

# TORREEDUCA

PERIÓDICO  
Ayuntamiento

Junio 2001

Nº 9

de EDUCACIÓN  
de Torrelodones

## Nueva normativa de transporte escolar

Como desde 1983 no se legislaba al respecto, se han tomado una serie de medidas para adecuar la normativa a las Directivas europeas, llevadas al Consejo de Ministros, de donde se traslada al BOE el siguiente RD.

Real Decreto 443/2001, de 27 de abril sobre las condiciones de seguridad en el transporte escolar y de menores, se resume como sigue:

### 1.- Ámbito de aplicación

Transportes públicos de uso especial para escolares por carretera, Expediciones regulares por carretera con reserva de la mitad e plazas para menores de 16 años, transportes públicos discretionales igual que anterior y transportes privados con un tercio o más de menores.

### 2.- Autorización de transporte.

Sólo podrán realizarlo las empresas que dispongan de la autorización administrativa, según ordenación vigente.

### 3.- Antigüedad de los vehículos.

Solo los de hasta diez años a contar desde la primera matriculación. Se admitirán con hasta dieciséis años si cumplen una serie de condiciones como venir estando dedicados a transporte escolar o substituir a otro que se desguaza etc.

### 4.- Características técnicas de los vehículos.

-Deberán estar homologados según la Directiva 70/156/CEE.

-El asiento del conductor estará protegido por pantalla transparente.

-Las puertas deberán de ser del tipo operado por el conductor.

-Los dispositivos de apertura de emergencia, estarán protegidos del uso de los menores.



-La abertura practicable de las ventanillas será como máximo del tercio superior de estas.

-Los asientos enfrentados a pasillos contarán con cinturón de seguridad y sólo se ocuparán por niños de 5 a 11 años en circunstancias especiales y con cojines de elevación y tres puntos de sujeción.

-Los vehículos homologados de un piso con más de 22 plazas, llevarán dispositivo luminoso con señal de emergencia.

-Estarán dotados de martillos rompevidrios u otros dispositivos específicos de emergencia.

-No podrán utilizarse autobuses de dos pisos.

-El piso del vehículo no podrá ser deslizante y estará dotado de asideros para el acceso-abandono.

-Los bordes de los escalones serán de colores vivos.

-Cada menor dispondrá de su propia plaza o asiento.

-Estarán provistos de tacógrafo.

-Deberán estar dotados de limitador de velocidad y de dispositivos de frenado y antibloqueo (abs).

-Deberán llevar dispositivos ópticos tanto interiores como exteriores, que permitan al conductor detectar la presencia de viajeros.

-Las ventanas de emergencia serán de vidrio de fácil rotura.

-Los depósitos de carburante estarán a más de 60 cm de la parte delantera.

-Se dispondrá de un mando central de seguridad colocado cerca del conductor para restringir el riesgo de incendio.

-Las baterías dispondrán de un anclaje sólido, accesible y separadas del compartimento de viajeros.

-Estarán provistos de extintores.

-Todas las puertas de emergencia deberán de abrirse fácilmente desde el interior y desde el exterior y dispondrán de un dispositivo que avise al conductor cuando no estén completamente cerradas.

-Deberá figurar SALIDA DE EMERGENCIA o SALIDA DE SOCORRO de manera visible desde el interior y desde el exterior.

### Normas para vehículos categoría M1:

-Queda prohibida la utilización de la plaza contigua al conductor a menores de 12 años.

-Deberán llevar equipo homologado de extinción de incendios.

-Los niños de 5 a 11 años utilizarán cinturones de seguridad de tres puntos y cojines elevadores.

-Únicamente se podrá transportar una persona por plaza.

*Autobuses que se matriculen a partir del 1 de enero de 2002:*

-Los de peso superior a 12 Tm deberán incorporar estabilizadores de velocidad en pendientes prolongadas.

-Las salidas de emergencia deberán estar señaladas en el interior.

-Los vehículos de más de 23 plazas deberán instalar 2 extintores.

-Se dispondrán espejos para ver la parte frontal exterior por debajo del nivel del conductor, los laterales y la proyección del vehículo sobre el suelo.

-Se instalará un dispositivo acústico de marcha atrás.

### 5.- Dispositivo indicativo de transporte de menores

-Deberán encontrarse identificados mediante señal colocada dentro del vehículo en la parte frontal y posterior y podrá ser



luminosa.

### 6.- Inspección Técnica de Vehículos

-Únicamente se otorgará autorización de transporte a los vehículos que hayan superado favorablemente la I.T.V.

### 7.- Conductores

-Deberán cumplir las condiciones del art. 32 del RGC..

### 8.- Acompañante

-Será obligatoria su presencia en todos los vehículos autorizados en cualquiera de las categorías antes citadas, salvo que la no realización del transporte implique un riesgo mayor para los menores.

-La acreditación del acompañante no supondrá relación laboral con la entidad organizadora del transporte.

### 9.- Limitación de velocidad

-La establecida para ellos por el Art. 48.1.2 del RGC.

### 10.- Itinerario y paradas.

-Vendrán determinados en la autorización, previa aprobación del organismo regulador (tres días)

-Cuando no pueda pararse en el interior del centro escolar, se buscará el lugar más seguro a la derecha de la marcha.

-El acceso y abandono debe efectuarse por la puerta más próxima al conductor o acompañante.

### 11.- Duración máxima del viaje.

-No deberá exceder de una hora por cada sentido.

### 12.- Seguros.

-Además de los obligatorios, deberán tener cubierta de forma ilimitada la responsabilidad civil.

### 13.- Obligaciones de la entidad organizadora del transporte.

-Además de acreditar acompañante, itinerario y tiempo máximo de duración, deberán documentar la autorización de transporte discrecional, tarjeta de ITV y seguro.

### 14.- Infracciones y sanciones

-Se atenderán a lo dispuesto en el RGV y en su caso en el RGC.

### Disposiciones adicionales

-El Ministerio del Interior colaborará con los órganos educativos que lo demanden en los cursos de educación vial.

-Los vehículos que se encuentren efectuando transporte escolar en el momento de entrada en vigor del decreto y cuya antigüedad sea superior a 13 años, podrán continuar hasta el curso 2003-2004, salvo que cumplieran 18 años.

La aplicación será progresiva dependiendo de las competencias de gestión educativa, pero se implantará totalmente en el curso 2007-2008.

El Real Decreto entrará en vigor el día 1 de septiembre de 2001.

Fuente: BOE. RC

## Sumario

### Portada

Nuestros hijos más seguros.

Nueva empresa para el periódico

Sumario

### Pag. 2

Temas de S. Ignacio de Loyola.

El coro del CP Lourdes

### Pag. 3

Sexualidad infantil III

Sobre los cambios en ESO

### Pag. 4

Organización de los Juegos Escolares.

Los Servicios Sociales en los colegios.

### Pag. 5

Nuestra Concejal se presenta.

Viajar y aprender con la Casa de la juventud.

### Pags. 6 y 7

Miscelánea, de todo un poco.

### Pag. 8

Grafoterapia. Nueva entrega.

Salidas de fin de semana.

### Pag. 9

Programas de mejora para escolares.

Una réplica.

### Pag. 10

Actividades del CP Los Angeles.

Acceso a la universidad.

### Pag. 11

Atención a los más pequeños.

Rural y urbana en una jornada.

### Pag. 12

Editorial.

Un libro tan bueno que se agota.

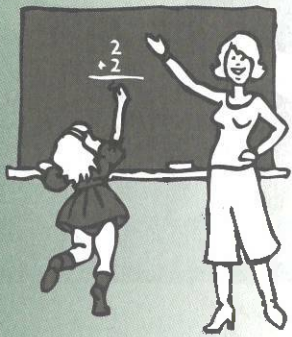
Staff.



## NOTA DEL IMPRESOR

Es para nosotros, como empresa radicada en Torrelodones, un privilegio poder colaborar con este Periódico de Educación. Pondremos todo nuestro empeño y profesionalidad en esta Publicación, como lo hicimos anteriormente en el diseño y producción de la Revista Municipal desde enero de 2000 a abril de 2001.





# Desde el Colegio "San Ignacio"

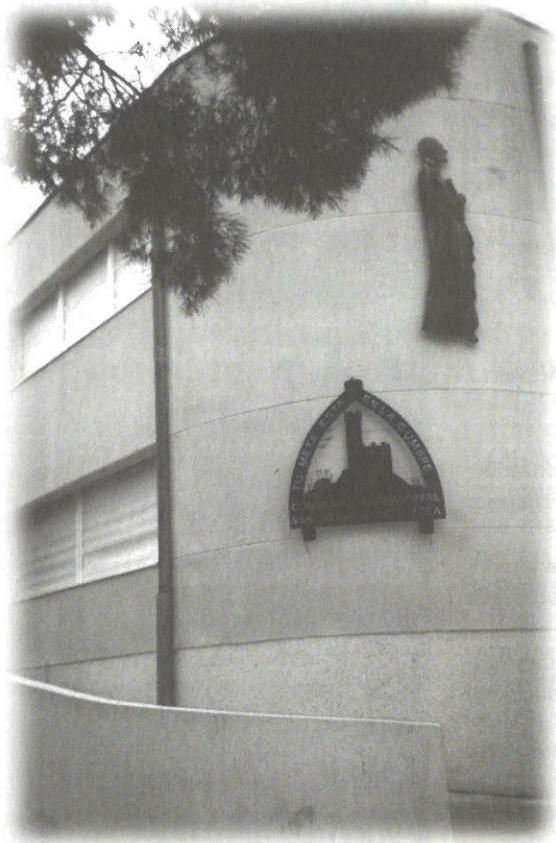
## PRIMER ENCUENTRO ANTIGUOS ALUMNOS Y...¡FELICES VACACIONES!

### 1. Primer Encuentro Antiguos Alumnos de "San Ignacio":

El Colegio Parroquial "San Ignacio de Loyola", lleva funcionando en nuestro pueblo 37 años. El 21 de Abril de 2001 fue una fecha histórica en sus Anales. Tal día se celebró el Primer Encuentro de Antiguos Alumnos y se pusieron las bases para la creación de la correspondiente Asociación.

El Encuentro fue organizado por Berta González, Julián Ariza, Marí Luz Ariza, Elena Romero, Loli Mejía, Miguel Angel Mur, y M. Carmen Conde. Tuvieron que enfrentarse a la solución de un primer gran problema: localizar a los Antiguos Alumnos después de tantos años y con tantas direcciones y teléfonos cambiados, dada la gran movilidad actual de las personas.

