de problemas psicológicos. Se comenzó, como decía anteriormente, en el año 89, y en este momento es el mayor problema de todos los servicios prestados, ya que la demanda en cuanto al número de casos a tratar, ha superado con mucho las posibilidades reales de tiempo de las profesionales, y en la actualidad hay una considerable lista de espera. Esto es algo que deberíamos pararnos a considerar.

Como novedad, aunque ya comenzó el año pasado, y dentro de las aportaciones de este servicio al C.M.F., se comienza a impartir dos veces semanales unas clases de recuperación a niños con problemas de lectoescritura, en grupos reducidos, ya que cada vez queda más claro que este es uno de los problemas fundamentales a la hora de explicar el fracaso escolar. Esta actividad es llevada a cabo por Angela Lozano.

En la actualidad, Carmen Moreno se ocupa de atender el C.P. Los Angeles y el Centro de Salud (Adultos), Angeles Ojanguren el colegio Ntra. Sra. de Lourdes, el colegio S. Ignacia de Loyola, el I.E.S. Diego Velázquez y el Centro de Salud (Infanto-juvenil) y Angela Lozano el C.P. Los Angeles, I.E.S. Diego Velázquez, Escuela Infantil Municipal y C.M.F.

Todo este despliegue de fechas, datos, creación de colegios, de servicios, etc. que es la historia del Servicio Psicológico Municipal, es también la historia de la evolución de la enseñanza, tanto en nuestro Municipio, como, posiblemente en buena parte del país. Pero queremos resaltar, y no nos equivocamos al decir que Torreledones ha sido uno de los primeros en apostar por estos cambios. □

El Equipo Psicológico Municipal



Participación Municipal en los Centros Docentes

CONCEJALÍA DE ASUNTOS SOCIALES

PROGRAMAS

- **Salud buco-dental** para todos los niveles de 3.º de Infantil a 2.º de la E.S.O. en todos los centros con carácter anual.
- **Educación afectivo-sexual** para toda la educación Secundaria (I.E.S. Diego Velázquez, San Ignacio).
- **Estimulación de la Inteligencia Emocional** (Habilidades sociales y comunicación) para educación Secundaria (I.E.S. Diego Velázquez y San Ignacio). Anual.
- **Escuela de familia** para todos los empadronados.
- **Coeducación en centros educativos** (C.P. los Angeles, San Ignacio, y N.ª S.ª de Lourdes).

CONCEJALÍA DE CULTURA

- **Apoyo a los colegios:** Profesor de música y movimiento para primaria (C.P. Lourdes y San Ignacio).
- **Representaciones teatrales** adecuadas por niveles (Infantil, Primaria, Secundaria).
- **Representaciones teatrales en inglés.**
- **Exposiciones didácticas.**

CONCEJALÍA DE DEPORTES

- **Apoyo a los colegios:** Profesor especialista (C.P. Los Angeles, C.P. Lourdes, y C. San Ignacio de Loyola).
- **«Juegos Deportivos Escolares»** participan todos los colegios de Torreledones, de enero a mayo. Son juegos asociativos (baloncesto, fútbol sala, y volleyball).
- **«Jornada de atletismo escolar»** se realiza el 1.º viernes de junio.
- **«Carrera campo a través»** se realiza en noviembre, y participan todos los colegios.

CONCEJALÍA DE MEDIOAMBIENTE

- **«Plantación escolar en Torreledones»** se hace alrededor de San Isidro. Participan todos los colegios de Torreledones. Generalmente participan Infantil y Primaria. Los alumnos de infantil plantan en el centro.

