



Hoy día 6 de febrero de 2001, se reúnen todos los directores de institutos de la CAM para pedir medios a la consejería correspondiente.

Dicen que si no se les atiende, dimitirán todos.

Hay algunos que en cuatro años no tienen luz y agua.

Los programas de ayuda a los alumnos con dificultades, suelen ser a partir de los 16 años, cuando ya no hay solución, y dicen que deberían comenzar como mínimo a los 14 años:

Los abajo firmantes, directoras y directores de Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid, reunidos en asamblea en el Instituto Cardenal Cisneros, deciden y desean manifestar lo siguiente:

1.º. Transcurrido ya más de año y medio desde que la Comunidad asumió las competencias educativas, nuestro balance no puede ser en absoluto positivo. Baste recordar los numerosos problemas de principio del presente curso, las condiciones en que se ha implantado el Primer Ciclo de Secundaria, la precaria situación en la que se han puesto en marcha los nuevos Ciclos Formativos, los Programas de Garantía Social o las nuevas Aulas de Compensación Educativa, el conflicto creado con la salida de los alumnos en los recreos, o la situación angustiosa por la que han pasado los institutos por falta de recursos económicos. Hemos de constatar cómo se han ido frustrando una tras otra las favorables expectativas que en nuestros centros suscitó el proceso de transferencias, así como el olvido de las numerosas propuestas y conclusiones de las Jornadas de Directores del pasado mes de julio.

2.º. Que, si bien en los momentos iniciales era lógico que se produjesen desajustes con las estructuras y sobre todo con los procesos administrativos de la Comunidad, ya no resulta justificable la permanencia de unas estructuras y unos modos de actuar que con su rigidez imposibilitan el correcto funcionamiento de nuestros institutos. No pueden promulgarse normas como la del Bachillerato (3 de julio), la de Compensación Educativa (12 de septiembre) o la de Educación Secundaria para Adultos (21 de septiembre) una vez planificado el curso. Por el contrario los diferentes servicios administrativos son especialmente celosos en el cumplimiento de los plazos cuando nos abrumaban solicitando una y otra vez las mismas cosas. Asimismo, resulta inadmisibles la demora (en algunos casos de hasta 7 meses) en librar créditos para pagar pequeñas obras o reposiciones de material, con el consiguiente quebranto para nuestros habituales proveedores, que sin duda dejarán de serlo. Es hora de afirmar con rotundidad que la Administración tiene sentido si está al servicio de los ciudadanos.

3.º. Nuestra alarma e inquietud por el menoscabo permanente de la autonomía de gestión económica, imprescindible no sólo para el correcto funcionamiento de nuestros institutos, sino que se ha revelado como una poderosa herramienta que nos ha permitido disponer de los recursos imprescindibles para proporcionar a nuestros alumnos una enseñanza con las debidas garantías. La situación actual nos traslada a épocas que pensábamos, afortunadamente, ya superadas de finales de los años 80, en los que la política educativa la dictaba el Ministerio de Hacienda. Ahora parece ser la Consejería del mismo nombre.

4.º. Que resulta lamentable emplear tiempo y energías en volver a reivindicar cosas elementales, cuando la Educación en nuestra Comunidad precisa de todos los esfuerzos para que alcance cotas de calidad similares a las de otras Comunidades Autónomas, que asumieron las competencias educativas hace ya años.

5.º. Nuestro convencimiento de la necesidad de que a través de acuerdos entre todos los sectores, se dé a la educación madrileña la continuidad y el sosiego que precisa.

En consecuencia, hemos de demandar a quien corresponda, con el mayor énfasis y la mayor energía, la adopción de las medidas necesarias para evitar situaciones como las padecidas, y que al mismo tiempo nos permitan centrarnos en las cuestiones propias de nuestra actividad, que no son otras que las relativas a la formación de nuestros alumnos.

Desde esta perspectiva de directores de centros educativos, queremos poner de manifiesto algunas de nuestras preocupaciones y demandas, ante las que pensamos que es urgente la actuación de la Consejería:

1.º. Es preciso elaborar una nueva normativa sobre la admisión de alumnos, que posibilite el efectivo derecho de todos a la elección de centro, que obligue a una escolarización equilibrada de alumnos con necesidades educativas en todos los centros sostenidos con fondos públicos, y que evite cualquier selección de alumnos al margen de los criterios establecidos legalmente. En este sentido no entendemos la limitación de la oferta de plazas en centros públicos cuando existe demanda y posibilidades de atenderla.

2.º. La definición de un modelo de atención ordinaria a la diversidad y la consiguiente asignación de medios humanos para hacer frente a la gran variedad de intereses, capacidades, motivaciones y aptitudes de nuestros alumnos. Dado que dicho modelo, para ser eficaz, debe respetar la autonomía pedagógica de los institutos para organizar estos recursos, nuestra apuesta sigue siendo la asignación a cada centro de un número de horas por grupo, como se hace en otras comunidades autónomas donde ha dado buenos resultados. Asimismo es preciso ejecutar de manera inmediata el Plan de Compensación Educativa, aprobado por el Pleno de la Asamblea de Madrid, y que hasta la fecha sigue siendo casi un proyecto para nosotros.

3.º. En el marco de un amplio y necesario debate sobre la Formación Profesional en nuestra Comunidad (red, equipamientos, modelos de centro, etc...), es urgente modificar las fechas de escolarización en Ciclos Formativos y ampliar la oferta de éstos en horario de tarde, que permita atender la demanda existente y un eficaz aprovechamiento de los recursos.

4.º. La implantación del Primer Ciclo de Secundaria en los institutos debe hacerse con las suficientes garantías, tanto de que las obras estén acabadas al empezar el curso, como de que en ellas se contemplen aulas específicas de tecnología, plástica, música, etc... Parece obvio señalar la necesidad de que los centros afectados estén debidamente informados.

5.º. En el marco de la ordenación académica nuestro retraso respecto a otras Comunidades es más que notable. Son por tanto imprescindibles actuaciones que, tras analizar la realidad, den respuesta a las nuevas situaciones con las que nos encontramos. Así, no parece razonable que los alumnos cursen cada año el elevado número de materias actuales, hay que plantear la posibilidad de establecer antes Programas de Diversificación (vista su indudable eficacia), etc... También confiamos en el rápido desarrollo de los nuevos Reales Decretos de mínimos recientemente publicados.

6.º. Nos parece de la máxima importancia poder contar con el Personal de Administración y Servicios que la realidad de cada instituto demande. Pero resulta imprescindible modificar las funciones o las categorías, o lo que se estime oportuno, en el marco de la negociación sindical de nuestros conserjes, ahora auxiliares de control, alejados en virtud de su Convenio de la realidad cotidiana de nuestros centros.

7.º. Demandamos la retirada del nuevo programa de gestión económica elaborado por CM, por inoperante, costoso, engorroso, y sobre todo porque no funciona, y su sustitución urgente por uno de características similares al GECE del Ministerio que siempre ha funcionado correctamente. Y esto sin entrar a valorar lo que el nuevo sistema podría suponer de ataque frontal a la autonomía de gestión económica de los centros, consagrada por las leyes, y que la Consejería de Hacienda, por vía de los hechos, pretende anular. La experiencia del pasado ejercicio ha sido suficientemente reveladora para todos.

8.º. Nos preocupa el oscurantismo de los créditos de equipamiento e infraestructuras, oscurantismo que rompe una norma habitual de la Comunidad hasta el momento de las transferencias. Además de claridad, seguiremos demandando la descentralización de estos créditos como única garantía de eficacia en su gestión, y para evitar despilfarros como los que a veces nos encontramos.

9.º. Nos resulta evidente el reto que plantea para los centros la creciente multiculturalidad de nuestros alumnos, reto al que sin lugar a dudas hemos de dar la respuesta adecuada. No obstante, la llegada constante de alumnos con poco o nulo conocimiento del idioma demandar a la implantación de aulas de inmersión lingüística, en las que estos alumnos adquiriesen las habilidades necesarias para poderse incorporar a los centros con las debidas garantías para una eficaz integración. Y hablamos de todos los centros sostenidos con fondos públicos.

10.º. Es urgente clarificar y, sobre todo, evitar las continuas modificaciones en las Pruebas de Acceso a la Universidad que tanta confusión y malestar crean en nuestros alumnos. Recuperar, al menos, para las pruebas LOGSE las estructuras de coordinación que existían en COU nos parece absolutamente imprescindible.

Desearnos, no obstante, contar con el apoyo de la Administración Educativa para poner de manifiesto ante los ciudadanos la seña de identidad de la enseñanza pública, basada en estos indicadores de calidad: cercanía a los Centros al domicilio de los alumnos, calidad de los recursos disponibles, formación en valores, pluralidad e igualdad de oportunidades, procesos de calidad internos y externos, compromisos adquiridos desde la matriculación de los alumnos para dar soluciones a la diversidad de éstos, oferta amplia de itinerario y optativas basada en los intereses y necesidades de los alumnos, relación con la sociedad de los Centros como instituciones públicas... De ninguna manera deberá considerarse la oferta de educación pública como subsidiaria de la privada. Nuestra Comunidad ha de estar orgullosa de la cantidad y calidad de su red pública de enseñanza, mantenerla y potenciarla como garantía de futuro para sus ciudadanos.

En esta línea, nuestra disponibilidad es total, como lo es nuestra demanda de ser oídos, nunca en sentido excluyente, en los procesos de toma de decisiones que posteriormente habremos de llevar a cabo. Seguiremos reivindicando mayores márgenes de autonomía para los institutos en el convencimiento de que es la única vía que nos va a permitir responder a las crecientes demandas que la sociedad nos hace. Y entiéndase bien, para nosotros la autonomía no es sino confianza y, en consecuencia, mayor responsabilidad.

Finalmente, queremos manifestar nuestra solidaridad y afecto a la Comunidad Educativa de IES San Fernando, abocado a una difícil situación fruto de la improvisación con que se ha planteado algo tan importante como la aplicación de la nueva Ley del Menor.

Madrid, a 7 de febrero de 2001. □

AL EXCMO. SR. CONSEJERO DE EDUCACIÓN DE LA
COMUNIDAD DE MADRID

¡TENEMOS NUEVA CONCEJAL!

Bueno, nueva solo para nosotros, pues los compañeros de la casa de la juventud ya la tenían y siguen con ella, por lo que volvemos a compartir como hace unos años la misma dirección.

Mercedes Al-Farkh García es quien ahora nos dirige y quiero desde este periódico, en mi nombre y en el del resto de los compañeros del C M F darle la bienvenida.



PORTADA

Reivindicaciones.
Bienvenida.
Sumario



PAGINA 2

Consejo escolar municipal.
Desde San Ignacio



PAGINA 3

Sexualidad infantil (Segunda parte).
La Dirección general y los superdotados.



PAGINA 4

Ni semana ni blanca.
Actuación municipal.
Lecturas interesantes.



PAGINA 5

Programación para los jóvenes.
Salidas de Garantía Social.
Obras en los coles.



PAGINAS 6-7

Diego Velázquez el instituto.
Los estudiantes protestan.



PAGINA 8

Poesía y humor.
Recomendaciones para la familia.



PAGINA 9

Nueva entrega de un proyecto excelente.
¿Qué pueden hacer los chicos en sus ratos libres?



PAGINA 10

El Euro que viene.
La paz.



PAGINA 11

Nuestro tráfico de cada día.
Una experiencia ejemplarizante.



ULTIMA

Editorial.
Pluriculturalidad.

Consejo Escolar Municipal de Torrelodones, 24-10-2000



AYUNTAMIENTO.

Se trataron los temas siguientes, según el orden del día previamente fijado:

Aprobación del borrador del acta de la sesión anterior (17-12-99), aprobada por unanimidad con leves correcciones y la supresión del apartado 3.º, de ruegos y preguntas.

Situación actual de los centros escolares. Datos de escolarización. (La información relativa se facilita en documento al inicio de la sesión). Se comenta y se solicita que se faciliten los datos de población, así como un contraste de alumnos empadronados-escolarizados, en el que se pueda observar el número de empadronados que optan por la educación privada.

Se constata que han aumentado los ratios en el colegio S. Ignacio, aumento autorizado por la Inspección.

Se debate sobre el número de alumnos con necesidades educativas especiales en cada centro y sus desigualdades, explicándose el hecho porque a las solicitudes de estos alumnos que llegan a la Comisión de Escolarización, se les otorga plaza en el centro que entre otras características, esté mejor dotado por la CAM (profesorado especial y/o equipo de atención temprana) para la escolarización de estos alumnos.

Se trata asimismo sobre la instalación de módulos prefabricados en el Club de Campo, a lo que responde el Sr. Alcalde que el Ayuntamiento ha hecho un gran esfuerzo para que se instalen.

Información sobre la construcción del nuevo Centro Escolar de E. Infantil y Primaria. El Ayuntamiento ha cedido los terrenos. Se explican las cifras. El coste es de 486 millones de pesetas (la obra), más los honorarios de redacción del Proyecto de ejecución y Estudio de seguridad, que son 16 millones, más 2 millones que ha costado la modificación del Proyecto básico que presentó la CAM.

Se habla de los plazos de ejecución, que llegan Julio de 2001.

Se comenta que se han incluido todas las sugerencias al proyecto por parte de la Plataforma por la Escuela Pública. Se solicita poder visitar la obra, a lo que se accede, así como la presencia como invitados a este Consejo de técnicos para informar.

Se comenta que se va a construir un centro comercial en las cercanías así como un hotel de la cadena «Hoteles con encanto» y una próxima fase de viviendas municipales.

Información y entrega de documentación sobre el estudio «Acercamiento a la realidad educativa de Torrelodones». Se facilita el texto a los asistentes, acordando debatirlo en la próxima sesión.

Información sobre nuevas Actividades para el curso escolar 2.000/2.001. Además de las habituales que dependen del Centro Municipal de Formación, se incorporan las del Gabinete Psicológico para niños con dificultades de lecto-escritura como programa piloto (2 sesiones a la semana). También la aportación de la CAM de un millón de pesetas para actividades complementarias en los Programas de Garantía Social. También se recuerda la próxima entrega de diplomas a todos los alumnos graduados de estos programas, en el Salón de Plenos.