A las 12,30 comenzaron a llegar los Protagonistas.



¡Qué Alegría! ¡Qué Emoción! Algunos llevaban sin verse 10,15, 20 años. ¡Qué cambiado estás! ¡Por ti no pasan los años! ¿Qué tal tu vida profesional? ¿Cuántos hijos tienes? ¿Te acuerdas aquel día cuando...?

A la Una de la tarde comenzó el Encuentro con la Celebración de la Eucaristía. La presidió D. José

Ramón, fundador del Colegio y Párroco. Concelebró con él un servidor, el autor de este presente artículo, a la sazón, Profesor del Colegio y Vicario Parroquiaj. D. José Ramón estaba emocionado al verse rodeado de los Antiguos Alumnos: ¡cuántos recuerdos, cuántas emociones, cuántas vivencias al ir paseando la vista por cada uno de ellos! De los 150 antiguos alumnos reunidos predominaban los de promociones más antiguas: el intervalo de edad más abundante no era el de los 20-30 años, ni el de los 30-40, sino el de los 40-50. Entre los asistentes se encontraba D. Miguel Angel Mur, actual concejal del Ayuntamiento por el Grupo Izquierda Unida.

En la Homilía D. José Ramón les preguntó: ¿Se nota en vuestra vida que habéis sido alumnos del Colegio parroquial? ¿Sois buenas personas? ¿Sois buenos cristianos?

El Coro Parroquial de Adultos cantó la Misa Serrana ensalzando aún más el Acto de Culto.

En la Presentación de Ofrendas hubo recuerdos escolares, además del Pan y del Vino y de las Flores: Calabazas, Combas y Cartillas de Escolaridad.

Honraron con su presencia el Encuentro D. Juan Antonio Arrojo, actual Director del Colegio y Dña Carmen Valledor, actual Presidenta de la Asociación de Padres. Asimismo destacamos la corta pero importante presencia de D. Enrique Muñoz, Alcalde, que se acercó unos momentos, dentro de su apretada agenda, a saludar y a felicitar a los Asistentes por tal feliz Encuentro y por tal maravillosa iniciativa.

Tras la Eucaristía, Comida en el patio del Colegio hecha y servida por la Empresa que atiende el Comedor Escolar del Centro. El día estaba soleado y hermoso. Algunos Antiguos Alumnos trajeron fotografías de sus recuerdos escolares.

Finalizada la Comida donde no faltó el cava para brindar varios Antiguos Alumnos tomaron la palabra para dar las gracias por la formación recibida, para pedir plaza para sus hijos... D. Antonio Cantalejo, profesor del Colegio, de excursión en Extremadura con los Alumnos de 6º de Primaria, se hizo presente mediante una carta emotiva.

El Acto terminó con la entrega a D. José Ramón de una Placa Conmemorativa de este histórico día y con la Visita a las instalaciones del nuevo edificio del Colegio.

¡Y a pensar en el futuro!: - organizar el 11 Encuentro; - poner en marcha la Asociación de Antiguos Alumnos; - actualizar el fichero de todos para que las iniciativas lleguen a todos; montar una Exposición Fotográfica con el estupendo, variado y amplio material que han hecho y conservan con ilusión varias personas como la Sra Berta, el Sr. Antonio Cantalejo...

### 2. ¡Felices Vacaciones!

Cuando este Periódico llegue a nuestras manos estaremos todos ya tocando con la yema de los dedos las Vacaciones de Verano. En Verano, más que en ninguna otra época del año, estamos más en contacto con la Naturaleza.

¿Sabéis quién ha sido la persona que más ha disfrutado de la Naturaleza? ¿... que más ha valorado la Naturaleza? ¿... que mejor ha cantado a la Naturaleza? ¿... que mejor ha tratado a la Naturaleza? ¿... que mejor ha orado en y con la Naturaleza?: San Francisco de Asís, gran santo y gran ecologista.

¿Conocéis queridos alumnos, profesores, padres... su Canto a la Naturaleza", su "Cántico a las Creaturas"? Os lo ofrezco como ayuda para pasar una vacaciones más humanas, más ecológicas, más cristianas, más completas, más felices:

Omnipotente, Altísimo, Bondadoso Señor,  
Tuyas son la alabanza, la gloria y el honor;

Tan sólo Tú eres digno de toda bendición  
Y nunca es digno el hombre de hacer de Ti mención.

Loado seas por toda criatura, mi Señor,  
Y en especial loado por el hermano SOL,  
Que alumbra y abre el día y es bello en su esplendor,

Y lleva por los cielos noticias de su autor.

Y por la hermana LUNA, de blanca luz menor,  
Y las ESTRELLAS claras que tu poder creó,

Tan limpias, tan hermosas, tan vivas como son,  
Y brillan en los cielos: ¡loado mi Señor!

Y por la hermana AGUA, preciosa en su candor,  
Que es útil, casta, humilde: ¡loado mi Señor!

Por el hermano FUEGO que alumbra al irse el sol  
Y es fuerte, hermoso, alegre: ¡loado mi Señor!

Y por la hermana TIERRA que es toda bendición,  
La hermana madre tierra que da en toda ocasión

Las HIERBAS y los FRUTOS y FLORES de color  
Y nos sustenta y rige: ¡loado mi Señor!

Y por los que perdonan y aguantan por Tu Amor

Los MALES CORPORALES y la TRIBULACION:

¡felices los que sufren en paz con el dolor  
porque les llega el tiempo de la coronación!".

APOLINAR del CORRAL MARTÍNEZ

## El coro de profesores del Colegio Nuestra Señora de Lourdes

Las personas que trabajan en el CP de Lourdes no dejan de sorprendernos agradablemente con sus iniciativas tanto docentes como de otro tipo, y esta vez, no lo ha sido menos con la creación de un conjunto de canto coral, integrado por diez profesoras, que dedican parte de su escaso tiempo libre a ensayar y preparar así sus actuaciones.

Su repertorio es de temas del cancionero tradicional español y americano, temas de siempre y que siempre gusta escuchar

La orientación, lejos de ser lucrativa, es más bien de tipo social, y así, dedicaron su concierto de Navidad a la Residencia de Ntra Sra. De Los Angeles, aquí en Torreledones, y el de primavera se desarrolló en el Cen-

tro penitenciario de Arajuez, donde les tomaron la foto que mostramos.

De esta sencilla manera nacieron grandes conjuntos corales, representativos de muchas instituciones docentes, que implantaron esta bonita tradición.

Componentes del Coro de profesores del CP Ntra Sra de Lourdes.





# La sexualidad infantil (y III)

«Pero, ¿qué significa efímero?, repitió el principito que jamás había renunciado a una pregunta, una vez que la había hecho.»  
«El Principito», A. de Saint-Exupéry

Si usted no responde a las preguntas de su hijo o le contesta con evasivas o, lo que es peor, le engaña, quizá tenga suerte y él siga preguntando, pero lo más probable es que no acuda a usted: la confianza que tenía se la habrá retirado.

Y, sin embargo, son muchos los padres a los que sinceramente les inquieta el problema. «No sabemos qué responder ni cómo -dicen tratando de justificarse-; por otra parte, a nosotros nunca nos hablaron de esas cosas.» ¿Realmente se trata de un no saber? En cierto modo sí, pero el verdadero problema reside en los propios prejuicios, en la vergüenza e inhibición, en el falso pudor, en los tabúes y en la vivencia problematizada, frustrante o culpabilizadora de la sexualidad de los padres. Tomar conciencia de esto es dar un gran paso. Lo demás es cuestión de cultura y de sentido común.

## ¿POR QUÉ PREGUNTAN LOS NIÑOS?

Sencillamente, para satisfacer su innata curiosidad, y esto es una prueba de su inteligencia. No nos debe extrañar. Los niños quieren saber y su cotidiano descubrimiento del mundo les plantea no pocos interrogantes. Entre ellos, la diferencia de sexos, cómo han llegado a este mundo, de qué manera se puede tener un niño, para qué sirven a mamá los bultos del pecho o por qué la amiguita del colegio no tiene colita. No olvidemos que son seres sexuados y que, a su modo y manera, viven y expresan su sexualidad. Lo referente al sexo tiene, pues, un gran interés y los padres deben satisfacer su sana y sincera curiosidad. De sus respuestas, de su actitud dependerá que la pulsión sexual del niño evolucione con normalidad hacia la madurez, que tenga una vivencia gratificante y una actitud sana hacia la sexualidad.

## ¿COMO Y CUANDO RESPONDER?

No pueden darse reglas. Las respuestas dependen de cada niño, de las circunstancias en las que hace la pregunta, de su edad, etc. Sin embargo, una cosa es clara: *nunca debe dejarse al niño sin respuesta*. El acude al adulto con sinceridad y franqueza, la respuesta debe ser también *franca y sincera*. Contéstele de la *manera más simple, con claridad y sencillez* y con palabras adecuadas a su edad, y, sobre todo, *dígale la verdad*. Si no lo hace así, destruirá su confianza y, alrededor de lo relacionado con el sexo, creará una atmósfera de prohibición y misterio.

No es indispensable dar más explicaciones de las que le piden. Cuando el niño quiera saber más, él se encargará de preguntar. Lo que es importante tener en cuenta es que nunca deben eludirse sus preguntas y que es *tan importante o más el modo y la actitud de los padres al responder* que la respuesta en sí. Hay más canales de comunicación que la simple palabra. Es preciso hablarle sin miedo ni turbación de ninguna clase, pues él asociará la actitud de los padres al responder con lo que pregunta. Las actitudes prohibitivas o vergonzosas, las mentiras y las evasivas, repercutirán negativamente en su personalidad, creando un bloqueo que ahogará su curiosidad, desconfianza hacia los padres y una actitud malsana hacia la sexualidad.

También es importante el lenguaje. Cuando a las cosas no se las llama por su nombre, lo que se hace es negar su existencia. Así, cuando se llaman «partes» al pene o a la vagina, lo que subyace en el fondo es una actitud de desprecio hacia unos órganos que cumplen una función determinada. Se debe emplear el nombre científico,

aunque sin eludir los nombres populares, siempre que sean graciosos y denoten afectividad y, por supuesto, no sean groseros ni vulgares.