CONCEJALÍA DE JUVENTUD

- **«VIII Semana de Medioambiente»** participan de 2.º a 6.º de Primaria. Los colegios que han participado son C.P. Los Angeles y C.P. N.ª S.ª de Lourdes. Se programa alrededor del día mundial del medioambiente (5 de Junio).
- **Jornadas de orientación al estudiante** durante el primer trimestre del año. Se proporciona la oferta educativa actual por escrito. Está dirigido a alumnos de 3.º y 4.º de E.S.O. y 1.º y 2.º de Bachillerato. Los centros que participan son el I.E.S. Diego Velázquez, San Ignacio de Loyola, Educación de Adultos, y Garantía Social.
- **Puntos de información juvenil** en el I.E.S. Diego Velázquez y en la Casa de la Juventud. Este año se va a hacer en Los Sauces mediante voluntariado.

- **Desarrollo de programas de la C.A.M. juventud** («Interculturalidad», etc.).
- **Asesoría de estudios** (permanente).

CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN

- **Mantenimiento de los centros**
 - Calefacción (caldera y gasoil)
 - Electricidad
 - Conserje
 - Jardines
 - Edificio (pintura, material de patio, tejado, ventanas, instalaciones propias)
 - Patio de juegos y pistas polideportivas.
- **Apoyo a los centros**
 - Profesores de inglés
 - Psicólogos
- **Subvenciones**
 - Viajes de fin de curso
 - Fiesta de fin de curso
 - Auxiliar de infantil (subvención parcial)
 - Imprevistos urgentes en material y dotación (bajo petición)
- **Aportaciones integrales**
 - Becas ceremonia de graduación del I.E.S. Diego Velázquez.
 - Libro guía anual del I.E.S. Diego Velázquez
 - Dotación de material: equipos informáticos completos más software.
- **Cheque escolar** ayuda para libros a los alumnos de enseñanza obligatoria.
- **Consejo Escolar Municipal de Torreledones** están representados los distintos componentes de la comunidad educativa y la corporación en pleno.
- **Comisión de escolarización municipal**
- **Transporte escolar municipal** sirve de apoyo al transporte de la C.A.M.

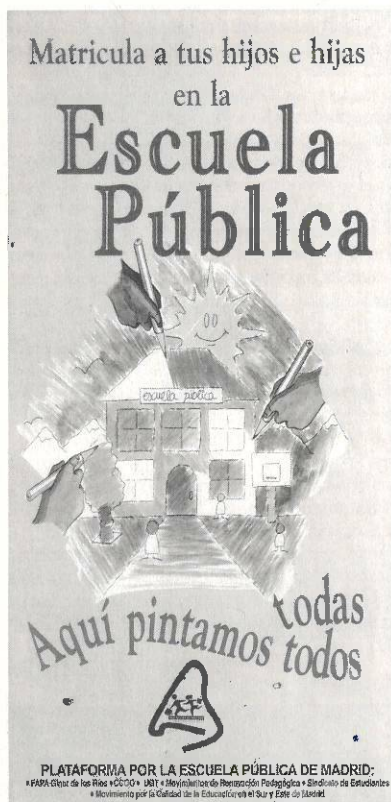
POLICÍA LOCAL

- Programa de Educación Vial.
- Vigilancia específica entradas-salidas.

GABINETE DE PRENSA

- Encuentros de Villancicos (V) en la Casa de Cultura, para todos los centros educativos y niveles.

Puesta en marcha del curso 2000-2001



Iniciado el curso escolar 2000-2001 queremos comunicar a todos los vecinos de Torrelozones nuestra valoración sobre este estreno de la Comunidad de Madrid que asume, por primera vez y de manera plena, las competencias de Educación.

Por lo que se refiere a toda la Comunidad de Madrid la situación de escolarización podemos calificarla de «desastrosa» por varias razones:

1. Falta de plazas en Educación Infantil y Formación Profesional en las cuatro Áreas Territoriales.
2. Incumplimiento de las instrucciones de escolarización en centros concertados, en cuanto a la reserva de plazas para el alumnado con necesidades de compensación educativa (minorías étnicas, inmigrantes con desconocimiento del castellano o alumnos en situación de desventaja social con retraso de dos o más años académicos).
3. Retrasos en las construcciones de centros nuevos o ni siquiera inicio de las planificadas para este curso.
4. Retrasos de más de un mes en el nombramiento del profesorado y falta de previsión para cubrir sus bajas.