Por último, se comenta el inicio del Programa de Educación de Personas Adultas, con el curso de acceso a la universidad para mayores de 25 años, en las ramas de Ciencias, Letras y Mixtas.

Para finalizar, se presentó el estado de elaboración del siguiente número del periódico Torreduca y sus contenidos.

RC.

Fuente: Julia Gómez Carbó, secretaria del C E M T.

Desde el Colegio de San Ignacio con amor

El último día de Enero, fiesta de San Juan Bosco, Patrono de la Formación Profesional, recibí una llamada del Director de Torreduca para invitarme a participar, una vez más, en esta Revista Educativa del Ayuntamiento de Torrelodones.

Dos son las principales cuestiones que en este final de Enero tengo en mi mente:

1. ¿Queremos mejorar la Calidad de la Educación?

¡Mejoremos el clima de respeto y de convivencia en las Aulas! El 22-01-01 leía en un Diario de tirada nacional los Resultados del Informe «Opinión de los Alumnos sobre la Calidad de la Educación», Informe patrocinado por la Fundación Hogar del Empleado y coordinado por Alvaro Marchesi.

Me gustaría destacar aquí algunos aspectos relevantes del mismo y compartir con los lectores de Torreduca algunas reflexiones.

Los alumnos son partidarios de intensificar la relación entre Escuela y Familia en orden a mejorar la calidad de la educación. Me parece un gran acierto el que la mayoría de los alumnos piense así: es negativo que padres y profesores no caminen juntos en la misma dirección, o que se ignoren, o que en presencia de los hijos y de los alumnos haya descalificaciones mutuas...

Para los alumnos en un porcentaje muy alto (83%) eran el Orden y la Disciplina como valores decisivos a la hora de conseguir una Educación de Calidad. Es extraordinariamente positivo el que los alumnos hayan llegado a esta conclusión. Es un paso muy importante para avanzar.

Al mismo tiempo más de la mitad de los alumnos (un 56%) ya son partidarios de proponer medidas más severas con determinados compañeros, que creen que ya se están pasando de la raya: un 57% reconoce agresiones entre chicos y chicas; un 61% conoce a algún compañero que está siendo molestado y que no se atreve a decirlo; un 37% detecta presencias «ajenas» a los centros que buscan «gresca»; un 21% nota que hay alumnos que ejercen presión sobre los profesores.

Creo que algunas medidas que están tomando o que quieren tomar las autoridades educativas en orden a mejorar la calidad de la educación es querer comenzar a construir la casa de la calidad de la educación por el tejado:

— ¿Se mejora la calidad de la educación principalmente comenzando por añadir 5, 10 días lectivos al calendario de clases, Sr. Villapalos?

— ¿Se mejora la calidad de la educación principalmente comenzando por añadir una hora de Lengua y Matemáticas quitándosela a Plástica y a Música, Sra del Castillo?

— ¿No mejorará mucho más y más rápidamente la calidad de la educación poniéndonos todos a trabajar unidos en lograr un mejor ambiente en el aula, un ambiente donde reine la finura, el respeto, los buenos modales...?

— ¿De qué vale tener 10 días lectivos más al año, tener una hora semanal más de Lengua y Matemáticas, tener más ordenadores... si no mejoramos antes situaciones como éstas que están empezando a abundar?

• Un Profesor de una Escuela Taller del Ayuntamiento de Madrid fue acorralado en su despacho por 6 alumnos, fue amenazado con un palo, fueron destrozadas sus pertenencias por haber expulsado de clase a uno de ellos.

• Una profesora de Secundaria en Madrid se recupera de su depresión: Cuando intentaba expulsar a un chico, tranquilamente me decía que no, que no se iba. Y allí se quedaba sin que yo pudiera hacer nada. Llamaba a su padre y la respuesta era siempre la misma: «Ojo, mi hijo es de notable y sobresaliente. Tenga cuidado con lo que hace».

• Una Profesora de Idiomas declara: «¿Cómo convezo yo a un niño de que aprenda inglés si me dice que va a ser albañil y que viene a clase sólo porque lo obligan?»

• Una profesora de Arte de una Institución Docente de Cataluña declara: «He visto a chicos que tratan a sus profesores como estúpidos o payasos, que lanzan sillas por la ventana. Algunos chavales se niegan a trabajar.»

Alvaro Marchesi (Coordinador del Informe arriba citado, uno de los máximos responsables de la LOGSE) se consuela diciendo que no hemos llegado a la situación de EEUU donde hay a la entrada de los Colegios registro de armas y drogas, violencias físicas entre



EL OBISPO VISITA EL COLEGIO «SAN IGNACIO».

alumnos, violencias de alumnos con profesores, que no hemos llegado a la situación de Francia donde han comenzado a poner Vigilante Jurados en Pasillos y Aulas para evitar desórdenes, que no hemos llegado a la situación de Holanda donde algunos centros se han planteado reducir el período lectivo semanal a cuatro días ante la carencia de docentes (en este clima, pocos quieren ser profesores). Pero... Sr. Alvaro Marchesi, si no nos ponemos a trabajar todos juntos (Películas de TV, Inspección Educativa, Jueces, Padres, Profesores...) en la línea de Educación en Valores, Educación Cívica, Educación Ética, Educación Religiosa... muy pronto, llegaremos a esos extremos. Pero... si los Padres en los Hogares, los Sacerdotes en las Iglesias, los Profesores en los Colegios, los Productores de Cine en las Películas, las Autoridades Educativas en sus Disposiciones... no trabajamos todos juntos y en la misma dirección (sabemos respetar, sabernos ayudar...) muy pronto llegaremos a esos extremos.

2 D. César, Obispo Auxiliar de Madrid, visitó nuestro Colegio.

El día 26 de Enero, D. César, Obispo Auxiliar de Madrid, con motivo de su Visita Pastoral a la Parroquia de San Ignacio, visitó nuestro Colegio. La visita tenía un programa muy apretado: en el

Colegio Parroquial estuvo desde las 4,10 hasta las 5,20. La tarde, atmosféricamente, estuvo desapacible: lluvia, frío... pero, la tarde estuvo apacible y ardiente, humana y espiritualmente.

En primer lugar se reunió con el personal del Centro, tanto con el Docente como el de Administración y Servicios. Tras los oportunos saludos y presentaciones intervino el Director del Colegio para comunicar al Prelado, entre otros aspectos, lo siguiente:

Este Colegio nació hace 36 años por el impulso del Párroco. Sus principios fueron humildes pero en su humildad ejerció una gran labor social, educativa y cristiana.

Llevamos 7 años en un edificio nuevo. En la actualidad tiene 386 alumnos y 30 personas trabajando en él. En el Curso 2000-01 no hemos podido atender, por falta de espacio, 110 peticiones de alumnos que querían matricularse en nuestro Centro.

De cara al futuro queremos esforzarnos por seguir manteniendo una enseñanza de calidad y por colaborar a la formación cristiana de nuestros alumnos y sus familias.

El Sr. Obispo felicitó a la parroquia, al párroco D. José Ramón por tener un centro educativo que es una maravillosa plataforma de evangelización. D. César conoce muy bien el mundo educativo (su importancia, sus dificultades...) porque, entre otras cosas, es hijo de maestra.

En segundo lugar, recibió a los Alumnos. Estuvieron presentes 50 alumnos (una representación de todos los cursos y niveles). David Cencerrado, representante de los alumnos en el Consejo escolar, saludó al Obispo con una poesía creada por él para la ocasión. Reproducimos aquí los primeros versos: «Admiramos hoy la presencia de nuestro Señor Obispo/ y le presentamos/ cómo los alumnos/ cada día aquí vivimos. Venimos cada día a aprender un poco más, venimos todos los días/ a compartir con los demás».

D. César felicitó al alumno por su buen hacer y por su amable saludo. A continuación dialogó con los alumnos. Entre las preguntas que el Obispo les hizo y sobre las cuales se dialogó, destaco éstas: ¿Sabéis qué es un Obispo?, ¿Estudiáis mucho?, ¿Qué pensáis ser de mayores? ¿Escribís un Diario?. D. César se fijó en un niño pequeño, Luis, que tenía una berida en el rostro y le preguntó: ¿Qué te pasó?. El niño, tras explicarle lo ocurrido en el jardín de su casa, le preguntó: ¿Tienes el gorro rojo pegado con pegamento en la cabeza para que no se te caiga? En definitiva, resultó un encuentro muy cordial.

En tercer lugar, recibió a los miembros de la Junta de la Asociación de Padres y a los Componentes del Consejo Escolar. Dña Carmen Valledor, Presidenta de la AMPA, agradeció al Obispo la amabilidad de su visita, le hizo saber que la Asociación está en total sintonía con el Centro y que lo apoya moral y económicamente en todo lo que puede y pidió al Arzobispado todo su apoyo y bendiciones para que el Centro tenga un buen presente y un prometedor futuro. D. Francisco Puértolas, en nombre del Consejo Escolar, le dijo al Obispo que la reunión más difícil que tenían todos los años era aquella en que tenían que decirle a muchas familias que sus hijos no podían ser admitidos por falta de espacio.

D. César agradeció la buena sintonía de estos organismos con el Centro y les dijo que el Arzobispado de Madrid estaba muy contento con la existencia y la marcha de este Centro Educativo.

El día 26 de Enero pasará a los anales de la historia del Colegio: no todos los días se recibe la visita del Obispo.

APOLINAR del CORRAL MARTINEZ

La sexualidad infantil (II)

Manifestaciones de la sexualidad en el niño

Acerquémonos un momento, lejos de prejuicios y tabúes, al mundo infantil, a sus juegos y fantasías, a sus preguntas, sus gestos y sus miedos; a esa muñeca rota que el niño guarda como su más preciado juguete, la lucha diaria, no exenta de tensiones, por habituarse a la higiene; al bebé, que se queda dormido mientras mama y parece estar en el mejor de los paraísos; al niño que coge la pipa de su padre, se pone su sombrero y no se cansa de repetir que es «Superman»; a los mimos que, con una mezcla de complicidad y seducción, la niña prodiga a su padre; al juego de a ver quién llega más lejos con el pipí y a la niña preguntando a su madre si a ella algún día le crecerá una colita como la de su hermano o amiguito.

Es un mundo lleno de descubrimientos, de sensaciones placenteras y de frustraciones necesarias; de temores, de magia y de imaginación. Un mundo maravilloso y perdido, pero distante y diferente de la idea ñoña y mojonada que no pocos padres tienen sobre la infancia, idea que les lleva a pensar que los niños son la viva encarnación de los ángeles. Pero lo más curioso y sintomático es que esa idea de pureza e inocencia está siempre referida a una cosa: al sexo. Por lo demás, el niño es malo porque no come cuando quiere mamá; es sucio porque se hace pis; violento y egoísta, porque pega a sus hermanitos y de ninguna manera quiere compartir sus juguetes con ellos. Entonces, se le grita, se le castiga, se le encierra en el cuarto oscuro y se le amenaza con hacer venir al «coco» o con cortar la «colita»; a veces -por desgracia demasiado frecuentemente- hasta se le pega.

Cuando Freud a principios de siglo habló de sexualidad infantil, Viena se sintió conmovida y escandalizada. Hoy todavía hay quién se ruboriza y se rasga las vestiduras. Pero, de la misma manera que los niños sienten hambre y sueño, deseos de jugar y necesidad de afecto y protección, viven y manifiestan su sexualidad por el simple hecho -ya lo señalamos en el anterior artículo- de ser personas: personas sexuadas. ¿Cómo se manifiesta y evoluciona la sexualidad infantil?

Del estadio oral al complejo de Edipo

Los psicoanalistas llaman líbido a la energía vital que origina y dirige las manifestaciones de la pulsión sexual, es decir, al substrato de sus transformaciones (1). La líbido, según Freud, está presente en el recién nacido y en el niño. El mismo Freud situó este fenómeno a nivel de diferentes zonas corporales, distinguiendo diversos estadios pulsionales.

Durante el primer año de vida (2) la boca será para el bebé una zona erógena (3) fundamental a través de la que percibirá todas las sensaciones de placer. Ella es, en efecto, el punto donde el niño refiere la satisfacción de su hambre, el contacto con su madre y el placer de la succión. Cuando el pequeño mama, no sólo satisface la necesidad vital de alimentarse, sino que descubre mediante el contacto con la boca y el rostro el calor, el olor y la suave textura del pecho de la madre, que le asegura el alimento y su presencia, ambos igualmente necesarios. Puede decirse, pues, que la boca es para el bebé su primera fuente de conocimiento y su primer órgano relacional y social.

Aproximadamente hacia el año el niño alcanza mayor desarrollo neuromuscular, empieza a dar sus primeros pasos y articular algunas palabras. La zona erógena centrada antes en la boca se desplaza a la

mucosa y esfínter anal. A ella refiere el placer que le produce el retener o expulsar sus excrementos, adaptándolos a los antojos de su fantasía. La caca, «su caca», tiene para él un valor afectivo, es algo suyo, producto de su cuerpo; una moneda -de intercambio, «un regalo» que da a otra persona. El aprendizaje del control de los esfínteres tiene para el niño un valor afectivo ambivalente frente a la madre, expresando al mismo tiempo oposición u obediencia. Muchos padres ignoran esto, pero el aprendizaje de los hábitos de limpieza supone para niños renuncia a un placer, renuncia que harán si son compensados con otro: el amor y el afecto de la madre. E. Mounier ha dicho que probablemente al aceptar el niño los hábitos de limpieza hace a su madre «la primera oblación difícil de su vida». Si las relaciones con su madre transcurren en un medio equilibrado desde el punto de vista afectivo, el niño se pegará a las exigencias maternas por amor hacia ella; si ocurre lo contrario, reaccionará con estreñimiento o con deposiciones para manifestar así su protesta.