¿Cuándo y a qué edad se deben responder las preguntas? *Cuando las hagan*, la educación sexual debe comenzar cuando empieza la curiosidad del niño. Así de sencillo.

## VEAMOS UN EJEMPLO

Está usted embarazada y su hijo de cuatro años le pregunta cómo ha podido meter a su hermanito en el vientre. La pregunta es de lo más lógico y natural: le ha dicho que está más gorda porque están esperando a un hermanito, y su hijo se pregunta cómo lo han podido meter allí dentro. El puede imaginarse un montón de cosas; por ejemplo, que le han abierto el vientre para meterse. Hay que responderle con sencillez y naturalidad, pero con precisión: «Ha sido papá quien ha depositado en mi vientre una especie de semilla, como pequeños granitos, que se ha encontrado con otra para formar así un bebé. Papá y yo nos queremos y deseábamos tener otro niño como tú».

Quizá siga preguntando y quiera saber cómo ha podido papá depositar su semilla en su vientre: «Lo hace con su pene, que puede entrar en mi vagina».

De momento puede que se quede satisfecho con su respuesta. Más adelante podrá ser ampliada, por ejemplo, de la siguiente manera:

«Cuando un hombre y una mujer se quieren, como papá y mamá, les gusta besarse y acariciarse. Es una manera de expresar su amor y les causa mucho placer. Por eso el papá deposita su semilla en el vientre de mamá, pero no siempre se forma un bebé». Debe tratar de explicarle que la unión de un hombre y una mujer es fruto de un impulso de amor, de ternura y también, y esto es muy

importante, de placer.

## ¿LA EDUCACION SEXUAL SE LIMITA A RESPONDER A SUS PREGUNTAS?

Por supuesto que no. Algunos padres piensan que con responder más o menos correctamente a las preguntas de sus hijos ya está todo hecho. Es cierto que la información sobre los diversos aspectos del sexo y la sexualidad es una faceta importante de la educación sexual, pero ésta no termina ahí. Hay algo mucho más importante: las actitudes. La educación sexual debe promover y suscitar actitudes de aceptación positiva y de cultivo del hecho de ser sexuados y de vivirse y expresarse como tales.

La actitud de los padres juega aquí un papel muy importante. Muchos padres se desconciertan cuando sorprenden a sus hijos en actitudes autocríticas, jugueteando y acariciando sus genitales. Si a usted le sucede, no se le ocurra decir a su hijo o hija «esto no se hace», golpearle en las manos o decirle que algo terrible le sucederá si continúa tocándose ahí. La masturbación es perfectamente normal en los niños y una actitud prohibitiva o represiva no conseguirá más que despertar sentimientos de culpabilidad.

Si los niños ven desnudos a sus padres y la actitud de éstos hacia su propio cuerpo es natural y no pecaminosa, seguramente transmitirán esta imagen al niño; por el contrario, aquellos que se sientan tensos e inhibidos pero se muestran desnudos ante sus hijos, quizá por puro exhibicionismo, harán más daño que otra cosa.

Nunca serán demasiadas la ternura, la comprensión,

la flexibilidad y la mesura de los padres en el momento del destete y en el aprendizaje del control de los esfínteres.

Si su hija le pregunta por qué no tiene pene como su hermanito, no le diga que eso solamente lo tienen los niños. Hay otras maneras de contestarle. Por ejemplo, decirle que lo que los niños tienen fuera (pene) las niñas tienen dentro (vagina) y que es tan importante lo uno como lo otro y que ser niña es tan hermoso como ser niño.

Podríamos extendernos más en los ejemplos, pero los límites de este artículo nos impiden hacerlo. Tan sólo quisiéramos recordarles lo que hemos dicho al principio de estas líneas: el decir que no se sabe, que no se está preparado, etc., es en último término una bonita excusa. Y los padres y educadores harían mejor en cuestionar sus propias actitudes y vivencias en torno al sexo y a la sexualidad. Con esto se habría recorrido el noventa por ciento del camino.

Luis E. MARTIN-PEÑASCO



## La asignatura de Tecnología

La incorporación de una asignatura, bajo la denominación de tecnología, abría grandes esperanzas a una renovación inteligente de la instrucción de jóvenes. Se podía presumir, por sólo su título, que se deseaba embarcar a los alumnos en la nave de procedimientos modernos acompañados a los descubrimientos en el campo de las computadoras y sus aplicaciones así como el correspondiente al mantenimiento e instalación de equipos.

Abro el libro de la editorial Casal, Tecnología I. Leo el índice:

- Tecnología y métodos
- Procesos técnicos con madera.
- Procesos técnicos con metal.
- Procesos técnicos con circuitos de corriente continua.
- Procesos técnicos varios (diversidad).

Como comprenderán nada de estos contenidos son los que yo buscaba en la nueva asignatura. Todo corresponde a oficios clásicos y artísticos. Todo parece poder estar en el entorno del bricolage doméstico. De nada sirve para el futuro del alumnado ni en nada le capacita de forma especial, pero eso sí resulta facilísimo, más para el docente que para el pupilo.

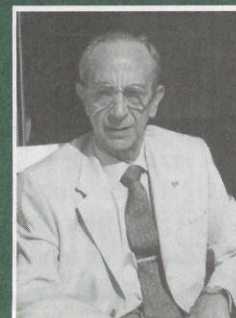
Hagamos el ejercicio de sustituir el temario anterior por el siguiente:

- Conocimiento del sistema en base dos.
- La tecnología digital y la analógica.
- Prospectiva de las tecnologías digitales
- El ordenador, su instalación, reparación y mantenimiento.
- Telecomunicaciones, el modulador-demodulador, las líneas digitales, los sistemas ADSL.
- Instalación de una red de área local.
- Principios de teoría física de los magnetoscopios, televisores, DVD, y otros.

Este último, al menos, potencia especializaciones en tecnologías modernas.

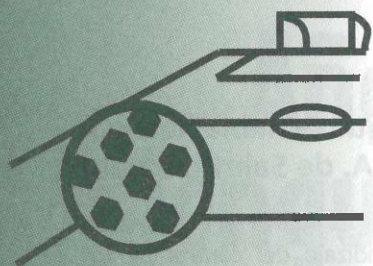
Todo el problema ha residido en que la asignatura debió llamarse "Nuevas Tecnologías" y no "Tecnología".

Letona





# Juegos Escolares



**E**n el presente curso se ha celebrado la XV edición de los juegos escolares locales de Torrelodones, con la participación del C.P. Los Angeles, C.P. Ntra. Sra. de Lourdes, San Ignacio y Los Sauces.

Se han desarrollado competiciones en los siguientes deportes y categorías:

- Fútbol Sala: Benjamín y Alevín

todo el trabajo administrativo que conlleva la competición, clasificaciones, publicación de horarios, Comité de Competición ... etc.

Los colegios deben inscribir a los equipos y llevar a los niños a los partidos con un responsable, pues bien después de XV ediciones, en líneas generales, todavía no es habitual que los equipos vayan bien uniformados y sobre todo que vaya un adulto responsable del equipo, que ejerza como delegado, que además



no está en la línea de lo aportado.

Los partidos se disputan los viernes de 16 a 18 horas con la idea de favorecer la participación y la posible colaboración de profesores, fundamentalmente los especialistas en educación física, en el buen desarrollo de la competición ayudando y arropando a sus alumnos en los partidos. Salvo honrosas excepciones, Angel García (profesor de educación física del C.P. Los Angeles), Manolo Martín y Alfonso Piorno (cuando ocupaban puestos de dirección) brilla por su ausencia, esto no sería absolutamente necesario si la coordinación centro escolar y A.P.A. solucionase la atención a los niños inscritos en la competición y durante la celebración de los partidos.

El acto final de estos juegos coincide con la celebración de la jornada de Atletismo, que tiene lugar el primer viernes de junio en horario de 10 a 12,30 horas.

La participación en esta jornada suele ser mayoritaria, al celebrarse en horario lectivo, tanto que en la presente edición hemos optado por limitar la participación

para poder cumplir el horario y que los niños pueden regresar a sus centros y enlazar con las rutas de autobuses de las 13 horas.

La organización de esta jornada es laboriosa y su desarrollo implica la necesaria colaboración de los profesores que vienen como responsables de los niños, tanto los que participan, como de los que vienen de espectadores y que en muchas ocasiones son estos los que entorpecen la competición cruzando las pistas o colocándose en lugares inadecuados.

### ¿A quién corresponde?

Para poder dar un cierto nivel y seriedad a estos juegos y la relevancia que desde el Organismo Autónomo de Deportes se pretende, es imprescindible una mayor implicación y participación de los centros y las A.P.A.S. para que entre todos podamos mejorar la competición en beneficio de los alumnos de todos los centros.

José A. Mur.



- Baloncesto: Alevín mixto
- Voleibol: Alevín femenino y mixto.

Esta competición la organiza el Organismo Autónomo de Deportes. Desde la elaboración de la normativa, afiliación de los participantes a la Mutualidad General deportiva, designando y pagando los arbitrajes, cediendo las instalaciones y llevando

de velar por los niños entregue y recoja las fichas.

La responsabilidad de esto no se si es del colegio o si el centro delega en el A.P.A., pero creo que con un pequeño esfuerzo y coordinación se podrían mejorar estos juegos en lo que el Organismo Autónomo de Deportes invierte tiempo y dinero, y el resultado

## Programa de entrenamiento en habilidades de comunicación y expresión de sentimientos (inteligencia emocional)

Al igual que en cursos académicos anteriores (1998-1999 y 1999-00), el Ayuntamiento de Torrelodones a través de la Mancomunidad de Servicios Sociales Generales T.H.A.M., junto con el Instituto de Educación Secundaria Diego Velázquez y el Colegio San Ignacio de Loyola han colaborado en la realización de Programas Preventivos tendentes a la consecución de Hábitos Saludables en la población adolescente.

En el presente curso, y continuando esta línea de trabajo conjunto, se ha puesto en marcha un Programa de Entrenamiento en Habilidades de Comunicación y Expresión de Emociones (Inteligencia Emocional), dirigido a los alumnos de Educación Secundaria, siendo el número total de

participantes de 1.100 personas.