Ante este panorama, ¿cómo es posible que se intente manipular la opinión pública diciendo que se quiere iniciar antes el curso o suprimir algunos días de vacaciones, como la denominada «Semana Blanca», para mejorar la calidad de la enseñanza sin preocuparse porque al menos se inicie el curso con total normalidad en las fechas actuales?

un considerable sacrificio económico pero con la seguridad de su escolarización desde principios de septiembre?

En cuanto a la situación de la Enseñanza Primaria queremos denunciar una vez más la escolarización de alumnos por encima de la ratio legalmente establecida en los Colegios de Nuestra Señora de Lourdes y San Ignacio donde hay clases con hasta 34 alumnos (9 más de los permitidos por ley). ¿Cómo se puede argumentar aún por parte de alguien que no es necesario un nuevo Centro Público de Infantil y Primaria?

Otra problemática no menos importante en esta etapa es la distribución de los alumnos con necesidades educativas especiales y de compensación educativa.

NIVEL	C.P. LOS ANGELES		C.P. LOURDES		C. SAN IGNACIO	
	A.N.E.E.	A.M.E.	A.N.E.E.	A.M.E.	A.N.E.E.	A.M.E.
1.º	0	1	0	0	2	0
2.º	5	4	0	0	0	0
3.º	3	0	1	1	0	0
4.º	3	5	1	0	0	0
5.º	2	3	2	1	0	0
6.º	7	6	2	0	0	1
TOTAL	20	19	6	2	2	1

Aportamos los datos estadísticos de manera comparativa esperando la reflexión imparcial por parte de todos, sabiendo que no se están cumpliendo las instrucciones de escolarización dictadas por la Comunidad de Madrid en cuanto a la reserva de dos plazas por aula para estos alumnos. La elevada ratio de las aulas de algunos centros, ya citada, ¿no servirá para seleccionar al alumnado e impedir que se escolaricen en esos centros los alumnos de estas características?

En la Educación Secundaria Obligatoria el número de alumnos por aula del Colegio San Ignacio es superior al marcado por ley (30 alumnos) llegando en 2.º de ESO hasta 41 alumnos. En el IES Diego Velázquez, aunque ha disminuido ligeramente el número de alumnos por la apertura de la sección de Hoyo de Manzanares, sigue habiendo dos grupos más que aulas de referencia, con lo que ello supone de dificultad para organizar y distribuir adecuadamente al alumnado.

Para terminar hemos de denunciar también la incomprensible situación de tardanza en el nombramiento del profesorado por parte de la Comunidad de Madrid, que ha retrasado el comienzo de las clases en algunas materias hasta pasada la mitad del mes de octubre, y la falta de previsión para cubrir las bajas por enfermedad u otras circunstancias del mismo profesorado. Ya conocíamos la poca diligencia de la Administración Educativa en otros cursos pero en éste ha batido récords impensables. Así no se mejora la calidad de la enseñanza, así no se potencia la escuela pública. ¿O es que no hay el menor interés por mejorarla?

No queremos terminar este informe sin hacer una valoración muy positiva del nuevo Proyecto de Obra correspondiente al Centro de Educación Infantil y Primaria previsto para el próximo curso, donde hemos comprobado, con gran satisfacción, cómo el Ayuntamiento ha recogido muchas de las propuestas planteadas por la mesa redonda realizada el pasado mes de mayo por iniciativa de esta Plataforma. Esperamos que su próxima realización sea un motivo de especial orgullo para todos los vecinos de Torrelozones. Sin embargo alentamos al Ayuntamiento a que impulse su construcción con la máxima celeridad posible para que podamos contar con este Centro con tiempo suficiente para dotarlo del mobiliario y material pedagógico necesarios, sin las prisas de otras veces, que tan negativamente inciden en la educación de nuestros hijos.