Observamos cómo el niño se ha ido moviendo en estas etapas entre dos polos: el placer y la realidad. Placer en la succión y placer en la retención o expulsión de sus excrementos; realidad frustrante en el desate y en el aprendizaje de la limpieza. Sin embargo, estas experiencias de desagrado serán también importantes para el desarrollo de su personalidad. El niño va ganando independencia y autonomía. La necesidad de la madre decrece.

Alrededor de los tres años la zona erógena se desplaza hacia los órganos genitales externos -pene para el niño, y clítoris para la niña-. Al explorar su cuerpo y lo que le rodea, el niño descubre sus órganos genitales y con ellos una nueva fuente de placer cuando los manipula y acaricia. Paralelamente se va haciendo una idea de la diferencia entre los sexos. La diferencia está justamente en la región genital. El niño descubre con orgullo que tiene algo que no tienen las niñas, algo que tiene papá y de lo que carece mamá, si bien este descubrimiento está lleno de dudas y temores; la niña, por su parte, lo percibirá como carencia de algo, como algo que no tiene y que, no obstante, tiene su hermanito. El descubrimiento, pues, de sus genitales se hace con referencia al otro sexo y con relación a los padres; al mismo tiempo que esta toma de conciencia de su sexo, existe un intento de identificación con el padre (en el niño) o con la madre (en la niña), que puede observarse fácilmente en sus juegos y actitudes.

El descubrimiento en el niño de esta diferencia puede vivirse en medio de una verdadera angustia de castración (miedo a perder el pene), en la niña puede suponer la no aceptación de su sexo y en no sentirse satisfecha de sí misma. No olvidemos que esta es una etapa para los niños en la que reinan lo mágico y lo fabuloso y todo lo que acabamos de exponer es vivido en medio asociaciones de su imaginación, fabulaciones, proyecciones e identificaciones.

«A través de estas tres etapas -dice E. Amezcua- (4), imperceptiblemente, la sexualidad se va perfilando y especializando. De la boca pasa a la región anal. De ahí se va centrando en los órganos genitales. En ellos, la importancia reside en que, de ser sexuado sólo local o parcialmente, va a pasar a serlo de un modo global y general» Poco a poco, el niño ha ido dándose cuenta de que al compartir el amor de la madre con el padre y sus hermanos, percibe también la diferencia de sexos entre sus padres y que entre ambos existe una relación privilegiada de la que queda fuera. Hacia los cuatro o cinco años se produce un conflicto que ha recibido el nombre de complejo de Edipo. Lo podríamos definir como

los sentimientos que llevan al niño a orientar su primera inclinación sexual hacia el progenitor del sexo opuesto. Conflicto que se caracteriza por su enorme ambivalencia afectiva: en las relaciones con el progenitor del mismo sexo -niño con el padre y niña con la madre- se produce al mismo tiempo agresividad y tendencia a la identificación.

El niño percibe a su padre como su rival con el que tiene que compartir a su madre. Pero al mismo tiempo lo percibe como ser masculino, con lo que tiene que identificarse e imitar. Por otra parte, en la niña el conflicto es el mismo aunque a la inversa. Si bien su identificación con la madre como mujer será más difícil, pues ella la percibe como «la que le falta algo». En ambos la resolución positiva de estos conflictos dará como resultado la aceptación de la propia sexualidad y la del sexo opuesto. Si la actitud de la madre con respecto al padre y los demás hombres ofrece a la niña una imagen tranquilizadora, ella aceptará su femineidad sin mayores problemas; la confianza y admiración del niño por el padre le ayudarán a asumir su virilidad, la imagen que tenga de la madre como primera representación femenina será importante para su futuro sexual y afectivo.

A partir de ahora el niño entrará en una etapa relativamente estable de su evolución hasta la llegada de la pubertad. Su marco de relaciones se extiende a la escuela y nuevos intereses ocuparán su atención. Es el periodo adquisiciones culturales. La sexualidad la vivirá de otro modo. El niño y la niña tienen ya su esquema de referencias en sus relaciones con los demás. Su futuro comportamiento sexual y sus futuras relaciones socio-afectivas están básicamente diseñadas.

Esperemos que el esquema de las manifestaciones sexuales y de su evolución esbozado en estas líneas quizá pueda servirnos para comprender el significado de muchos hechos del mundo de los niños, para aceptar su sexualidad como algo positivo y natural y, en definitiva, para contribuir a que su futura vivencia del placer y de la sexualidad sea más feliz y menos problematizada.

(1) En algunos autores, como Jung, el concepto líbido significa energía psíquica en general, presenta lo que es «tendencia a».

(2) Los datos referentes a las edades deben tomarse con cierta flexibilidad.

(3) Se entiende como zona erógena aquella parte sensible del cuerpo que al ser estimulada produce sensaciones placenteras.

(4) Amezcua, E., Infancia y sexualidad. Cuadernos para la Educación en Salud Mental, D. G. S., Madrid, 1975.

Próximo y último artículo: Las preguntas de los niños y la educación sexual. □

Luis E. MARTÍN-PEÑASCO DE MERLO
Profesor agregado de filosofía. Profesor de filosofía de la sexualidad del INCISEX



Nuestros superdotados

Estos últimos días del mes de febrero de 2001, los medios de comunicación que sienten inquietudes por la situación de la enseñanza en España, se han hecho eco de la postura adoptada por la Dirección General de Promoción Educativa, por medio de su responsable María Antonia Casanova, en relación a los jóvenes superdotados.

Esta Dirección General ha emprendido un programa para salvar del fracaso escolar a los alumnos más capacitados de la Comunidad de Madrid.

Me da la impresión que la noticia ha quedado sólo en noticia, sin más repercusión social.

¿Se imaginan que hubiera pasado si la Dirección General de Deportes nos hubiera informado que en la Comunidad de Madrid había un 2-3% de jóvenes excepcionalmente dotados para el fútbol? Las televisiones, la radio y la prensa en general nos estarían bombardeando con semejante noticia. Diferentes asociaciones juveniles, casas de la juventud locales, organizaciones de diferente índole, reclamarían importantes subvenciones para dar cabida a entrenadores, equipo de trabajo, lugares de entrenamiento, dietas y tantas cosas más como creyeren indispensable para el desarrollo de tan importante tema. No faltaría, en la locura que desataría, el ofrecimiento de casas comerciales para mecenas dicho filón.

Toda la sociedad, derechas, centro e izquierdas formarían un sólido bloque para impedir que se perdiera tan importante mina de futbolistas que el día de mañana podrían formar parte de los primeros equipos de la liga nacional.

Nadie, que yo sepa, levanta su voz para aplaudir, dar ánimos y sostener el programa de María Antonia Casanova. Bueno, yo sí, pero no tengo significación suficiente.

Las casas comerciales, editores de libros de texto, fabricantes de material educativo, universidades, dan la espalda a nuestros superdotados. Será, a lo peor, porque esos chicos no están interesados por los actuales contenidos de los infinitos libros que esas editoriales sacan. Será porque esos chicos no quieren perder su precioso tiempo en manualidades o en un bricolaje sin sentido.

Distinguir a un joven con futuro en el deporte del balón-pie es, hasta cierto punto, sencillo. Se trata de tener un balón y que cualquier ciudadano medio le vea dar patadas. Es casi seguro que ten-

dremos un diagnóstico certero de sus habilidades. Pero, ¿cómo distinguir a un superdotado?. Estudien los parámetros siguientes, que no son decisivos pero sí orientativos:

- Muy observador
- Alta capacidad creativa
- Muy crítico con él mismo y con los demás
- Gran capacidad de atención y concentración
- Disfruta creando e inventando nuevos caminos para realizar algo
- Muy sensible
- Enérgico y activo
- Vocabulario impropio de su edad
- Muy sensible con sus propios objetivos

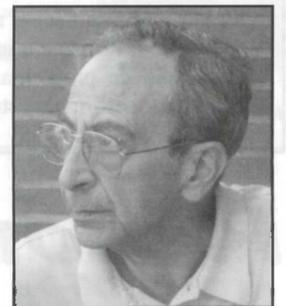
Si responde en general a estas características, no lo dude, llévalo a un gabinete de psicología para que evalúen su cociente de inteligencia. Si tiene 130 o más, está usted frente a un niño superdotado.

La siguiente pregunta será: ¿qué hacemos?.

Gracias al programa que venimos comentando, pueden beneficiarse de una serie de actuaciones extraordinarias, entre ellas la adaptación de su plan de estudios con ampliación y enriquecimiento o la flexibilización del período de escolarización obligatoria.

La mencionada Dirección General ha puesto en marcha un equipo específico para la atención del alumno superdotado y tiene en estudio un convenio de colaboración con la Real Academia de Ciencias para la localización de alumnos con talento matemático en la Comunidad de Madrid.

Sorprende, dado que el planteamiento es correcto, que sólo 167 alumnos participen en el programa en la actualidad (108 alumnos y 59 alumnas). □



Ni semana ni blanca

Los alumnos de últimos cursos de primaria de varios CPs de la zona, estaban a mediados de febrero subiendo a las pistas de Navacerrada, en su semana blanca.

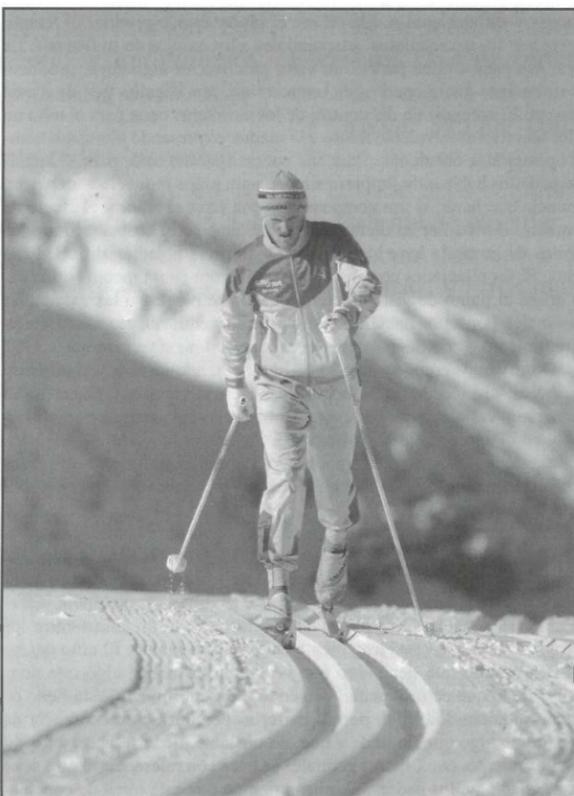
El conocimiento por la prensa de este hecho, trae a mi memoria la polémica desatada sobretodo el curso pasado y de la que he rescatado un artículo para mí ilustrativo del tema.

De vez en cuando, alguien que no ejerce la docencia, viene a darnos la razón o al menos a reconocer nuestra postura como en el caso que paso a comentar.

D. Leónides Antón de Lucas, columnista del conocido Diario del Noroeste, de gran difusión regional, en su número 41 de pasadas fechas de abril, bajo el titular que he osado copiarle, dice más o menos como sigue:

«Un año más los días de descanso académico en las escuelas sirven de punto de arranque a los que hacen de la crítica al profesorado, a la enseñanza y a todo lo que les rodea uno de los motivos de su existencia.

Descalificaciones de la mal llamada Semana Blanca, pues ni es «semana», son unos días de descanso, ni es «blanca», coincide con los Carnavales y para algunos, los menos, con sus actividades en la nieve. Estos días de descanso escolar se establecieron en la mayoría de las provincias por «decreto». Educación lanzó la propuesta y las que quisieron la incluyeron en su calendario escolar, pero había que cumplir una condición, respetar el número total de días de clase. Las críticas habituales de la cúpula de la teórica representación de los padres de todo el Estado, tienen su base en la confusión de la labor educativa de los centros



con la labor de guardería, aunque sin olvidar un componente puramente político. Se manipulan las cifras y los datos cuando se plantea aumentar los días lectivos para llegar a la media europea en la que estamos en cuanto a días lectivos. En cuanto al número de horas estamos por encima de la media en carga diaria y anual. Expertos en pedagogía y en psicología del aprendizaje coinciden en que los ritmos de aprendizaje del alumno disminuyen tras seis semanas de trabajo y sitúan en ese momento la necesidad del descanso en el que es el periodo más largo. Los sindicatos compartieron la idea de la necesidad de modificar el calendario escolar y situar los periodos de descanso cuando lo necesita el alumno y el profesor, no coincidiendo con las celebraciones religiosas. La religión católica no debe marcar el calendario escolar en un Estado que se define como aconfesional, si bien, existen algunas fiestas cívicas y religiosas que deberían acomodarse y transigir con lo que constituye un bien para la mayoría de determinado grupo de personas, que sienten y practican sus actos religiosos, sus romerías y que pueden y así lo hacen, recuperar en otras fechas los días lectivos a suprimir o ya suprimidos, evitando en lo posible causar extorsiones al resto de los vecinos. Debemos aprender a convivir, exigencia de nuestros tiempos cada día mucho más, en paz y amor fraterno de beneficencia y de cariño respetuosos hacia los demás, sean del color que sean, lengua o religión que sean.»

¿Necesita comentarios? Pues eso. □

R.C.

Actuación Municipal en los Centros Docentes

CONCEJALÍA DE ASUNTOS SOCIALES

Salud buco-dental.
 Educación afectivo-sexual.
 Estimulación de la Inteligencia Emocional.
 Escuela de familia..
 Coeducación en centros educativos.

CONCEJALÍA DE CULTURA

Apoyo a los colegios con Profesor de música y movimiento.
 Representaciones teatrales adecuadas por niveles y representaciones teatrales en inglés.
 Exposiciones didácticas.

CONCEJALÍA DE OBRAS Y SERVICIOS

Reformas y mantenimiento de instalaciones.

Consejo Escolar Municipal de Torrelotones.
 Comisión de escolarización municipal.
 Transporte escolar municipal.

CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN

Mantenimiento de los centros.
 Apoyo a los centros con profesores y psicólogas.
 Subvenciones.
 Aportaciones integrales (becas ordenadores...).
 Cheque escolar.