En dicho programa, y mediante sesiones en las que se combina una exposición inicial de conceptos teóricos y el trabajo práctico en pequeños



grupos, dedicado a actividades y situaciones cercanas a la vida cotidiana, se

incide en los siguientes objetivos:

- Facilitar el autoconocimiento de las emociones y la expresión de las mismas.
- Desarrollar la capacidad para controlar emociones.
- Aprender a comprender las emociones de los demás.
- Mejorar el conocimiento que los alumnos tienen de sí mismo: aplicación, tenacidad, persistencia, rectificación, autorrefuerzo.
- Ofrecer al alumno herramientas útiles en su proceso de autonomía.



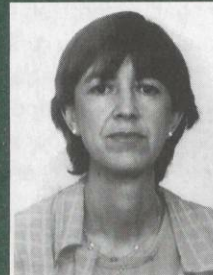
## Lecturas recomendadas

**ADOLESCENTES, DROGAS Y VALORES**  
F. Moradillo. C.C.S. Madrid 2001-05-20

Ofrece un conjunto de actividades didácticas para ser realizadas con adolescentes y jóvenes de 12 años en adelante. Los materiales que se proponen, fundamentados en la educación integral de la persona y en la prevención del consumo de las drogas, plantean unos objetivos destinados al desarrollo de las capacidades tendentes a educar y promover la salud, promover la adquisición de Habilidades Sociales, drogas.

**LA RESPONSABILIDAD**  
V. Barbera Albalat. Aula XXI. Santillana, Madrid 2001-05-20

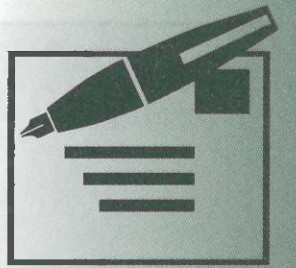
Profesores, padres y toda la sociedad tienen la obligación moral de conocer la infancia de la educación en valores, su metodología y las estrategias a utilizar para su logro. En esta línea, desde el punto de vista de la responsabilidad como valor fundamental, se ha elaborado este trabajo, dirigido especialmente a los docentes. También está concebida la obra como auxiliar de trabajo y de recursos para los centros que tengan, entre sus objetivos del Proyecto Educativo, la educación para la responsabilidad.



ANGELA LOZANO



# Carta de presentación



Quiero aprovechar las páginas de TORREDUCA, esta buena revista municipal de educación, para presentarme, como Concejala Delegada a todos los sectores implicados en esa hermosa misión, tan difícil como bella, que es la Enseñanza de nuestros hijos. Y la primera tarea que me impongo es la de manifestaros mi disposición incondicional a colaborar con todos aquellos que tienen que ver con ese proceso tan decisivo para el progreso de la sociedad, profesores, alumnos, padres, madres, autoridades, instituciones educativas, etc.

Considero que todos comulgamos con esa premisa de que una educación de calidad nos garantiza un futuro de prosperidad, libertad, tolerancia y, en definitiva de un orden más justo. Estoy firmemente convencida de que con la educación los problemas de nuestro mundo podrían resolverse si no totalmente (el vivir y el convivir es tarea permanente), sí al menos, en una buena medida. Es lo que me lleva a proponeros que reflexionemos conjuntamente sobre el estado actual de la educación en nuestro municipio, y en la medida que podamos encontrar juntos propuestas de mejora en el ámbito local, me



comprometo a llevarlas a cabo con toda mi dedicación y esfuerzo.

Una sociedad se expresa y manifiesta a través de la educación que dispensa, y es por lo tanto, la educación el reflejo del estado actual de la sociedad y creo, después de haber tenido varios encuentros con los profesionales que a ella se dedican, que el de ahora podría definirlo como de desconcierto.

Se habla de reformas y de contrarreformas, lo que indica que se expresan a través de postulados ideológicos y aunque ese puede ser un interesante debate, quisiera no entrar en el mismo en este momento, sino consensuar lo que, en definitiva, nos puede poner de acuerdo y que redunde en la deseada educación de calidad que deben recibir nuestros hijos, sin la vergonzosa coartada de que nada podemos hacer sin que la iniciativa venga de arriba. Todos podemos contribuir a ello y con ese espíritu os ofrezco mi entusiasta colaboración.

**MERCEDES AL-FARKH**  
Concejala delegada de Educación.

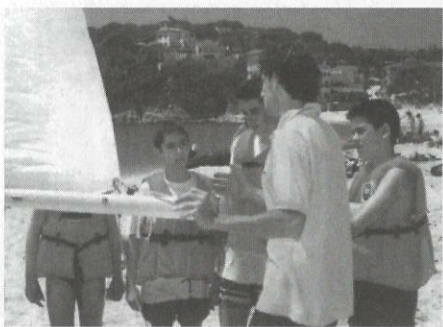
## Verano 2001

### CAMPAMENTO EL PAULAR (RASCAFRIA)

Excursiones, juegos, rapel, vivac, talleres, senderismo, veladas, disfraces, fiestas... Dormiremos en tiendas de campaña.  
Fechas: 2-15 julio.  
Edad: 7-13 años.  
Precio: 39.000 Pts.



### CAMPAMENTO NAUTICO EN LA COSTA BRAVA



Kayac de mar, windsurfing, buceo, vela ligera, arboladura, iniciación a la pesca

deportiva, bicicleta, excursión a Girona... Dormiremos en el albergue en L'Estartit.  
Fechas: 20-30 julio.  
Edad: 12-17 años.  
Precio: empadronados: 51.000 Pts.  
no empadronados: 56.000 Pts.

### AVENTURA EN BUTRERA (BURGOS)

En el Valle de Butrera, en una zona de verdes parajes y sorprendentes formaciones rocosas. Recorridos en bicicleta de montaña, escalada, piragüismo, rapel, tiro con arco, tirolina, vivac, talleres, veladas, día de playa en Laredo. Dormiremos en el albergue "El Molino". Habitaciones múltiples con literas.  
Fechas: 2-13 agosto.  
Edad: 8-17 años.  
Precio: empadronados: 40.000 Pts.  
no empadronados: 45.000 Pts.



### AVENTURA EN BOÑAR (LEON)

Bicicleta de montaña, rafting, orientación, escalada, espeleología, trekking, vivac... en Boñar, estribaciones en los Picos de Europa. Dormiremos en albergue.  
Fechas: 2-13 agosto.  
Edad: 12-17 años.  
Precio: empadronados: 43.500 Pts.



### PIRAGUA EN EL TAJO

Navegaremos desde el Puente de Barcas hasta el Puente de la Reina, entre los maravillosos jardines de Aranjuez.  
Fecha: domingo 22 de julio.  
Edad: 14-30 años.  
Precio: 3.200 Pts.

### TALLER DE RADIO

Lo pasarás en grande coordinando tu propio programa, con entrevistas, música, reportajes...



Fechas: viernes de 18:00-20:00 horas, desde el 1 de junio.  
Edad: 14-25 años.  
Precio: 3.000 Pts.

### ESCUELA DE VERANO

Juegos, talleres, piscina, excursiones, fiesta... En el Colegio "Los Angeles". Comedor (opcional: 600 Pts. día).  
Fechas: julio y agosto.  
Edad: 4-12 años.  
Precio: 27.000 Pts./mes.  
14.500 Pts./quincena.

### NOCT@LIA

Todos los viernes desde el 20 de abril de 2001.

Se realizan actividades de ocio alternativo para jóvenes de entre catorce y treinta años. Actividades participativas donde los jóvenes crean y planifican su ocio de fin de semana. Información en la Casa de Juventud.







# Ateneo

El día 27 de Abril de 2.001, quedará marcado en los anales de este pueblo madrileño como el de la presentación del Ateneo, en el supuesto caso de que alguien se tome la molestia de escribir dichos anales, recordando figuras como la de D. José de Vicente, que tanto interés por estos temas demostró.

Pocas ocasiones como esta, pocos hitos en el devenir de una comunidad pequeña como esta, para marcar un antes y un después.

En su primera sesión se debatió sobre "El papel de la educación en el futuro" y sobre "Nuestro planeta: ¿Seguirá siendo habitable?"

Actuó como moderador D Javier Herrera Tolentino (Periodista), y como ponentes D. José Segovia (Director del Instituto), D. Joaquín Araújo (Naturalista), y D. Antón Lamazares (Pintor). Como representantes del ateneo, presidieron la mesa junto a los antes citados, Dª Mª Eulalia González, D. Manuel Martín, D. José Mª Martínez L. de Letona D. Joaquín Mur, D. Javier Otero, y D. Pedro Sánchez.

El acto en sí fue amable y el ambiente agradable...aún a riesgo de pecar de falta de discrepancia, necesaria en un foro como este.

Esperamos ansiosos la nueva reunión, a primeros de julio; el tema será: El Canto del Pico.



## Adeslas



La empresa aseguradora Adeslas pone en marcha un sistema de teleatención pediátrica de urgencia para centros educativos, mediante la colocación de una terminal informática con videconferencia y toma de datos tales como tensión arterial, temperatura etc y transmisión de los mismos por personal del centro escolar entrenado por ellos.

El servicio de guardia del hospital, recibe y analiza los datos, diagnostica y decide el tipo de actuación a seguir, dando instrucciones al personal del colegio, avisando si es preciso a ambulancias, familia o lo que considere más oportuno.

Dan un plazo de seis meses a los colegios interesados para acogerse al sistema.

## Garantía Social

### Ayuntamiento de Torrelodones Modalidad Formación-empleo

Los dos perfiles profesionales que se están impartiendo son:

- Ayudante de cocina
- Ayudante de restaurante-bar.

Para apuntarse, pasar por el Club de Campo o llamar al número de teléfono 91.859.12.64 De lunes a viernes de 9.00 a 15.00 horas.

El Ministerio de Educación, la Comunidad Autónoma y el Ayuntamiento, vienen aunando sus recursos para impartir estos programas, que cubren así un espacio formativo para personas con dificultades de incorporación al mundo laboral.



## Nota de Protección Civil

### Autoprotección escolar

Según viene siendo habitual en el municipio, el servicio de Protección Civil, ha realizado, a lo largo del presente curso, la formación teórica de los Planes de Autoprotección en los diferentes centros docentes, terminando esta fase en el mes de abril. En la segunda quincena de mayo, y comienzos de junio se efectúan las prácticas y simulacros de evacuación, aprovechando la mejoría del tiempo, y aplazando por esta causa el calendario previsto al inicio del año.

Fuente: A. Lobo. Jefe del Servicio de P. Civil.