8-NOVIEMBRE-2000
PLATAFORMA POR LA ESCUELA PÚBLICA DE TORRELODONES

Creemos que la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid ha suspendido con un cero rotundo la asignatura de la planificación de este su primer curso con competencias plenas.

Pero, ¿qué podemos decir con respecto a nuestro municipio?

Según el resumen estadístico entregado en el último Consejo Escolar Municipal el número de alumnos matriculados este curso ha aumentado en todos los niveles educativos excepto en Secundaria Obligatoria, donde hay un ligero retroceso (4%) que sin duda tiene que ver con la sección del IES Diego Velázquez abierta este año en Hoyo de Manzanares.

La situación en Educación Infantil nos parece totalmente insatisfactoria. En el pasado mes de junio quedaron 69 alumnos sin admitir por falta de plaza, distribuidos de la siguiente manera.

De 3 años: 35 alumnos • De 4 años: 13 alumnos • De 5 años: 21 alumnos.

Para paliar este problema se instalaron en el mes de septiembre tres aulas prefabricadas en el Club de Campo con las deficiencias que ello implica y el retraso que supone para las familias. Sólo se matricularon finalmente 18 alumnos, de los 69 no admitidos en junio, distribuidos así:

De 3 años: 5 alumnos • De 4 años: 4 alumnos • De 5 años: 9 alumnos.

¿Quiere esto decir que las familias de Torrelozones de los 51 alumnos restantes han optado «libremente» por la enseñanza privada? O, ¿es más probable que, ante la incertidumbre de tener un centro adecuado para sus hijos con las instalaciones y el material pedagógico propio de esta etapa educativa, hayan decidido, sin otra posibilidad, llevarlos a un centro privado aunque ello signifique

Curso de preparación para las pruebas de acceso a la Universidad para mayores de 25 años

Este curso, Educación de Adultos oferta, como novedad, una nueva actividad dirigida a personas mayores de 25 años que quieran optar a estudios universitarios.

Las clases se imparten en horario de tarde (de 17:30 a 20:30) en el Club de Campo, de lunes a jueves.

Para matricularse en dicho curso deben dirigirse a la Concejalía de Educación y para cualquier información en la Casa de Cultura en el departamento de Educación de Adultos.

Precios: Matrícula - 3.000 ptas.

Empadronados - 9.000 ptas./ trimestre

No empadronados - 12.500 ptas./trimestre

Actividad gratuita para: - Desempleados (previa acreditación del INEM) - Jubilados - Pensionistas.

La Universidad Complutense de Madrid realiza una prueba, en una única convocatoria anual (antes de Mayo).

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA:

PRUEBA COMÚN:

Constará de tres ejercicios:

- 1) Comentario de texto
- 2) Cultura Lingüística
- 3) Lengua extranjera (inglés, francés, alemán, italiano o portugués).

PRUEBA ESPECÍFICA:

Teniendo en cuenta las titulaciones que ofrece la Universidad Complutense, esta prueba se estructura en cuatro opciones:

- Opción A: Científica y Tecnológica
- Opción B: Ciencias de la Salud
- Opción C: Ciencias Sociales y Jurídicas
- Opción D: Humanidades

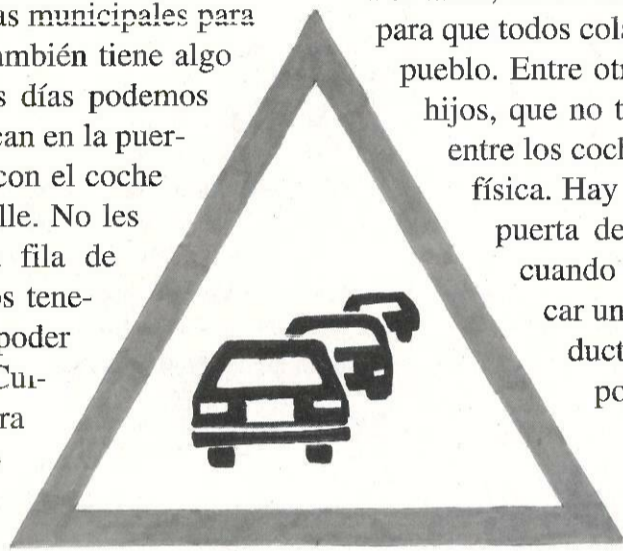
RELACIÓN DE MATERIAS, OBLIGATORIAS Y OPTATIVAS, POR OPCIONES:

OPCIONES	MATERIAS OBLIGATORIAS	OPTATIVAS
1 CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	Matemáticas Física Geología	Biología Química
2 CIENCIAS DE LA SALUD	Biología Química	Matemáticas Geología Física
3 CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	Matemáticas aplicadas a Ciencias sociales Historia	Historia del arte Literatura Filosofía
4 HUMANIDADES	Literatura Historia	H.ª del arte Filosofía

Chelo Gutiérrez Cardoso
Coordinadora de Educación de adultos

El tráfico en Torrelodones, un problema de educación

Ya se ha convertido en un hecho cotidiano que todos los días a las 9 de la mañana y a las 4 de la tarde hora de entrada y salida de los colegios, queden atascadas la Avenida de la Dehesa, delante del C.P. Los Angeles, y el Paseo de Vergara, donde se encuentra el Colegio San Ignacio de Loyola. Lo mismo sucede a las 5, las 6 y las 7 de la tarde delante de la Casa de Cultura, a la hora de entrada y salida de las clases de inglés, baile y otras actividades de la Casa de Cultura. Aunque una parte del problema se debe por supuesto al aumento del número de habitantes de Torrelodones, con el consiguiente aumento del número de niños que acuden al colegio y por tanto de padres que acuden a llevar y a recoger a los niños, influyen también otras cuestiones. Una de ellas podría ser el número insuficiente de policías municipales para controlar el tráfico en todos los puntos. Pero también tiene algo que ver la educación de los padres. Todos los días podemos comprobar como algunos padres o madres aparcan en la puerta del colegio para dejar o recoger a sus hijos, con el coche encima de la acera o incluso en mitad de la calle. No les importa que detrás esté esperando toda una fila de coches, o que no pueda pasar el autobús. Todos tenemos que esperar a que ellos terminen para poder pasar. Y lo mismo sucede delante de la Casa de Cultura. Los coches esperan encima del paso de cebra elevado a que sus hijos salgan, interrumpiendo el tráfico durante uno, dos, tres o los minutos que ellos consideren necesarios. Se trata,



pues, de un problema de educación de los padres. En un sitio pequeño como es Torrelodones, simplemente llegando cinco minutos antes se puede aparcar el coche un poco más lejos e ir andando a buscar a los niños. Creo que los padres tenemos la responsabilidad de enseñar a nuestros hijos a comportarse con educación y a respetar a los demás. Si los niños ven que sus padres aparcan en la acera, o en segunda fila interrumpiendo el tráfico, que los demás protestan y que sus padres pasan de todo, están recibiendo un ejemplo bastante negativo. No podemos esperar que ellos respeten a los demás y se comporten con educación si nosotros no lo hacemos primero.

Por tanto, desde estas páginas hacemos un llamamiento a los padres para que todos colaboremos un poco a mejorar el tráfico en nuestro pueblo. Entre otras cosas, mejoraremos la seguridad de nuestros hijos, que no tienen sitio para ir por la acera y deben circular entre los coches con el consiguiente peligro para su seguridad física. Hay que aceptar que no podemos parar delante de la puerta del colegio, del supermercado o de la panadería cuando nos venga en gana. No cuesta tanto trabajo buscar un sitio para aparcar y respetar así a los demás conductores. Pongamos todos algo de nuestra parte, es por el bien de todos. □

C.V.M. (Carmen Valledor,
Presidenta del APA del
Col. S. Ignacio de L.)