CONCEJALÍA DE MEDIOAMBIENTE

Plantación escolar en Torrelotones.

CONCEJALÍA DE JUVENTUD

Semana de Medioambiente.
 Jornadas de orientación al estudiante.
 Puntos de información juvenil.
 Desarrollo de programas de la C.A.M. juventud Asesoría de estudios.

CONCEJALÍA DE DEPORTES

Apoyo a los colegios con profesor especialista.
 Juegos Deportivos Escolares.
 Jornada de atletismo escolar.
 Carrera campo a través.

CONCEJALÍA DE SEGURIDAD

Ayuda al tráfico.
 Planes de emergencia.

Recomendaciones

APRENDER EN LA VIDA COTIDIANA
 Varios autores. Ed. Visor Madrid 2000

En la presentación del libro se señala que la familia es la única institución educativa en la que sus miembros adultos no reciben una preparación específica que mejore y optimice su competencia educativa. En este libro se ha diseñado un modelo de formación de padres dirigido al desarrollo de nuevas habilidades y competencias. A través de sesiones, se ilustra de modo práctico la puesta en marcha del programa.

COMO MOTIVAR Y ENSEÑAR A APRENDER EN EDUCACION PRIMARIA. METODO, ESTRATEGIAS Y TECNICAS
 F, Cuenca Ed, Cisspraxis. Barcelona 2000

Esta obra muestra cómo desarrollar las capacidades, cómo rentabilizar el tiempo y cuáles son las condiciones básicas del rendimiento intelectual, Expone las técnicas de estudio propiamente dichas, ilustradas con numerosos ejemplos, y facilita estrategias para afrontar adecuadamente las evaluaciones de los aprendizajes..

PEDAGOGIAS DEL SIGLO XX
 Ed. Cisspraxis

Esta obra recoge las ideas, vida y obra de once importantes educadores y educadoras de este siglo cuyas aportaciones han calado en el pensamiento y en la práctica del profesora-

do tanto en España como en Hispanoamérica. Once maneras distintas de entender la mejora, el cambio o la transformación de la Escuela.

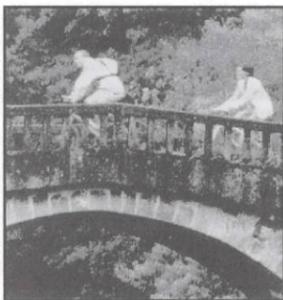
LAS SIETE LEYES ESPIRITUALES PARA PADRES
 Ed. Edaf

A la luz de las siete leyes espirituales del éxito un suceso mundial con más de 16.000.000 ejemplares vendidos su autor recibió miles de cartas de todo el mundo que preguntaban cómo podían transmitir a sus hijos los principios expuestos en el libro. Esta obra es la respuesta a dichas solicitudes. Comienza con una reflexión sobre el don de ser padres.



ANGELA LOZANO

Casa de la Juventud - Viajar y aprender



Para ahorrarte dinero:

Antes de salir, hazte el Carnet Joven. Te servirá para obtener descuentos en cines, museos, transportes... de toda Europa
También el Carnet Internacional de Estudiante, que es válido en todo el mundo.
El Carnet de Alberguista Internacional te permitirá alojarte por muy poco dinero en 5000 albergues distribuidos por todo el mundo

El currículum en inglés

Para participar en algunos programas necesitarás una carta de presentación en inglés o incluso tu currículum. Don't worry! Tráetelo a la Casa de la Juventud y te echaremos una mano para traducirlo.

Colabora:

ILC
C/ Juan Van Halen, 2
28250 Torrelozanes
Tel.: 91 859 50 66

Vivir una experiencia de trabajo o estudio, de ocio o de voluntariado, en un país extranjero, hablar otro idioma con facilidad, entender las tradiciones, las costumbres, es una forma útil y motivadora de preparación para tu futuro en los estudios o el mundo laboral. Te presentamos algunas sugerencias.

Programas Europeos: Entre todos los programas de la Unión Europea destacaremos uno, el «Servicio Voluntario Europeo». Está abierto a jóvenes entre 18 y 25 años. La organización proporciona al voluntario alojamiento y formación relacionada con el proyecto en el que va a colaborar, o bien un curso de idiomas, así como un mentor, que es la persona de contacto para cualquier problema. El voluntario no tiene que pagar nada.

No se requiere ninguna cualificación específica. Puedes participar si buscas una forma diferente de formación, educación y empleo; si te interesa mejorar tus conocimientos lingüísticos, adquirir experiencia y aumentar la confianza en ti mismo.

Tendrás la oportunidad de asistir a jornadas de preparación y formación antes de partir. Más información: Comunidad de Madrid, Servicio Voluntario Europeo Tel.: 91 580 42 46

Para informarte sobre otros programas europeos, puedes contar con Eurodesk, en el Instituto de la Juventud: un servicio de información y difusión de programas e iniciativas europeas dirigidas a los jóvenes.

Campos de Trabajo: A algunos «campo de Trabajo» les suena a trabajos forzados ¡Nada más lejos de la realidad! Entre otras cosas, la esclavitud se abolió hace tiempo. Ahora se trata de vivir una experiencia única en la que conocerás a jóvenes de diferentes países, colaborando en proyectos de interés general: arqueología, reconstrucción, ecología y medio ambiente, infancia, discapacitados, colectivos marginados... Significa una vivencia intensa, una oportunidad de cooperar, conocer otro país, hablar idiomas, y hacer amigos de las más diversas procedencias. Normalmente has de pagar una pequeña cantidad (unas 12.000.- pts.). La organización te proporciona el alojamiento y la comida. Tú te pagas el viaje.

La Comunidad de Madrid ofrece Campos de Trabajo todos los veranos. Pero ¡jojo! tienes que apuntarte en Abril! Pregunta en la Casa de la Juventud.

Entre las organizaciones privadas, el «Servicio Internacional de Voluntariado, SIV» promueve campos de trabajo en más de 30 países de la Unión Europea, Europa del Este, Iberoamérica, Asia...

Cursos de Idiomas: Para elegir correctamente una estancia de idiomas en el extranjero, conviene consultar varias opciones y enterarse bien de lo que incluye y lo que no incluye el programa, y en qué condiciones. Una dirección útil es ASEPROCE, Asociación Española de Promotores de Cursos en el Extranjero, cuya función es promover la calidad y profesionalidad de las empresas del sector. Agrupa a 70 empresas y organizaciones, así que puedes pedir folletos y ofertas a todas ellas y tendrás un montón para comparar y elegir! Para que no te sientas desorientado entre tanta oferta, pídeles asesoramiento e información gratuitos. Ofrecen también intermediación entre el cliente y la empresa, en caso de conflicto.

También TIVE, que es la Oficina Nacional de Turismo e Intercambio de Jóvenes y Estudiantes, organiza estancias en el extranjero. Su oferta de cursos ha salido en febrero. Pídelo en la Casa de la Juventud.

Monitor de Campamento: Ser monitor en un campamento es una experiencia que disfrutarás a tope si te gustan los niños, la naturaleza y los juegos. En la Casa de la Juventud encontrarás ofertas de organizaciones de larga tradición que realizan campamentos en Estados Unidos, en los que puedes colaborar como Monitor o como Ayudante de Monitor.

Transporte y alojamiento: a menos que te apuntes a un programa «todo incluido», tendrás que gestionarte por ti mismo el transporte y el alojamiento. Existen muchas posibilidades para que no te salga muy caro. Eso sí debes buscar información en varios sitios y comparar. Te sugerimos

- Agencias de turismo, sobre todo las especializadas en turismo juvenil
- TIVE, que es la Oficina Nacional de Turismo e Intercambio de Jóvenes y Estudiantes
- Oficina de turismo del país al que quieres viajar
- Guías de Viaje
- En Casa de la Juventud encontrarás guías de albergues juveniles, hoteles, campings, residencias universitarias, colegios mayores, casas rurales, hospederías en monasterios...

Trabajo agrícola: existen muchas oportunidades de trabajo temporal en la recolección de frutas, la vendimia, granjas... en Francia y el Reino Unido. Para el Reino Unido debes planearlo con bastante anterioridad, ya que hay que solicitarlo unos 6 meses antes. Puedes gestionarlo a través de una agencia, aunque por supuesto, tendrás que pagar una cantidad. En la Casa de la Juventud puedes buscar información: en la Viajoteca (para países como Irlanda, Reino Unido, Israel, Suiza...) y pide también la «Guía Joven de Trabajo en el Extranjero».

Marta Crespo Garcimartín
Casa de la Juventud

Casa de la Juventud
Parque JH
28250 Torrelozanes
Tel: 91 859 47 79 / 52 13

ASEPROCE,
Asociación Española de
Promotores de Cursos en el
Extranjero
Tel: 902 101 871 y
91 345 08 81

TIVE
C/ Fernando el Católico, 88
28015 Madrid
Tel: 91 543 74 12

Campos de Trabajo:
Servicio Internacional de
Voluntariado
C/ Fomento, 18 bajo
28012 Madrid
Tel.; 91 542 42 63

**Servicio Voluntario
Europeo**
Comunidad de Madrid
C/ Gran Vía, 10
28013 Madrid
Tel: 91 580 42 46

Eurodesk.
Instituto de la Juventud
C/ Marqués de Riscal, 16
28010 Madrid
Tel: 91 347 78 37 / 04 / 12
Teresa Benavides
E mail: HIPERVINCULO
«mailto:Eurodesk@mtas.es
» Eurodesk@mtas.es
HIPERVINCULO
«http://www.eurodesk.org»
http://www.eurodesk.org

**Agencia Española de
Cooperación
Internacional.**
Avda. Reyes Católicos, 4
28040 Madrid
Tel: 91 583 81 31 / 32

Garantía Social



por primera vez han sido concedidas unas subvenciones especiales por parte de la C.A.M para este tipo de actividades.

Así pues se organizó una salida de fin de semana a la Sierra de Manjirón en donde a través de una empresa de multiaventura los alumnos realizaron actividades

El fin de semana del 27 y 28 de Enero los alumnos de los programas de Garantía Social realizaron una actividad complementaria especial, ya que este curso, des tales como: rappel, tiro con arco, bicicleta, excursión a caballo... pasando la noche en un albergue de la zona.

Así mismo durante el curso los alumnos realizan visitas a lugares de interés para su profesión. Este año hemos visitado la fábrica de whisky DYC, donde aprendimos el proceso de fabricación de esta bebida y visita a las instalaciones de «El Aguila», donde nos dieron un curso de tirar cañas.



Obras

En el CP Ntra. Sra. de Lourdes:

Colocación de una campana extractora de humos en cocina y adecuación de instalaciones anejas.

Remodelación del campo de fútbol.

Reparación y reacondicionado del tejado del edificio de E. Infantil y repaso de su cubierta.

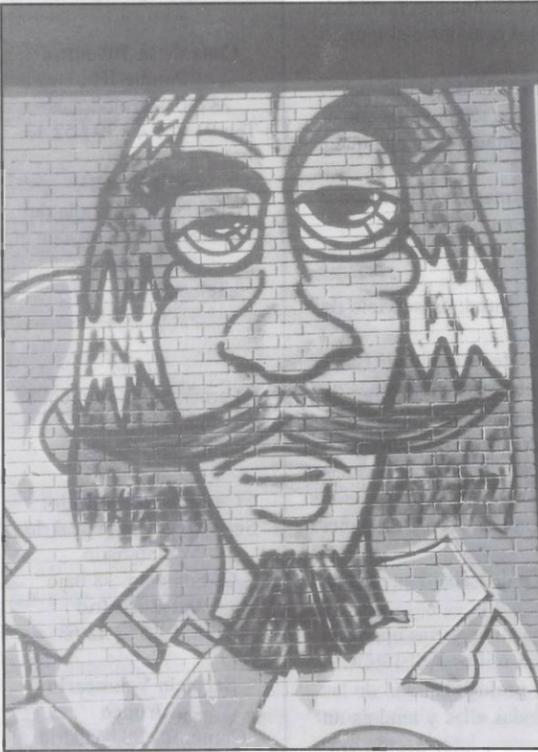
En el CP Los Angeles:

Cambio de distribución en el pabellón de servicios, reacondicionando los baños y creando una sala de profesores.

Pavimentación del patio de juego del edificio de E. Infantil.

En cuanto al nuevo centro de Ed. Infantil y Primaria, tras algunas dificultades de cimentación que paralizaron los trabajos por un tiempo, estos se han reanudado.

Nuestro Instituto. Rad



Se llama Diego Velázquez en recuerdo de uno de los más universales y geniales artistas españoles, autor del que muchos consideran el mejor retrato de todos los tiempos.

Comenzó su labor en el año 1984 en las instalaciones que hoy ocupa el CP Los Angeles, y en el año 1987 se trasladó a su ubicación actual.

No es el más grande que he conocido pero si no está por encima del tamaño ideal, debe de andar muy cerca, lo que conlleva una complejidad de funcionamiento notable.

Veamos algunos datos para hacernos una idea de dónde y cómo estudian nuestros hijos.

• Es un centro público sostenido con aportaciones presupuestarias de la C. Autónoma. (Desde la asunción de competencias en esta materia en julio de 1999), y ayudas municipales, e imparte gratuitamente enseñanzas de los niveles de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Complementariamente, se sigue un programa de garantía

social enfocado al trabajo en comercios.