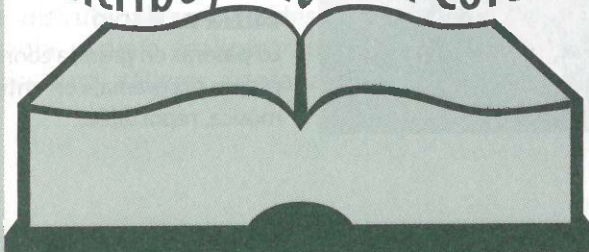


### BOUTIQUE DEL POLLO



C/ Jesusa Lara, 26  
Torrelodones - Colonia  
Frente al Cine  
☎ 91 859 23 35  
28250 Madrid

Anúnciese  
en nuestro periódico  
Contribuya con la Cultura



DISEÑO GRÁFICO  
 IMPRENTA CTP  
 OFFSET Y DIGITAL  
 REVISTAS, LIBROS  
 CATÁLOGOS, FOLLETOS  
 CARTELES Y POSTERS  
 PLANOS, PROYECTOS  
 ENCUADERNACIONES  
 REPROGRAFÍA Y  
 PAPELERÍA

**sic**  
 ¡con  
 la  
 cultura!  
 ☎ 918 591 112 - 609 693 592



# Plantación de San Isidro 2001 (18-5-01)

Se trata en esta ocasión de la sexta campaña que la concejalía de M. Ambiente lleva a cabo en los colegios del municipio, consistente en la concienciación de los más pequeños en el cuidado y respeto a la naturaleza en general, sobretodo de la que tienen más cerca, los espacios protegidos de su pueblo.

Desarrollada en el paraje del Canto de la Cueva dentro de la dehesa boyal, consistió en el trasplante de pinos desde macetas al terreno. Después, los niños recibieron un batido y un bollo donado por Carrefour y una planta como obsequio y recuerdo del acto.

Se contó con el concurso del personal de Apascovi, de policía local, protección civil y jardinería del Ayuntamiento, los profesores de los centros y el concejal D. Juan Manuel Salgado y el alcalde D. Enrique Muñoz. (Bien organizado, se presentó previamente en un folleto).



## Casa de Juventud

Las instalaciones de la Casa de la Juventud, fueron remodeladas durante el mes de abril, y presentada la reforma a las autoridades, público en general y jóvenes para su uso, fundamentalmente en los fines de semana. En la foto el Sr. Director General de Juventud, el Sr. Alcalde y la Sra. Concejal delegada de Juventud de nuestro Ayuntamiento.



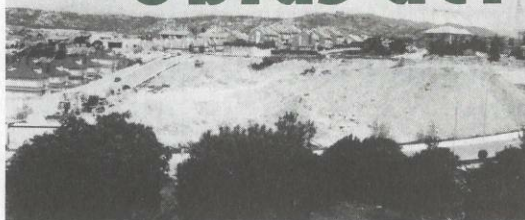
## Jueves musicales

La residencia A. Machado de la Universidad Carlos III de Colmenarejo, viene celebrando lo que han llamado Jueves musicales, jornadas vespertinas (20.30 horas), amenizadas con conciertos de música de cámara de los grandes autores clásicos, recitales de poesía con acompañamiento musical, canto coral y otros, lo cual es de reseñar por su interés y cercanía. Fuente: Angel Escribano.

RESIDENCIAS  
UNIVERSITARIAS  
CARLOS III

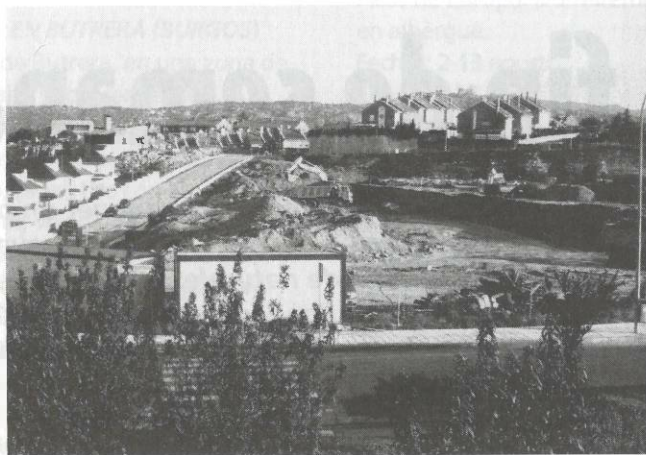


## Obras del nuevo Colegio



En estas imágenes cedidas amablemente por la Concejalía de Obras, podemos comprobar el avance de los trabajos de construcción del que será nuevo Centro educativo de nuestro pueblo, y que se abrirá el próximo curso escolar.

En ellas se aprecia que tras el parón sufrido por problemas de cimentación, los trabajos se reanudaron hace algún tiempo.



Campaña llevada a cabo durante el presente curso por la Comisión Episcopal para la difusión de las enseñanzas de religión Católica en los centros educativos, mediante la distribución de trípticos y colocación de posters.



## Un adiós

Se va el director del instituto Diego Velázquez y quiero despedirlo y pienso...

Difícil tarea la de suceder a D José Segovia en la dirección de nuestro Instituto, pues además de un gran organizador deberá emular a un hombre culto, a quien los que le conocen bien le llaman Pepe con respeto.



### Centro Médico Veterinario LOS ALAMOS

Tel. 91 859 42 47  
Tel. URGENCIAS 609 07 01 98

C/ Carnicería, 5.  
Torrelodones (Pueblo)

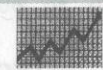
Medicina General, Cirugía, Análisis, Rayos X, Electrocardiogramas,  
Tienda especializada: accesorios y alimentación. Peluquería.

INFO-GARDEN



REALIZACION DE JARDINES  
RIEGOS AUTOMATICOS • MANTENIMIENTOS  
ESTANQUES Y CASCADAS • DISEÑOS Y PROYECTOS

C/ Carlos Picabea, 2 • Torrelodones (Pueblo) • Tel.: 91 859 15 85



ILC Centro de idiomas

Inglés  
Francés  
Alemán  
Italiano

International Language Consulting  
C/ Juan Van Halen, 2-Torrelodones  
Teléfono: 91 859 50 66



# Grafoterapia

¡¡Una técnica que ayuda a superar trastornos de la personalidad y el fracaso escolar!!

## Inseguridad y falta de confianza

La inseguridad o la falta de confianza en sí mismo hacen que muchos jóvenes no muestren sus verdaderas aptitudes o capacidades personales; por lo que su rendimiento académico dista mucho de ser bueno, ya que, la mayoría de estudiantes se desmoralizan y, en vez de luchar y superar esas dificultades, tiran la toalla y abandonan los estudios por otras actividades que les son más fáciles o lúdicas.

Estas consideraciones son válidas para casi todos nosotros. No obstante, en este artículo nos vamos a referir a situaciones de carácter general, pero, que afectan de forma directa al desarrollo de la personalidad, ya seamos: niños, jóvenes o adultos.

En cada etapa de nuestra vida, como es lógico, tanto la inseguridad como la falta de confianza repercuten en nuestro desarrollo personal y, además, siempre, de forma negativa. Pongamos un sencillo ejemplo: un niño o adolescente que se sienta inseguro o que no mantenga confianza en aquello que haga o diga, estará a expensas del criterio de los demás, carecerá de criterio propio, por lo cual, será mucho más fácil controlar su voluntad. Lo más probable es que sea una persona fácil de MANIPULAR. Esto a ninguna edad es recomendable, pero en la adolescencia, mucho menos; pues la pubertad/adolescencia son etapas claves para el futuro desarrollo del individuo.

Para conseguir la superación de estos trastornos, la Grafoterapia aparece como una herramienta muy útil, pues permite superar todos y cada uno de los baches en que pueden caer nuestros hijos, al afrontar y dar solución a los problemas comentados.

A continuación indicamos son algunos de los rasgos gráficos que manifiestan estos síntomas de conducta:

### Inseguridad y falta de confianza en uno mismo:

Estos son algunos de los rasgos gráficos que se manifiestan en las letras, aunque hay muchos más, si bien, no siempre han de estar presentes todos ellos para considerar que una persona es insegura o carece de confianza en sí misma. Eso se valorará, como es natural, tras un profundo e intensivo análisis grafológico.

- Las partes superiores de las letras suelen ser bastante cortas

Ejemplo:

Bien *A L*  
Mal *1 l*

- La letra *a* suele ser muy pequeña

Ejemplo:

Bien *a mamá*  
Mal *a mamá*

- La inclinación es invertida

Ejemplo:

Bien *casa láta*  
Mal *casa láta*

- La presión es fina o muy fina

Ejemplo:

Bien *palo pelo*  
Mal *palo pelo*

- Las letras suelen estar muy pegadas unas con otras.

Ejemplo:

Bien *tomate, beli*  
Mal *tomate, beli*

- Los trazos finales muy cortos.

Ejemplo:

Bien *lana, mo*  
Mal *lang, tio*

- Los óvalos son cerrados o muy cerrados.

Ejemplo:

Bien *casa napel*  
Mal *casa napel*

### ¿Cómo se corrigen estos trastornos con la Grafoterapia?

La Grafoterapia, modifica o corrige aquellos trazos de la escritura que manifiestan el trastorno que queremos corregir. En el caso que nos ocupa, serán todos aquellos que detectemos y que manifiesten los síntomas mencionados.

El tratamiento consiste en la realización de unos ejercicios escriturales personalizados.

### Para información y consultas:

Madrid  
CA. Gabinete Grafológico  
C/ Hiedra, 6  
Tel. 91/383.80.18

Villalba  
Librería Kiron (Zoco de Villalba)  
91/859.83.46  
Hppt://www.luanet.com/ca\_grafología.

CONSUELO ANGUIX.



## Salidas fin de semana

Como viene siendo habitual en esta sección, queremos proponer un plan de ocio para que colectivos, familias, grupos, etc, puedan utilizar esta información en beneficio de una nueva experiencia en lo que a ocio y tiempo libre refiere. Hoy nos ocuparemos de las aulas de naturaleza y las residencias de tiempo libre.

Las aulas de naturaleza son instalaciones equipadas con material didáctico para facilitar el conocimiento de niños y jóvenes sobre el medio natural y formarlos en la educación ambiental. Algunas de las que señalarnos a continuación permiten estancias prolongadas.