Garantía Social

Ayuntamiento de TORRELODONES
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Comunidad de Madrid

PROGRAMA GARANTÍA SOCIAL
CURSOS DE FORMACIÓN Y EMPLEO

AYUDANTE DE RESTAURANTE
AYUDANTE DE COCINA

REQUISITOS:
JOVENES entre 16 y 20 años
sin titulación de ESO, ni FP

CURSOS GRATUITOS
Duración 1 año en dos fases:
1ª fase: FORMACIÓN
2ª fase: FORMACIÓN/EMPLEO
con Contrato de Trabajo

Abierta Matrícula: Club de Campo de Torrelodones
Carretera de Torrelodones nº 8 - Tlf.: 91 859 12 64

Abierta la matrícula de los nuevos cursos de Hostelería del Ayuntamiento de Torrelodones.

Programas de Garantía Social solicitados a la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid:

- Curso de Ayudante de Restaurante-Bar
- Curso de Ayudante de Cocina

Dichos cursos se dividen en dos fases.

1.º De Formación, de Lunes a Viernes de 9 a 15 horas.

2.º Formación-Empleo con contrato de Formación en empresas de Hostelería de la zona.

Requisitos para acceder a los cursos:

- Jóvenes entre 16 y 20 años.
- Que no hayan finalizado la E.S.O, ni posean titulación de F.P.

- Si no tienes Graduado Escolar, te preparamos para que lo obtengas.
Cursos gratuitos, certificados por la Consejería de Educación de la C.A.M.

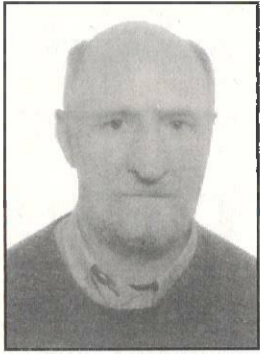
Matrícula: Club de Campo de Torrelodones
Carretera de Torrelodones, n.º 8
Teléfono 91 859 12 64 (Lunes a Viernes de 9 a 15).

Inauguración del curso escolar

El jueves 27 de octubre de 2000, nos reunimos para inaugurar el curso escolar en los locales del Club de Campo, a las 13 horas.

Al acto presidido por el alcalde, D. Enrique Muñoz, asistieron Don Juan Martín Muñoz, D.ª Purificación Muñoz Navarrete y D.ª Asunción Laredo Parra. Por parte de la inspección de la Dirección Territorial de Villalba, así como los concejales de Cultura, Juventud, y otros, más los cuadros directivos de los colegios y parte de sus claustros. Se sirvió un aperitivo y en un ambiente relajado se departió animadamente un buen rato.





EDITORIAL

¿Qué pasa con los chicos y chicas que no tienen en su instituto una cafetería donde tomar algo o comprar un bocadillo a media mañana? Que algunos toman la costumbre de salir del centro, planteando problemas a educadores y padres.

Enterados de esto en la Consejería de Educación autonómica, envían una circular a todos los institutos de secundaria y bachillerato, a mediados de octubre, conminándolos a impedir cualquier abandono del centro educativo durante el horario lectivo.

O sea, -dicen algunos- que nuestro hijos pueden viajar solos a Inglaterra, Alemania, Estados Unidos o donde queramos, con solo firmar unos seguros, y no pueden ir al bar de enfrente a comprar un bollo.

Entonces, deciden eximir de responsabilidad al instituto, y firman una autorización haciéndose responsables de la situación, pues consideran a sus hijos e hijas aptos y prudentes, máxime cuando muchos van solos a ese centro, tomando autobús, metro o cruzando buen número de transitadas calles.

Pero la ley dice que esto no es posible, que el alumno es responsabilidad pública en un horario que comprende desde 30 minutos antes del comienzo de las clases hasta otros treinta después.

¿Cómo impedir que salgan los que tienen una sesión libre, no tienen profesor que les atienda, están en recreos o se van al médico?

Unos proponen dar una tarjeta personal ganada por buena conducta, según no se sabe qué criterios y quién la otorgaría o denegaría, en colectivos de más de mil estudiantes ¿Quién lo controla?