- Cuentan con órganos de participación de padres y de alumnos, AMPTA, y con delegados de los cursos y en el consejo escolar del centro.
- Forman parte del Consejo Escolar Municipal de Torrelozones, donde participan desde su creación activamente.
- Se rigen por un Reglamento de régimen interior y se orientan por un proyecto educativo de centro e imparten los contenidos expresados en un proyecto curricular y siguen el calendario escolar que marca la CAM.
- Contemplan como un deseo y una realidad cercana la conversión de la Sección de Hoyo en un Instituto independiente, lo que favorecerá las condiciones de funcionamiento del centro (En espera de un segundo instituto en la localidad).
- Cuentan con servicio de oficina en horario docente, calendario de atención y tutorías, atención a padres y/o tutores y resto de personas relacionadas con la labor docente.
- También con calendario específico de atención para la recuperación de materias pendientes o con evaluación negativa.
- Realizan una revisión anual de toda su planificación en materia educativa, de funcionamiento del centro y prestaciones al alumnado, así como del resto de los aspectos relativos a prevención de drogodependencias, política sanitaria y otros.
- Disponen de personal auxiliar y gabinete psicológico, atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, y de integración de minorías étnicas, de pedagogía terapéutica así como de audición y lenguaje.
- Cuentan con departamento de orientación (el mejor dotado del área noroeste, con un total de 12 personas) y desarrollan programas anuales sobre ello, mas las jornadas que lleva a cabo el Ayuntamiento.
- Por las tardes funciona un proyecto de Compensación Educativa obtenido por concurso en la CAM, para un grupo reducido de alumnos con cierto grado de retraso curricular.

• Existe un programa de Diversificación curricular en 3.º y 4.º de ESO para grupos de 15 alumnos, cuyo objetivo es la obtención de graduado en ESO, a través de un itinerario más personalizado.

• Para el curso próximo se prepara ya un proyecto de prediversificación para alumnos de 15 años.

• El personal no docente del centro lo forman 4 personas de conserjería más otras 4 de secretaría.

• También desarrollan programas de prevención de drogodependencias y otros relativos a la educación para la salud y otros como diversificación cultural.

• Mantienen un servicio de cafetería, para profesores y alumnos y taquillas de uso personal.

• Tienen a disposición de los empadronados un transporte escolar de pendiente de la C Autónoma y otro municipal complementario, más uno específico para los alumnos de la sección de Hoyo

• Cuentan con importantes laboratorios de diversas especialidades, talleres y aulas de informática y telemática, dibujo, música etc y una biblioteca con más de 5.000 volúmenes que cada año aumentan con nuevas aportaciones

• Un moderno equipo multimedia con escáner, conexión a internet y a la base de datos de educación DOC-E se halla a disposición de todas las personas del centro; además, están creando su propia conexión intranet que abarca todo el instituto, y actualizando y manteniendo la página web del centro (desde junio de 1998).

• También poseen un gimnasio y diversas pistas de prácticas deportivas recientemente ampliadas y mejoradas año tras año.

• Cuentan con un departamento de actividades extraescolares que las programa, coordina y las lleva a cabo así como los viajes de fin de curso.

• Elaboran una publicación entre profesores y alumnos-as como periódico del centro, denominado «La Hoja» como cauce de expresión y participación, y formando parte de las actividades culturales que incluyen visitas a museos, centros de interés científico, literario, tecnológico y otros; su propio concurso literario y muchas iniciativas más.

• El recinto está totalmente cerrado por vallado metálico para seguridad y control de salidas en horario lectivo.

• Entre los apoyos antes citados cabe destacar la vigilancia por parte de la policía local en horarios de aglomeración y en prevención de actuaciones ajenas no recomendables.

La idea más exacta de cómo funciona la obtendremos de leer su proyecto educativo, y este dice así:

Pretendemos establecer las señas de identidad que proporcionen un estilo educativo propio, y según La Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LOGSE) los centros tendrán autonomía para establecer materias optativas, adaptar los programas a las características

RESOLUCION DE

Los estudiantes de IES ante la aprobación de los decretos de contenidos mínimos para la ESO y el Bachillerato en el mes de diciembre y el anuncio por parte del Ministerio de Educación de la modificación de las principales leyes que rigen el sistema educativo (LOGSE, LODE y LOPEGC) a través de la llamada «ley de Calidad de la Enseñanza» y que será presentada para el mes de marzo queremos manifestar que:

1. La reforma de los contenidos mínimos no va a contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza. El aumento exagerado de los contenidos de todas las asignaturas en el mismo horario tendrá como principal consecuencia el aumento del fracaso escolar y la supresión de horas en plástica y música va contra una enseñanza atractiva e integral.

2. El establecimiento de tres itinerarios diferenciados (a bachilleratos, FP Módulos, Programas de Garantía Social) a partir de los catorce años es una renuncia consciente a combatir el fracaso escolar.

3. Con la modificación de la LODE se pretende beneficiar aún más a las empresas de la enseñanza privada, permitiendo dar subvenciones a los tramos no obligatorios (bachillerato e infantil). Y con la modificación de la LOPEGC se pretende dar más poderes a los directores y endurecer las

REPROGRAFIA ZOCO 16

NUEVE AÑOS OFRECIENDO
SERVICIO Y CALIDAD

FOTOCOPIAS COLOR
PLANOS (A 1 desde 150)
PLOTTER (A 1 desde 600)
ENCUADERNACIONES
ESCANER GRAN FORMATO
FAX - E-MAIL
CARTELERÍA DIGITAL
IMPRESIÓN Y SELLOS

C.º DE VALLADOLID, 33
ZOCO DE TORRELODONES

TEN-FAX 91 859 33 65
E-Mail: zoco16@terra.es

INFO-GARDEN



**REALIZACION
DE JARDINES
RIEGOS AUTOMÁTICOS
MANTENIMIENTOS
ESTANQUES Y CASCADAS
DISEÑOS Y PROYECTOS**

C/ Carlos Picabea, 2 • Torrelozones (Pueblo) • Tel.º: 91 859 15 85

grafía de un gran centro

del medio en que estén insertos, adoptar métodos de enseñanza y organizar sus actividades culturales escolares y extraescolares.

El Proyecto educativo es el documento que recoge aquellas ideas, respecto a las opciones educativas básicas y la organización general del centro.

¿Qué caracteriza al centro?, ¿Cuáles son sus metas?, ¿Cómo debe organizarse?.

La impartición de Educación Secundaria Obligatoria completa, el Bachillerato y la denominada Garantía Social e integración de minorías étnicas, lo que conlleva los programas de multiculturalismo la atención a las necesidades derivadas del manejo correcto de la lengua que hacen necesaria la presencia de un profesor de educación compensatoria desde el curso 98/99. Estos objetivos concretos y una convivencia satisfactoria han sido precisados y concretados en la Programación General Anual

Por lo demás dicha heterogeneidad condiciona la del Proyecto curricular principio de neutralidad ideológica, expresión de la LODE

Los fines de la educación concretan los valores respeto a los derechos y libertades reconocidos en ella y en la Ley, Reguladora del Derecho a la Educación.

El pleno desarrollo de la personalidad del alumno.

La formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y de la tolerancia y de la libertad.

La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo.

La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales.

La formación en el respeto de la pluralidad lingüística y cultural.

La preparación para participar activamente en la vida social y cultural.

La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos.

Formación personalizada, una educación integral en conocimientos y destrezas.

La participación y colaboración de los padres o tutores.

La efectiva igualdad de derechos entre los sexos.

El desarrollo de las capacidades crea ti vas y del espíritu crítico.

El fomento de los hábitos de comportamiento democrático.

La autonomía pedagógica.

La atención psicopedagógica y la orientación educativa y profesional que asegure la participación del alumnado en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La relación con el entorno social.

La formación en el respeto y defensa del medio ambiente.

Mientras el Proyecto educativo de centro es un conjunto de principios y, por tanto, su vigencia se presupone larga Proyecto curricular es el elemento que orienta se recoge la reflexión de un Departamento didáctico para aportar las correcciones necesarias para el año siguiente.

En cifras:

• Ocupa una superficie de 10.000.m2.

• Número de alumnos.1.130 (120 más este curso, de los que 90 son de Ntra Sra de la Encina mas los que venían a 3.º ESO son 145 en la Sección) y debido a la Sección de Hoyo, entran al fin en la ratio legal.

• Componen su estructura en Torrelorones 1.º ESO con 4 grupos, 2.º con 6, 3.º con 6 y 4.º con 7 grupos, más 6 gr. de 1.º de Bachillerato, 6 gr. de 2.º y uno de iniciación profesional (Ayudante de comencio) programa de Garantía social.

• En Hoyo hay 2 grupos de cada curso de ESO, 1.º, 2.º, y 3.º

• Ello totaliza 1.130 alumnos que repartidos en 42 grupos da una ratio media de 26,9 alumnos por aula, mejorando la de años anteriores.

• Hay 96 profesores para los 42 grupos citados lo que da una relación de 2,29 profs. por grupo, que también mejora con respecto a otros años. Esto para el total del Centro.

• En Hoyo la ratio de alumnos por grupo es de 24,2 y la de profs. por grupo de 2,16.

• En Torrelorones las cifras son de 27,4 alumnos por grupo (eran 29 el curso pasado) y la de profs por aula es de 2, 31, mejorando así mismo los 2,19 del año anterior.

• Los presupuestos de mantenimiento anual rondan los 700.000.000 ptas de los que un millón es aportación municipal.

• Dividiendo esta cifra por el número total de alumnos nos da un coste anual por alumno y año cercano a las 620.000 pesetas, lo que supone una inversión considerable.

• Adelantándose a la implantación de las medidas gubernativas, el centro ha modificado su proyecto curricular y ampliado en nada menos que 84 las horas de docencia fundamentalmente de desdobles, refuerzos, dedicación a asignaturas pendientes etc.

• Al alumno que se incorpora, se le facilita toda la información necesaria a través de una guía del estudiante.

• Mantienen un seguimiento del alumno y están en contacto con los padres por medio de circulares y presencialmente los tutores o responsables de las diversas materias, y se reúnen periódicamente con padres, madres y tutores.

• Aunque la calidad de la enseñanza no se mida sólo por el número de aprobados, se puede afirmar que el fracaso escolar es escaso comparado con otros centros de la comunidad autónoma o el resto del país, como revelaba un reciente estudio sociológico, y lo confirman los datos estadísticos del estudio realizado periódicamente por el centro.

• El nivel de actividad de formación del profesorado, de actividades científicas e investigación y de publicaciones es destacable. □

R.C.

LOS ESTUDIANTES

normas de convivencia, recortando aún más nuestros derechos democráticos.

4. Esta contrarreforma es el ataque más serio a la enseñanza pública que el Gobierno pretende llevar a cabo. No vamos a permanecer con los brazos cruzados. Exigimos una reforma de la educación que pasará por un aumento drástico del presupuesto que garantice:

Topo de 20 alumnos en secundaria y 25 en bachilleratos.

Oferta suficiente de Ciclos formativos de grado superior.

Aumento de la plantilla de profesores.

Dignificación de las infraestructuras y el material en los institutos públicos.

No a la selectividad.

Democratización de los centros de estudio.

5. Por otra parte, exigimos que en ninguna Comunidad Autónoma se adelanten las fechas de la prueba de acceso a la universidad respecto al año pasado.

6. De llevarse adelante estos planes apoyaremos la convocatoria de Huelga General de estudiantes en todo el Estado convocada por el Sindicato de Estudiantes para el mes de marzo.



Centro Médico Veterinario LOS ALAMOS

Tel. 91 859 42 47
Tel. URGENCIAS 609 07 01 98

Medicina General, Cirugía, Análisis, Rayos X, Electrocardiogramas,
Tienda especializada: accesorios y alimentación. Peluquería.

C/ Carnicería, 5. Torrelorones (Pueblo)

Clínica del Pie

- ⇨ **CALLOSIDADES:** (durezas, ojos de gallo...)
- ⇨ **PAPILOMAS:** tratamiento por congelación
- ⇨ **PROTESIS** de silicona
- ⇨ **ORTOPEDIA:** (plantillas, zapatos, férulas, etc.)
- ⇨ **CIRUGIA:** mínima incisión (juanetes, dedos martillo)

TORRELODONES (Pueblo)
Tfno: 859 36 25

Ópera herética: Poesía satírica

Azo tan avieso
non vide en la villa
como un «coleguilla»
de 4.º de ESO.

Subí de mañana
hacia el instituto
de muy poca gana...
Pasaba un minuto,
lo cual no es exceso
si ya está en su silla
aquel «coleguilla»
de 4.º de ESO.

Entrando en el IES
termina la chanza,
ya nunca sonrío...
La sola esperanza
es salir ileso
de la pesadilla
que es el «coleguilla»
de 4.º de ESO.

Metime en la clase
y estaba el mozo...
¡Que ratiga y lo abraza
un rayo del cielo!
Pasará tal suceso
fuera maravilla
con el «coleguilla»
de 4.º de ESO.

Con rictus sardónico,
bien arrellanado,
mirábame, irónico...
Matar es pecado
mas yo vos confieso
que diera puntilla
a aquel «coleguilla»
de 4.º de ESO.



¿Quién es fray Josepho? Sólo se conoce de él su obra: poemas satíricos publicados en la revista virtual www.docencia.com y, hasta hace poco, en la revista Epoca. No cabe, pues, discutir acerca de su personalidad más que a través de lo único que él deja ver: su verbo ácido y afilado, su métrica perfecta, su erudición poética y su habilidad fuera de serie para la escritura.

Opera Herética es, en primer lugar, un libro de poesía, pero es simplemente la crónica angulada e hirviente de nuestro mundo, de sus obras y sobre todo de sus pompas. De la copla al soneto, del romance a la cuaterna vía, no hay forma poética que no le pida a fray Josepho su argumento y su personaje, personaje que nunca es, por cierto, héroe de andanzas ecuestres o de legendarias hazañas: vale la lectura de esta obra por la de mil periódicos de actualidad, o quizá vale más, porque muestra lo que las premuras periodísticas no permiten. Ha percibido el autor las subterráneas comunicaciones entre unos y otros personajes, las compañías más o menos secretas de unos y otros asuntos de nuestra sociedad, y así reúne en capítulos su material: *De dextra manu*, *De sinistra manu* (en los que hace presa en los politiqueros, naturalmente), o *De re docente et calamitate logisiana*, el más extenso y probablemente intenso en su crítica, que se hace definitivamente abierta y partidaria: partidaria de la enseñanza, de la cultura, del sentido común y de la razón. ¿Razón proclamada por un satírico? Precisamente ahí radica la fuerza de la sátira poética española, que tiene en fray Josepho el mejor de los relevos: descuartiza en risas al infame, al injusto o al simplemente irracional, señala el absurdo, el abuso o el ridículo y construye con sus malicias el muro que contendrá la inundación.