### Aulas de Naturaleza

SALICIENCIA- tf: 98 576 38 00/ 98 576 36 80  
ASTURIAS- 33840 SOMIEDO.

Esta aula de naturaleza de carácter público tiene como principales actividades las excursiones en bicis de montaña, rutas a lo largo del parque natural de Somiedo, servicios de guías de montaña, etc..

Podéis llegar desde la carretera de Oviedo hasta la Pola de Somiedo, ofrece habitaciones con calefacción y agua caliente, bar, comedor, terraza propia y bicis de montaña. Reservad las plazas cuanto antes.

CENTRO EDUCATIVO INTERNACIONAL  
EL JARAMA  
CTRA. DE CARAQUIZ, KM 2,200  
28160 TALAMANCA DEL JARAMA. MADRID  
TF: 9184177 09 - 9184176 49

Tenemos la posibilidad de visitar un aula de naturaleza en nuestra propia comunidad, aunque existen otras muchas hemos seleccionado esta por la gran cantidad de plazas que ofrece.

En este centro educativo tenéis la posibilidad de disfrutar de actividades con animales en la granja- escuela, realizar trabajos de agricultura y apicultura, talleres artesanales. También se re-

campamentos de idiomas en verano, actividades lúdico deportivas, etc.

Hay 200 plazas en estancia y otras 200 en visitas de un día, así que si lo deseáis podéis optar por cualquiera de las opciones que os ofrecen.

En cuanto a las residencias de tiempo libre son instalaciones pensadas para las vacaciones familiares, aunque también son utilizadas por colectivos, jóvenes, etc.

Normalmente la solicitud para poder acceder a las mismas en el periodo estival suele tramitarse unos meses antes. Estas son las que hemos seleccionado para todos vosotros.

MIGUEL A. ESCAMILLA

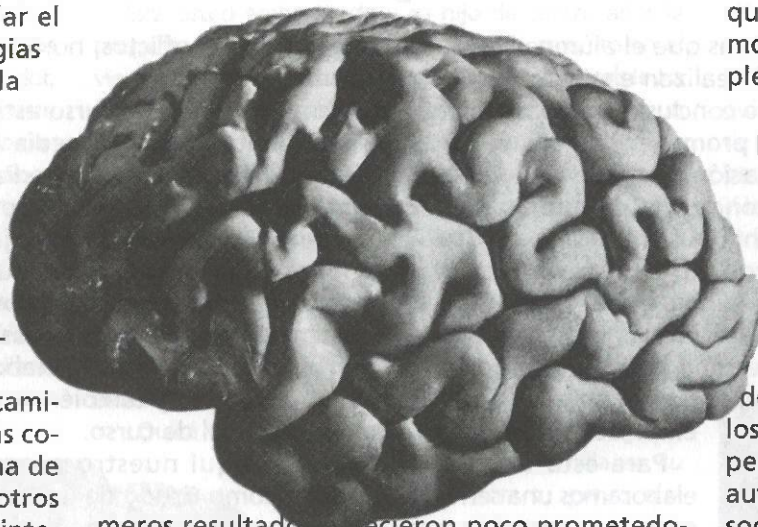


# Los programas de mejora de la inteligencia

**D**urante las últimas décadas del siglo XX, numerosos estudiosos del campo de la Psicología y la Pedagogía han tratado de crear Programas de Mejora de la Inteligencia con el fin de potenciar aspectos como la capacidad de "aprender a aprender" desarrollar el pensamiento creativo, mejorar las estrategias en la solución de problemas, aumentar la comprensión verbal, etc. Ahora bien, ¿qué son los Programas de Mejora de la Inteligencia ... ? Pues son un conjunto de materiales, organizados y secuenciados, según un método concreto, que tienen en común el partir de la premisa de que se pueden aprender habilidades y estrategias cognitivas que hagan posible la mejora de la inteligencia.

En este sentido, existen programas encaminados a la mejora de estrategias cognitivas como son la planificación de la tarea, la toma de decisiones o la resolución de problemas; otros programas tratan de mejorar el cociente intelectual mediante el entrenamiento en las habilidades básicas del pensamiento y el desarrollo del lenguaje; y finalmente, se encuentran los programas que abordan la estimulación conductual y ambiental como son los pro-

gramas de estimulación temprana para niños. Todos estos programas fueron sometidos a numerosos estudios empíricos y aunque los pri-



meros resultados parecieron poco prometedores, posteriores revisiones han mostrado que existen fuertes razones para pensar que la inteligencia puede ser mejorada en algunos de sus aspectos, ya que es demasiado compleja como para pretender mejorarla en toda su extensión.

A partir de los años ochenta, se empezaron a divulgar en España algunos de los grandes programas como el Proyecto Inteligencia HARVARD, el Enriquecimiento Instrumental de FEUERSTEIN y Filosofía para Niños de LIPMAN, que han sido utilizados en la escuela, bien como programas compensatorios, bien como complementos del currículo.

Es evidente que no se puede hablar de un programa ideal en todos sus aspectos, sino que los educadores y educadoras deberán elegir entre los disponibles, aquellos que se ajusten a sus posibilidades y a las necesidades educativas de los alumnos y alumnas a los que van dirigidos.

En definitiva, si se acepta como posible la modificabilidad cognitiva, está claro que desde la escuela debemos de proporcionar a los alumnos las estrategias necesarias que les permitan abordar los aprendizajes de forma autónoma para que puedan integrarse en una sociedad cambiante, que va a exigir de ellos un continuo reciclaje.

La Berzosa, 21 de Abril de 2001.

**ELISA CAMPOS GÓMEZ.**  
Profesora de P. Terapéutica.

## "Mens sana in corpore sano"

**E**scribo este artículo en respuesta al que publicó el señor Letona en la revista **TORRELODONES** del mes de febrero. Es inquietante; pasa Vd. del blanco al negro en un instante, halaga primero y luego suelta mazazos terribles, dejando en medio líneas con notables consignas ideológicas, además de denostar y despreciar y deshonrar directa y claramente a todos los profesionales de la Educación Física y a la propia E.F.

Señor Letona: Un piloto por muy bueno que sea no puede volar sin un avión Y cuanto mejor sea el avión mejor volará, opere vd, un cerebro con cuchillos de cocina .... El continente es fundamental Señor Letona.

Pone ud, en duda todo el sistema educativo y el sistema de selección que supone terminar una carrera universitaria, ganar una

oposición y acceder a un puesto de maestro. Señor Letona, no regalan en la tómbola los puestos de trabajo en los centros públicos, algunos hemos tardado años estudiando día y noche, y hasta nos hemos ganado pequeñas o grandes úlceras de estómago en el proceso, ¿cree vd- que el M.E.C. o la Consejería de Educación o las escuelas de magisterio deberían pasarle a Vd. la lista de aprobados como última, gran, inmensa e intensa experiencia y al recibir sus parabienes, entremos en éxtasis porque vd. nos concede el grandioso privilegio de considerarnos aptos para una profesión en la llevamos metidos media vida?

Señor Letona, la L.O.G.S.E. (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo) es la ley, y la ley hay que cumplirla.. todos somos Logsianos, ¿ cree ud. de verdad que el director y los profesores del nuevo centro no de-

ben cumplir con la ley? ¿No estará Vd. confundiendo la L. O. G. S. E. con el modelo constructivista u otro modelo educativo?

El "*Hasta no se sabe cuando*" deben los niños empezar a leer es otra de sus frases lapidarias, es un problema técnico y no es este el momento de dar aquí un cursillo, ahora bien, le diré que hay niños con problemas de aprendizaje, que serán lentos toda su vida en sus tareas escolares, a causa de una enseñanza lectora excesivamente temprana e inadecuada.

Una cosa es saber leer y escribir y otra es desarrollar el gusto por la lectura y por la escritura.

Lo que es de traca de feria, en su paraíso de interpretaciones fáciles, es eso que dice vd. Señor Letona --que en lugar de gimnasio, pistas polideportivas y profesor especialista en E, F. - se esperen unos años y se vayan todos

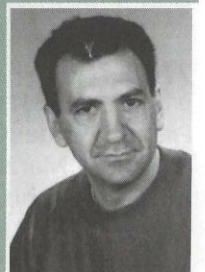
a la discoteca ( por cierto, no ha dicho vd. si con derecho a cubata o a litrona.)

Señor Letona, la E-F. es una licenciatura con doctorado y la expresión corporal es una parte importantísima en esos estudios.

Creo, que hay más gente que se gana la vida, bien y honradamente dedicada al mundo físico-deportivo que dedicada a las matemáticas, por poner un ejemplo.

Señor Letona, se enseña a leer en los colegios, no en las pescaderías o farmacias y si no sabemos, tal vez deberíamos empezar a pensar que las escuelas públicas no son el cajón de sastre donde la sociedad soluciona sus problemas. **NO SON GUARDERÍAS.**

Alfonso Suárez





# Año Internacional de las lenguas y otras campañas del Grupo de la Paz del C.P. Los Angeles

**A** propuesta del Grupo de Trabajo de Educación para la Paz, la fiesta de Carnaval de este curso, en el C.P. Los Angeles tuvo como tema general la Educación Intercultural.

La ONU, ha declarado el 2001 como Año Internacional de las Lenguas, consideramos éste era un lema que podría servirnos para trabajar el respeto entre personas de diferentes culturas.

y las tareas que el alumnado, niñas y niños, realizan en casa.

Como conclusión vimos la necesidad de promover una campaña de coeducación para que el alumnado tome conciencia de que los trabajos del hogar deben ser tarea de todos y todas. Así, dignificamos no sólo el trabajo de las madres, sino también el de las otras mujeres y hombres que prestan servicios a la infancia, especialmente las mujeres empleadas en el hogar.

Para esta campaña, elaboramos una serie de carteles con el lema: "Muchas personas me ayudan pero mi (cama, juguetes, ropa, plato) lo recojo (o la hago) yo", y los distribuimos por todos los pabellones del Centro.


Llegó la primavera, con mucha lluvia, poco Sol, y con el tradicional Día del Libro. El Grupo

ará algunos conflictos, no os cuento más.

Como colofón del curso estamos elaborando una Enciclopedia Axiológica, es decir una enciclopedia que englobe los valores que como grupo de la Paz hemos ido trabajando a lo largo del curso, (o que aún no hemos desarrollado pero en los que incidiremos en próximos cursos). Por supuesto también lo está elaborando el alumnado y también será expuesto a final de curso.