Otros optan por cerrar el recinto a cal y canto y poner un portero o controlador, como en el IES Las Canteras de Villalba, a propuesta de la directora, y costado por los padres, «como se haría en un colegio privado», y aunque en este caso sí cuentan con servicio de cafetería.

También los hay que opinan que esto es dictatorial y paternalista, y que así no van a tomar ni autonomía ni responsabilidad por sus actos, a una edad que se está pidiendo que puedan incluso ingresar en prisión, rebajando la edad legal, contemplados ciertos delitos.

Además, no se sabe muy bien quién es el responsable civil en ciertos casos, viajes al instituto, salidas ocasionales, extraescolares... -la dirección del centro, el profesor, el consejo escolar y la Comunidad autónoma o los padres.- ¿Y cuando se sientan en los accesos a charlar, repasar la moto o tomar el sol, del lado de afuera?

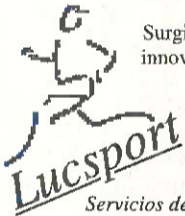
La medida fue acogida en los centros de manera muy diversa, desde los que inmediatamente se pusieron manos a la obra y cerraron, pusieron controles, ...hasta los once directores que están dispuestos a dimitir si no se retira la circular, y en ningún caso quieren hacerse cargo de este nuevo control.

Recientemente, miles de estudiantes de Ed. Secundaria y Bachiller, se manifestaron en el Centro de Madrid contra esta medida que consideran inaceptable.

¿Cuál es la clave? Véase de quién es la responsabilidad y el resto vendrá dado por sí solo. □

Extraescolares

Las empresas de actividades extraescolares están apareciendo y desarrollando una muy variopina oferta.



Surgieron en CCAA más al norte y que parecen llevarnos la delantera en innovaciones educativas, y por ello tienen una oferta extraescolar más desarrollada.

Esto fue no más allá de hace seis años., al menos con una oferta seria y digna de mención.

Lo típico hasta el curso pasado era llamar a una de ellas para desarrollar una actividad concreta como las granjas escuela los centros de recuperación de animales protegidos, y más recientemente los viajes de estudios, semanas blancas, o salidas multiaventura.

Esto era lo que yo conocía aquí pero cuando las amigas del Apa La Torre me facilitaron la documentación, no podía creer lo que leía.

No hay deporte, actividad artística, lúdica, de viaje o de formación en la que no hayan pensado y para la que no tengan una oferta exhaustiva.

Así, se descubre que no sólo hay semanas blancas con el destino que pidamos por toda la península y fuera de ella, sino semanas verdes, dedicadas a las actividades de naturaleza, con lo que se pueda pensar y más: semanas azules con actividades acuáticas y subacuáticas, incluso aéreas.

Pero no tienen exactamente el mismo ámbito de competencia que en otras Comunidades o en otros países, pues hay diferencias en los horarios lectivos y lo que ellos incluyen.

En otras latitudes, sólo las asignaturas troncales ocupan jornada escolar, dejando las artísticas, religiosas, idiomas, informática, educación física y deportes asociados para estas empresas o la competencia e instalaciones municipales, autonómicas o estatales. De ahí su desarrollo.

De todos modos, y como parece que vamos hacia un modelo como el que acabo de citar, la tarta a repartir es enorme, y el esfuerzo de estas empresas por ampliar y asegurar su oferta, también.



Ofrecen contrato a los centros o apas para los que trabajan, y muestran las pólizas de responsabilidad civil suscritas hasta por 150.000.000 ptas.

Algunas están especializadas en informática, idiomas o aventura, pero por lo general abarcan tal abanico de actividades que sorprende su capacidad.

Desplazan a los colegios ordenadores, monitores o profesores de lo que haga falta, pistas prefabricadas y hasta instalaciones de patinaje, gimnasio, teatro o atracciones hinchables.