Un muro junto al cual le acompañan Jaime Campmany como prologuista y casi competidor en la malicia, y las soberbias ilustraciones, de igual tono por cierto, de Ernesto Rodera. En conjunto se compone una obra sobre la cual podemos concebir esperanzas acerca de la continuidad de un género que a pesar de ser tan fundamental en nuestra historia, o quizá precisamente por eso, siempre desperta el gesto displicente y ofendido del estirado, del estreñido, del cliente deudor y disimulón: signo suficiente de que el género es necesario.

El satírico no puede disimular, y no disimula fray Josepho: «se moja», como se suele decir, y a ninguno se le escapa su aversión al cursi desvarío: *De fictis nationibus et satrapis periferiae* es el título más o menos macarrónico, o quizá simplemente barroco, de un primer capítulo a partir del cual el lector ya sabe dónde se está metiendo: cómo va a haber reverencias y genuflexiones, remilgos o beaterías en la estirpe quevedesca. A partir de ahí, el vuelo del poeta coge altura y va eligiendo sus presas con vista de águila y nada ni nadie se salva de sus garras, y por ese motivo todos se achacarán, como se suele, la pertenencia a bandos y trincheras ajenos. No hay como alejarse de cualquiera de estos para percibir que fray Josepho y su obra son solamente ellos mismos, que no se casan con nadie, y que así se naturaliza en ese territorio tan nuestro y a menudo tan abandonado que es el de la poesía satírica. Alcanzar esta naturalización no es suceso baladí, pues exige todo lo dicho y además calidad, y en muy rara ocasión se puede afirmar, como en esta, que por fin ha aparecido un heredero digno: fray Josepho. □

Si passo la lista,
o borro picarras,
non pierdo de vista
al mozo de marras:
¡un solo recesso
y se te repilla
aquel «coleguilla»
de 4.º de ESO!

Si lo encuentro solo,
me gano el infierno,
¡pero es que lo apitolo!
E dáseme un cuerno
que me lleven preso...
¡Mas tiene pandilla
aquel «coleguilla»
de 4.º de ESO!

Non fago dolencia,
pues las galopines
provocan furxencia
de mis cataplinaes.
Non baxa el abscesso
en las criadillas
con los «coleguilla»
de 4.º de ESO.

Demando la ayuda
de los inspectores,
pero se la suda.
Los orientadores...
mexar non lo expresso:
¡que les den morfilla
como al «coleguilla»
de 4.º de ESO!



Y... ¡LLEGO EL FIN DE SEMANA!

Hoy quisiera comenzar este particular recorrido de ocio y tiempo libre para el fin de semana con una serie de exposiciones para toda la familia, exposiciones educativas que la Fundación la Caixa ofrece a todo el que lo desee en la Sala de exposiciones de la Fundación la Caixa, en Serrano 60, Madrid.

Como en temporadas anteriores el departamento educativo de la Fundación la Caixa, ofrece un programa de actividades relacionadas con las exposiciones que presenta en las salas de Madrid, diseñadas cada una de ellas en función de los colectivos a los que van dirigidas: visitas taller para los grupos escolares y familiares, un curso de arte contempo-

Salidas fin de semana

ráneo para los profesores, visitas comentadas para otros colectivos o público en general.

Durante la temporada 2000-2001, los monitores acompañarán a los visitantes en un recorrido por el arte más actual, a través de la colección de arte contemporáneo de la Fundación o de las fotografías y videos de Gillian Wearing; también les introducirán en otras civilizaciones más alejadas de nosotros, como la tibetana entre los siglos XII y XVIII o el mundo de las estepas asiáticas desde Alejandro Magno hasta Gengis Khan.

El objetivo de las actividades creadas especialmente para los más jóvenes es fomentar la propia observación, la especulación y el uso del lenguaje, en un clima de diálogo y discusión entre todos los participantes, con el apoyo de diversos ejercicios y recursos pedagógicos que facilitan el acercamiento al siempre fascinante mundo del arte.

A continuación detallamos aquellas exposiciones que hemos pensado puedan despertar la curiosidad de todos nuestros lectores.

GILLIAN WEARING (9 DE FEBRERO HASTA 1 DE ABRIL)

Cualquiera de nosotros puede ser el protagonista de esta artista británica, aborda desconocidos con su cámara y refleja situaciones reales haciendonos partícipes de ellas.

RUTA DE LAS ESTEPAS. DE ALEJANDRO MAGNO A GENGIS KHAN. (DEL 25 DE ABRIL HASTA 30 DE JUNIO) FAMILIAS

VISITAS TALLER PARA FAMILIAS:

Tanto los mayores como los niños pueden compartir experiencias motivadoras en una visita que combina el diálogo, ejercicios y juegos didácticos.

¡Que más podemos pedir a una visita de este tipo!

Calendario: según el calendario de las exposiciones.

Horario: domingos de 10 a 12.

Edades: de 6 a 15 años, acompañados de adultos.

Precio: 300 pts.

Inscripciones: previa reserva.

¡Espero que os agrade la visita!

Información e inscripciones: sala de exposiciones de la Fundación la Caixa, Serrano 60- Madrid.

Teléfonos: 91 426 02 24/ 91 426 02 31. □

MIGUEL A. ESCAMILLA

Proyecto Excelencia (III)

Como me había comprometido con el lector, le informo de la evolución del grupo especial que forma el Proyecto Excelencia.

Como recordará, el objetivo para este grupo y a corto plazo contempla: mejora en la ortografía del alumno, adquisición del hábito de la lectura e iniciación en el conocimiento y desarrollo del álgebra elemental.

En relación a este último aspecto de la formación, he establecido una sistemática que parte de las series numéricas hasta llegar a operar con polinomios y funciones. El carácter genérico del álgebra, como paso del concreto de la aritmética, supone un gran esfuerzo de abstracción que tiene que ejercitar el educando. Un camino muy válido es partir con las series de Fibonacci ya que suponen una variedad de posibilidades matemáticas fundadas en los ya adquiridos conceptos aritméticos.

Esta introducción ha durado 4 horas lectivas distribuidas en tres días consecutivos. El resumen de las sesiones queda expuesto en las siguientes líneas.

Leonardo Pisano

Un joven italiano, conocido bajo el apodo de Fibonacci, desarrolló, en los años 1190, una serie numérica cuya trascendencia matemática no se ha llegado a conocer en su totalidad. Ni los ordenadores, ni las modernas tecnologías de cálculo, ni el desarrollo del conocimiento científico, han podido dar el toque final a la maquinación de aquél joven que se autodenominó Bigollo: «bueno para nada».

Este «bueno para nada» no he podido saber si respondía a una fingida modestia o a que realmente consideraba que sus conocimientos y planteamientos matemáticos eran eso: «buenos para nada».

La armonía del universo, la belleza clásica, la arquitectura griega, encajaban en los planteamientos matemáticos de Fibonacci.

La perfección estética, el rectángulo áureo, había sido puesta en valores numéricos gracias a su serie. Ejemplos clásicos de este equilibrio se encuentran en el Partenon, en Notre Dame de París y en el edificio de la ONU. Stradivarius la utilizó para la construcción de su famosos violines, Durero y Le Corbusier en gran parte de sus obra. Las sonatas de Mozart, junto con composiciones de Bartok y Debussy, en la música.

En la actualidad, al llamar por el móvil, al pagar con tarjeta de crédito, al fumar un cigarrillo, al contemplar el cielo, estamos reconociendo la intuición del joven Pisano. Su descubierta proporción está en esas piezas, sin que los autores de las mismas sepan a quién deben la armonía conseguida.

Mirándola, notamos que el equilibrio de las dimensiones de una tarjeta de crédito es más armónico que el de una tarjeta de visita normal. Saquen de su bolsillo una y comprueben que: entre la longitud y la anchura, la ratio es Φ .

El número Φ - mucho más arcano que el manoseado Π - corresponde a la relación que se establece entre el enésimo de la serie de Fibonacci y el enésimo menos uno:

$$FN/F(N-1) = 1.618033$$

Para aquellos que no estén familiarizados con la serie de Fibonacci, pueden empezar por plantearse el siguiente problema de lógica:

Sean

$$0,1,1,2,3,5,8,13$$

los elementos de una sucesión, se trata de identificar el siguiente, y por tanto resolver la relación entre los mismos.

Pronto caerán en la conclusión que el siguiente es 21, ya que todos se forman por la suma de los dos anteriores.

Creada así la serie y para evitar pérdida de tiempo en cálculos, nos apoyaremos en la hoja electrónica para poder generar sin esfuerzo los 50 primeros elementos de la misma.

Dividamos el elemento que ocupa la posición 42 por el anterior, es decir el 41:

$$267914296/165580141$$

el resultado de esta división es SIEMPRE: 1.618033, el número Φ .

Prueben con cualquier pareja de valores a partir del que ocupa la posición 20 y comprobaran lo exacto de la afirmación.

Hasta aquí podría decirse que no hay nada realmente excepcional.

1	89	10946	1346269	165580141
1	144	17711	2178309	267914296
2	233	28657	3524578	433494437
3	377	46368	5702887	701408733
5	610	75025	9227465	1134903170
8	987	121393	14930352	1836311903
13	1597	196418	24157817	2971215073
21	2584	317811	39088169	4807526976
34	4181	514229	63245986	7778742049

Pero si calculamos la inversa de Φ , veremos que la parte decimal es la misma que la de Φ . Si hallamos el cuadrado de Φ , vuelve a suceder lo mismo: su parte decimal sigue siendo 618033.

Parece, a la vista de esto último, que algo hay de fuera de lo normal. Que algo se nos empieza a escapar.

Con todo lo anterior podemos decir que:

$$\sqrt{5} - \Phi = \Phi - 1$$

$$(\sqrt{5} + 1) = 2\Phi$$

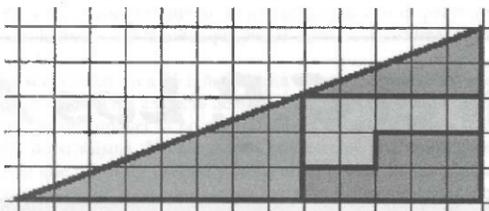
$$\Phi = (\sqrt{5} + 1)/2.$$

Expresado de esta manera podemos representar el número Φ de forma gráfica apoyándonos en el teorema de Pitágoras.

El otro día, estando tomando café, en uno de mis locales preferidos de mi pueblo, y esperando como cada jueves a Luis, joven adolescente de 15 años y estudiante aplicado del Instituto local, se me ocurrió plantearle si me podía ayudar a aclarar el tema del puzzle de Fibonacci. Le esperaba, pues, con la impaciencia del que necesita compartir sus inquietudes. La mía era de las que hacen época. Me desesperaba por haber caído en la trampa del puzzle de Leonardo Pisano.

Veamos en qué consiste:

Un padre deja en herencia a sus cuatro hijos una finca de 32.5 Ha en el mismísimo centro de su pueblo. El valor de la finca se deriva de su localización y de la posibilidad, cierta, de construir una urbanización de chalets.



Cuando los hijos, una vez pasado el dolor de la muerte de su padre, deciden llevar a cabo el negocio, la compañía de suministro eléctrico les impone la condición de dejar en la finca una zona específica para la localización de la subestación de transformación.

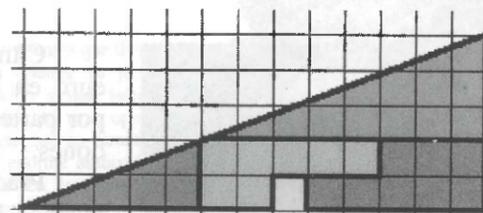
En ese momento aparecen los problemas entre los hermanos. Ninguno está dispuesto a ceder ni un cm² de lo que ha heredado.

Contratan abogados, ingenieros y asesores económicos para intentar encontrar la solución razonable del problema. Nadie es capaz de resolverlo sin que algún hermano ceda en su posición inflexible.

Cansados de deambular por despachos sin que el problema se resolviera, toparon un día con un matemático que se ofreció a resolverlo sin que afectara a la herencia. Tomó papel y lápiz y planteó la distribución de la manera que se refleja en la figura de la izquierda.

Había encontrado el hueco, un hueco que antes no existía. Transformó 32.5 Ha en 33.5 Ha. Sacó una más de la nada.

Luis, como ya he dicho, es un alumno aventajado del Instituto, y estoy seguro que me puede ayudar a resolver esta paradoja matemática. Es, lo que se podría llamar, un filomatemático, por lo que padece la sole-



dad de no poder compartir su afición con otros compañeros.

En su pueblo se han preocupado por formar distintas agrupaciones: Danza, expresión corporal, música, amigos de la flauta travesera, grupos de teatro, clubs de fútbol sala y no sala, paddle, coros, imagen y sonido, agrupación de amantes del águila real, peña de magia junior, peña de magia senior, grupo de ajedrecistas noveles y veteranos, aulas de idiomas, talleres de cerámica y reparación de antigüedades, grupo «La peña ciclista», amigos de la tortilla española y un largo etcétera.

Al parecer cultura es sólo eso. Queden para otros encasillamientos, cómo actividades y disciplinas tediosas e insignificantes: el latín, griego, la historia, la matemática, la física, la biología, la geología.

Nadie ha pensado en los filomatemáticos, los que el día de mañana serán el apoyo imprescindible de los desarrollos informáticos y de las nuevas tecnologías.

Mi pobre amigo Luis seguirá sólo, con la única posibilidad de intercambiar sus inquietudes conmigo.

Por esa razón todos los jueves de todas las semanas, lo esperaba en esa cafetería del pueblo.

Mientras tanto, en su Instituto, en donde el graffiti es expresión de cultura, en su clase, 30 de 33 alumnos suspendían la primera evaluación de matemáticas. Claro, la verdad es que esos alumnos no sabían que el porcentaje de suspensos había sido el 90%, ya que lo que no sabían es lo que era un porcentaje.

Me dirán si no es para echarse a llorar.