Desde aquí nuestro agradecimiento como Grupo de la Paz a todas las personas que han hecho posible estos proyectos: Equipo directivo, profesorado, alumnado, familias, equipo de cocina (no olvidemos los famosos churros con chocolate), C.P.R.

El Grupo de la Paz se despide este curso, pero aprovechamos para pedir apoyo y colaboración a las familias, y animar al profesorado interesado en la Educación en Valores de todos los colegios de la



## Preparación Acceso a la universidad para mayores 25 años

**L**a Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Torreldones puso en marcha el pasado mes de abril el II Curso de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años.

Este Curso está dirigido a todos aquellos que deseen presentarse a las pruebas de acceso de cualquiera de las universidades de la Comunidad de Madrid en la próxima convocatoria de la primavera del 2002.

El Curso comenzó el pasado 17 de abril, el horario de clases es de lunes a jueves de 17:30 h a 20:30 h., en el Club de Campo de Torreldones (Colonia).

Las asignaturas las imparten profesoras licenciadas en letras y en ciencias, y están referidas a todas las opciones: ciencias sociales y jurídicas, humanidades (lunes y martes); científica y tecnológica, ciencias de la salud (miércoles y jueves). Los programas impartidos son oficiales y dado que la duración del curso es un año, todas las asignaturas comienzan con un nivel elemental.

Los precios son accesibles ya que para las personas empadronadas son 3000 pesetas al mes, y para las no empadronadas 4000 pesetas al mes. Por otro lado, para parados, pensionistas o jubilados el curso es gratuito, previa acreditación de cualesquiera de estas situaciones.

El I Curso finalizó en marzo del presente año con un alto grado de satisfacción por parte de los alumnos inscritos, y con un importante número de aprobados. Este hecho unido a la demanda existente en el municipio, y la escasez de oferta en los municipios colindantes, ha animado a la Concejalía a iniciar el II Curso, en el que hasta la fecha son 25 los alumnos matriculados.

El Curso de Acceso resulta de gran utilidad tanto para aquellas personas que trabajan y desean mejorar sus expectativas laborales, así como para todas aquellas que quieran progresar en su nivel cultural.

Para mayor información y formalización de la matrícula, acudid a la Concejalía de Educación, sita en la Plaza de la Constitución (Torreldones - Pueblo).

AMELIA Y ANA ISABEL



Algunos de los carteles distribuidos por todo el colegio.

Cada curso trabajó una cultura diferente, se elaboraron máscaras, se inició al alumnado en el conocimiento de las costumbres, la gastronomía, las danzas, canciones y músicas, la geografía y por supuesto las diferentes lenguas del mundo.

Aprovechando que por estas fechas la prensa estaba anunciando el descubrimiento del genoma, que demostraba que no existían diferencias raciales entre personas de diferentes culturas, unas compañeras del grupo de la Paz se disfrazaron de genoma. Así quedaba resaltado el carácter solidario e intercultural de la propuesta. El alumnado desfiló en el patio del colegio, algunas familias asistieron, fue una gran fiesta que incluyó chocolate con churros, representación de Don Carnal y Doña Cuaresma y la intervención estelar de nuestro Director como Pregonero del Carnaval.

El 8 de Marzo celebramos el Día de los Derechos de la Mujer, en el grupo de la Paz analizamos la situación de las mujeres en el hogar

de la Paz, propuso en las reuniones de ciclo que se celebrase con unas jornadas culturales que giraran alrededor de los valores de la Cultura de la Paz. Al final salió adelante la elaboración de un cuento colectivo sobre el respeto a las diferencias. Cada aula está realizando una página del cuento; cuando esté completo la expondremos a todo el alumnado y familias. La historia va de un camaleón blanco que no tiene la natural facultad de su especie de cambiar de color, esto le acarre-

zona a que se pongan en contacto con nosotros y nosotras, para seguir trabajando el cursos venideros en favor de un modelo de Educación Intercultural, Coeducativo, Cooperativo y Solidario. Estamos abiertas y abiertos a vuestras sugerencias y ponemos nuestra experiencia y recursos a vuestra disposición.

GRUPO DE TRABAJO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ DEL C.P. LOS ÁNGELES



# El tiempo que dedicamos a nuestros hijos

**T**odos los padres nos planteamos en algún momento si el tiempo que dedicamos a nuestros hijos es suficiente, y en general llegamos a la conclusión de que nos parece poco, pero ¿tenemos alguna idea del tiempo que un niño necesita de atención por parte del adulto?, y por otro lado ¿nos preguntamos alguna vez de que calidad es el tiempo que les ofrecemos? He aquí dos cuestiones de difícil contestación pero fundamentales.

Personalmente creo que es más importante la calidad que la cantidad del tiempo que demos a nuestros hijos, es decir, que sea realmente para ellos, que no intentemos compaginar "la tortilla de patatas con el juego de la oca", eso no hay quien se lo trague, y menos un niño, "con lo que saben los niños de hoy". Si hay que hacer la tortilla pues hay dos opciones, o que el niño participe de la tarea (que no estaría de más por otro tema que no viene al caso como es el de la participación de los niños en las tareas domésticas) o que mientras el adulto realiza esta labor el niño espere (este sería otro tema interesante para desarrollar, las esperas,) haciendo cualquier actividad que le sea satisfactoria e interesante, si esto no les convence pónganse en su lugar, e imagínense que mientras ustedes se entregan con entusiasmo a una actividad que pensaban era para dos, la otra parte se dedica con una mano a participar de ella y con la otra a pasar las hojas de su periódico mientras lo lee, ¿cómo se sentiría? Pues así se sienten nuestros niños cuando intentamos compaginar nuestras actividades con las de ellos.

Pienso que debemos de ser realistas en cuanto al tiempo que les podemos dar y les damos a nuestros hijos, si son diez minutos que sean, si son dos horas que sean también pero de ellos, no a medias. Si tenemos "problemas de conciencia" a lo mejor es el momento de parar y plantearnos las prioridades de nuestra vida (tan lícitas unas como otras, lo importante es

ser consecuentes) y las realidades a las que nos enfrentamos (ya sean condiciones de trabajo, familiares, de necesidades personales de equilibrio psicológico...) y actuar en consecuencia dentro de las posibilidades.

Lo que sí es cierto es que nuestros niños merecen que el tiempo que les dediquemos sea de calidad, en cierta forma mágico, estimulante, motivador, ...en resumen un tiempo especial que el niño viva como tal, por él y para él.

Los niños no necesitan tener un adulto pegado a sus talones las veinticuatro horas del día pero sí necesitan que los mayores les acompañemos en su crecimiento, les vayamos abriendo puertas que ellos solos difícilmente puede abrir, y les ayudemos a solucionar los problemas que solos no pueden resolver (no solucionárselos), su maduración psicológica y su curiosidad lo irán realizando el resto.

Me gustaría en este punto llamar la atención sobre cuatro asuntos relacionados con el tema que nos ocupa, pues son para mí cuestiones interesantes sobre las que reflexionar:

1. El tiempo es algo que debemos planificar, eso ayudará al niño a anticipar los momentos, tanto los satisfactorios como los que no lo son tanto pero que sabe de su existencia y su irremediable devenir (éstos pueden variar de unos niños a otros, lo que para uno es poco agradable para otro puede sí serlo, como el baño, la comida...). Esta anticipación proporcionará al niño una seguridad que le va a ser muy valiosa a la hora de su desarrollo y equilibrio personal.

2. El niño reclama atención inmediata en la inmensa mayoría de los casos pero es el adulto el que debe decidir "la prisa que corre", nosotros somos los que tenemos que educar al niño en las esperas, no al contrario ya que esta situación de inmediatez no se va a producir en ningún otro medio social en el que el niño desarrolle su actividad con lo que estaremos provocando dos situaciones negativas, por un lado la frus-

tración del niño al ver que sólo en casa sus exigencias son cumplidas (con lo que aumentará la presión en este terreno) y por otra parte nuestra frustración al ver que por muy rápidos que queramos ser nunca llegaremos a tiempo de satisfacer su "prisa".

3. Importancia de los tiempos de "soledad", es cada vez más importante que ayudemos a nuestros niños a disfrutar de este tipo de tiempos, también ellos necesitan momentos de tranquilidad, de encontrarse a sí mismos, de poder jugar solos, de sentir que son capaces de realizar actividades sin la mirada de un adulto donde sean ellos y solo ellos los protagonistas de su vida.

4. Nosotros los adultos también tenemos derecho a nuestro tiempo, por muy duro que le parezca al niño e incluso a cualquier adulto que se cruce en nuestro camino pienso que es fundamental que los padres tengamos nuestros momentos, creo que todos tenemos derecho a ellos, puede que no sean muchos ni tan largos como quisiéramos, pero hemos de buscar la manera de tenerlos, y créanme pueden encontrarse si nos decidimos en serio a buscarlos y hacemos ver a los niños y a los adultos de nuestro entorno familiar que nos son necesarios para seguir adelante y ofrecer ese tiempo de calidad al que venimos haciendo referencia.

Para terminar podemos sacar las siguientes conclusiones prácticas:

- El tiempo que dediquemos a nuestros niños ha de ser de calidad.
- El niño no necesita que el adulto esté pendiente constantemente de él.
- Es importante que el niño aprenda a esperar (casi nada en la vida va a tener respuesta inmediata).
- El niño debe aprender a tener tiempos de "soledad".
- Los padres también tenemos derecho a disfrutar de nuestro tiempo.

MARÍA JOSÉ CIENFUEGOS AGUSTÍN.



## Esquizofrenia vital: rural de día, urbana de tarde

**M**e han invitado a asomarme a estas páginas para contaros algo, únicamente interesante, en la medida en que constituye otra realidad rural diferente a la de vuestras escuelas completas.