Por ejemplo, LUCSPORT, que trabaja en el C P Los Ángeles, nos presenta seis actividades deportivas distintas, cuatro de tipo artístico incluyendo iniciación al circo como desarrollo de habilidad motriz, y dos idiomas.



ACEX se ocupa desde el transporte a cualquier lugar, el alojamiento, comidas, gafas, seguros y hasta los menores detalles de viaje, con calendario abierto a cualquier fecha, puente, destino, campamentos etc., más todo lo relativo a mecanografía, idiomas, fotografía, pintura, aeróbic, teatro, informática, técnicas de estudio, guardería en el cole y todo lo que se les proponga.

CEI parece una multinacional, y tiene secciones como «Gestión», que ofrece todo lo relacionado con deporte, arte, ajedrez, idiomas, música, corte, jardín de infancia o cuentacuentos y teatro.

CEI-Jarama, se ocupa de la naturaleza, de las fiestas en colegios o fuera, comuniones, congresos, deporte, artesanía, manualidades, hasta actividades nocturnas en instalaciones propias.

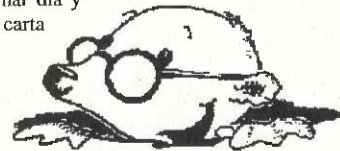
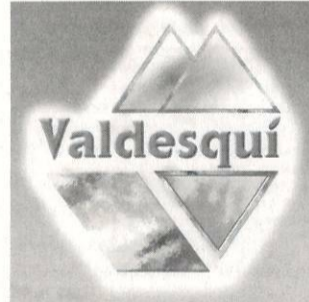
TÁNDEM ofrece área formativa (idiomas, informática, apoyos...), deportiva (todos los deportes de pista y gimnasio), escuela de baile, área artística (teatro, dibujo, pintura, guitarra, ajedrez...), área de adultos (informática, sevillanas, dibujo, gimnasia de mantenimiento, manualidades...), y área recreativa (ludoteca, talleres, excursiones, campamentos...), más el proyecto amanecer, multiactividad comedor y todo lo que queramos de 7 de la mañana a 7 de la tarde (sic).



TODOCIO SL desde deportes a repasos, ludoteca, informática y hasta clases particulares.

Y OPADE SL., deportes incluyendo esgrima, y semanas blancas, verdes (acampados o en cabañas) piraguas, vivaqueo, orientación, tiro, visitas culturales, semanas azules con todo lo relativo al mar día y noche, y programas al aire libre de todo tipo a la carta y para cualquier actividad.

Estas son las más destacadas, como muestra de lo que decía más arriba, para que se vea que no exageraba. Vamos, que ellos tienen claro su modelo.



R.C.

STAFF

EDITA: Concejalía de Educación. Ayuntamiento de Torrelorones. Madrid.

PUBLICA Y COORDINA: Centro Municipal de Formación.

DIRIGE: Rubén Criado García.

COLABORAN EN ESTE NÚMERO: Mercedes Anguix, Marta Crespo, Apolinar del Corral, Rubén Criado, Miguel Angel Escamilla, Equipo psicológico municipal, Chelo Gutiérrez Cardoso, Rogelio López Garrido, Angela Lozano, Luis E. Martín-Peñasco de Merlo, M.ª José Martín, José M.ª Martínez (Letona), Enrique Muñoz, Plataforma por la escuela pública, Montse Tejera y Carmen Valledor.

FOTOGRAFÍAS: Ceditas Revista Municipal de Torrelorones (José Luis Castilla). Ceditas varios autores. Pedro Polo

PRODUCCIÓN, MAQUETACIÓN Y REALIZACIÓN: ATIG, S.L.

DEPÓSITO LEGAL: AV-384-1997.

TIRADA: 3.000 ejemplares.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA.

Las opiniones aquí expresadas son responsabilidad exclusiva de los firmantes de las colaboraciones. Los colaboradores deberán identificarse fehacientemente, aunque puedan aparecer con pseudónimo o sus iniciales. La dirección se reserva el derecho de extraer los originales si lo considera necesario.

Torreduca