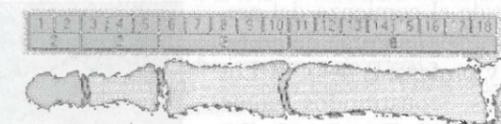
Les dejo, acaba de entrar Luis por la puerta de la cafetería y a partir de ahora todo mi tiempo es para él. Le tengo estudiada la forma de sumar una serie formada por dos números elegidos al azar por otra persona, a mayor velocidad que con el uso de una calculadora.

Será otro de nuestros secretos.

Anexo

Los huesos de la mano

En los huesos de la mano se reproduce la serie de Fibonacci.



- A=2
- B=3
- C=5
- D=8

La alcachofa

Las hojas de la alcachofa responden al rectángulo áureo. Entre el largo y el ancho la relación es Φ .

Lo mismo ocurre con las piñas. □



LETONA

Ocio Juvenil

Un tema que preocupa bastante a muchos padres es cómo pasan sus hijos el tiempo de ocio. No es raro pasear por Madrid y encontrar a muchos Jóvenes sentados en las aceras y parques bebiendo litronas» y dejando pasar el tiempo. Tarribién nos quedamos estupefactos al observar el estado en que quedan muchos jardines y parques después de los fines de semana. Somos muchos los padres que consideramos importante recuperar otras actividades para que los jóvenes las incluyan dentro de sus opciones para pasar el tiempo libre, como las actividades en la montaña, deporte, teatro, cine y otras muchas. Parece que viviendo en un núcleo pequeño como Torrelodones debería ser más fácil promover actividades que atrajeran a nuestros hijos y sirvieran para que los fines de semana no tuvieran que desplazarse fuera del pueblo en busca de diversión. Es un hecho que los más mayores, a partir de los 16 años, salen fuera de Torrelodones a divertirse, bien a los pueblos de alrededor o a Madrid. Y los más pequeños o se dedican a dar vueltas por la calle, o dependen de que los padres les llevemos de un lado a otro, ya que no cuentan con un lugar adecuado en el que puedan reunirse.

En los últimos meses, la Concejalía de la Juventud del Ayuntamiento nos ha convocado a los representantes de las AMPA de los colegios de Torrelodones junto a repre-

sentantes de los alumnos y de otras asociaciones relacionadas con actividades de la juventud para colaborar en la puesta en marcha de un programa para el tiempo de ocio. Desde las AMPA pensamos que se trata de una iniciativa muy interesante y parece que los Jóvenes están dispuestos a colaborar en la elaboración de dicho proyecto, lo cual pensamos que es fundamental para que tenga éxito.

También parece que ya va a ser un hecho la creación de un local para la juventud en la Casa de la Juventud del parque J.H. Hemos podido comprobar que las obras ya están muy avanzadas y que pronto estará en funcionamiento.

Esperamos que esto sea solo el principio y que todas estas ideas tengan éxito y nuestros jóvenes puedan contar con una oferta de ocio interesante dentro de su localidad. Tanto los jóvenes, como el Ayuntamiento y las demás asociaciones pueden contar con nuestra ayuda. □

C.V.M. (AMPA del Colegio San Ignacio de Loyola)

Campaña euro en coles



Campaña de información del euro en el municipio y los colegios por parte del P Socialista de Torrelo-dones.

Prácticamente todos los municipios de los once países del euro se están preparando para el momento del cambio de moneda, con diversas actuaciones, desde charlas a experiencias de uso de monedas, cálculo de conversión entre ambas monedas y hasta obras de teatro

Aquí, ha sido la Secretaría de Bienestar Social del PSOE la que tomó la iniciativa y comenzó el año pasado con dos charlas en su sede local, que despertaron gran interés en la población, lo que movió a Estrella Alonso y Marisa Calero a llevarlo a los Centros docentes.

Para ello se habían dirigido al Ministerio de Economía y Hacienda, solicitando el material (para lo que debieron entregar un proyecto).

Una vez recibido éste, lo distribuyeron a los asistentes a las jornadas y por colegios e instituto a finales del año pasado.

Tras la reestructuración interna del partido es la Secretaría de Consumidores y Usuarios la encargada en la actualidad del proyecto, comandada por Francisco Ortega, aunque con la colaboración de las antes citadas, que en ningún momento han dejado de lado dicho proyecto.

Las jornadas seguían un esquema claro, con una explicación de calendario, sistema de calcular, fórmulas rápidas y reglas de conversión.

Pasaban después a la resolución de supuestos prácticos sobre folletos publicitarios y otros materiales.

Después el uso de calculadoras, reparto de abundante documentación gráfica, y resolución de dudas, contestándose las preguntas de los asistentes.

Cuentan también con material y asesoría específicos para la pequeña y mediana empresa, comercios y otros interesados en aspectos concretos.

Consideraron la experiencia tan positiva y la necesidad tan grande que no dudaron en enviar el material a los colegios y contactar con las AMPTAS para que estas programen de modo lúdico unas jornadas para escolares, que es la fase en la que se encuentra el proyecto del euro en la educación local.

Nos han facilitado además para su difusión los siguientes canales de información (para quienes no puedan acercarse a su sede), teléfonos e internet:

Euroteléfono. 901 112 002 Funciona de lunes a viernes de 10 a 22 horas.

Página web: HIPERVÍNCULO <http://www.euro.meh.es> www.euro.meh.es

Pymes: teléfono 900 190 092 (DG de política de la Pyme). □

R.C.

El Día de la Paz en el C.P. Los Angeles

Desde el comienzo del presente curso, un grupo de profesores y profesoras del C.P. Los Angeles, constituidos como GRUPO DE TRABAJO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ, hemos venido realizando propuestas pedagógicas al alumnado y al profesorado del centro, en torno a la Educación en Valores. Realizamos una campaña de coeducación para conmemorar el Día de los Derechos de la Infancia y el Día contra la Violencia Sexista, otra campaña sobre el valor educativo del juguete en Navidad y en Enero celebramos el Día de la Paz.

El 30 de Enero se conmemora en todo el mundo el aniversario del asesinato de Gandhi. En nuestro centro, para recordar su figura histórica, estuvimos desarrollando los valores pedagógicos que rigieron su vida política: Cooperación, solidaridad, interculturalidad y no violencia.

Durante la mañana del día 30 quisimos crear un clima de convivencia y cooperación festivo entre alumnado de diferentes cursos y edades. Pequeños con mayores jugaron, se maquillaron, bailaron, trabajaron y reflexionaron juntos en los diversos talleres de cooperación e interculturalidad que habíamos programado.

Los talleres de sillas cooperativas, juegos con paracaídas y maquillaje, se centraron en el objetivo de la cooperación, los mayores ayudaron a los



TALLER DE MAQUILLAJE.

pequeños a maquillarse, bailaron con ellos y les sentaron sobre sus rodillas en el juego de las sillas, se intercalaron bajo la tela del paracaídas, rieron, se conocieron e hicieron amistad. Paradigmático fue el comentario de un alumno de 3 años que tras ser maquillado por otro de 4.º de Primaria anunció a su profesora: «Ya tengo un amigo entre los mayores»

En los talleres de juguetes del mundo, cubos y mensaje swahili, vivenciamos y reflexionamos sobre los valores de la Educación Intercultural: En el de juguetes conocimos y jugamos con marionetas, sombreros e instrumentos musicales de Asia, África y América, y vivenciamos situaciones de catástrofes naturales y emigración. En el de cubos, vivenciamos

la desigualdad en el reparto de recursos entre países enriquecidos y empobrecidos y la necesidad de transformar esta realidad injusta. En el del mensaje swahili vivenciamos las dificultades de comunicación y su implicación en la integración escolar del alumnado inmigrante.

Por la tarde, en el patio, representantes de cada nivel educativo contaron (infantil) y leyeron (primaria) mensajes de Paz que previamente habían trabajado en las aulas. El alumnado nos habló de la Paz en el mundo, del fin de la violencia política, de la solidaridad con quienes viven en países con conflictos bélicos, de amor, de tolerancia, de justicia y resolución no violenta de conflictos.

Por último, en corros que volvían a poner en contacto al alumnado de los cursos que había cooperado por la mañana, bailamos y contamos una canción de Paz basada en una danza israelí, cuyo estribillo: «Respetad, amad y dad amistad» resumía en un lema el trabajo desarrollado a lo largo de la jornada.

Jornada en la que todo el profesorado y alumnado del centro se implicó y colaboró activamente y en la que el Sol, después de varios días de lluvia, brilló haciendo más festiva y lúdica la fiesta de la Paz. □

GRUPO DE TRABAJO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ DEL C.P. LOS ÁNGELES

Al estilo... capital

Día a día desde hace 5 años (muchos más, según cuentan otros anteriores en el lugar), sufrimos un colapso circulatorio que se origina a las horas de las entradas y salidas del colegio Los Angeles. Ello condiciona indudablemente la puntualidad de todos y genera además un stress innecesario y negativo para incorporarse a una jornada escolar, que de otro modo se prometería naturalmente agradable.

El atasco bloquea el tránsito de la Pza José M.ª Unceta y se extiende hasta las inmediaciones del Instituto, hasta la rotonda de la vía de servicio, hasta el puente que cruza la A-6, incluso hasta la siguiente rotonda de tránsito hacia la colonia. Durante esos interminables minutos, los conductores observamos cómo los autobuses de las rutas escolares se paran en plena calzada y ante nuestros ojos se bajan todos sus ocupantes; igualmente algunos padres y madres abren la puerta de su coche para dejar a sus hijos/as, considerando cada cual que «¡total, es un momentito!».

Cualquiera comprende que la tarea de descarga de niños comporta un ritmo especial (se olvidan cosas, se despistan, se les cae una canica...) y es natural que se prevea para ello su tiempo, pero, sin duda, buscando su lugar, que no parece lógico que sea el centro de la calzada. Por otra parte no es éste un hecho indiferente, más bien es antieducativo, ante los peque-



ños ciudadanos, al demostrarles desde niños que cuando alguien quiere interrumpir el tráfico, puede hacerlo sin ningún miramiento.

El otro grave problema es el aparcamiento, debido al reducido número de plazas, que resulta escaso para abarcar los coches de: los trabajadores del polideportivo, los usuarios de éste, los profesores del colegio y los padres que traen a sus hijos al mismo. Este segundo problema provoca que, ante la inminencia de la hora de entrada, se opte por aparcar el coche en cualquier esquina, en cualquier paso o de cualquier manera, agravándose así más el problema circulatorio (y antieducativo).

Poner solución a los dos temas expuestos no puede ser imposible y sin duda el Ayuntamiento contará con personas indicadas para estructurar aparcamientos suficientes y diferenciados (colegio y polideportivo), zona de descarga, aparcamiento para profesores,..., teniendo en cuenta la facilidad que otorga la ubicación de nuestro centro, fuera del casco urbano.

P.L. Profesora C P Los Angeles.

Clásicos en clase

«PLATERO Y YO»

Fue durante mi primera experiencia como maestra tutora de Primaria, cuando tomé conciencia de la dificultad que suponía para los niños conectar con el «espíritu de la lectura a partir de los fragmentos de diversos textos de diversos autores, que en cada lección aparecían en los libros de texto de Lengua Española.

¿Cómo iba a ser posible que una pequeña parte de un libro, que cambiaba a cada lección, atrapar la atención de nadie, y aún menos de un niño?

Fue entonces cuando me planteé llevar a cabo esta actividad (que ya dura 6 años) de lectura, pero, a partir de un único texto, que mantuviera la linealidad del argumento, la continuidad de los protagonistas y por lo tanto, me planteé, resultaría más fácil conectar con el interés de los alumnos, ya que de sesión en sesión se reencontraban con los mismos personajes y podían ir siguiendo sus avatares a lo largo de todo el curso.

El primer libro que utilicé fue «Platero y yo» de Juan Ramón Jiménez.

He leído este libro durante cuatro cursos completos de septiembre a junio en escuelas unitarias, en escuelas incompletas, en colegios completos. En cursos desde Infantil hasta 1.º de Secundaria.

El primer objetivo era la motivación, conseguir que quisieran leer. Acostumbrarse a escuchar lecturas en voz alta en silencio, y a su vez aprender a leer en voz alta ellos mismos. Cuando esto se hace todos los días escolares del año el avance es muy significativo.

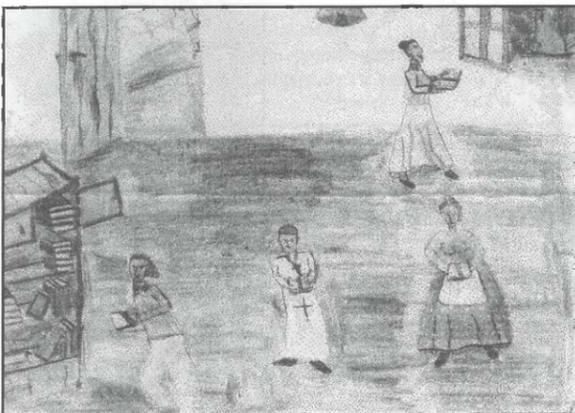
El segundo objetivo era ponerles en contacto con lo mejor de «nuestra lengua» escrita. Al final del curso conocerían bien «al menos» a uno de nuestros grandes autores.

El tercer objetivo siendo, como es «Platero y yo» prosa poética, consistiría en ir desarrollando su sensibilidad y su capacidad de percepción.

El cuarto objetivo: sintonizar con los valores que ese libro contiene.

Por añadidura al ser siempre el mismo texto siempre, surgían un montón de temas transversales: relación con la Naturaleza, con los animales, con la vida rural, con personas marginadas (gitanos, disminuidos, etc.) que conferían aún más riqueza a la actividad. Esto es muy difícil sino imposible trabajarlo con fragmentos de diferentes libros cada día.

En definitiva: motivación, comunicación y valores.



CAPÍTULO VI «ESCRUTINIO EN LA LIBRERÍA». JAVIER 6.º PRIMARIA.

El comienzo de esta actividad, en septiembre, consistía en una introducción a la figura del escritor, una pequeña biografía. Después nos situábamos en el tiempo en que ocurría la acción y por último en el lugar geográfico donde transcurría, en este caso Moguer Huelva.