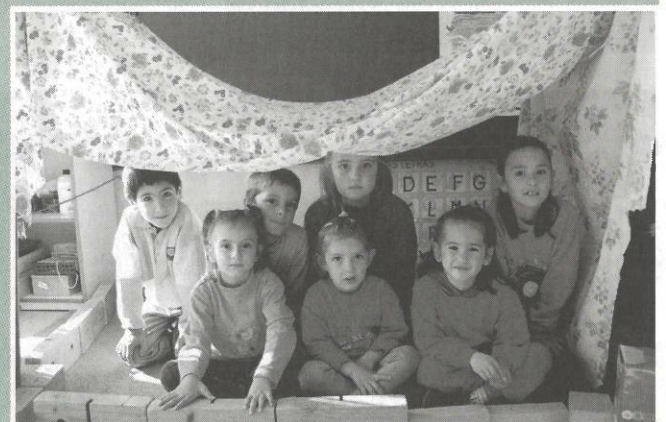
Mi vida diurna es rural, en el sentido más estricto de la palabra: olores a granja, insectos de toda temporada, inexistencia de semáforos, horizonte infinito, silencio absoluto, solamente roto por los gritos de los niños... Paso a explicaros:

Trabajo en un pueblecito de la provincia de Teruel, que cuenta sólo con 16 alumnos, repartidos en dos aulas. La mía, es compartida por los niños de infantil y primer ciclo de primaria. En total 7 niños (sí, sólo 7). Puedo hacer una adaptación flexible del currículo- tan flexible como una para cada criatura. Nos permitimos el lujo de contar con un ordenador por aula, conectado a Internet, navegar y leer el periódico casi a diario, practicar el "aprendizaje entre iguales", sabedora de que aprende tanto aquel que enseña como el que recibe las enseñanzas, recursos materiales y humanos suficientes (especialista en idioma, educación física y música)...

Todo ello discurre durante el día y, al acabar la jornada, después de hacer

70 kilómetros, me sumerjo en los atascos, los problemas de aparcamiento, en la vitalidad y alegría de las gentes yendo y viniendo por las calles de la ciudad en la que vivo con mi familia.

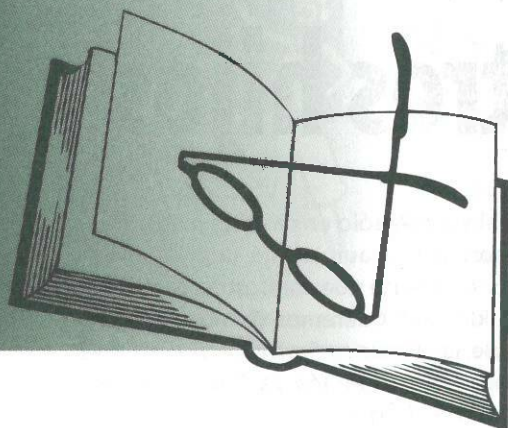
En definitiva, vivo sometida al concurso de traslados esperando un destino cercano a mi ciudad, convencida de que nunca volveré a disfrutar de unas condiciones tan óptimas para ser maestra.



BEATRIZ MASCARAY OLIVERA







## Reseña sobre "La educación en peligro"

Autora: Inger Enkvist  
Grupo Unisón Ediciones, Madrid, 2000  
298 páginas. 2.200 pts.

# Pasión por la razón

Es evidente que en España la escuela se ha convertido en una zona de crisis; pero no es menos cierto que ese fenómeno no es ni mucho menos exclusivamente español. Es más: el deterioro de la enseñanza es tan general en occidente, y tan acusado, que sólo puede comprenderse si se acude a investigar sus causas a un mundo de conceptos que superan definitivamente el carácter de *nacionales*. Y si queda alguna duda acerca de esto, la obra de Inger Enkvist terminará de despejarla.

Inger Enkvist es directora del departamento de español de la universidad sueca de Lund; previamente ha ejercido la docencia en todos los niveles, y ha construido reflexiones teóricas que incomprendiblemente han pasado inadvertidas hasta ahora. Con *La Educación en Peligro* ya no es posible seguir ignorando sus investigaciones. Parte la autora de unas preguntas tan aparentemente sencillas en su forma como tenebrosas en sus implicaciones: ¿Buscaban los autores de las reformas educativas el resultado que ha tenido, lugar? ¿Quiso alguna vez la población que sucediera lo que ha sucedido en nuestras escuelas e institutos? Forzosamente, la investigación debe remontarse a los orígenes del proceso de degradación, y eso obliga a recorrer el camino iniciado por Rousseau y posteriormente continuado por Dewey, Piaget, Freinet y otros, a los que Enkvist no duda en caracterizar como "pedagogos que han desconfiado de la escuela".

Pero sólo esa calificación no bastaría: la autora acude a ellos pero

no con la tópica intención idolátrica que se diría obligada en la actualidad, sino, muy al contrario, con la asepsia, la frialdad y la *objetividad* de un cirujano minucioso, sistemático, que va extrayendo pieza a pieza los componentes de un cuerpo: el cuerpo de ideas que se han autoatribuido el estatus de incontestables en el mundo pedagógico. No las contesta, por cierto, Enkvist: se limita a exponer la realidad de sus palabras y de sus obras, pero con ello es suficiente para que, por fin, sepamos todos "cuándo comenzó" el desastre.

Conceptos como el de "autonomía del alumno", "comprensividad", "tecnología" y "relativismo cultural" aparecen así a una nueva luz, y su sombra se hace también evidente: "Aspectos olvidados en la educación actual" es el título del tercer capítulo, atento por encima de todo a las deficientes enseñanzas (cuando no ausentes) de la lengua materna, el rigor lógico y sus consecuencias, que se pueden englobar bajo ese término a menudo tan mal usado: la socialización. Es esta socialización en su sentido más ilustrado el fin último de la enseñanza, según Enkvist; pero hay que atender bien a los matices que la autora subraya: es la Razón, aquella Razón que para tantos se ha convertido en arcaísmo, el vínculo necesario en la cohesión social. Consecuentemente, la escuela debe propiciar su desarrollo en cada alumno mediante la incitación en forma de conocimiento, trabajo científico, adiestramiento lógico y lingüístico. Todo ello implica inevitablemente una *educación en va-*

*lores*, de nuevo otro término para el cual Enkvist propone un reajuste: ¿Cómo ha sido posible que alguien concibiera esta *educación en valores* separada como angelicalmente de la cultura, al modo de los antiguos catecismos y moralejas, y aun así haya conseguido venderla como progresista?

*La Educación en Peligro* ofrece, pues, todos los indicios de tratarse de una obra, quizá a su pesar, fundacional: investiga, detecta y señala con extrema minuciosidad los puntos de fractura del confuso armazón ideológico sobre el que se asienta el discurso de la fracasada escuela comprensiva, aún vigente; reclama, y siempre como consecuencia de un proceso de razón, la reestructuración de los conceptos escolares sobre la introducción de conocimientos y disciplinas hoy ausentes; especifica, por último, las medidas necesarias para la construcción de una enseñanza para todos que sea tal, y no el remedo más o menos confortable y engañoso que ha conseguido imponerse para beneficio de unos pocos.

Si a tal rigor en el análisis se añade la proeza de haber compuesto Inger Enkvist su obra directamente en español, no siendo desde luego su lengua materna, podemos empezar a pensar que nos hallarnos ante la obra de una autora de capacidades muy por encima de lo común; y que probablemente cualquier esperanza que pueda surgir para la enseñanza debe asentarse sobre este libro.

El lector de *La Educación en Peligro* no tendrá duda alguna al respecto.

La última persona en intervenir en la sesión de presentación del ateneo fue una madre preocupada por la idea de impulsar la lectura en sus hijos, y se preguntaba y nos preguntaba ¿Qué puedo hacer para que lean? ¿Es suficiente el ejemplo y el ambiente de casa? Tan buenas preguntas, no tuvieron una respuesta definitiva.

Mi tentación es responderle... ¡Prohíbase! ¡Seguro que lo hacen! ¡Escóndales los libros! Sin duda los buscarán y leerán para descubrir el origen de la prohibición.

Pero esto sólo funciona una vez.

Lo mejor desde mi punto de vista y lo que yo hago con mis alumnos y en casa, es plantear preguntas y sembrar interrogantes que despierten su interés hasta el punto de moverlos a buscar una respuesta.

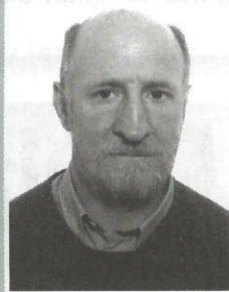
Luego se les "ayuda" a encontrar la solución en un libro que les lleve a más preguntas y a su vez a más interés por temas que les sean atractivos, lo que les pondrá los siguientes libros en las manos y con ellos el hábito de acudir a un libro y tenerlo como amigo.

La siembra ya está hecha, el resto lo dará el tiempo.

Si la primera sesión del ateneo ha servido para que surjan y se traten estos temas, ya solo por eso podemos darla por bien empleada.

Pero por si esta no fuera una buena noticia para todos, el MEC nos da la alegría de destinar más de veintidos mil millones de pesetas al fomento de la lectura entre niños de 8 a 16 años. ¿Se puede pedir más?... Que me digan cuántos euros son.

RUBÉN



Edita:  
Concejalía de Educación.  
Ayuntamiento de Torrelodones

Publica y coordina:  
Centro Municipal de Formación.

Dirige:  
Rubén Criado García

#### Colaboran en este número:

Mercedes Al-Farkh. Consuelo Anquix García. Elisa Campos Gomez. M<sup>a</sup> José Cienfuegos. Apolinar del Corral. Marta Crespo Garcimartín. Rubén Criado García. Miguel Angel Escamilla. Jesús Gonzalez Yagüe. Grupo de Ed. para la Paz del CP L. A. Antonio Lobo. Angela Lozano. Ana I. Manzanal. Pepa Martín. Luis E. Martín-Peñasco. Amelia Martín Uranga. José M<sup>a</sup> Martínez López de Letona. Breatriz Mascaray Olivera. José A. Mur. Profesoras de Religión del CP Los Angeles Alfonso Suarez.

#### Fotografías:

Cedidas por centros educativos.- Cedidas por la revista "Torrelodones" Autor .José Luis Castilla- Juan F. Torres Gonzalez.

Diseño, Maquetación e Impresión: SIC (Creativo: David Serfaty)  
c/. Eduardo Costa, 21 - Colonia Torrelodones. Tel: 918 591 112 Fax: 918 592 402  
sic@sicrd.com - www.sicrd.com

Depósito legal: AV-384-1997

Tirada: 3.000 ejemplares

#### DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Las opiniones aquí expresadas son responsabilidad exclusiva de los firmantes de las colaboraciones. Los colaboradores deberán identificarse fehacientemente, aunque puedan aparecer bajo pseudónimo o sus iniciales. La dirección se reserva el derecho de extraer los originales si lo considera necesario.