La jornada comenzaba cada día con la lectura (alternándose maestra y alumnos) de un capítulo de «Platero y yo».

Dependiendo de las edades de los niños, a lo largo de estos cuatro años, escogía los capítulos que consideraba les eran más asequibles; en los primeros cursos por ejemplo elegía los capítulos SUSTANTIVOS: «la flor del cariño», «el niño tonto», «el canario vuela»... etc y evitaba los capítulos de contenido más abstracto.

Después de leer, les pedía a cada uno que eligieran la frase o palabra que les había gustado o llamado más la atención; lo comentábamos, ya que muchas veces eran frases poéticas: «la luna viene con nosotros, grande, redonda y pura.» «Platero acaba de beberse un cubo de agua con estrellas» etc...en otras ocasiones hablábamos de las golondrinas y sus movimientos migratorios ya que de eso había tratado el texto... las posibilidades son inmensas.

Cada alumno tenía un cuaderno que empleaba exclusivamente para esta actividad, donde apuntaban cada día su frase y hacían un dibujo, si teníamos tiempo en la clase de Lengua y si no, en Plástica.

Al final del curso tuvimos la ocasión de ver dos vídeos sobre Juan Ramón Jiménez, su vida y su obra, lo cual constituyó una magnífica reafirmación de todo lo que habían ido aprendiendo a lo largo del año.

También escribimos a la Fundación «Juan Ramón Jiménez» que con gran amabilidad nos mandó un montón de fotografías y otros materiales que entusiasmaron a los niños.

Para finalizar hicimos un gran poster con las fotos de La Fundación, dibujos de los niños y frases escogidas.

En mi experiencia está el hecho de que efectivamente hay un claro avance a lo largo de todo el curso, ya que las palabras o frases que los niños «oyen» van evolucionando progresivamente y se hacen más largas y complejas conforme pasan los días y los meses. Esto significa que su cerebro cada vez va captando más y mejor, y esto queda perfectamente reflejado en sus cuadernos donde se puede ver la calidad del lenguaje al principio del curso y al final.

Mi valoración personal de la actividad es sumamente satisfactoria y positiva, considero que los objetivos fijados inicialmente se cumplen en todos los casos respetando naturalmente las capacidades de cada niño, no obstante todos los alumnos progresaron en estos aspectos:

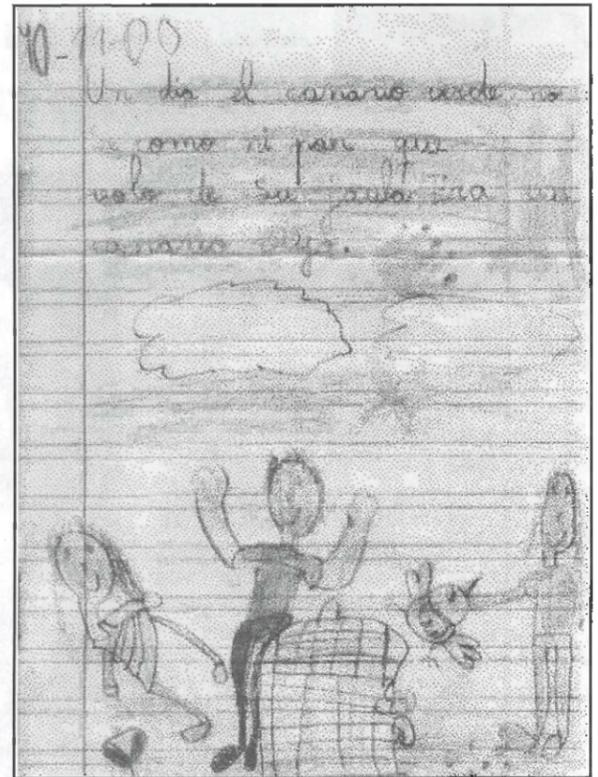
- Satisfacción e interés en la lectura
- Ampliación de su capacidad perceptiva
- Conocimiento de un gran autor en nuestra lengua
- Apertura hacia una serie de valores fundamentales.

CLÁSICOS EN CLASE: EL INGENIOSO HIDALGO DON QUIJOTE DE LA MANCHA

Animada por la experiencia con el libro «Platero y yo» y tras consultar con Myriam Nemirowsky (en cuyo seminario llevo participando ya tres cursos) me «atreví» con la lectura de la que se supone la mejor obra en nuestro idioma, un libro que personalmente me entusiasma: Don Quijote.

En principio la idea era muy ambiciosa ya que pensaba dar toda la asignatura de Lengua sobre el libro de Cervantes, pero enseguida tuve que echarme atrás, ya que me dí cuenta de que, si empezaba a trabajar con los artículos, las conjugaciones, los prefijos... etc... sólo conseguiría que aborrecieran el texto; sin embargo, si había un montón de actividades que podían hacerse, como de hecho ocurrió.

Los objetivos y el planteamiento, de esta actividad son básicamente los mismos que con el libro de «Platero y yo» pero lo cierto es,



CAPÍTULO XI «EL CANARIO VUELA». SARA 1.º PRIMARIA.

que la novela de Don Quijote eleva muy considerablemente el campo de posibilidades de acción, como se puede ver en lo que constituye mi Diario de Clase (adjunto más adelante) relativo a la primera parte del libro: 8 capítulos. En total, leímos y trabajamos 27 capítulos durante el curso 1999-00.

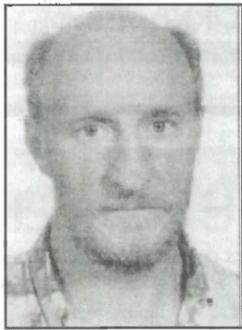
De la relación de actividades posibles da fe el Diario que refleja lo que nosotros hicimos en una escuela unitaria con niños desde 3.º de Infantil hasta 5.º de Primaria pero por supuesto estas actividades podrían ser muchas más o muchas menos, dependiendo de cada maestro y de los alumnos.

Mi valoración personal es también aquí muy positiva como en el caso anterior. Los niños disfrutaron con la obra, mejoraron su lenguaje, conocieron a Cervantes y aprendieron muchas cosas del tiempo en que se desarrolla la novela, lo cual proporciona una perspectiva histórica interesantísima, difícil de conseguir de otra manera en una escuela de Primaria.

Durante este curso estoy repitiendo la experiencia, que espero poder mejorar.

Lo que recomiendo a cualquier maestro, que tenga interés en este tema, es que elija un libro que conozca bien, previamente, y sobre todo que le guste (esto es fundamental a la hora de transmitirlo a los alumnos). Disfrutará de la experiencia y sus alumnos también.

CARMEN MIÑANA MAGAÑA



última

TORREDUCA PERIÓDICO DE EDUCACIÓN DE TORRELODONES

Marzo - 2001
N.º 8

EDITORIAL

Hoy se abre un periódico, cualquier periódico que se precie, y se encuentra una sección de educación.

Además, en el resto del mismo abundan notas o artículos sobre la actuación de las administraciones autonómicas o locales en tal o cual centro, con obras, cursos y recursos.

Así, vemos que se habla del Euro, de la educación para la salud, planes de ayuda para alumnos con riesgo escolar, jornadas de orientación, certámenes de poesía, cartas de padres señalando aspectos mejorados o mejorables, ampliación del horario de las bibliotecas públicas para que puedan estudiar, reimplantación de las pruebas de reválida de bachillerato... los sindicatos piden al gobierno medidas sobre los conciertos con centros educativos, y el Congreso insta al ejecutivo a impulsar la lectura entre los escolares.

Los estudiantes de bachillerato envían resoluciones al consejero de Educación y los directores de institutos reclaman urgentes medidas en temas económicos, administrativos y de ordenación académica.

¿Qué está pasando? Que en estas latitudes, por fin parece que hemos descubierto la enorme trascendencia de la formación de nuestros jóvenes, y comenzamos a dedicarle la atención que merece, hasta el punto de invertir en periódicos como este, que nos piden municipios con más población y presupuesto que el nuestro.

A mi todo esto me induce a pensar que hemos dejado de ser un país de «se habla idiomas por señas».

R.C.

- Pluriculturalidad - Educación compensatoria

El listado de alumnos de nuestros centros se ha convertido en una ensalada idiomática, a veces difícil de clasificar. Torreledones, hoy, es casi una torre de Babel que debemos reorganizar y refundir con el Torreledones de siempre.

Torreledones es también un termómetro más de nuestra España actual, en donde podemos constatar, a pequeña escala, todos y cada uno de los problemas que encierra una convivencia plural e integradora. Vivimos, actualmente, una realidad que nos desnuda ante nuestra sociedad y que nos hace más racistas de lo que decimos pero, mucho menos de lo que pensamos.

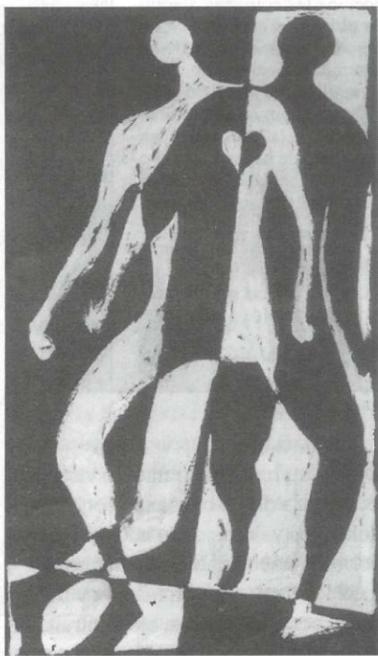
El programa de educación compensatoria, es sólo una prueba de esto último. Desde nuestros centros analizamos la realidad cambiante que nos llega día a día e intentamos a través de programas específicos puestos en marcha por el Ministerio de Educación compensar las desigualdades sociales y culturales, en materia educativa, que van dirigidos a favorecer la igualdad del alumnado escolarizado cualquiera que sea su procedencia y causa de su desventaja, minorías étnicas, alumnos de riesgo social o con graves carencias socio-familiares, causas que se traducen en severos desfases curriculares.

Estos programas están inmersos en el Proyecto Curricular de Centro e implican directamente a toda nuestra comunidad educativa que intenta velar por los derechos que tienen todos los ciudadanos a ser respetados y a recibir una educación sin diferencias.

Los centros educativos tienen como uno de los objetivos primordiales el logro de una convivencia respetuosa donde todos nos beneficiamos de todos. Pero es la sociedad en general, empezando por la familia quien deberá tener este objetivo como idea primordial en sus vidas. Esto supone una colaboración bidireccional; nosotros les abrimos las puertas, pero nuestros inmigrantes deberán velar para que nunca se cierren, de manera que los que estamos dentro seamos una y sólo una comunidad.

Felicito a Telemadrid por su espacio SIN FRONTERAS de los domingos.

MONTSERRAT CONDE



التوعية الدراسية

إن تعدد اللغات في مراكزنا الدراسية يجعل علينا فهمها أو تسيبها.

كما يمكن القول أن Torreledones تشهد الآن عدة أديان كما حصل قبل في مدينة بابل قبلت المهاجرين من اختلاف الجنسيات والأديان كما هم العادات أيضا. وهذا هنا في Torreledones ليست الأئمة تشهد عن ما يحصل في أسبانيا بأكملها من اختراع وتعدد الألوان والأديان والعادات، فاعترف بعضها بالعنصرية وعدم المعاشة يشهد تعدد الجنسيات والذي يظهر في المعاملة وليس في القول.

إن التوعية الدراسية ليست التجربة وهذا خلال مراكزنا الدراسية نرى أن الحقيقة التي نعيشها يوما عن يوم إذ نحاول من خلال برامج تضعها وزارة التربية الوطنية في مجال التعلّم والتي تمتد على التساوي بين الطلبة مهما كان أصلهم وفصل اعتماداً على التعلّم من الفرق الاجتماعية. فالبرامج التي تروج في مراكزنا تُفرض مباشرة على المجتمع التعليمي الذي نحاول إبراز حق أي فرد من احترام وتقدير مع احترامه على التوعية الكاملة في جل الميادين. أما الهدف الرئيسي للمركز التعليمي هو الوصول إلى التعايش الاجتماعي والذي هو في صالح الجميع. إذن تعاون بعضهم بعض قد يفتح الفرص وتفتح الأبواب ولنعمل جميعاً لعدم الخلق فيها ولنن كجسد واحد بعضنا يساعده الآخر لتكوين مجتمع خالي من العنصرية والعنصرية.

STAFF

EDITA:

Concejalía de Educación.
Ayuntamiento de Torreledones. Madrid.

PUBLICA Y COORDINA:

Centro Municipal de Formación.

DIRIGE:

Rubén Criado García.

COLABORAN EN ESTE NÚMERO:

Angela Lozano.
Apolinar del Corral.
Carmen Miñana.
Carmen Valledor.
Equipo educativo de programas de Garantía Social.
Fray Josepho.
Grupo de trabajo de educación para la paz del CP Los Angeles.
José M.ª Martínez López de Letona.
Julia Gómez Carbó.
Luis E. Martín-Peñasco.
Marta Crespo Garcimartín.
Mercedes Al-Farkh García.
Miguel Angel Escamilla.
Montserrat Conde.
Pepa Martín.
P. Lázaro.
Rubén Criado García.

TRADUCCIÓN

Amina Lamhamdi.

FOTOGRAFÍAS:

Cedidas por centros educativos. Cedidas por la revista «Torreledones». Autor: José Luis Castilla. Cedidas Casa de la Juventud.

PRODUCCIÓN, MAQUETACIÓN Y REALIZACIÓN: ATIG, S.L.

DEPÓSITO LEGAL: AV-384-1997.

TIRADA:

3.000 ejemplares.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA.

Las opiniones aquí expresadas son responsabilidad exclusiva de los firmantes de las colaboraciones. Los colaboradores deberán identificarse fehacientemente, aunque puedan aparecer con pseudónimo o sus iniciales. La dirección se reserva el derecho de extractar los originales si lo considera necesario.

Torreleduca